

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN

La Licenciatura en Educación Secundaria como parte del Programa de Nivelación de profesores pretende atender los diversos retos y problemáticas que se enfrentan en relación con la población estudiantil, los contextos socioculturales, la dinámica social y compleja, así como aspectos de índole disciplinario y pedagógico que permita al docente realizar una función educativa de calidad acorde a las necesidades y la atención a temas y problemas emergentes del siglo XXI.

El programa de nivelación a través de los estudios de esta licenciatura y el enfoque pedagógico de la misma pretende brindar herramientas para el ejercicio profesional docente, promover la reflexión crítica, la construcción de opciones y la transformación de prácticas sociales a través del mejoramiento de la calidad de las prácticas educativas, estimular el espíritu científico, la investigación, la sistematización y la producción de conocimientos en materia educativa que, además de explicar las prácticas, transforman sus objetos, así como las relaciones que las sustentan, para generar propuestas de solución a los problemas que se estudian; por último intenta promover el rigor teórico metodológico y la capacidad creadora, recuperando distintos tipos de saberes y reconociendo que el conocimiento científico es diverso, plural y se encuentra en constante cambio y desarrollo. En este sentido, este módulo constituye un componente del entramado formativo del docente y se ubica en el ámbito de identidad docente; sus contenidos están organizados por el eje transversal de *Práctica docente*, considerando los sujetos, los procesos y el contexto que en ella intervienen. Específicamente, en este módulo se abordan las problemáticas asociadas a la concepción de cómo aprenden los adolescentes y cómo enseñarles.

Para ello, se abordan planteamientos teórico-metodológicos que permiten reflexionar y analizar sobre la importancia de llevar a cabo una mediación acorde al tipo de aprendizaje que se pretende lograr y en congruencia con la teoría de aprendizaje que sustente la labor docente.

El módulo está integrado por tres bloques:

Bloque I. Principales teorías del aprendizaje.

Bloque II. Teorías del aprendizaje y enfoques didácticos.

Bloque III. Práctica de enseñanza argumentada.

DATOS GENERALES

Carga horaria:	150 hrs.
Créditos:	15

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

El presente módulo tiene como propósito que los profesores/estudiantes desarrollen habilidades para potenciar los conocimientos disciplinares, a partir de identificar cómo aprende el adolescente e intervenir y orientar el proceso de aprendizaje de manera pertinente.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

El presente módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad, haciendo uso de las TIC, desde un pensamiento creativo para interrelacionar e interconectar, personas, culturas, información y medios.
- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.
- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Potenciar e intervenir en los conocimientos disciplinares así como los pedagógicos, para conocer y entender quién es el adolescente e intervenir y orientar su aprendizaje de manera pertinente.

Para ello, se abordan planteamientos teóricos que permiten reflexionar y analizar el concepto de aprendizaje, los factores e influencias del aprendizaje, así como las prácticas que promueven el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. En otras palabras, reflexionar, analizar y sustentar la práctica docente a partir de conocer el proceso de aprendizaje, diseñar y gestionar la enseñanza de acuerdo con un determinado enfoque teórico y didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo, productivo y creativo, así como el desarrollo de habilidades del pensamiento.

CAMPO PROBLEMÁTICO, OBJETO DE TRANSFORMACIÓN Y EJES PROBLEMÁTICOS

El módulo aborda el campo problemático del aprendizaje, cuyo objeto de transformación se centra en la gestión de procesos de aprendizaje de los adolescentes y de enseñanza de los docentes.

El aprendizaje es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos

permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

El aprendizaje escolarizado debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a diversas disciplinas como la psicología y la pedagogía, que recogen las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas.

En este sentido, el conocimiento de cómo aprende el adolescente permite autorregular nuestro propio quehacer docente, es decir planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje. Entre las problemáticas educativas asociadas al proceso de aprendizaje tenemos que frecuentemente a los profesores se les dificulta enseñar el contenido disciplinar a pesar de tener el dominio, se obstaculiza la generación de estrategias idóneas y adecuadas a la naturaleza del contenido y a las características del adolescente; el desconocimiento de las diversas perspectivas para comprender el aprendizaje puede ocasionar una falla de claridad respecto al tipo de aprendizaje que se pretende favorecer, así como una falta de congruencia en la práctica educativa.

