UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO METACOGNICIÓN Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO

PRESENTACIÓN

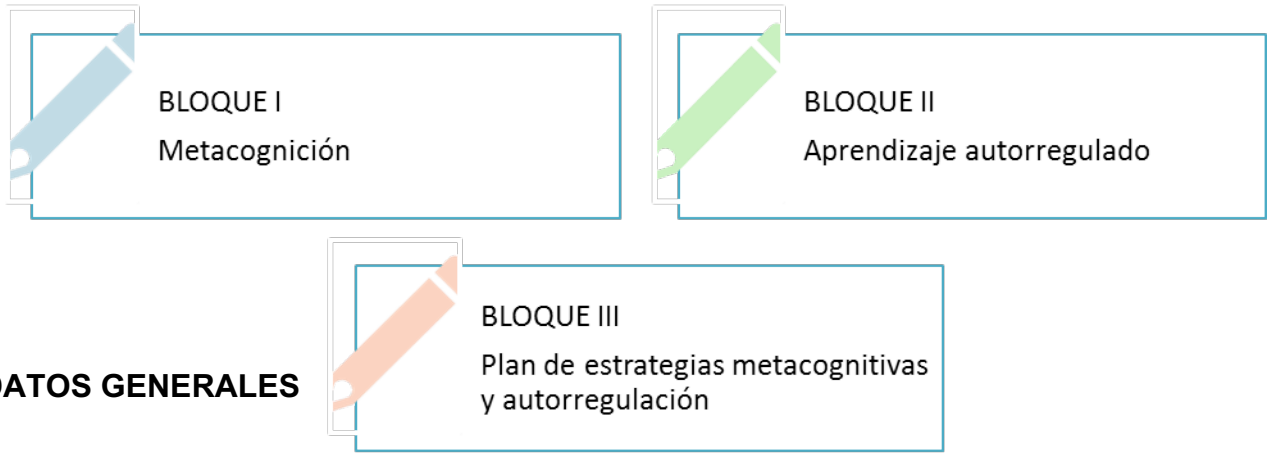
La Licenciatura en Educación Secundaria como parte del Programa de Nivelación de profesores pretende atender los diversos retos y problemáticas que se enfrentan en relación con la población estudiantil, los contextos socioculturales, la dinámica social y compleja, así como aspectos de índole disciplinario y pedagógico que permita al docente realizar una función educativa de calidad acorde a las necesidades y la atención a temas y problemas emergentes del siglo XXI.

El programa de nivelación a través de los estudios de esta licenciatura y el enfoque pedagógico de la misma pretende brindar herramientas para el ejercicio profesional docente, promover la reflexión crítica, la construcción de opciones y la transformación de prácticas sociales a través del mejoramiento de la calidad de las prácticas educativas, estimular el espíritu científico, la investigación, la sistematización y la producción de conocimientos en materia educativa que, además de explicar las prácticas, transforman sus objetos, así como las relaciones que las sustentan, para generar propuestas de solución a los problemas que se estudian; por último intenta promover el rigor teórico metodológico y la capacidad creadora, recuperando distintos tipos de saberes y reconociendo que el conocimiento científico es diverso, plural y se encuentra en constante cambio y desarrollo.

En este sentido, este módulo constituye un componente del entramado formativo del docente y se ubica en el ámbito de la intervención; sus contenidos están organizados por el eje transversal de *Práctica docente*, considerando los sujetos, los procesos y el contexto que en ella intervienen. Específicamente, en este módulo se abordan las problemáticas asociadas a la carencia del trabajo escolar en torno a la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.

Para ello, se abordan planteamientos teórico-metodológicos que permiten reflexionar y analizar sobre la importancia de la metacognición, así como el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autorregulado.

El módulo está integrado por tres bloques:



DATOS GENERALES

Carga horaria:	150 hrs.
Créditos:	15

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

El presente módulo tiene como propósito que los profesores/estudiantes desarrollen las habilidades para reflexionar y analizar sistemáticamente sobre la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa con el objeto de ser empático, asertivo y autorregulado para intervenir oportunamente en la mediación, tutoría y acompañamiento de los estudiantes y posibilitar un mayor rendimiento escolar. Con ello, se pretende en un segundo plano favorecer los procesos metacognitivos, autorregulados y autónomos de los alumnos.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

El presente módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos que atiendan la necesidad de la población estudiantil, de la organización educativa y de los fundamentos teórico-metodológicos de los programas de estudios, incorporando prácticas conducentes al desarrollo de un aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad, haciendo uso de las TIC, desde un pensamiento creativo para interrelacionar e interconectar, personas, culturas, información y medios.

- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionan los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.
- Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.
- Ser empático, asertivo y auto-regulado para intervenir oportunamente en la mediación, tutoría y acompañamiento de los estudiantes, con el objeto de dar solución a conflictos y posibilitar un mayor rendimiento escolar.

Para ello, se abordan planteamientos teóricos que permiten reflexionar y analizar el concepto, los factores e influencias del aprendizaje autorregulado, así como las prácticas que promueven el desarrollo de los procesos metacognitivos.

CAMPO PROBLEMÁTICO, OBJETO DE TRANSFORMACIÓN Y EJES PROBLEMÁTICOS

El módulo aborda el campo problemático de la metacognición y autorregulación del aprendizaje, cuyo objeto de transformación se centra en la gestión de procesos cognitivos y metacognitivos del docente y los adolescentes.

Metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, por lo tanto, la metacognición es conocer y autorregular los propios procesos mentales básicos, requeridos para un adecuado aprendizaje; implica la reflexión, la toma de conciencia y la gestión de los procesos mentales.

En este sentido, la metacognición permite autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

Entre las problemáticas educativas asociadas a estos procesos tenemos que frecuentemente los profesores no dedican tiempo al desarrollo de estas habilidades metacognitivas a pesar de ser fundamentales para favorecer un aprendizaje eficiente y el fomento del pensamiento crítico, en consecuencia, los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también su aprendizaje.

Por otro lado, la escasa preocupación educativa por formar estrategias metacognitivas en los estudiantes ha llevado a la predominancia de aprendizajes memorísticos y sus respectivas limitaciones, como la incompetencia para la comprensión del tema que están abordando y, mucho menos se busca ejercitar la forma de transferir los resultados de su aprendizaje. En estos

casos resulta evidente que no se ha tomado conciencia de lo importante que resulta tratar de lograr lo que hoy se ha dado en llamar aprendizaje significativo y ser competente para la solución de los problemas y retos que la vida y la realidad ofrecen.

Asimismo, se encuentra como problemática significativa el impacto que la carencia de metacognición puede tener en el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes, ya que si se considera que el conocimiento de nuestra propia mente dirige en gran parte las distintas formas de proceder, entonces la metacognición es crucial para entender el autoconcepto, la autoestima y la motivación y dada la influencia que tiene la autoestima positiva en los buenos resultados académicos, resulta relevante centrar los esfuerzos en identificar formas eficaces de aprender y en la función autorreguladora, ya que las estrategias no son sino diferentes formas de ejercer la autorregulación del aprendizaje.

Quizá el principal problema que arroja este malogro educativo en torno a la metacognición y por ende en la incapacidad de autorregulación sea el impacto en los diferentes ámbitos de desempeño del ser humano, es decir, no sólo afecta el aspecto educativo sino lo social, afectivo y laboral. Por ejemplo, Clarck y Palm estudiaron a un grupo de encargados para analizar metacognitivamente el proceso que seguían para solucionar sus problemas laborales. Los resultados obtenidos permitieron comprobar los siguientes déficits (Novak, 1988):

- Impulsividad: que los llevan a la solución rápida y deducciones ilógicas que no emanan de los datos aportados.
- Falta de precisión y exactitud en el levantamiento de los datos: que los llevan a ignorar datos importantes y aceptar evidencias vagas o abstractas.
- Definición imprecisa del problema: hasta a veces no reconocer la existencia del mismo.
- Modalidades de comunicación egocéntricas: no se escuchan otros puntos de vista, llevándose por impulsos sentimentales.
- Falta de precisión al comunicar las respuestas: las comunicaciones suelen ser muy generales y las instrucciones vagas, como la programación de objetivos.
- Respuestas de ensayo y error: solamente para probar si dan resultado, sin planificación y adoptando soluciones sin considerar las posibles consecuencias.

