

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO HABILIDADES DOCENTES Y LA DIDÁCTICA

Presentación

Este módulo se ubica en el ámbito de identidad docente, es importante que el docente realice una intervención pedagógica con el empleo de diversos medios didácticos, que propicien ambientes favorables para el aprendizaje de los alumnos. Considerando que el maestro es el promotor de experiencias de aprendizaje altamente significativas y el alumno es un transformador de éstas.

Está integrado por cuatro Bloques, el primero aborda el tema de la identidad docente, considerando que es importante el análisis de la construcción de su propia identidad profesional, en respuesta a los desafíos y responsabilidades que hoy deben enfrentar los docentes en sus prácticas pedagógicas.

La identidad profesional es una construcción que implica, al mismo tiempo factores racionales (cognitivos) y no racionales (emotivos y afectivos), donde los valores personales y profesionales están en el núcleo. Esta identidad, a su vez, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo (Bolívar, 2007), donde los valores personales y profesionales están en el núcleo. Esta identidad, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con que el profesor afronta su trabajo.

En el segundo bloque, se analiza cómo se desarrollan las habilidades docentes, a partir del perfil del docente construido en la formación inicial y el trabajo cotidiano, las dimensiones y las habilidades que todo docente debe poseer, para que el estudiante identifique aquellas que debe de desarrollar a partir de diferentes

modelos educativos y un mayor dominio pedagógico. A partir de la reflexión del perfil docente construido y aplicado, se analiza la posibilidad de rediseñar éste ante los retos actuales de los aprendizajes que requieren sus alumnos y los contextos en que se desempeña.

El tercer bloque considera el tema la didáctica y el docente, revisando las bases conceptuales y la finalidad de este campo de estudio, sus tendencias y elementos, con el propósito de que el estudiante conozca el papel que presenta esta disciplina en el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes, se pretende que los maestros analicen los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos, considerando los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.

El objetivo de docentes y alumnos siempre es el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En el Bloque IV se aborda la intervención didáctica, desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y elaborar juicios, brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje, considerando tanto las pruebas pedagógicas como otras alternativas centradas en el desempeño, en las cuales es necesario que el alumno conozca: qué aspectos se le van a evaluar, por lo que se incluyen las rúbricas como una opción dentro de los instrumentos de evaluación, para obtener evidencias de enseñanza-aprendizaje, listas de cotejo, así como el portafolio digital, la coevaluación y la autoevaluación como práctica reflexiva y auto reguladora.

En este módulo se tiene como eje articulador la práctica del docente, enfocado al mejoramiento de la labor del maestro en el aula. Se consideran tres ejes en el diseño de este módulo: el primero es el referente a los sujetos que intervienen que son el docente y los alumnos, otro eje que se incluye es el relativo a los procesos, entre los cuales se atienden los de tipo metodológicos, procedimentales, evaluativos, análisis de contenidos y por último se considera el contexto, en el cual se ubican al docente y a los alumnos, que es el aula y el centro escolar.

Datos Generales

Carga horaria: 150 Horas

Créditos: 15

Propósito formativo del Módulo

Permitirá que el estudiante-docente valore su profesión, mediante la resignificación de su identidad docente, promoviendo el desarrollo de las habilidades propias para un desempeño innovador que le permitan, la adquisición de los aprendizajes esperados en sus alumnos, con la aplicación de la didáctica y sus elementos.

Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

El módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.
- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.

- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.

Campo problemático, objeto de transformación y ejes problematizadores.

A. Campo problemático

Refiere la confrontación analítica de la práctica docente propia y los aspectos didácticos acerca del trabajo que realiza el docente en el aula.

Este módulo presenta elementos para que el docente se cuestione sobre su práctica en el aula, ¿Cómo desarrollar las habilidades que le permitan conducir a los alumnos, de qué manera la didáctica y sus elementos le permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la intervención didáctica?

Cada uno de los Bloques dará respuesta a lo siguiente: ¿Cómo se construye la entidad docente? ¿Cuáles son las dimensiones del perfil docente? ¿Cuáles son las tendencias de la didáctica? ¿En qué consiste la intervención didáctica?

