

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**PROGRAMA MÓDULO EL MEDIO AMBIENTE DESDE LA GEOGRAFÍA, LA**  
**HISTORIA Y LA CULTURA**

**Presentación**

El currículo de educación básica toma a la comunidad como el núcleo de los procesos educativos. Este módulo coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza aprendizaje. La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, así como la comunidad no es un espacio ajeno a su ambiente natural, en la escuela confluyen lenguas, hábitos, costumbres, identidades, relaciones propias del hombre con la naturaleza y la sociedad, la una no se puede comprender sin la otra. El conocimiento escolar no tiene sentido si no es acorde a las necesidades del entorno medioambiental y cultural. La escuela abreva de la experiencia y saberes de las personas de la comunidad productos de esta relación y los enriquece para promover la eticidad medioambiental y el pensamiento científico.

A la gran biodiversidad de nuestro país corresponde una gran diversidad cultural que impide ver un espacio habitado por diferentes comunidades desde un enfoque homogéneo. Lo geográfico no es estático es el sitio donde se ha desarrollado una comunidad, el espacio geográfico no se reduce al hábitat de una población ni al patrimonio natural dentro de sus límites, es un espacio que se construye y transforma continuamente a partir de la interrelación naturaleza - sociedad. Una particularidad de México es que en un mismo espacio natural conviven múltiples culturas y temporalidades que se manifiestan constantemente en los saberes de las personas de la comunidad.

Este es el reto al que se enfrenta el docente de educación secundaria cuando aborda los ejes articuladores en particular el de Vida saludable, en él se desprende un principio fundamental de una vida saludable que está vinculada a un medio ambiente saludable, todas y todos somos seres humanos que compartimos y convivimos en un solo planeta con el resto de los seres vivos con los que tenemos un compromiso ineludible. Por ello se busca una integración curricular que deje de lado la disciplina y abogue por una integración de saberes y conocimientos promovidos desde la escuela, es por ello por lo que el medio ambiente como una gran matriz se debe de concebir de forma total y no fragmentada (SEP, 2022). Este módulo, formado por cuatro bloques pertenece al ámbito disciplinar, un espacio donde se permitirá la reflexión y análisis de contenidos que llevarán al profesor/estudiante a un pensamiento complejo, problematizando su práctica docente y proponiendo nuevas rutas creadas en el nivel avanzado de la comprensión ordenada del lenguaje.

## **Datos generales**

Carga crediticia: 15 créditos

Carga horaria: 150 horas

## **Propósito formativo del módulo**

Que el docente-alumno a partir del replanteamiento y tránsito de una práctica de enseñanza fragmentada a una práctica de enseñanza integradora entre CN y CS, se sitúe y se reconozca como actor de un mundo global; es decir, como sujeto en un territorio que se contrae, se dilata y/o desaparece, en función de los intereses y necesidades del colectivo, del que forma parte, en su devenir histórico.

## **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

Reflexionar y analizar sistemáticamente la propia práctica docente a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa

Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.

## **Campo problemático**

Desde la escuela y la práctica docente, se han promovido miradas aisladas y desarticuladas de las disciplinas, originando la fragmentación de conceptos, así como pocas relaciones de conexión (Conde y Rojas, 2010), esta disgregación no permite ver las relaciones que guardan las disciplinas en la realidad social y cultural, pues se asienta fundamentalmente sobre la transmisión de hechos y datos aislados que generalmente no se inscriben ni en conceptos ni en principios básicos que articulen los modelos teóricos. De acuerdo con García y Rodríguez (2009), si asumimos que la realidad es compleja y multidimensional, esto nos obligaría a organizar los contenidos escolares de un modo que faciliten la significatividad, y por tanto que el alumno comprenda desde el primer momento de lo que estamos hablando, que lo que se dice le compete. Es importante ayudar a los jóvenes a aprender, a ver la complejidad de la realidad y, por tanto, el compromiso por parte del docente es trabajar con currículos integrados pues integrada es la realidad.

La tarea, por tanto, es revisar y replantear las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con la intención de superar la atomización y fragmentación de los

conocimientos escolares, así como redireccionar, la mirada para construir un currículo integrado, en la que se difuminan las fronteras entre las asignaturas y se transite al campo de preguntas en relación a realidades concretas del entorno, para generar aprendizajes significativos vinculados con lo cotidiano de su comunidad y del espacio geográfico de los alumnos.