Un pensamiento metacognitivo pobre es el causante en los alumnos de:

- Pobreza narrativa
- Dificultad a la hora de organizarse
- Inseguridad ante lo que van aprendiendo
- Dependencia
- Dificultad para reconocer los errores de uno mismo
- Ausencia de visión de conjunto
- Dificultad para consolidar nuevos aprendizajes

De ahí que el pensamiento de Flavell resulta sustancial ya que este autor determinó que las personas necesitaban emplear un nivel de pensamiento superior que pusiera atención sobre los otros procesos intelectuales para corregir errores, optimizar mecanismos cognitivos y mejorar la implementación de estrategias para la ejecución de tareas. La importancia de la metacognición, en este sentido, sería que su dominio nos permitiría autogestionar y controlar nuestros procesos de aprendizaje, mejorar su eficiencia, optimizarlos.

De este modo, la metacognición es una herramienta muy útil para mejorar las destrezas intelectuales, optimizar los procesos de aprendizaje, e incluso, facilitar la ejecución de tareas cotidianas, tan sencillas como, por ejemplo, tomar una decisión, así como autorregular la actividad mental implicada.

En el área de Educación, la adquisición de herramientas para el desarrollo de habilidades metacognitivas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje.

El objeto de transformación de este módulo es la gestión de procesos cognitivos del docente y los adolescentes, lo cual se aborda mediante los siguientes ejes problematizadores que buscan analizar, atender y resolver las necesidades del campo problemático:

Bloque I. Metacognición.

- ¿Me he preguntado sobre mi proceso de aprendizaje, sobre lo que se me dificulta o favorece, mis bloqueos y mis fortalezas? ¿Eres consciente mientras aprendes de cómo aprendes?
- ¿El estar consciente de mis dificultades de aprendizaje me puedo autoayudar?
- ¿Le sucede lo mismo a mis alumnos?
- Cuando nuestros alumnos resuelven un problema ¿podemos observar que está atascado en un camino y es incapaz de encontrar alternativas?
- ¿Promuevo en mis alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas? ¿Es necesario desarrollar procesos de reflexión metacognitiva?

Bloque II. Aprendizaje autorregulado.

