

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**PROGRAMA MÓDULO LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, UN PRINCIPIO DE**  
**CREACIÓN DEL CIUDADANO DEL SIGLO XXI**

## **Presentación**

El siglo XXI avanza vertiginosamente, junto a éste la tecnología día a día también, la educación como un proceso clave que se une al desarrollo de la ciencia no puede quedar al margen de estos cambios, genera conocimiento para atender las necesidades sociales y de diversa índole del país con el propósito de crecer, esto es parte del compendio de elementos que México en la renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico.

Lo anterior, ha propiciado diferentes reformas educativas que consideran diagnósticos internos y experiencias internacionales, cercanas y comparables entre sí, en visiones, experiencias y saberes. En este sentido, hay referentes internacionales aceptados como pertinentes y valiosos acerca de la educación, sus procesos y resultados, como el “Ser” propuesto por la UNESCO, que es un referente básico para considerar en todo esfuerzo de avance o mejora que se aplique en el sistema educativo nacional.

El sistema educativo tiene que organizarse para que cada estudiante desarrolle las habilidades y los valores que le permitan desenvolverse en una economía en la que conocimiento es fuente principal para la creación de valor, en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.

En ese sentido, el módulo: **La Formación Cívica y Ética, un principio de creación del ciudadano del siglo XXI** como parte del **ámbito** de esta licenciatura llamado **contenido disciplinar** permite la reflexión y análisis de contenidos que llevarán al docente/alumno (a) a un pensamiento complejo, problematizando su práctica docente y proponiendo nuevas rutas de aprendizaje.

## **Datos Generales**

Créditos: 15

Horas: 150

## **Propósito Formativo del Módulo**

Los contenidos del módulo, tienen la finalidad de responder a las necesidades específicas de las y los docentes que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética, para que cuenten con los elementos necesarios que favorezcan un desarrollo adecuado de su actuar profesional, desde una postura que no lo reduzcan a un (a) docente laboral, sino como un sujeto pertinente de desarrollo académico y formativo.

Por lo anterior, se tomarán tres premisas fundamentales, las cuales son las siguientes:

- Elementos del contexto en que desarrolla su función
- Características del estudiantado
- Recursos con los que cuenta

## **Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso**

El módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- ✓ Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos que atiendan la necesidad de la población estudiantil, de la organización educativa y de los fundamentos teórico-metodológicos de los programas de estudios, incorporando prácticas conducentes al desarrollo de un aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- ✓ Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad, haciendo uso de las TIC, desde un pensamiento creativo para interrelacionar e interconectar, personas, culturas, información y medios.
- ✓ Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.
- ✓ Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.

## **Campo problemático, objetos de transformación y eje problematizador**

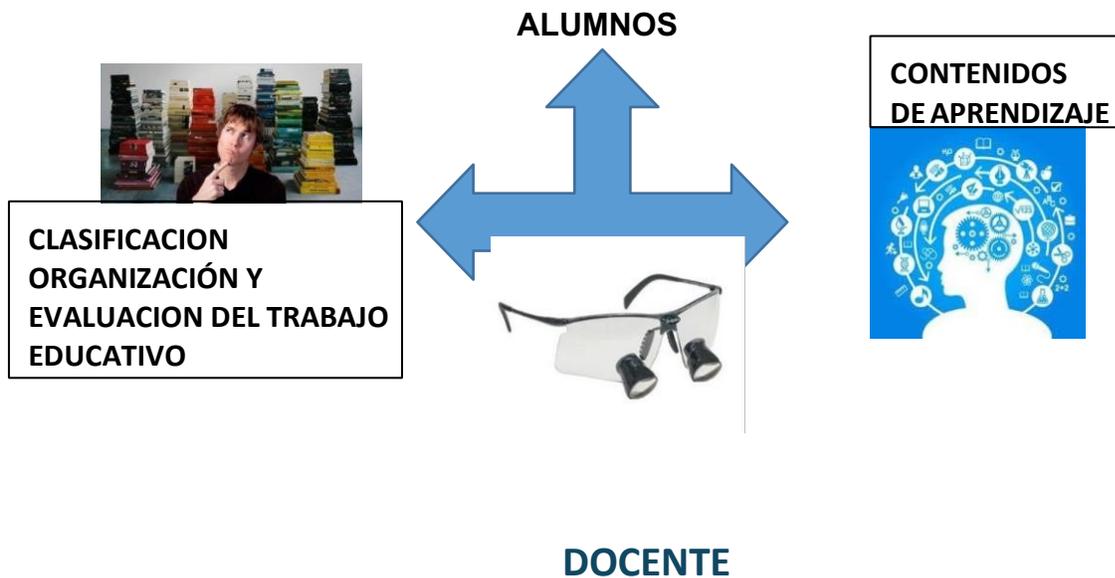
Los planes de estudios de educación secundaria 2011 y 2018 establecen paradigmas de acción en la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética en segundo y tercer grados, del último tramo de la educación básica, pero ¿qué logros se han obtenido en estos años de la aplicación de dicho documento normativo y orientador, tras varias generaciones de jóvenes, que han egresado de este nivel educativo?... En la sociedad educativa del siglo XXI, no se observa un gran cambio, considerando este principio rector, el objeto de transformación, es el siguiente:

