

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
MÉXICO

Presentación

Este módulo forma parte de la Licenciatura de Nivelación para Profesores en Servicio de Educación Secundaria y está ubicado en el ámbito de identidad Profesional. Su campo problemático, su objeto de transformación y los ejes problemáticos que vertebran su desarrollo responden al eje transversal ética profesional docente.

La historia de la educación se ha mantenido como parte de los contenidos de la formación docente desde finales del siglo XIX, se puede afirmar que en parte la intención de que los futuros docentes estudiarán historia de la educación tenía que ver con la constitución de una identidad, pero también es cierto que esta identidad promovida desde el currículum de las escuelas normales pretendía legitimar a las instituciones del Estado responsables de la educación y a los fines de la educación que dichas instituciones promueven.

El diseño curricular de este módulo parte de premisas como las siguientes:

- Una revisión crítica de la historia de la educación debería iniciar con el cuestionamiento de la historia oficial de la educación para, a partir de este cuestionamiento poder construir una mirada propia que permita al docente comprender la compleja red de relaciones sociales, contradicciones políticas, concepciones sobre la educación, la sociedad, la infancia, los docentes y el Estado que intervienen en la construcción de los procesos educativos, por otro lado.
- La historia de la educación como ejercicio profesional e investigativo, es un campo especializado de la historia como disciplina científica y la investigación educativa. Para los historiadores de la educación su campo de trabajo se encuentra en permanente construcción y se aleja de verdades absolutas, lo que garantiza la apertura al debate y el avance científico, y
- La historia oficial de la educación como elemento de legitimación de las políticas educativas gubernamentales olvidan, obvian y subsumen la diversidad de las historias locales y regionales; las luchas de las comunidades por contar con una escuela secundaria, las aspiraciones, propuestas, debates, conflictos de los docentes y padre de

familia en el seno de la vida cotidiana de las escuelas secundarias; el paso y actividades de miles de estudiantes por las aulas, pasillos, patios y otros espacios escolares son ignorados y borrados, pues no se consideran dignos de ser recordados, la historia oficial, escrita desde el poder olvida la vida cotidiana de la gente común que habita la escuela y la hace existir realmente.

El módulo se concentra en la revisión crítica de estas visiones de la historia y le propone al docente-estudiante la recuperación de la historia de la escuela secundaria en la que labora, sin olvidar el contexto amplio en el que esta historia particular tiene lugar. La idea de recuperar la historia de la escuela en la que el docente-estudiante labora es que pueda comprender los cambios en el tiempo que llevaron a la escuela a la situación actual. Con esta finalidad le proponemos al sujeto en formación una revisión de los principales avances de la historia de la educación, de los debates teóricos contemporáneos, de las propuestas metodológicas de los investigadores. Al retomar estas herramientas el docente estudiante podrá llevar a cabo un estudio de caso histórico y presentar los resultados de su investigación utilizando los recursos y formas de comunicación pertinentes.

Datos Generales

150 horas 15 créditos

Propósito Formativo del Módulo

Conocer los principales avances del campo de la historia de la educación en la actualidad y aplicar los supuestos teóricos y metodológicos al análisis de la historia de la educación secundaria en su entidad y en la escuela donde labora.

Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

Reflexionar acerca de la historicidad de la educación secundaria en México requiere poner en juego procesos tendientes a la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sin duda impactan en los rasgos del perfil de egreso, específicamente en los siguientes:

- Diseñar su propio proyecto de formación profesional continuo, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente.
- Planear y desarrollar programas de intervención, a partir del diagnóstico de las necesidades integrales de la población estudiantil e incorporando prácticas conducentes al desarrollo de un aprendizaje autónomo y auto-regulado.

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias acordes a las necesidades de la población estudiantil, de la organización educativa y de los supuestos teórico-metodológicos de los programas de estudios, con la finalidad de optimizar recursos para el pleno cumplimiento de los objetivos.

Campo problemático, objetos de transformación y ejes problematizadores.

El campo problemático es la historia de la educación en México, en particular, centrando su atención en la educación secundaria, las diversas versiones que se han escrito sobre el proceso de construcción histórica de este nivel en México, las tensiones entre las historias oficiales, la historia profesional y las historias recordadas o susceptibles de ser reconstruidas desde las propias escuelas.