El objeto de transformación de este módulo es la gestión de procesos de aprendizaje de los adolescentes, lo cual se aborda mediante los siguientes ejes problematizadores que buscan analizar, atender y resolver las necesidades del campo problemático:

Bloque I. Principales teorías del aprendizaje

- ¿Cómo aprenden mis alumnos?
- ¿Todos los alumnos aprenden de la misma manera?
- ¿Hay una forma única de aprender?
- ¿Qué teoría aporta más para el trabajo con adolescentes?
- ¿De qué manera aprenden mejor los adolescentes?

Bloque II. Teorías del aprendizaje y enfoques didácticos

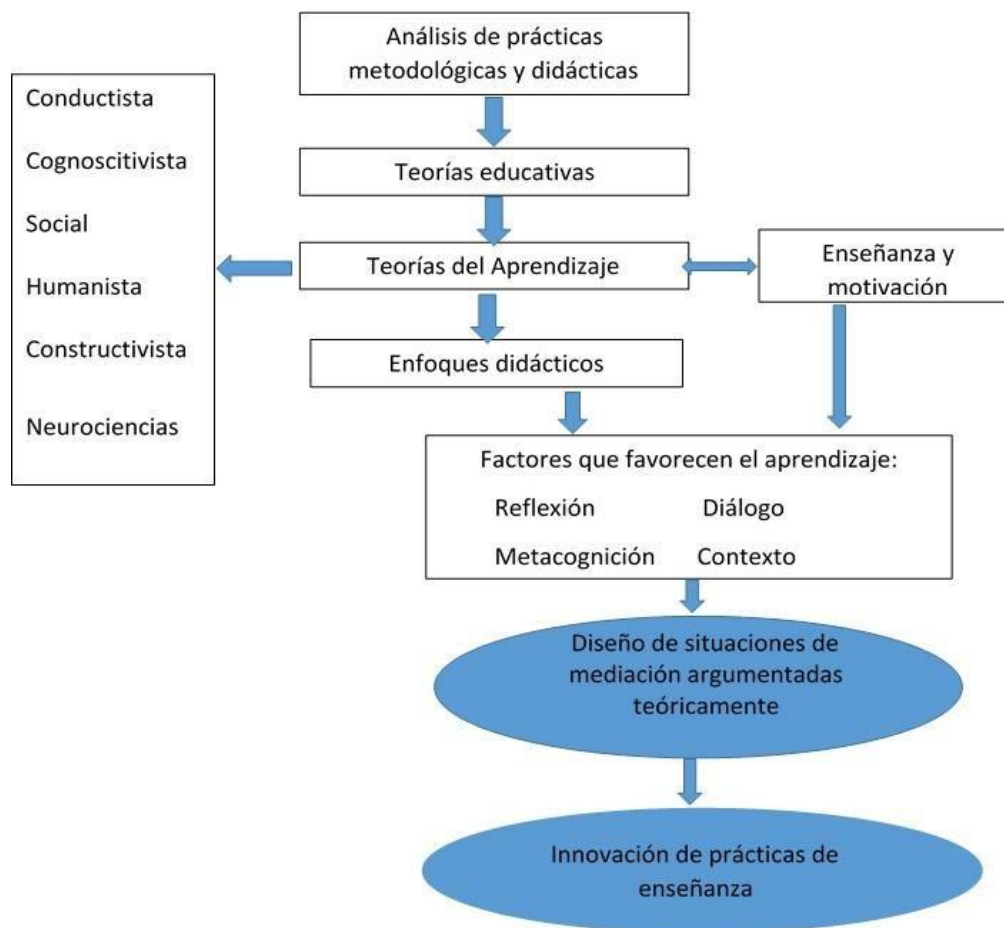
- ¿Qué relación hay entre cómo aprenden los estudiantes y cómo enseño?
- ¿La concepción que tengo de aprendizaje es congruente con cómo enseño?
- ¿De qué teoría se desprende cada enfoque didáctico?
- ¿Cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza?