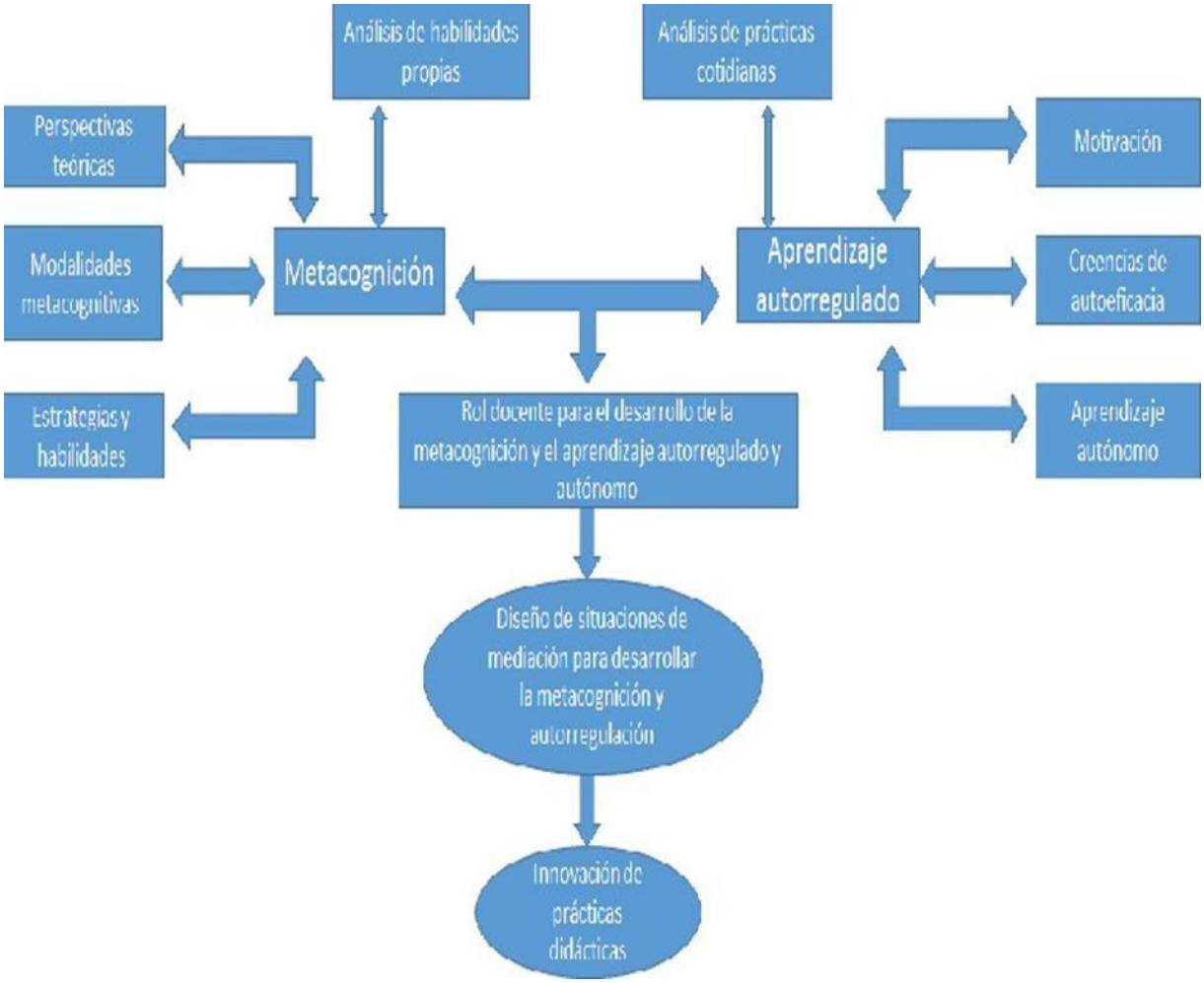
- Al inicia un proceso de aprendizaje te preguntas ¿Qué espero y qué quiero aprender? ¿Me establezco metas? ¿Cómo te organizas a la hora de aprender algo? ¿Valoras cómo aprendes?
- Cuando enseño les pregunto a mis alumnos ¿Cómo sabes cómo aprender mejor? ¿Qué condiciones ayudan o impiden sus actividades de aprendizaje?
- ¿Acostumbras a relacionar lo que aprendes? ¿están cumpliendo lo que esperaban hacer? ¿en qué condiciones logran más? ¿Están satisfechos con lo que han trabajado? ¿desistieron o lograron lo que se proponían?

Bloque III. Plan de estrategias metacognitivas y autorregulación.

– ¿Mi práctica docente ha posibilitado el desarrollo de la metacognición, el aprendizaje autorregulado y autónomo?
– ¿Cómo puedo desarrollar habilidades metacognitivas en mis estudiantes?
– ¿La autorregulación del aprendizaje propicia la autonomía del estudiante?
– ¿Qué estrategias metacognitivas puedo desarrollar en mis alumnos?

RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS

Para el logro del propósito formativo del módulo, a continuación, se muestra la representación gráfica de los saberes que se desarrollan.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de trabajo es de seminario-taller a fin de que se revisen y apliquen los planteamientos teóricos y se obtengan productos elaborados por los profesores-alumnos.

La perspectiva que se asume en este módulo es desde un enfoque sociocognitivo y se considera al aprendizaje como un proceso estratégico, en el que se encuentran implicados constructos socioemocionales y motivacionales.

La perspectiva que se asume en este módulo es desde el paradigma de la complejidad con un enfoque cognitivo, que se centra en el alumno y los procesos de aprendizaje significativo y se considera al aprendizaje como un proceso consciente y autorregulado, vinculado con la realidad y la cotidianidad. Se fundamenta en un enfoque pedagógico dirigido al desarrollo de la capacidad para aprender, estimular el análisis, la reflexión y la aplicación de los aprendizajes mediante actividades de aprendizaje que exigen del estudiante la planificación, la toma de decisiones y la autorregulación.