Se considera que con los elementos de cada uno de los Bloques de este módulo el docente desarrollará una práctica docente eficiente, el diseño y la aplicación de los elementos estudiados en relación a la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

B. Objeto de transformación

Solucionar la dificultad que el docente presenta para realizar su práctica áulica, mediante el desarrollo de habilidades propias para un desempeño innovador, que le permita promover los aprendizajes esperados, sustentado en un modelo pedagógico y el empleo de los elementos de la didáctica.

C. Ejes problematizadores

Bloque I La identidad docente

¿Qué factores inciden en la construcción de la identidad docente?

Reflexión de su propia visión como docente.

¿Cuáles son los desafíos sociales del trabajo del profesorado en la actualidad?

¿Qué significa ser docente hoy?

¿Cómo nos percibimos como docentes?

¿Qué valor otorgamos a la función docente?

¿Cómo debemos repensar la función docente?

¿Cómo debe ser y actuar el profesor?

Bloque II Desarrollo de habilidades docentes

¿Qué dificultades tienen los profesores para identificar y desarrollar habilidades, ante nuevos paradigmas de aprendizajes?

¿Cómo desarrollar habilidades en los docentes tendentes al desarrollo integral de los estudiantes que les permitan aprender a lo largo de la vida?

¿Cuáles deben ser las características personales y profesionales del docente?

¿Cuáles son las competencias del docente para su desempeño en el aula?

¿Cuáles son los rasgos del perfil del docente?

¿Cuáles son las funciones del docente?

Bloque III La didáctica y el docente

¿Cuál es el objeto de estudio de la didáctica?

¿Cuál es la finalidad de la didáctica?

¿Cuáles son los elementos de la didáctica?

Bloque IV La intervención didáctica

¿En qué consiste la intervención didáctica?

¿Cuáles son los enfoques de la intervención didáctica?

¿Cuál es el contexto de la intervención didáctica?

¿Cuál es la importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo?

¿A qué se refiere la actuación del profesor desde una postura de mediador?

Red de Saberes profesionales integrados



Orientaciones metodológicas

En el presente módulo se propone una metodología de trabajo de estudio independiente retomando el enfoque de la enseñanza situada, con bases constructivistas y la teoría de aprendizaje significativo.

Este modelo se enfoca en la formación centrada en el análisis, la reflexión y la transformación del trabajo docente, mediante la articulación del aprendizaje y la enseñanza partiendo de la práctica y la solución de problemáticas que se le presentan en el aula en forma cotidiana.

El profesor-alumno es quien llega al conocimiento mediante el análisis, inferencia, comparación y la síntesis de contenidos, para construir sus propios conceptos, que le permitirán modificar o mejorar su práctica en el aula y fortalecer sus habilidades docentes.

Se impulsa la discusión, el análisis, el respeto y la disposición intelectual para comprender otras formas de pensamiento, así como ejercer la crítica y la autocrítica.

El docente-estudiante realizará varias actividades de cada Bloque, empleando fichas de análisis, de comentario, participación en un foro, ensayos, cuadros comparativos, etc. se para evaluar el Módulo se solicitará que realice un Trabajo Integrador por Bloque, con una calificación máxima de 25 puntos.

Evaluación

La evaluación es formativa para dar seguimiento a los procesos pedagógicos diseñados para el logro de los objetivos del módulo. El enfoque central de la evaluación pone énfasis en los desempeños contextualizados y a la multiplicidad de referencias que incluyen una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Este enfoque evaluativo se constituye en un proceso dinámico y multidimensional que considera tanto el proceso y la toma de decisiones, como las modificaciones y los resultados o productos; ofrece realimentación y articula la dimensión cuantitativa y la cualitativa.

El proceso evaluativo se realiza de manera continua diagnóstica, procesual y final o sumativa de tal forma que se participe en la construcción de una base permanente de información respecto a las dificultades y logros en los aprendizajes del módulo.

Evaluación del Módulo

Todas las actividades se realizarán y se guardarán en el Portafolio digital, la elaboración de éstas le proporcionarán los elementos para desarrollar la actividad integradora de cada uno de los Bloques, éste último tendrá una calificación de 25 puntos.