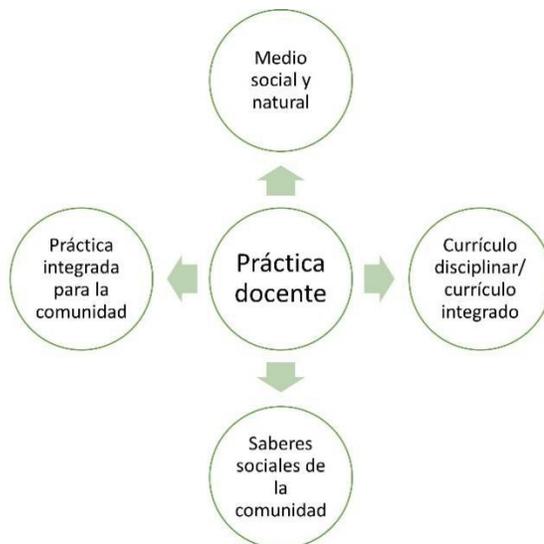
### Objeto de transformación

El objeto de transformación es la práctica docente expresada en la enseñanza del espacio geográfico en la educación básica. De ahí que el módulo está vinculado con la dimensión pedagógica de la práctica docente aunque por su naturaleza compleja existen relaciones con las otras dimensiones; trata de aportar desde la mejora de la enseñanza del medio ambiente, congruencia con el manejo de los contenidos, las relaciones entre los sujetos sin perder de vista que la identidad docente debe ser matizada por un sentido ético que garantice aprendizajes de calidad y compromiso social; por lo que atender a las características contextuales comunitarias es una consideración primordial.

### Red de saberes profesionales integrados

El propósito formativo del módulo es que el profesor de grupo use una planeación integrada para la enseñanza de la relación naturaleza sociedad en la educación básica en el nivel en que trabaja. El desarrollo de la noción de espacio geográfico basada en la promoción de aprendizajes y desarrollo de habilidades que permitan al alumno contar con elementos que le permitan, integrar, observar, describir, analizar e intentar comprender su entorno natural vinculado con su entorno histórico social integrando así el espacio geográfico, con base en explicaciones y argumentos racionales. De ahí que la red de saberes profesionales a promoverse en este módulo se refiera a ello, partiendo del saber del alumno, de la escolarización, de los saberes cotidianos de la comunidad, para que con todo ello se promuevan estrategias de aprendizaje con base en el espacio geográfico y se reflexione sobre la importancia social de este conocimiento.

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados



Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

### Orientaciones metodológicas

En el presente módulo se asume una metodología activa e interactiva, donde el docente reflexiona sobre su práctica profesional propiciando interacciones y reflexiones colaborativas sobre los problemas y dificultades que enfrenta, también es colaborativa porque su participación, la de sus colegas y la del tutor contribuyen a la construcción de conocimientos, a la solución de la problemática detectada y con el diseño de su propuesta de solución. Establece, durante el desarrollo del módulo, comunicación sincrónica y asincrónica congruente con los entornos virtuales de aprendizaje y con la construcción colaborativa de conocimientos.

Durante el desarrollo de los cuatro módulos el estudiante reflexiona sobre su práctica docente y son congruentes con el modelo de aprendizaje basado en la intervención con la versión utilizada por la Universidad Pedagógica en las Unidades UPN modificado de Eliot (1994), en donde los profesores - estudiantes siguen un proceso de pasos para la intervención (diagnóstico, planeación, implementación, evaluación) así se es coherentes con el diseño del módulo.



## Bloque I. El medio ambiente desde la enseñanza de la Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

### Propósito formativo del bloque:

Percatarse como docente que los procesos constitutivos del territorio en el que se despliega el campo geográfico le son inherentes también al campo social e histórico cultural