Bloque III. Práctica de enseñanza argumentada

- ¿Desde qué enfoque didáctico o bajo qué teoría del aprendizaje realizo mi práctica docente?
- ¿Qué tipo de aprendizaje pretendo desarrollar en mis estudiantes y a qué postura teórica corresponde?
- ¿Qué características debe asumir mi enseñanza para favorecer el aprendizaje de los adolescentes?

RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS

Para el logro del propósito formativo del módulo, a continuación, se muestra la representación gráfica de los saberes que se desarrollan.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de trabajo es de seminario-taller a fin de que se revisen y apliquen los planteamientos teóricos y se obtengan productos elaborados por los profesores/estudiantes.

La perspectiva que se asume en este módulo es desde un multienfoque teórico; se centra en el alumno y los procesos de aprendizaje significativo y se considera al aprendizaje como un proceso integral, situado, estratégico y vinculado con la realidad y la cotidianidad, en el que se encuentran implicados aspectos conceptuales, socioemocionales y motivacionales.

La propuesta pedagógica plantea a grosso modo la construcción de estrategias didácticas y el diseño de actividades, a partir de alguna de las teorías del aprendizaje revisadas en el módulo.

Para ello, cada uno de los bloques inicia con el cuestionamiento de los ejes problematizadores, mismos que están orientados a la reflexión introspectiva del propio quehacer docente, con el fin de recuperar las concepciones y prácticas cotidianas que realiza el profesor, mismas que serán objeto de análisis y punto de partida para iniciar el proceso de aprendizaje, resignificación y transformación de la práctica docente.

Posteriormente, se aborda la lectura de diversos textos que permiten incorporar saberes que habrán de impactar en los saberes profesionales del docente, los cuales se integran a su práctica docente como innovación a partir de la generación y producción de nuevas propuestas de acción, asimismo constituyen elementos que le posibilitan un quehacer docente más crítico, reflexivo, creativo y propositivo.

BLOQUE I. Principales teorías del aprendizaje

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que el profesor/estudiante caracterice el aprendizaje desde diversas teorías, a partir de identificar sus características, procesos y principios, así como el análisis de las prácticas metodológicas y didácticas y la reconceptualización del aprendizaje.

ESTRUCTURA DEL BLOQUE

Eje Problematizador	– ¿Cómo aprenden mis alumnos? – ¿Todos los alumnos aprenden de la misma manera? – ¿Hay una forma única de aprender? – ¿Qué teoría aporta más para el trabajo con adolescentes? – ¿De qué manera aprenden mejor los adolescentes?	Número de horas 60
Saberes profesionales integrados	• Análisis de las prácticas metodológicas y didácticas propias • Identificación de la función de las teorías educativas • Caracterización de diversas teorías del aprendizaje • Relación aprendizaje-enseñanza-motivación • Resignificación del concepto de aprendizaje	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Prácticas metodológicas y didácticas cotidianas	ACTIVIDAD DE INICIO Actividad Diagnóstica	Narrativa sobre el análisis de las prácticas