Las actividades propuestas en cada Bloque, de las cuales se estructuran los productos parciales y finales, estos últimos serán los que se consideren para entrega a revisión y para la Evaluación final, cuyo mínimo será de 80, la máxima calificación será de 100 producto de las

actividades integradoras de los cuatro Bloques. Es importante considerar el registro y permanencia del trabajo en línea.

Bloques del módulo.

- I. La identidad docente
- II. Habilidades docentes
- III. La didáctica y el docente
- IV. La intervención didáctica

Estructura del Bloque I La identidad docente

Presentación del Bloque

En este Bloque se reconoce la identidad docente, como un compromiso personal en el desempeño ético y profesional, para definirse como agente de cambio en la sociedad actual.

Ante la evolución acelerada que la sociedad del conocimiento experimenta, aunado a los nuevos paradigmas pedagógicos que la educación básica le demanda, la identidad personal y profesional del profesorado deberá ajustarse a las necesidades del aprendizaje de sus alumnos y del contexto donde se inserta la escuela. Por tanto, hay que clarificar cuestiones como: ¿Por qué eligieron la docencia y continúan en ella?, ¿La dicotomía entre la identidad percibida y la capacidad de respuesta ante las definiciones sociales que se les exigen en los contextos actuales?

En suma, hay que mirar con otros ojos la identidad profesional disciplinaria del maestro, el papel como educador, las fortalezas y debilidades que inciden en la reconstrucción de su propia identidad ética y profesional.

Propósito formativo del Bloque

El estudiante reflexionará sobre su propia identidad, que le permita identificar los factores que inciden en ella, para valorar y reconocer la identidad docente, como un compromiso personal en el desempeño de su labor, para redefinirse como agente de cambio en la sociedad.

Eje Problematizador	La crisis de la identidad docente en la sociedad actual.	Número de horas 30
Saberes profesionales integrados	¿Qué factores inciden en la construcción de la identidad docente? Reflexión de su propia visión como docente. ¿Cuáles son los desafíos sociales del trabajo del profesorado en la actualidad?	
Objeto de transformación	El docente reconoce la identidad docente, como un compromiso personal y ético en el desempeño académico, para redefinirse como agente de cambio en la sociedad actual, que le demanda la formación integral de las nuevas generaciones que toma a su cargo.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>1. La identidad Docente.</p> <p>2. El cambio social y el trabajo de los profesores.</p> <p>3. Reconstrucción de la identidad del docente.</p> <p>4. Sociedad, vocación e identidad docente.</p>	<p>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA En un texto (15 líneas), describa algunos de los desafíos cotidianos más relevantes para la formación y el ejercicio de la docencia.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. A partir de los textos:” El ingreso a la docencia y la construcción de la identidad” y “Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios”, responda las siguientes interrogantes: ¿Qué es la identidad docente y cómo se construye? ¿Cuáles son las transformaciones en las relaciones entre viejas y nuevas generaciones? ¿Actualmente, qué visión prevalece sobre la profesión docente? Realice un cuadro comparativo. Identifique coincidencias y diferencias de los planteamientos de los autores. Redacte una conclusión considerando las condiciones actuales del ejercicio de su profesión.</p> <p>2. En un mapa conceptual, interprete los desafíos y dilemas del ejercicio de la docencia. Consulte las siguientes fuentes de información: “Aportes para la construcción de una identidad docente”, “Identidad docente. Dilemas de la profesión.” https://www.youtube.com/watch?v=cFWUt0msxcc</p> <p>3. Consulte las siguientes fuentes de información: “La identidad docente: constantes y desafíos” y El educador que necesitamos para el siglo XXI en https://www.youtube.com/watch?v=qCmVh-6SGkw En un mural digital, presente las características de identidad del profesorado hoy en día y los desafíos para transformar la profesión docente en una profesión del conocimiento que responda a que responda a las necesidades sociales en la actualidad.</p> <p>4. Lea el texto “Reconstrucción de la identidad profesional del profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección”. Así mismo observar el video: Construcción de la identidad docente. En https://www.youtube.com/watch?v=hWPEn9EYTD0 A partir de la información, elabore un texto argumentativo considerando los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo construir la nueva identidad docente? • ¿Cuáles son los componentes de identidad (co) responsable, entre el profesorado, directivos y asesores? • ¿Cómo establecer propósito y compromiso social entre familias y profesorado, a partir de acuerdos mínimos compartidos? <p>5. Analice el artículo “La identidad docente. La importancia del profesorado”. Elabore un ensayo, a partir de los planteamientos centrales del texto y de lo que acontece en México. Considere los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los dilemas de la profesión docente ante los cambios sociales. • Entre la profesión docente la vocación y el conocimiento experto. • Factores que generan la satisfacción e insatisfacción 	<p>Escrito (15 líneas)</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Mural digital</p> <p>Texto argumentativo (20 líneas)</p> <p>Ensayo (dos cuartillas)</p>
--	--	--