El objeto de transformación de éste módulo en particular y derivado del campo problemático tiene relación directa con el componente de sujetos, al mismo tiempo que contribuye a fortalecer la identidad docente y en la capacidad de realizar diagnósticos institucionales y por ende en la mejora de la calidad de los procesos y favorecería la comprensión del contexto para orientar de manera pertinente el ejercicio docente para responder a las necesidades y condiciones de los estudiantes y sociedad circundante.

El objeto de transformación se anunciaría de la siguiente manera: La identidad docente a partir del reconocimiento de la historicidad y complejidad de la educación secundaria destacando los sujetos, condiciones y procesos que la han constituido a lo largo del tiempo en México.

EJES PROBLEMATIZADORES

- La construcción de una historia oficial de la educación en México: intenciones y olvidos.
- La crítica de la historia oficial de la educación secundaria y la desmitificación para dar cabida a nuevas interpretaciones.
- La historia de la educación secundaria como objeto de conocimiento: debates, avances y ausencias.
- Impacto del movimiento magisterial y los movimientos sociales en la configuración de la educación secundaria.
- La educación secundaria como espacio de inclusión y equidad (género, indígenas, necesidades educativas especiales, pobreza, ruralidad, etc).
- Mi escuela secundaria. Historia, proceso y perspectivas de desarrollo. Una mirada de los maestros a su centro de trabajo.

Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)



Orientaciones metodológicas

Se propone que el trabajo en este módulo se organiza en torno a las actividades propias de un seminario taller. Además, se considera que el proceso formativo en línea cuenta con características propias. Por ende, es necesario considerar las opciones de comunicación que ofrece la plataforma con la que se trabaja, tales como foros, chat, mensajes, eventos, wikis, podcast, videos, además de formatos más tradicionales como documentos escritos, para los que se pueden generar formas de colaboración en línea también.

Uno de los problemas más frecuentes en los cursos en línea y semipresenciales es la deserción, en general puede afirmarse que este fenómeno se presenta por la desorientación y soledad que sienten los estudiantes en estas modalidades, por tanto es muy importante el seguimiento personalizado y la comunicación asertiva y constante con los estudiantes en la plataforma y, si es el caso, en las sesiones presenciales.

Una buena opción es que los estudiantes construyan un blog, que puede ser individual o por equipos, en un blog los estudiantes pueden publicar entradas de texto breves, videos, audios, imágenes y compartir diversos recursos multimedia de sitios externos que aluden a los temas trabajados. Si la construcción del blog se inicia desde el primer módulo, entonces los productos generados a lo largo del curso se pueden publicar, el diseño y las publicaciones en el blog pueden servir como elementos importantes para el proceso formativo de la evaluación, pues permiten una retroalimentación constante.

En cuanto a las actividades académicas del módulo se sugiere iniciar con un momento de reflexión para desmitificar la historia oficial de la educación y “sacudir” las concepciones sobre la historia de la educación que el docente-estudiante ha construido, para que de esta forma pueda transformarlas. Con esto en mente, se sugiere que el docente-estudiante lea y debate los dos primeros capítulos del texto de Marc Depaepe para que a partir de ahí pueda iniciar la construcción de un esquema analítico que le permita revisar críticamente las diversas visiones de la historia de la educación en México y la historia de la educación secundaria en particular.

Es importante que este trabajo sea colaborativo, por ello se puede crear un debate en un foro y compartir la reflexión entre todos los participantes del curso. El asesor puede motivar el debate con preguntas y animar o incluso dirigir a los estudiantes para que profundicen en diversos aspectos que no se estén analizando. Otra opción es generar debates en el blog.

En el segundo bloque, una vez realizado el esquema analítico y debatido en el grupo, se sugiere que el docente revise algunos de los textos de historia de la educación incluidos en la bibliografía y reporte su análisis mediante alguna forma de comunicación pertinente, como un texto escrito en colaboración con algunos compañeros, un video, un podcast o una entrada en un blog; en cualquiera de los casos se trata de que exponga cuáles fueron los elementos que usó para el análisis, qué textos revisó y cuáles fueron las conclusiones que obtuvo.

En el tercer bloque se sugiere que el análisis realizado en los dos bloques iniciales se aterrice para proponer su propio tema de investigación, así como una perspectiva teórica y una serie de fuentes pertinentes para llevar a cabo su proyecto. Por ejemplo, si decide analizar los cambios de los perfiles de los estudiantes a través del tiempo deberá poder analizar los expedientes de los estudiantes y buscar los datos como edad, nivel socioeconómico lo que puede verse por las ocupaciones de los padres o tutores, promedios con los que llegaron de la primaria.