Dado que las estrategias metacognitivas hacen referencia a la consciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos y del conocimiento del conocimiento, así como a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos para lograr las metas del aprendizaje (Flavell, 1976; Flavell y Wellman, 1977), en general lo que se pretende en este módulo es aprender a reflexionar, se inicien en la práctica del autoexamen y el control de su autoeficacia, distribuyendo cuidadosamente el tiempo y los recursos de que se disponen.

Según Campanario (2000) se pueden distinguir dos enfoques para el desarrollo de habilidades metacognitivas: el incidental y el explícito. El enfoque incidental consiste en ocuparse de la enseñanza de la materia, aprovechando cada actividad para tratar que el alumno desarrolle estas habilidades, mientras que el explícito consiste en desplegar un programa específico de enseñanza de las habilidades metacognitivas. En el caso de este módulo se asume el enfoque explícito y los docentes de secundaria deberán recurrir al enfoque incidental, es decir, a través de la enseñanza de su disciplina deberán buscar desarrollar la metacognición.

Así, cada uno de los bloques del módulo inicia con el cuestionamiento de los ejes problematizadores, mismos que están orientados a la reflexión introspectiva del propio quehacer docente, con el fin de recuperar las concepciones y prácticas cotidianas que realiza el profesor, mismas que serán objeto de análisis y punto de partida para iniciar el proceso de aprendizaje, resignificación y transformación de la práctica docente.

Posteriormente, se aborda la lectura de diversos textos que permiten incorporar saberes que habrán de impactar en los saberes profesionales del docente, los cuales se integran a su práctica docente como innovación a partir de la generación y producción de nuevas propuestas de acción, asimismo constituyen elementos que le posibilitan un quehacer docente más crítico, reflexivo, creativo y propositivo.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

La evaluación del módulo tiene un carácter permanente y adquiere las siguientes características:

a) Evaluación continua. En cada bloque se realizan productos parciales; el alumno debe realizar la totalidad de éstos, entregar en tiempo y forma y cumplir con los criterios de calidad correspondientes.

b) Evaluación del bloque. Al término de cada bloque se realiza una actividad integradora.
c) Evaluación de la participación. A través de los foros de debate el estudiante realiza una participación argumentada.

Los criterios de ponderación son:

Criterio	Porcentaje
Actividad integradora Bloque I	25%
Actividad integradora Bloque II	25%
Actividad integradora Bloque III	50%

BLOQUE I. METACOGNICIÓN

Propósito formativo del bloque

Que el profesor/estudiante revalore la importancia de la metacognición y las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje, a partir de la identificación de su concepto, características y el análisis de las prácticas metodológicas utilizadas por el docente.

ESTRUCTURA DEL BLOQUE

Eje Problematizador	–¿Me he preguntado sobre mi proceso de aprendizaje, sobre lo que se me dificulta o favorece, mis bloqueos y mis fortalezas? ¿Eres consciente mientras aprendes de cómo aprendes? –¿El estar consciente de mis dificultades de aprendizaje me puedo autoayudar? – ¿Le sucede lo mismo a mis alumnos? –Cuando nuestros alumnos resuelven un problema ¿podemos observar que está atascado en un camino y es incapaz de encontrar alternativas? –¿Promuevo en mis alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas? ¿es necesario desarrollar procesos de reflexión metacognitiva?	**Número de horas 40**
Saberes profesionales integrados	• Análisis de los procesos metacognitivos propios, prácticas metodológicas y estrategias de autorregulación docente • Conceptuación de metacognición • Identificación de diferentes perspectivas teóricas de la metacognición • Identificación de modalidades metacognitivas	
Contenidos	**Actividades de Aprendizaje**	**Producto esperado**
Metacognición concepto y modalidades	**ACTIVIDAD DE INICIO** **Actividad 1. Diagnóstico**	