<b>Eje Problemizador</b>	Cómo reconocer la comunidad como un espacio geográfico con desarrollo socio histórico cultural biótico y natural propios	<b>Número de horas</b>  38 hrs.
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Conoce aspectos conceptuales básicos sobre espacio geográfico Relaciona el conocimiento del espacio histórico socio cultural y natural con la comunidad escolar	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<b>Nociones sobre hábitat, ecosistema, bioma y espacio socio histórico</b>	<b>Actividad de Inicio</b> 1. Foro. Compartan saberes que expresen lo que consideramos desde nuestra propia experiencia la idea de espacio histórico, hábitat, cultura, Ecosistema, y Bioma.	Aporte con más de dos participaciones sobre los puntos referidos en la actividad y comentarios sobre los mismos.
<b>Hábitat, ecosistema y espacio geográfico</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b> 2. Consulte los materiales de apoyo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBjcwbyqTxg">https://www.youtube.com/watch?v=uBjcwbyqTxg</a> y hable de las diferencias entre Hábitat, ecosistema y espacio geográfico.	Presentación en Powtoon que hable de las diferencias entre Hábitat, ecosistema y espacio geográfico ubicado en mi comunidad
<b>La historia de mi comunidad</b>	3. Después de revisar los materiales de apoyo de Torrero (2022) por favor relate la historia documental de la comunidad donde se encuentra la escuela, tome en cuenta lo visto en el texto. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7hnwKXrubj4">https://www.youtube.com/watch?v=7hnwKXrubj4</a>	Escrito en Word en no más de 200 palabras del espacio histórico de la comunidad donde se encuentra la escuela
<b>La petición curricular vs la realidad de la comunidad</b>	<b>Actividades de cierre (integradora)</b> 4. De manera individual integre los aspectos históricos, culturales, sociales, geográficos de la comunidad donde se asienta la escuela (ver García, Jiménez y Rodríguez, 2009)	Elabore un escrito en Word, donde aborde con las dimensiones socio histórico, cultural, biótico y geográfico la comunidad donde se asienta su escuela.

## Bloque II. Transdisciplinariedad y currículo integrado.

### Propósito formativo del bloque:

Reconocer los conocimientos del docente acerca de la integración curricular; para modificar sus planeaciones en función de temas que competen a la comunidad donde se desarrollan las y los jóvenes de secundaria.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué es la transdisciplinariedad y la integración curricular?	<b>Número de horas</b> 37 hrs.
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Replantea en el docente sus conocimientos sobre teoría curricular Conoce cómo se construye un currículo integrado en la práctica	

<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Cómo se comprende el currículo en la escuela secundaria</b>	<b>Actividad de Inicio</b> 1. Foro: Ubicándonos la asignatura que trabajamos y las condiciones de su escuela compartamos un comentario sobre cómo se concreta el currículo en ella.	Aporte con más de dos participaciones sobre los puntos referidos en la actividad y comentarios sobre los mismos.
<b>La disciplinariedad en la práctica docente</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b> 2. Después de comentar en el foro, leer el primer capítulo – apartado 1 del libro de <i>SEP Retos de la enseñanza de la geografía</i> y de revisar la concreción curricular de su práctica, describa cómo planea sus clases actualmente.	Infografía en Canva que describa la secuencia que sigue en la planeación y trabajo docente frente a grupo
<b>La transdisciplinariedad como un propósito para el trabajo</b>	3. Después de revisar los materiales de apoyo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUImHZWpQIE">https://www.youtube.com/watch?v=JUImHZWpQIE</a> y de leer los aportes del foro, diga cómo apoyado en la transdisciplinariedad modificaría su forma de planeación y trabajo	Mapa mental con los pasos que seguiría para modificar su planeación y trabajo frente a grupo
<b>Un ejercicio de transdisciplinariedad en la práctica docente propia</b>	<b>Actividades de cierre (integradora)</b> 4. De forma personal realiza una planeación basada en su noción de transdisciplinariedad y los límites que impone su trabajo real en su escuela	Escrito en donde relate: Su sitio de trabajo, el grupo donde trabaja, el tiempo que destina semanalmente a la enseñanza de su asignatura, una planeación renovada con el currículo que trabaja.

### Bloque III. Valorar los saberes y conocer las necesidades de la comunidad

#### Propósito formativo del bloque:

Como docente conocer y valorar los saberes de la comunidad sobre su historia, cultura y medio natural