La idea es que el docente-estudiante organice, analice y presente la información estudiada como una exposición de documentos e imágenes, un video documental breve, un cómic, un periódico mural, un tendedero que combine imágenes y textos; un cartel o infografía o bien un reporte escrito. Por supuesto se podría pensar como más deseable un esquema en el que

el docente-estudiante reprodujera información ya construida por otros, incluso que la revisará críticamente o que intentará ubicar interpretaciones controvertidas de la historia, pero ninguna de estas opciones privilegia la construcción de conocimiento como un proceso propio de crecimiento personal y profesional, al final de día, se trata de reproducir, no de producir. El enfoque que se propone es el de la indagación y el desarrollo de saberes profesionales, por tanto, es indispensable que el docente-estudiante pueda reconstruir su identidad docente y su práctica.

Bloques del Módulo

BLOQUE 1.- Historia de la educación oficial: temas, perspectivas teóricas, fuentes y mitos.

Construcción de un esquema analítico sobre textos de historia de la educación. Los Secretarios y ex-secretarios de educación y sus versiones de la historia de la educación en México.

De Francisco Larroyo a Fernando Solana: historias positivistas y oficialistas de la educación: sus mitos y las realidades que se obvian como las escuelas, los alumnos, los padres de familia y los maestros.

BLOQUE 2.- Historia profesional de la educación: objetos de estudio, principales debates teóricos, metodologías y avances.

La historia de la educación desde lo regional y lo local. Historia de las escuelas, los docentes, los alumnos, las relaciones de la escuela con la comunidad: nuevas miradas. Historias de la educación secundaria: debates, avances y ausencias.

BLOQUE 3. Historia o historias de la educación secundaria en México: Una educación secundaria, muchas historias diversas.

Propuesta de estudio de caso histórico de mi escuela secundaria: Construcción de un objeto de estudio, debate teórico, metodología y comunicación de resultados.

Bloque I: Historia de la educación oficial: temas, perspectivas teóricas, fuentes y mitos.

De Francisco Larroyo a Fernando Solana: historias positivistas y oficialistas de la educación: sus mitos y las realidades que se obvian como las escuelas, los alumnos, los padres de familia y los maestros.

Propósito formativo del Bloque

El docente-estudiante de la licenciatura en educación secundaria cuestionará las versiones oficiales de la historia de la educación, sus principales supuestos y a partir de ahí estará abierto a construir una interpretación propia de la historia de la educación secundaria en México

Estructura del Bloque I

Eje Problemizador	-La construcción de una historia oficial de la educación en México: intenciones y olvidos. -La crítica de la historia oficial de la educación secundaria y la desmitificación para dar cabida a nuevas interpretaciones.	Número de horas 50
Saberes profesionales integrados	Crítica de la historiografía de la educación y análisis de paradigmas	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Construcción de un esquema analítico sobre textos de historia de la educación.</p> <p>Los Secretarios y ex secretarios de educación y sus versiones de la historia de la educación en México.</p> <p>De Francisco Larroyo a Fernando Solana: Historias positivistas y oficialistas de la educación.</p> <p>La historia de los sexenios, sus mitos y las realidades que se obvian: las escuelas sin alumnos,</p>	<p>Construir un esquema analítico a partir de la lectura del texto de Marc dePaepe y las recomendaciones de análisis plasmadas en la sección "Orientaciones metodológicas".</p> <p>Revisión capítulos de los libros de historia de la educación en México coordinados por los ex-secretarios de educación, en particular los que se refieran a la educación secundaria.</p> <p>Reporte del análisis realizado mediante alguna forma de comunicación pertinente.</p>	<p>Esquema analítico para revisar textos historiográficos de la educación en México. Debe contener apartados sobre el tema, la perspectiva teórica, las fuentes utilizadas, momento de producción del texto y algunos datos biográficos relevantes del personaje que ayuden a comprender su postura política e histórica.</p> <p>Texto escrito, un vídeo breve en el que exponga cuáles fueron los elementos que usó para el análisis, qué textos revisó y cuáles fueron las conclusiones que obtuvo.</p>

padres de familia y maestros.		
-------------------------------	--	--

Bloque II: Historia profesional de la educación: objetos de estudio, principales debates teóricos, metodologías y avances.

- Historias de la educación secundaria: debates, avances y ausencias.
- La historia de la educación desde lo regional y lo local.