Perspectivas teóricas de la metacognición Modalidades metacognitivas	A) Para iniciar el proceso de aprendizaje comiencen con la reflexión de los procesos metacognitivos propios y las prácticas metodológicas para la autorregulación, mediante las siguientes preguntas detonadoras: ❖ ¿Me he preguntado sobre mi proceso de aprendizaje, sobre lo que se me dificulta o favorece, mis bloqueos y mis fortalezas? ¿Eres consciente mientras aprendes de cómo aprendes? ❖ ¿Al estar consciente de mis dificultades de aprendizaje me puedo autoayudar? ❖ ¿Le sucede lo mismo a mis alumnos? ❖ Cuando nuestros alumnos resuelven un problema ¿podemos observar que está atascado en un camino y es incapaz de encontrar alternativas? ❖ ¿Promuevo en mis alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas? ¿es necesario desarrollar procesos de reflexión metacognitiva? B) Elaboren una narrativa sobre el análisis de las prácticas metodológicas y didácticas cotidianas a partir de la integración de las respuestas a los cuestionamientos anteriores. C) Socialicen la narrativa en el foro y analicen las coincidencias entre docentes respecto a sus prácticas para promover la metacognición y autorregulación propias y de sus alumnos.	**Narrativa** **Foro**
	ACTIVIDADES DE DESARROLLO **Actividad 2. Habilidades metacognitivas** A) Realicen la lectura del texto: *"Importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas".* Autor: Pedro Allueva. B) A partir del texto anterior, identifiquen las modalidades metacognitivas. C) Elaboren un cuadro sinóptico de las modalidades metacognitivas identificadas. D) Suban el cuadro sinóptico en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).	**Cuadro sinóptico**
	Actividad 3. Metacognición: vertientes de una teoría A) Lleven a cabo la lectura del texto: *"La metacognición: las diferentes vertientes de una teoría".* Autora: Nina Crespo. B) Elaboren un esquema de las diferentes perspectivas teóricas. C) Compartan el esquema en el foro y reflexionen acerca de: ¿Cuáles son las aportaciones de los conceptos trabajados para el aprendizaje?	**Esquema** **Foro**
	Actividad 4. Enseñar a pensar A) Revisen el texto: *"La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar".* Autora: Montse Tesouro. B) Elaboren un mapa conceptual identificando el concepto de metacognición y otros relacionados. C) Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).	**Mapa conceptual**
	Actividad 5. Conceptos básicos	

	A) Realicen la lectura: *"Conceptos básicos sobre metacognición".* Autor: Pedro Allueva. B) Realicen un cuadro de doble entrada en donde se identifique el concepto de cada tipo de estrategia de aprendizaje y su aportación a la metacognición. C) Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **ACTIVIDAD DE CIERRE** **Actividad 6. Integradora** A) Elaboren un ensayo sobre la importancia de la metacognición en el aprendizaje. B) En el ensayo, consideren los siguientes aspectos: • Introducción • Líneas argumentativas • Propuestas • Conclusiones • Referencias consultadas y citado en formato APA C) Suban el ensayo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).	**Cuadro de doble entrada** **Ensayo**

BLOQUE II. APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Propósito formativo del bloque

Que el profesor/estudiante identifique el papel del docente en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, a partir de la identificación de los factores e influencias que lo promueven o lo obstaculizan.

Estructura del bloque II

Eje Problematizador	● Al iniciar un proceso de aprendizaje te preguntas ¿Qué espero y qué quiero aprender?, ¿Me establezco metas? ¿Cómo te organizas a la hora de aprender algo? ¿Valoras cómo aprendes? ● Cuando enseño les pregunto a mis alumnos ¿Cómo sabes cómo aprender mejor? ¿qué condiciones ayudan o impiden sus actividades de aprendizaje? ¿Acostumbras a relacionar lo que aprendes? ¿están cumpliendo lo que esperaban hacer? ¿bajo qué condiciones logran más?, ¿están satisfechos con lo que han trabajado? ¿desistieron o lograron lo que se proponían?	**Número de horas** **50**
Saberes profesionales integrados	• Análisis de las teorías de la autorregulación • Identificación de factores e influencias para el desarrollo de la metacognición y el aprendizaje autorregulado. • Identificación de las relaciones entre metacognición, autorregulación, creencias de autoeficacia, motivación y autonomía. • Análisis del rol docente en el desarrollo de la metacognición y el aprendizaje autorregulado.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Teorías de autorregulación	**ACTIVIDAD DE INICIO** **Actividad 1. Diagnóstico** A) Reflexionen a partir de las siguientes preguntas detonadoras:	