	<p>condiciones actuales del ejercicio de su profesión.</p> <p>FORO Participación en el Foro: A partir de los textos revisados y de la propia experiencia, argumenten y contra argumenten en relación a: Ser docente como actividad compleja y relevante; reconfiguración ante las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información. En un texto argumentativo, elabore sus propias conclusiones.</p> <p>RECAPITULACIÓN En este Bloque se conceptualiza la identidad del docente, considerando el cambio social y el trabajo de los profesores, analizando los desafíos y dilemas del ejercicio de la docencia. Considerando la reconstrucción de la identidad del docente, mediante la identidad del profesorado en el contexto actual y la ética profesional así como los derechos de los docentes, alumnos y sociedad para construir una educación de calidad, que responda a las necesidades actuales. Estos elementos permitirán realizar la siguiente actividad.</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA Elabore un Ensayo titulado La identidad docente en el siglo XXI, (tres cuartillas), considerando los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Introducción. II. Contenido temático. <ol style="list-style-type: none"> A. La identidad docente. B. Habilidades docentes. C. La didáctica y el docente. D. La intervención didáctica. III. Conclusiones Bibliografía (Ver rúbrica) 	<p>Foro</p> <p>Texto argumentativo (20 líneas)</p> <p>Actividad Integradora Ensayo</p>
--	---	--

Estructura del Bloque II Habilidades docentes

Presentación del Bloque

En este Bloque se abordan los tipos de competencias docentes, se analizan los perfiles, parámetros e indicadores de los docentes de educación básica así como las competencias para enseñar de acuerdo a Perrenoud.

Propósito formativo del bloque

El estudiante identificará en qué consisten las habilidades del profesor de acuerdo con las necesidades de la escuela actual, considerando las dimensiones del perfil docente de educación básica y estableciendo las formas de desarrollar las competencias en su práctica docente.

Eje Problemizador	<p>¿Qué dificultades tienen los profesores para identificar y desarrollar habilidades, ante nuevos paradigmas de aprendizajes?</p> <p>¿Cómo desarrollar habilidades en los docentes tendientes al desarrollo integral de los estudiantes que les permitan aprender a lo largo de la vida?</p>	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	Desarrollo de habilidades docentes centradas en la creación de ambientes incluyentes para el aprendizaje de sus alumnos y con capacidad de adaptar el currículo a su contexto específico.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Habilidades Docentes.</p> <p>El perfil del docente y sus dimensiones.</p> <p>Habilidades, capacidades y actuaciones del docente para la generación de los aprendizajes.</p>	<p>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA</p> <p>Analice el video “Educar es transformar” https://youtu.be/ZvKvtDLWeRA</p> <p>En un texto (10 líneas), defina qué son las habilidades docentes y cómo se concreta en su práctica pedagógica.</p> <p>Consulte este concepto y contraste con su punto de vista.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Elabore un esquema, a partir de los planteamientos fundamentales de los artículos: “Los profesores ante las innovaciones curriculares” y “El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje”. Tome en consideración como eje de partida: Las dimensiones del perfil docente que tiene que mejorar para ser un educador constructivista.</p> <p>2. Consulte la fuentes de información: “Habilidades del Siglo XXI - Pensamiento crítico” https://www.youtube.com/watch?v=d1AGKBikY78</p> <p>“Representaciones y pensamiento didáctico del profesor: su influencia en el aprendizaje” y “La formación docente como un profesional autónomo y reflexivo”. Redacte un texto argumentativo (una cuartilla). Considere los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las representaciones y procesos del pensamiento didáctico que posee como docente que configuran su práctica pedagógica. El desarrollo de habilidades para la transformación de las prácticas educativas y trayectorias educativas de sus alumnos. <p>3. Elabore un mapa conceptual a partir de los planteamientos de los artículos: “Justicia curricular: significados e implicaciones” y “La persona como eje fundamental del paradigma humanista”. Tomar en consideración</p>	<p>Texto (10 líneas)</p> <p>Esquema</p> <p>Texto argumentativo (una cuartilla)</p> <p>Mapa conceptual</p>