Propósito formativo del Bloque II

El docente-estudiante comprenderá que la historia de la educación es un campo especializado de la historia y la investigación educativa y, como tal, está en permanente construcción, no reconoce verdades fijas o únicas, sino interpretaciones contingentes, susceptibles de ser discutidas. También será capaz de identificar ausencias en la investigación histórica existente sobre la educación secundaria.

Estructura del Bloque II

Eje Problemizador	La historia de la educación secundaria como objeto de conocimiento: debates, avances y ausencias.	Número de horas 50
Saberes profesionales integrados	Historia de la educación y pensamiento científico	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>Historia profesional de la educación: objetos de estudio, principales debates teóricos, metodologías y avances.</p>	<p>Análisis de la introducción del Estado del Conocimiento del COMIE, área 9: “Historia e historiografía del conocimiento” y del video: “Balance de la historia de la educación en el nuevo milenio” por Federico Lazarín Miranda:</p>	<p>Video o podcast donde el estudiante comente los avances de la historia de la educación, puede ser en equipos.</p>
<p>Historias de la educación secundaria: debates, avances y ausencias.</p>	<p>Revisión de la producción historiográfica sobre la educación secundaria en México</p>	<p>Análisis de textos sobre la historia de la educación secundaria con base en el formato producido en el bloque anterior</p>
<p>La historia de la educación desde lo regional y lo local.</p>	<p>Debate sobre estudios regionales y locales de historia de la educación en México</p>	<p>Participación en un foro de debate en el que se de cuenta sobre los estudios locales y regionales de la educación, así como sobre el impacto del magisterio y los movimientos sociales en la configuración de la educación secundaria.</p>
<p>Impacto del movimiento magisterial y los movimientos sociales en la configuración de la educación secundaria.</p>	<p>Indagación documental sobre la historia de la educación secundaria como espacio de inclusión y equidad (género, indígenas, necesidades educativas especiales, pobreza, ruralidad, etc).</p>	<p>Participación en un foro de debate en el que se de cuenta sobre los estudios locales y regionales de la educación, así como sobre el impacto del magisterio y los movimientos sociales en la configuración de la educación secundaria.</p>
<p>La educación secundaria como espacio de inclusión y equidad (género, indígenas, necesidades educativas especiales, pobreza, ruralidad, etc).</p>	<p>Indagación documental sobre la historia de la educación secundaria como espacio de inclusión y equidad (género, indígenas, necesidades educativas especiales, pobreza, ruralidad, etc).</p>	<p>Participación en un foro de debate en el que se de cuenta sobre los estudios locales y regionales de la educación, así como sobre el impacto del magisterio y los movimientos sociales en la configuración de la educación secundaria.</p>

Bloque III: Historia o historias de la educación secundaria en México: Una educación secundaria, muchas historias diversas.

Propuesta de estudio de caso histórico de mi escuela secundaria: Construcción de un objeto de estudio, debate teórico, metodología y comunicación de resultados.

Propósito formativo del Bloque III

- El docente-estudiante conocerá los principales avances del campo de la historia de la educación en la actualidad y podrá aplicar los supuestos teóricos y metodológicos al análisis de la historia de la educación secundaria en su entidad y en la escuela donde labora.

Estructura del Bloque III

Eje Problemizador	Mi escuela secundaria. Historia, proceso y perspectivas de desarrollo. Una mirada de los maestros a su centro de trabajo.	Número de horas
--------------------------	---	------------------------

Saberes profesionales integrados	Contextualización espacio-temporal y social del trabajo docente y construcción de la cultura escolar	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Historia o historias de la educación secundaria en México: Una educación secundaria, muchas historias diversas.</p> <p>Propuesta de estudio de caso histórico de mi escuela secundaria: Construcción de un objeto de estudio, debate teórico, metodología y comunicación de resultados.</p>	<p>El estudiante realizará un estudio de caso desde la perspectiva histórica de algún aspecto de la escuela secundaria donde labora.</p>	<p>El estudio de caso debe contener los siguientes elementos: Construcción de un objeto de estudio, debate teórico, perspectiva historiográfica, fuentes primarias reunidas en las que basará su trabajo y finalmente forma de comunicar los resultados.</p> <p>El producto debe reflejar la integración de los saberes del módulo y debe ser presentado de una forma pertinente. Puede tratarse de una exposición, una breve monografía, un podcast, un video o una exposición.</p>

Evaluación del Módulo

Se propone la evaluación en el presente módulo como un proceso formativo. Por ende cada bloque cuenta con una serie de productos que permitirán ofrecer oportunidades de retroalimentación y mejora para los estudiantes a medida que avanzan en el aprendizaje.