del docente en su enseñanza	1. Reflexionen sobre las prácticas metodológicas y didácticas propias empleadas en la enseñanza, mediante las siguientes preguntas detonadoras: – ¿Cómo aprenden mis alumnos? – ¿Todos los alumnos aprenden de la misma manera? – ¿Hay una forma única de aprender? – ¿Qué teoría aporta más para el trabajo con adolescentes? – ¿De qué manera aprenden mejor los adolescentes?	metodológicas y didácticas cotidianas
Función de las teorías de la educación	2. Suban su reflexión al foro para recibir retroalimentación de su asesor(a).	Foro
Teorías del aprendizaje	3. Revisen las aportaciones de otros compañeros y debatan las divergencias respecto a sus prácticas metodológicas y didácticas en la enseñanza y el concepto de aprendizaje que subyace.	
a) Conductista	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
b) Cognoscitivista	Actividad 1. Función de las teorías de la educación	Cuadro sinóptico de las funciones de las teorías
c) Social	1. Realicen la lectura del texto: <i>Capítulo I. “Función de las teorías de la educación”</i> , en Teoría del aprendizaje reflexivo. Autor: W. R. Daros.	
d) Humanismo	2. A partir del texto anterior, identifiquen:	
e) Constructivismo	● Ciencia-Teoría	
f) Neurociencias y aprendizaje	● Valor de las teorías	
	● Funciones de las teorías	
Concepciones y enfoques	● Funciones específicas de las teorías de la educación	
Aprendizaje y motivación	3. Elaboren un cuadro sinóptico	
	4. Suban el cuadro sinóptico al foro para recibir retroalimentación de su asesor.	Foro
	5. Revisen las aportaciones de otros compañeros y debatan acerca de: ¿Cuáles son las aportaciones de las teorías a la educación?	
	Actividad 2. Aportes de las teorías del aprendizaje	Cuadro comparativo
	1. Revisen el texto: <i>“Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional”</i> . Autores: Maritza Torres de Izquierdo y Alicia Inciarte.	
	2. Elaboren un cuadro comparativo identificando diversas categorías.	
	3. Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).	
	Actividad 3. Neurociencia y aprendizaje	Texto explicativo
	1. Lleven a cabo la lectura: Capítulo 2. “Neurociencia del aprendizaje”, en Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Autor: Dale H. Schunk	
	2. Con base en la lectura expliquen cómo ocurre el aprendizaje desde una perspectiva neurocientífica, expliquen el papel que desempeña el cerebro en la regulación de la motivación y las emociones, y reflexionen sobre las implicaciones de la investigación neurocientífica en la enseñanza.	

	3. Suban su texto explicativo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). Actividad 4. Concepciones y enfoques 1. Realicen la lectura: “Concepciones y enfoques de aprendizaje”. Autor: Ramón González Cabanach. 2. Identifiquen las distintas concepciones de aprendizaje, caractericen los enfoques de aprendizaje y su relación con la motivación y el contexto. 3. Plasmen lo anterior en un mapa conceptual. 4. Suban el mapa conceptual al foro para recibir retroalimentación de su asesor(a). 5. Revisen las aportaciones de otros compañeros y debatan acerca de las implicaciones de las teorías y los enfoques del aprendizaje en las estrategias y prácticas de enseñanza. ACTIVIDAD DE CIERRE Actividad integradora 1. Realicen las lecturas: ● Parte 2. “Aprendizaje y motivación”, en Psicología educativa. Autora: Anita Woolfolk. ● Capítulo 8. “Motivación”, en Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Autor: Dale H. Schunk 2. Expliquen: ● Las teorías educativas y del aprendizaje revisadas en el Bloque. ● Los enfoques didácticos ● Aprendizaje y motivación 3. Recuperen el cuadro comparativo de las seis teorías del aprendizaje. ● Elijan una de ellas. ● Expliquen sus principales postulados, identifiquen el enfoque al que pertenece. 4. Elaboren un escrito argumentativo sobre las razones por las que la asumirían en su trabajo docente. 5. Suban su trabajo en el espacio de tarea para ser calificados y recibir retroalimentación de su asesor(a)	Mapa conceptual Foro Texto explicativo argumentativo
--	--	---

BLOQUE II. Teorías del aprendizaje y enfoques didácticos

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que el profesor/estudiante resignifique el enfoque didáctico a partir de la identificación de los principios de la teoría del aprendizaje que lo sustenta para el diseño de estrategias metodológicas orientadas a promover el aprendizaje de los adolescentes.