los fundamentos del paradigma pedagógico humanista: ¿Qué tipo de aprendizajes y para qué? ¿Cómo promover aprendizajes significativos y relevantes en entornos sociales y culturales marcados por la desigualdad? ¿Cuál es el rol de las escuelas como células de gestión del aprendizaje? ¿Cómo se percibe como docente y cuál es su rol en este paradigma? ¿Cuál es su percepción del alumno y cómo aprende éste? ¿Qué tipo de habilidades tiene que desarrollar para poner en práctica el modelo pedagógico sustentado en el enfoque humanista?

Infografía

4. En una infografía, presente información sobre el nuevo perfil del profesorado de secundaria. Consulte las siguientes fuentes de información: “Los nuevos retos de la educación” | César Bona | TEDxBarcelona <https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw> “El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria”

5. Resuelva los siguientes problemas:

Mural digital

· ¿Qué tipo de habilidades necesita para ajustar su acción educativa a las necesidades e intereses de sus alumnos, a su vez, generar actitudes que permitan enfrentar lo diferente, lo diverso (género, cultura, etnia, lengua, orientación sexual, religiosa) y desarrollar la tolerancia hacia lo “distinto”? Puede consultar las siguientes fuentes u otros textos de información: “Habilidades del Pensamiento Complejo”, <https://www.youtube.com/watch?v=8REP2kEqIVc> Propuesta de Édgar Morín para la Educación: “Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro”, “Trascender el intercambio de conocimientos, fomentar la educación universitaria desde la perspectiva de la complejidad” y “Estrategias y orientaciones para la formación en competencias y pensamiento complejo” Presente los resultados en un mural digital.

FORO

Foro:
Resumen

6. Participación en Foro:

Argumenten y contraargumenten, a partir de los planteamientos del video: “Nuevo modelo educativo llega tarde y sin plan a largo plazo: Especialistas” <https://www.youtube.com/watch?v=l4WR-DPFbqE&sns=em>
Al concluir el foro, redacte un resumen de una cuartilla.

RECAPITULACIÓN

En este bloque se analizaron tres concepciones pedagógicas:

- Constructivista
- Humanista
- Pensamiento complejo

Así como, sus implicaciones en el desarrollo de habilidades profesionales hacia una práctica pedagógica reflexiva y superar los desafíos que enfrenta los docentes ante la interpretación del currículo, por consiguiente, su puesta en práctica con sujetos y contextos específicos.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Texto
argumentativo

A partir de los paradigmas analizados, en un texto argumentativo (dos cuartillas), exponga las habilidades y capacidades que requiere como docente de educación secundaria, para sus prácticas pedagógicas, los métodos educativos y estrategias para fortalecer en el alumno sus aprendizajes en un escenario social, económico y cultural donde ejerce la docencia.

Consulte el video “La Siguiente Steve Jobs” <https://youtu.be/OQYj8ijVst8>

--	--	--

Presentación del Bloque

Este Bloque refiere la finalidad de la didáctica, sus tendencias así como los elementos que la integran, para fortalecer la acción didáctica del docente en el aula.

Propósito formativo del Bloque

Lograr que el estudiante reflexione sobre el objeto de estudio de la didáctica, analizando sus principales tendencias, tomando en cuenta los elementos que la integran y su interrelación en el proceso enseñanza-aprendizaje, para mejorar su práctica áulica.