Debido a las características del producto del bloque final que sugiere otorgarle un mayor peso y seguimiento para que el estudiante cuente con la asesoría y retroalimentación que le permitan superar los retos que enfrentará en un ejercicio de esa naturaleza.

Referentes bibliográficos

- Aguirre Lora, M.E., (Coord.) (2016). Historia e Historiografía de la Educación en México. Hacia un balance, 2002-2012. Col. Estado del conocimiento. México: COMIEANUIES.
- Alvarado, Ma. de L., (2004). La educación "superior" femenina en el México del siglo XIX: demanda social y reto gubernamental. México: UNAM-Plaza y Valdés.
- ——— (2003). La educación secundaria femenina desde las perspectiva del liberalismo y del catolicismo, en el siglo XIX. Perfiles Educativos, vol. XXV, núm. 102, 2003, pp. 40-53 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México.
- Arteaga, B., (1996). Los caminos de Clío. Los caminos de Clío. En Cantón, V. y Aguirre Beltrán, M. (coords.) Inventio varia. México: UPN.
- ——— (2011). Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México. 2 v o l ú m e n e s . M é x i c o : S E P / D G E S P E . R e c u p e r a d o d e h t t p : / / www.dgespe.sep.gob.mx/, sección de historia, recursos en línea
- ——— (2002). Historia de los debates sobre educación sexual en México 1906-1946. México: UPN-Porrúa.
- Canadine, D. (2005). ¿Qué es la historia ahora? Granada: Universidad de Granada.
- Depaepe, M., (2006). Vieja y nueva historia de la educación. Ensayos críticos. Madrid: Octaedro.
- Galván, L. E. (2011). Soledad compartida. Una historia de maestros: 1908-1910. México: CIESAS.
- ——— (coord.) (2002). Diccionario de Historia de la Educación en México. México: CONACyT/CIESAS/UNAM.
- Galván, L. E., Quintanilla, S. y Ramírez, C. (coords.) (2003). Historiografía de la educación. México: SEP-COMIE (La investigación educativa en México 1992-2002).
- Hurtado, M. (2012). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México. Reforma Curricular Escuelas Normales. Materiales, DGESPE.
- Larroyo, F., (1947). Historia Comparada de la Educación en México. México: Porrúa. En particular: OBJETO DE ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Pp. 35-37; II. EL MÉTODO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, Pp. 38-40; III. LAS GRANDES UNIDADES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO 41-44; IV. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, Pp. 45-47. Versión en Internet: https://archive.org/stream/historiacomparad00larr/historiacomparad00larr_djvu.txt.
- Lazarín Miranda, F., (2010). La explicación de lo invisible. Libros escolares de física para la educación media en México, 1853-1975. En: Galván, Luz Elena y Martínez, Lucía. Las disciplinas escolares y sus libros. México: UAEMor-CIESAS-Juan Pablos.
- Mendoza Ramírez, M. G., (2010). El discurso de la historia oficial en los libros de texto de secundaria, 1934-1959: una lectura contrastante. En: Galván, Luz Elena y Martínez, Lucía. Las disciplinas escolares y sus libros. México: UAEMor-CIESAS-Juan Pablos.

- Sandoval, E., (2002). La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. México: UPN-Plaza y Valdés. Particularmente el apartado 1 del Capítulo I: Pp. 35 a 75 y el apartado a del capítulo IV: Pp. 333 a 350.
- Solana, F. (Coord.), (2001). Historia de la educación pública en México : (1876-1976). México : Fondo de Cultura Económica : Secretaría de Educación Pública. En particular: Introducción y apartados sobre la instrucción y la escuela secundaria. Versión en Internet: <https://drive.google.com/file/d/0B645zH6Wij1CN2JETVI6UUNxUVk/view>

Otros recursos:

- Archivos históricos de sus localidades (escolares, municipales, parroquiales, estatales, de la escuela normal, entre otros).
- Conferencia magistral: Arteaga, B. Paradigmas de la historia contemporánea. Canal en Youtube: DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: Arteaga, B. Teoría de la historia. Estado del arte.
- Conferencia magistral: Brom, J. Para comprender la historia. DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: Galván, L. E. La historia y su importancia actual. DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: Lazarín Miranda, F. Balance de la historia de la educación en el nuevo milenio. <https://www.youtube.com/watch?v=i4QsawhO0RA>