Concepto de aprendizaje autorregulado Creencias de autoeficacia, motivación y aprendizaje autorregulado: profesores y alumnos. Modelos de motivación académica Creencias de autoeficacia docente	❖ Al iniciar un proceso de aprendizaje te preguntas ¿Qué espero y qué quiero aprender?, ¿Me establezco metas? ¿Cómo te organizas a la hora de aprender algo? ¿Valoras cómo aprendes? ❖ Cuando enseño les pregunto a mis alumnos ¿Cómo sabes cómo aprender mejor? ¿qué condiciones ayudan o impiden sus actividades de aprendizaje? ¿Acostumbras a relacionar lo que aprendes? ¿están cumpliendo lo que esperaban hacer? ¿bajo qué condiciones logran más? ¿están satisfechos con lo que han trabajado? ¿desistieron o lograron lo que se proponían? B) A partir de las respuestas, reflexionen sobre las limitaciones y fortalezas de sus prácticas metodológicas. C) Elaboren una narrativa a partir de las reflexiones. ❖ Socialicen la narrativa realizada en el foro y analicen las coincidencias entre docentes sobre las limitaciones y fortalezas de sus prácticas metodológicas ACTIVIDADES DE DESARROLLO **Actividad 2. Teorías de la autorregulación** A) Lleven a cabo la lectura: *"Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica".* Autores: Ernesto Panadero y Jesús Alonso-Tapia. B) Elaboren un cuadro comparativo de los 5 aspectos que se analizan por cada teoría. C) Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **Actividad 3. Aprendizaje autorregulado** A) Realicen la lectura: *"Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual"* de Eduardo Peñalosa, Patricia Landa y Cinthia Vega. B) Elaboren un esquema recuperando las ideas principales del texto. C) Suban el esquema en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **Actividad 4. Aprendizaje autodirigido** A) Realicen la lectura del texto: *"Aprendizaje autodirigido y desempeño académico*" de Miryam Narváez y Amapola Prada. B) Elaboren un mapa mental a partir de las ideas principales del texto. C) Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **Actividad 5. Autoeficacia docente y autoeficacia del estudiante** A) Lean el texto: "*El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente"* de Leonor Prieto. B) A partir de los planteamientos del texto, elaboren una narrativa en la que se aborde la autoeficacia docente (concepto, características, variables, etc) y su relación con el desarrollo de la autoeficacia del estudiante. C) Suban la narrativa en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **ACTIVIDAD DE CIERRE** **Actividad 6. Integradora**	**Narrativa** **Foro** Cuadro comparativo Esquema Mapa mental Narrativa

	A) Realicen la lectura de los textos: *"Aprendizaje autónomo"* Autora: María Luisa Crispín (Coord.) . *"La autonomía del alumno en el aprendizaje"* Autora: Yadira Bautista B) Recuperen todos los textos revisados en el bloque, elaboren un ensayo sobre el rol docente en el desarrollo de la metacognición, el aprendizaje autorregulado, las creencias de autoeficacia, la motivación y la autonomía en el aprendizaje. C) En el ensayo, consideren los siguientes aspectos: • Introducción • Líneas argumentativas • Propuestas • Conclusiones • Referencias consultadas y citado en formato APA D) Suban el ensayo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).	Ensayo

BLOQUE III. PLAN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y AUTORREGULACIÓN

Propósito formativo del bloque

Que el profesor/estudiante diseñe una situación didáctica de mediación para favorecer el desarrollo de procesos metacognitivos, el aprendizaje autorregulado y autónomo, a partir del análisis de los fundamentos teóricos que le subyacen y las implicaciones de las prácticas innovadoras.