Estructura del Bloque III

Eje Problemizador	La dificultad de los docentes para el empleo de los elementos de la didáctica, en forma pertinente en el aula. Profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes; comprometido con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	Conocimiento del concepto, objeto y finalidad de la didáctica. Las tendencias de la didáctica. Los elementos de la didáctica	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. La didáctica: concepto, objeto y finalidad.	ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA Realice un escrito (diez líneas) en el cual explique de acuerdo a su opinión, ¿En qué consiste la didáctica y cuál es su campo de estudio?	Escrito breve
2. Tendencias de la didáctica.	ACTIVIDADES 1. Redacte un escrito (una cuartilla) en el cual defina el concepto, objeto y finalidad de la didáctica, realice un escrito titulado Generalidades de la didáctica. Consulte en el documento de Mallart, Juan. En la siguiente liga http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf 2. Elabore un glosario de los siguientes términos: -Enseñanza -Aprendizaje -Instrucción -Formación -Intervención didáctica -Educación formal -Educación informal -Educación no formal	Escrito Glosario

<p>3. Elementos de la didáctica.</p>	<p>Consulte el documento de Mallart, Juan. Recuperado en: http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf</p> <p>3. Realice un cuadro comparativo con las características del educando, educador, objetivos contenidos educativos, metodología o estrategias de intervención y el proceso de evaluación, de cada una de las tendencias de la didáctica, consultando el documento: Tendencias de la didáctica. (2012). IMP Comunidad de paz. https://www.blogger.com</p> <p>4. Elabore un mapa mental del tema: Elementos de la didáctica. Consultando los videos: Los elementos de la didáctica de Alfonso Rutilio. (2015). 8.41minutos https://www.youtube.com/watch?v=AAJRAK2lms Rodríguez, Thais. (2016). Componentes de la didáctica. video https://www.youtube.com/watch?v=mo6ae13HXM0</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa mental</p>
<p>4. La acción didáctica del docente.</p>	<p>5. Realice un organizador gráfico con los elementos más importantes del tema: La acción didáctica del docente. Consultando el documento de: Rodríguez, Yesenia. (2015). La acción didáctica del docente. Recuperado en: acciondidacticadeldocenteyesenia.blogspot.mx</p> <p>RECAPITULACIÓN</p> <p>En este bloque se analiza el campo de estudio de la didáctica, analizando su conceptualización, objeto de estudio y su finalidad. Para lo cual se consideran como elementos de la didáctica: el papel del educador, los objetivos a lograr, contenidos educativos, la metodología o estrategias de intervención y el proceso de evaluación, de cada una de las tendencias de la didáctica. Se determina la importancia que presenta la acción didáctica del docente.</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA</p> <p>Elabore la Planeación de un tema de su clase, considerando los elementos de la didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El papel del educador <input type="checkbox"/> Los objetivos a lograr <input type="checkbox"/> Contenidos <input type="checkbox"/> Metodología o estrategias de intervención <input type="checkbox"/> Proceso de evaluación <p>Ver rúbrica. Guardar todas las actividades en el Portafolio digital</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Planeación didáctica</p>

Bloque IV La intervención didáctica

Presentación del Bloque

En este Bloque se analiza la intervención didáctica como la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza–aprendizaje, considerando el contexto donde se realiza y sus características.

Propósito formativo del Bloque

El estudiante reflexionará sobre la intervención didáctica, analizando sus características y los modelos que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula.

Estructura del Bloque IV

Eje Problemizador	La dificultad de los docentes llevar a cabo una intervención didáctica efectiva en el aula	Número de horas	40
Saberes profesionales integrados	Conocimiento del concepto, la intervención didáctica. Las características de la didáctica. Los modelos de la intervención didáctica		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado	
1. La intervención didáctica.	<p>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA Realice un breve escrito (diez líneas) en el cual explique de acuerdo a su opinión, ¿En qué consiste la intervención didáctica y cuál es su importancia en el aula?</p> <p>ACTIVIDADES 1. Elabore un escrito (dos cuartillas) donde responda las siguientes cuestiones: -¿Qué es la intervención didáctica? -¿Cuál es el contexto de la intervención didáctica? -¿Cuál es la importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo? -¿A qué se refiere la actuación del profesor desde una postura de mediador? Consultando: SEP. (2016). La intervención didáctica en: SEP. Curso integral de consolidación de las habilidades docentes http://cursocrenhd.blogspot.mx/2015/03/m2t1.html</p>	Escrito (10 líneas)	
2. La intervención didáctica y su contexto.	<p>2. Elabore un mapa conceptual en el que se describan las características e importancia de la intervención didáctica en educación básica. Consultando: SEP. (2016). La intervención didáctica. SEP. Curso integral de consolidación de las habilidades docentes. Recuperado en: http://cursocrenhd.blogspot.mx/2015/03/m2t1.html</p>	Escrito (dos cuartillas)	Mapa conceptual