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo desdibujo las fronteras entre la escuela y la comunidad por medio del conocimiento comunitario del espacio geográfico?	<b>Número de horas</b> 37 hrs.
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Desarrollan elementos para comprender, indagar, argumentar y participar de temas de importancia en la comunidad. Transforman su práctica tomando en cuenta los saberes comunitarios sobre realidades concretas.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Nociones de pensamiento holístico y complejo</b>	<b>Actividad de Inicio</b> 1. Lea el artículo de Hernández et al (2020). Entreviste a personas de su comunidad y pida que le relate aspectos de la historia de la comunidad, cómo era antes y es ahora, cómo ha sido la relación con lo natural. Ordene la información y comparta en el foro.	Hable en el foro sobre lo que le relataron sus entrevistados, comente en al menos dos participaciones.
<b>La comunidad como eje de nuestro trabajo</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b> 2. Lea el capítulo 1 apartado 2 del libro <i>SEP Retos de la enseñanza de la geografía</i> con esos referentes elabore una investigación sobre su comunidad, espacio biótico, elementos históricos y culturales, costumbres y conocimientos tradicionales de relación con la naturaleza, involucre a sus alumnos. Enriquezca con fotografías.	Presentación en power point
<b>Conocer para valorar, valorar para intervenir</b>	3. Con el conocimiento sistematizado y contextualizado de su comunidad, ahora proponga medidas de intervención reales y acordes a su nivel de participación en la comunidad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukLteM7-6TA">https://www.youtube.com/watch?v=ukLteM7-6TA</a>	Esquema de proceso de intervención en la comunidad desde la escuela
<b>Planeación escolar contextualizada con base en la comunidad</b>	<b>Actividades de cierre (integradora)</b> 4.- Con el conocimiento de su comunidad, los saberes de las personas de la comunidad y su base pedagógica elabore una planeación de intervención en la comunidad e incorpórela como parte del contenido de su trabajo frente a grupo.	Escrito en Word, una planeación contextualizada donde tome en cuenta los saberes comunitarios, la transdisciplinariedad y los límites de su currículo actual

## Bloque IV. Práctica integrada a la comunidad.

### Propósito formativo del bloque:

Proponer como docente procesos de intervención en la comunidad desde la escuela

<b>Eje Problemizador</b>	Cómo intervenir en las situaciones apremiantes de la comunidad desde la escuela	<b>Número de horas</b> hrs. 38
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Recuperan los saberes comunitarios cuando enfrentan los procesos de enseñanza y aprendizaje integrado sobre el medio ambiente y su intervención en la comunidad. Resignifica su práctica profesional	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Diferentes comunidades, formas comunes de intervenir</b>	<b>Actividad de Inicio</b> <b>1. Lea el capítulo II apartado 5 del libro SEP Retos de la enseñanza de la geografía</b> Después de revisar la planeación y de haberla corregido con base en la retroalimentación de su asesor, ahora comparta esquemáticamente en el foro para su retroalimentación de pares.	Comparta en el foro su forma de intervenir en problemas comunitarios y los límites que impone nuestra labor. Comente y retroalimente al menos a dos compañeras/os
<b>Intervención en situaciones de la comunidad desde la escuela</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b> 2. Lea el artículo de González (2020) Recupere la planeación de intervención en su comunidad del bloque anterior. Actualícelo con los aportes de su asesor y de sus compañeros del foro.	Texto en Word con la elaboración de planeación revisada, enfatizando en la forma de valorar los aprendizajes
<b>Del discurso a la práctica, el registro de la intervención</b>	3 Aplique la planeación elaborada, registre la actividad de esta, evalúe y documente con productos de los alumnos, de la comunidad con fotografías. <a href="https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/etapas-de-la-transformacion">https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/etapas-de-la-transformacion</a>	Registro en Word de la actividad realizada con evidencias de esta
<b>Modificación de la práctica disciplinar a la integrada con sentido comunitario y medioambiental</b>	<b>4.- Actividades de cierre (integradora)</b> Articule las actividades que ha venido realizando en el módulo: la comunidad como núcleo del proceso educativo, la planeación contextualizada, las acciones de intervención, registros y evidencias, todo ello lo evaluará para valorar el cambio (sensible) de su práctica docente, enfatizando en la resignificación de esta.	Escrito en Word donde recupera e integra: la comunidad, la escuela y su currículo, la vinculación con la comunidad, la planeación contextualizada, el registro de acciones de intervención, las evidencias y evaluación de su trabajo realizado.