Estructura del Bloque III

Eje Problematizador	– ¿Cómo puedo desarrollar habilidades metacognitivas en mis estudiantes? – ¿La autorregulación del aprendizaje propicia la autonomía del estudiante? – ¿Qué estrategias metacognitivas puedo desarrollar en mis alumnos?	**Número de horas** **60**
Saberes profesionales integrados	• Análisis de prácticas cotidianas. • Identificación de estrategias metacognitivas y de aprendizaje autorregulado. • Diseño de situaciones de mediación para el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación. • Innovación de prácticas metodológicas y didácticas para favorecer el desarrollo de la metacognición, el aprendizaje autorregulado y autónomo.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Experiencias cotidianas	**ACTIVIDAD DE INICIO** **Actividad 1. Diagnóstico**	

Estrategias de autorregulación Diseño de una situación didáctica para desarrollar habilidades metacognitivas, de autorregulación y de aprendizaje autónomo	A) Recuperen la experiencia docente, a partir de las siguientes preguntas detonadoras: ❖ ¿Mi práctica docente ha posibilitado el desarrollo de la metacognición, el aprendizaje autorregulado y autónomo? ❖ ¿Cómo puedo desarrollar habilidades metacognitivas en mis estudiantes? ❖ ¿La autorregulación del aprendizaje propicia la autonomía del estudiante? ❖ ¿Qué estrategias metacognitivas puedo desarrollar en mis alumnos? B) Elaboren un texto narrativo a partir de las preguntas, analicen sus prácticas y el impacto de éstas en el aprendizaje de los estudiantes. C) Socialicen el texto narrativo en el foro y analicen cómo impactan sus prácticas en el aprendizaje de los estudiantes. **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** **Actividad 2. Aprendizaje estratégico** A) Revisen los textos: *"Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social del self y de las emociones"* Autor: Carles Monereo. *"El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno"* Autor: Juan Campanario. B) Elaboren un esquema a partir de los planteamientos de las lecturas Suban el esquema en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **Actividad 3. Mediación y autorregulación** A) Realicen la lectura: *"Mediar para la autorregulación del aprendizaje: Un desafío educativo para el siglo XXI"* Autores: Sonia Fuentes y Pedro Rosário. B) Con base en las lecturas, elaboren un texto argumentativo sobre las aportaciones y transformaciones de las prácticas didácticas orientadas al desarrollo de la metacognición, el aprendizaje autorregulado y autónomo y sus beneficios para el proceso de aprendizaje. C) Suban el texto argumentativo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a). **ACTIVIDAD DE CIERRE** **Actividad 4. Integradora** A) Diseñen una situación de mediación del aprendizaje aplicando los principios de la metacognición, el aprendizaje autorregulado y autónomo. B) Suban la situación de mediación del aprendizaje en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).	**Texto narrativo** **Foro** **Esquema** **Texto argumentativo** **Situación de mediación del aprendizaje**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. En P. Allueva,Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: consejería de Educación y Ciencia. Diputación General de Aragón, 59-85. Disponible en

http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_24_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf

- Allueva, P. (2002). La importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas. Disponible en http://www.unizar.es/depfarfi/unidad_fisiologia/Docs%20PTutor%2007-08/Docs%20generales%20sobre%20tutorias/02_Importancia_del_desarrollo_de_las_H_M.pdf
- Bautista, Yadira (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. En Innovación Educativa, vol. 5, marzo-abril, pp.41-54. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf
- Campanario, Juan (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. En Enseñanza de las ciencias, 18 (3). Disponible en http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/21685/21519
- Crespo, Nina María. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. Revista signos, 33(48), 97-115. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800008
- Crispín, María Luisa (2011). Aprendizaje autónomo. México, UIA. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf
- Fuentes, Sonia y Rosário, Pedro (2013). Mediar para la autorregulación del aprendizaje. Un desafío educativo para el siglo XXI. Santiago, INDESCO. Disponible en http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook seminario ara_julio_13 definitivo.pdf
- Monereo, Carles (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. En Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, no. 13, vol. 5(3), pp. 497-534. Disponible en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espannol/Art_13_206.pdf
- Narváez, Miryam y Amapola Prada (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. En Tiempo de educar, vol. 6, núm. 11, enero- junio, pp. 115-146. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf

- Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. En Psicología educativa, 20, pp. 11-22.
- Peñalosa, Eduardo, Landa Patricia, Vega, Cinthia. (2006). Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual. En Revista Electrónica de Psicología Iztacala, vol. 9, no. 2, agosto,. Disponible en http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf
- Prieto, L. (s/f). El análisis de las creencias de autoeficiencia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente.
- Tesauro, Montse (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. En Educar, 35,pp. 135-144. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130824013.pdf