<p>3. Características de la intervención didáctica</p>	<p>3. Elabore un cuadro donde describa en qué consiste cada uno de los modelos de intervención didáctica: inductivo, deductivo, de indagación y cooperativo, incluya ejemplo de cómo se puede aplicar con un contenido específico. Consultando: Jiménez Mena, Verónica.</p> <p>Modelos de Intervención Educativa (2012). Modelos de Intervención Educativa Liga: http://estrategias1educativas.blogspot.mx/2012/11/modelos-de-intervencion-educativa.html</p> <p>RECAPITULACIÓN</p> <p>En este bloque se consideraron los temas acerca de la intervención didáctica, la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza–aprendizaje, de acuerdo al contexto donde se realiza y sus características.</p> <p>Se incluyeron los diversos modelos de intervención didáctica que se pueden aplicar en el aula: inductivo, deductivo, de indagación cooperativo</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA</p> <p>Realice una Presentación en Power Point (10 diapositivas) del tema: La intervención didáctica, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La intervención didáctica. ● La intervención didáctica y su contexto ● Características de la intervención didáctica ● Modelos de intervención didáctica <p>Consulte la bibliografía del Bloque. Ver rúbrica.</p> <p>Todas las actividades se guardan en el archivo digital: Portafolio</p>	<p>Cuadro</p> <p>Presentación en PowerPoint</p>
<p>4. Modelos de intervención didáctica</p>		

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

- Aizpuru Cruces, M G; (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18() 33-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>
- Ameijde, María Dolores y Amate Pérez, Isabel. (2011). Construcción de la identidad docente. <https://www.youtube.com/watch?v=hWPEn9EYTD0> Duración 4:29 Video.
- Camarillo Corona, Oscar M. (2016). www.seslp.gob.mx/descargas/identidad_docente.pdf
- CISCO, (2009), Preparar a cada alumno para el siglo XXI. 9-13.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004&lng=es&tlng=es)

- De la Cruz Flores, Gabriela, Justicia curricular: significados e implicaciones Sinéctica. Revista Electrónica de Educación [en línea] 2016, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 19 de marzo de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455010> ISSN 1665-109X
- Díaz Barriga Arceo, Frida, Gerardo Hernández Rojas, (2010) estrategias docente para un aprendizaje significativo, Tercera Edición. Mc Graw Hill
- Díaz-Barriga Arceo, F; (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, I() 37-57. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>
- Díaz Barriga, Frida. Los profesores ante las innovaciones curriculares y El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje, en Elías, María Esther. Aportes para la construcción de una identidad docente. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. 2011 Recuperado de: <http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Elias- Maria Esther.pdf>
- Domingo Segovia, Jesús, Beatriz Barrero Fernández (2012). Reconstrucción de la identidad profesional del profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección. *Perspectiva Educativa*. Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/112/46>
- Elías, María Esther. (2014). Aportes para la construcción de una identidad docente. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado de: <http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Elias- Maria Esther.pdf>
- Galvis, Rosa Victoria. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente en competencias. *Acción pedagógica* núm. 16 Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.
- García, Carlos Marcelo. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos, *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/1301/1499>
- Gómez Gómez, Elba Noemí. El ingreso a la docencia y la construcción de la identidad en *Revista de Educación y Desarrollo*, 2. Abril-junio de 2004. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/pdf/no_2/002_Red_Gomez.pdf
- IMP (2012).Tendencias de la didáctica. (2012). IMP Comunidad de paz. <https://www.blogger.com>
- Jiménez Mena Verónica. (2012). Modelos de Intervención Educativa <http://estrategias1educativas.blogspot.mx/2012/11/modelos-de-intervencion-educativa.html>
- Los elementos de la didáctica de Alfonso Rutilio. (2015). Duración 8.41 <https://www.youtube.com/watch?v=AAJRAK2lms> Video.
- Los elementos de la didáctica de Hernán Betancourt (2015). Duración 2.27 <https://www.youtube.com/watch?v=RWYLkLzh93Q&t=31s>
- Mallart, Juan. (2001). Didáctica general, (Concepto, objeto y finalidad). <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