## Evaluación del Módulo

La evaluación es concebida como un proceso cualitativo, permanente, integral y formativo, en tanto que es inherente al proceso de aprendizaje. A través de ella, tomamos decisiones frente a las distintas situaciones que nos demanda el proceso formativo y orientamos la producción de nuestras evidencias. Por otra parte, en esta licenciatura también ejerce la función de legitimar la certificación de los estudios. En esta última, se asume como un proceso de construcción de evidencias que permitan valorar los aprendizajes construidos por los y las participantes y que se sintetizan en el producto final, el cual supone la integración de las producciones de cada bloque y las cuáles cobran su sentido final en la sistematización e informe de todo el trayecto formativo. Desde el bloque 1, los docentes reflexionan sobre su práctica docente y cada bloque aporta productos parciales que sirven en este caso para el diseño de una estrategia para la enseñanza del espacio geográfico como vinculación histórica de la relación hombre sociedad y naturaleza, como espacio de intervención y que termina de construir y aplicar en el bloque 4. Los productos son: Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	INTEGRADA
<b>BLOQUE I</b>	<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> Foro	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> Consulte los materiales de apoyo y hable de las diferencias entre hábitat, ecosistema y espacio geográfico. Después de revisar los materiales de apoyo por favor relate la historia documental de la comunidad donde se encuentra la escuela.	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> De manera individual integre los aspectos históricos, culturales, sociales, geográficos de la comunidad donde se asienta la escuela
<b>BLOQUE II</b>	<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>  <b>Foro</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> Después de comentar en el foro y de revisar la concreción curricular de su práctica, describa cómo planea sus clases actualmente.  Después de revisar los materiales de apoyo y de leer los aportes del foro, diga cómo apoyado en la transdisciplinariedad modificaría su forma de planeación y trabajo.	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> De forma personal realiza una planeación basada en su noción de transdisciplinariedad y los límites que impone su trabajo real en su escuela.

<b>BLOQUE III</b>	<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>  <b>Foro</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> Elabore una investigación sobre su comunidad, espacio biótico, elementos históricos y culturales, costumbres y conocimientos tradicionales de relación con la naturaleza, involucre a sus alumnos. Enriquezca con fotografías. Con el conocimiento sistematizado y contextualizado de su comunidad, ahora proponga medidas de intervención reales y acordes a su nivel de participación en la comunidad.	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> Con el conocimiento de su comunidad, los saberes de las personas de la comunidad y su base pedagógica elabore una planeación de intervención en la comunidad e incorpórela como parte del contenido de su trabajo frente a grupo.
<b>BLOQUE IV</b>	<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>  <b>Foro</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> Recupere la planeación de intervención en su comunidad del bloque anterior. Actualícelo con los aportes de su asesor y de sus compañeros del foro. Aplique la planeación elaborada, registre la actividad de esta, evalúe y documente con productos de los alumnos, de la comunidad con fotografías.	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> Articule las actividades que ha venido realizando en el módulo: la comunidad como núcleo del proceso educativo, la planeación contextualizada, las acciones de intervención, registros y evidencias, todo ello lo evaluará para valorar el cambio (sensible) de su práctica docente, enfatizando en la resignificación de ésta.

## Referentes bibliográficos

### Bibliografía básica

- Acevedo-Díaz, J. A., Ma. A., Manassero-Mas, y A., Vázquez-Alonso. (2001a). El movimiento ciencia-tecnología-sociedad y la enseñanza de las ciencias (traducción al castellano). En: *Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat*. En línea en sala de Lecturas CTS+I de la OEI, <http://www.oei.es/salactsi/acevedo13.htm>
- Cruz, S., Torres, G., Cruz, A., Salcedo, I., Victorino, L. Saberes tradicionales, locales y el cambio climático global. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*. Vol. 11, No 8, Nov. Dic.
- Elitot, J. (1994). *La investigación acción en la educación*. Morata: España.
- García, A., y Rodríguez, E. (2009). La enseñanza de la Geografía e Historia desde la localidad. *Geoenseñanza*, vol. 14, núm. 1, enero-junio, pp. 109-150. Universidad de los Andes. San Cristóbal, Venezuela.
- González, J. (2020). Didáctica crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación. *Integra educativa* No 4. Vol 11, No 1.

- SEP (2011). Los retos de la enseñanza de la geografía en la educación básica. Su enseñanza y aprendizaje. AFSDEF/ ENSM: México.
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación básica. SEP: México
- SEP (2022). Marco curricular y plan de estudios de la educación básica 2022. SEP: México.
- Torrero, Mariana Paula (2020). [«Geografía del conflicto y el acceso al agua potable como derecho humano»](#). *Revista de la Escuela Superior de Guerra. 2020, Edición Especial. ISSN 0327-1137*. Consultado el 5 de diciembre de 2022.