Estructura del Bloque II

Eje Problemizador	– ¿Qué relación hay entre cómo aprende los estudiantes y cómo enseño? – ¿La concepción que tengo de aprendizaje es congruente con cómo enseño? – ¿De qué teoría se desprende cada enfoque didáctico? – ¿Cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	• Identificación de relaciones entre aprendizaje y enseñanza • Caracterización de los enfoques didácticos derivados de cada teoría del aprendizaje	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Instrumentación didáctica	ACTIVIDAD DE INICIO Actividad Diagnóstica 1. Realicen una narrativa sobre sus prácticas de enseñanza con la reflexión de las prácticas metodológicas y didácticas propias empleadas en la enseñanza. 2. Analicen la narrativa elaborada mediante las siguientes preguntas detonadoras: ✚ ¿Qué relación hay entre cómo aprende los estudiantes y cómo enseño? ✚ ¿La concepción que tengo de aprendizaje es congruente con cómo enseño? ✚ ¿De qué teoría se desprende cada enfoque didáctico? ✚ ¿Cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza? 3. Suban su narrativa y su análisis al foro para recibir retroalimentación de su asesor(a). 4. Revisen las aportaciones de otros compañeros y participen activamente sobre las limitaciones y fortalezas de sus prácticas metodológicas y didácticas cotidianas. ACTIVIDADES DE DESARROLLO Actividad 1. Instrumentación didáctica 1. Realicen la lectura: Unidad III. <i>“Instrumentación didáctica</i>, en Fundamentación de la didáctica. Autor: Porfirio Morán O. 2. Con base en esta lectura elaboren un cuadro comparativo, identificando el concepto de aprendizaje y la caracterización de los elementos didácticos en cada uno de los enfoques: Didáctica tradicional, Tecnología educativa y Didáctica crítica. 3. Suban el cuadro comparativo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).	Narrativa de las prácticas docentes propias
Enfoques didácticos		Análisis de las prácticas docentes propias en función de las preguntas detonadoras
Teorías de aprendizaje y trabajo en el aula		Foro
		Cuadro comparativo de los enfoques didácticos

	Actividad 2. Enfoques didácticos 1. Realicen la lectura: “Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX”. Autora: Patricia Margarita Pérez Rodríguez. 2. Elaboren un cuadro comparativo de los enfoques didácticos de acuerdo con esta lectura: Pedagogía tradicional, Pedagogía liberadora, Pedagogía no directiva, Pedagogía operatoria, Constructivismo, Enfoque histórico-cultural. 3. Suban su cuadro comparativo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). ACTIVIDAD DE CIERRE Actividad integradora 1. Realicen la lectura del texto: “<i>La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula</i>”. Autor: Guillermo Urgilés Campos. 2. Elaboren un ensayo sobre las principales teorías del aprendizaje, la caracterización de los enfoques didácticos que de ellas se derivan, el análisis de la relación de sus prácticas con alguna teoría, identificación argumentada de si hay congruencia o no entre sus prácticas y una sola postura teórica, análisis de la posible compatibilidad entre algunas teorías y la toma de postura personal al respecto. 3. Suban su ensayo en el espacio de tarea para ser calificados y recibir retroalimentación de su asesor(a).	Ensayo
--	---	--------

BLOQUE III. Práctica de enseñanza argumentada

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que el profesor/estudiante diseñe prácticas metodológicas y didácticas que favorezcan el aprendizaje de los adolescentes, a partir del análisis de los fundamentos teóricos que le subyacen y las implicaciones de las prácticas innovadoras.

Estructura del Bloque III

Eje Problemizador	– ¿Desde qué enfoque didáctico o bajo qué teoría del aprendizaje realizo mi práctica docente? – ¿Qué tipo de aprendizaje pretendo desarrollar en mis estudiantes y a qué postura teórica corresponde? – ¿Qué características debe asumir mi enseñanza para favorecer el aprendizaje de los adolescentes?	Número de horas 50
Saberes profesionales integrados	• Análisis de prácticas cotidianas • Caracterización de la enseñanza desde un enfoque teórico • Argumentación de la importancia de la reflexión, la metacognición y el contexto en el aprendizaje • Innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura	