- Martínez Romero, Rina. (2009). Competencias docentes. Video. (partes 01, 02, 03 y 04). [https:// www.youtube.com/watch?v=QzwFli_uico](https://www.youtube.com/watch?v=QzwFli_uico)
- Pabón Fernández, N.C.(Coord.) y Trigos Carrillo, L.M. (2012). Estrategias y orientaciones para la formación en competencias y pensamiento complejo. Recuperado de: http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_01_doc03.pdf
- Rodríguez, Thais. (2016). Componentes de la didáctica. <https://www.youtube.com/watch?v=mo6ae13HX> Video. Rodríguez, Yesenia. (2015). La acción didáctica del docente. acciondidacticadeldocenteyesenia.blogspot.mx Doc.
- Santibáñez C, Edilson. (2016). Concepto de identidad profesional docente. Revista Perspectiva. Vol.51 Número 1.
- Santos Rego, Miguel Anxo. (2000). El pensamiento complejo y la pedagogía: bases para una teoría holística de la educación. Estudios pedagógicos (Valdivia), (26), 133- 148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052000000100011>
- Sayago Quintana, Zoraida B.; Chacón Corzo, María A.; Rojas de Rojas, Morelba E.; (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Educere, Julio-Septiembre, 551-561.
- SEP. Curso integral de consolidación de las habilidades docentes <http://cursocrenhd.blogspot.mx/2015/03/m2t1.html>
- SEP. (2016). La intervención didáctica Curso integral de consolidación de las habilidades docentes <http://cursocrenhd.blogspot.mx/2015/03/m2t1.html>
- SEP. (2011). Plan de Estudios Educación Básica. México.
- Vaillant, Denise, La identidad docente. [Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE](http://www.universitatdebarcelona.cat/institut-de-ciencies-de-educacio) : [Horsori](http://www.horsori.com). 2010, 9-24

Bibliografía complementaria

- Audirac Camarena, Carlos Augusto. (2012). Sistematización de la práctica docente. México: Trillas.
- Lozano Rodríguez, Armando. (2014). El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor. México: Trillas.
- Martínez Romero, Rina. (2009). Competencias docentes. Video. (partes 01, 02, 03 y 04). [https:// www.youtube.com/watch?v=QzwFli_uico](https://www.youtube.com/watch?v=QzwFli_uico)
- Ruiz Iglesias, Magalis. (2012). Enseñar en términos de competencias. México: Trillas.

Videos

- Identidad docente. Dilemas de la profesión. <https://youtu.be/cFWUt0msxcc>
- El educador que necesitamos para el siglo XXI. <https://youtu.be/qCmVh-6SGkw>
- Construcción de la identidad docente. <https://youtu.be/hWPE9EYTD0>
- Educar es transformar. <https://youtu.be/ZvKvtDLWeRA>
- Habilidades del Siglo XXI - Pensamiento crítico. <https://youtu.be/d1AGKBIKY78>

- Los nuevos retos de la educación” | César Bona | TEDxBarcelona.
<https://youtu.be/LcNWYNp2MSw>
- Habilidades del Pensamiento Complejo. <https://youtu.be/8REP2kEqIVc>
- Nuevo modelo educativo llega tarde y sin plan a largo plazo: especialistas.
<https://youtu.be/l4WR-DPFbqE>
- [La Siguiete Steve Jobs. https://youtu.be/OQyj8ijVst8](https://youtu.be/OQyj8ijVst8)

Webs

- Las 10 mejores webs para iniciarse en el aprendizaje cooperativo. <http://www.eduforics.com/las-10-mejores-webs-iniciarse-aprendizaje-cooperativo/>
- Eduforics <http://www.eduforics.com/aprendizaje-y-cultura-digital/>
- The flipped classroom. <http://www.theflippedclassroom.es/modelo-enfoque-metodo-metodologia-tecnica-estrategia-recurso-cuando-debemos-emplear-cada-uno-de-estos-terminos/>