	Transformación de situaciones de enseñanza	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Experiencias cotidianas Reflexión y aprendizaje significativo a) Función de la reflexión b) Aprendizaje dialógico c) Metacognición d) Contexto humanista	ACTIVIDAD DE INICIO Actividad Diagnóstica - Realicen una narrativa sobre las experiencias cotidianas y su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes, mediante las siguientes preguntas detonadoras: ¿Desde qué enfoque didáctico o bajo qué teoría del aprendizaje realizo mi práctica docente? ¿Qué tipo de aprendizaje pretendo desarrollar en mis estudiantes y a qué postura teórica corresponde? ¿Qué características debe asumir mi enseñanza para favorecer el aprendizaje de los adolescentes? - Suban su narrativa al foro para recibir retroalimentación de su asesor(a). - Revisen las aportaciones de otros compañeros y debatan sobre el impacto de sus prácticas cotidianas en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. ACTIVIDADES DE DESARROLLO Actividad 1. Reflexión y aprendizaje significativo - Realicen la lectura: Capítulo IV. “Función de la reflexión en la teoría del aprendizaje significativo”, en Teoría del aprendizaje reflexivo. Autor: W. R. Daros. - Con base en la lectura, analicen los siguientes aspectos: Sentido y significado, Aprendizaje significativo, Función de la reflexión, Reflexión y aprendizaje en la solución de problemas, Escuela y reflexión. - Elaboren un escrito sobre la importancia de la promoción de la reflexión en la escuela. - Suban su escrito en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). Actividad 2. Aprendizaje dialógico - Revisen el texto: <i>“El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación”</i>. Autor: Oscar Prieto y Elena Duque. - Elaboren un escrito sobre la importancia del diálogo, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido, la solidaridad y la igualdad. - Suban su escrito en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). Actividad 3. Aprendizaje y metacognición	Narrativa sobre las experiencias cotidianas y su impacto en el aprendizaje de los adolescentes. Foro

	1. Realicen las lecturas de los textos: <i>Capítulo V. Metacognición: aprender reflexivamente a aprender</i>, en Teoría del aprendizaje reflexivo. Autor: W. R. Daros. Capítulo VI. <i>“Aprendizaje y educación en el contexto del Humanismo”</i> en Teoría del aprendizaje reflexivo. Autor: W. R. Daros 2. Con base en las lecturas elaboren un escrito en donde se analice el papel de la metacognición en el aprendizaje y las aportaciones del humanismo para favorecer el aprendizaje. 3. Suban su escrito en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). ACTIVIDAD DE CIERRE Actividad integradora 1. Elaboren una propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de su asignatura, de acuerdo con los siguientes criterios: Asuman una postura teórica respecto al aprendizaje y el enfoque didáctico, Recuperen como principios el aprendizaje significativo, dialógico, reflexivo y la metacognición en las actividades de aprendizaje y Consideren la motivación y el contexto humanista. 2. Suban su trabajo en el espacio de tarea para ser calificados y recibir retroalimentación de su asesor(a).	Diseño de situaciones didácticas y prácticas metodológicas y didácticas.
--	--	---

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

La evaluación del módulo tiene un carácter permanente y adquiere las siguientes características:

- a) Evaluación continua. En cada bloque se realizan productos parciales; el alumno debe realizar la totalidad de éstos, entregar en tiempo y forma y cumplir con los criterios de calidad correspondientes.
- b) Evaluación del bloque. Al término de cada bloque se realiza una actividad integradora.
- c) Evaluación de la participación. A través de los foros de debate el estudiante realiza una participación argumentada.

Los criterios de ponderación son:

Criterio	Porcentaje
Productos parciales	25%
Producto: actividad integradora	60%
Participación en foros de debate	15%

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Daros, W. (2009). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Argentina, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. En *Revista de Psicodidáctica*, núm. 4, pp. 5-39.
- Morán, P. (2006). Instrumentación didáctica. Conceptos generales, En Pansza, M., Pérez, C. y Morán, P. *Fundamentación de la didáctica*, México, Gernika, pp. 158-198.
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. En *Tiempo de Educar*, vol. 5, núm. 10, julio- diciembre, pp. 39-76.
- Prieto, Oscar y E. Duque (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. En *Teoría de la Educación, Educación y Cultura*, vol. 10, núm. 3, noviembre, pp. 7-30.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México, Pearson.
- Torres, M. y A. Inciarte (2005). Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional. En *Telos*, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 349-362.
- Urgilés, G. (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. En *Sophia*, núm. 16, pp. 207-229.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, Pearson.