- ¿Cómo desarrollar el perfil profesional de la o el docente que imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética en las escuelas secundarias de la República Mexicana?

Por lo anterior, los ejes problematizadores para el o la docente-alumno (a) son:

- ¿En qué medida conoce las características y los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiantado de secundarias?
- ¿Cómo organiza y clasifica los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- ¿Cuál es la forma en que aplica una intervención didáctica pertinente y logra organizar y evaluar el trabajo educativo?

### Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)



### Orientaciones metodológicas

Las siguientes orientaciones presentan de manera organizada la trayectoria académica que debe atenderse, donde el o la asesor (a), puede modificarla para hacer más interesante a su juicio las actividades a desarrollar, pero ubicando claramente cuáles son los mínimos requeridos. Las partes serán las siguientes:

- El propósito formativo requerido en esa semana.
- Las actividades semanales sugeridas y documentos adicionales para su estudio y análisis.
- Las tareas formativas y fuentes de consulta.
- La colocación de los diversos elementos que se tienen que considerar para lograr la reflexión necesaria del docente alumno.

- Los textos necesarios básicos y sugeridos para complementar las tareas y ejercicios por atender.

Al respecto, es importante que el o la asesor (a) sepa, que en cada cambio de sexenio surgen nuevos materiales educativos, y que será su tarea revisar nuevos documentos, para incorporarlos y no perder la necesaria actualización y modificación en la conformación de docentes, no solo comprometidos profesionalmente, sino mediar los aprendizajes de los y las docentes- alumnos (as), el deseo de realizar investigaciones para mejorar su desempeño profesional, si no también brindar un mejor servicio educativo acorde con una nueva cultura de fortalecimiento académico.

### Bloques del módulo

- I. Características y procesos de desarrollo y de aprendizaje del estudiantado de secundarias en el siglo XXI.
- II. Conocimiento y manejo de los propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Secundaria.
- III. Organización y clasificación de los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética
- IV. Organización y evaluación del trabajo educativo para realizar adecuaciones a la práctica docente diaria y la promoción de una intervención didáctica pertinente.

### Bloque I. Características y procesos de desarrollo y de aprendizaje del estudiantado de secundarias en el siglo XXI.

#### Propósito formativo del Bloque

Analizar las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.

#### Estructura del Bloque I

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué tanto conozco a los y las alumnos (as) de la secundaria en la etapa de la adolescencia y cómo mediar el proceso para atender las necesidades para que aprendan?	<b>Número de horas</b>  <b>40</b>
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Explicar con ejemplos de su experiencia y la práctica educativa propia eventos relacionados con las características propias de la adolescencia.	
<b>Objeto de Transformación</b>	El análisis y explicación de las características de los adolescentes y el medio ambiente en que viven, conllevará a adecuar actividades, prácticas, avances programáticos y planeaciones didácticas argumentadas.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Saberes sobre la adolescencia</b>	<b>Actividad Diagnóstica</b> Diálogo sobre la adolescencia.	Reflexión grupal
<b>Desarrollo de los adolescentes</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Antología general del módulo</b> Desarrollo de los adolescentes IV procesos cognitivos	Análisis general de la antología y presentación del esquema de contenidos.

<p><b>La vida escolar de los adolescentes en la escuela secundaria</b></p>	<p><b>Actividad 2</b> Revisión del video: Los adolescentes y la escuela <a href="https://youtu.be/5Q5Gg3kjk5Q">https://youtu.be/5Q5Gg3kjk5Q</a> Gómez Cobos, Erick</p>	<p>Elaboración de un cuestionario con pregunta y respuesta; y narrativa de 5 cuartillas.</p>
<p><b>Adolescencia y familia</b></p>	<p><b>Actividad 3</b> Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, julio- diciembre, 2008, pp. 105-122. Universidad Intercontinental, Distrito Federal, México</p>	<p>Elaboración de un rompecabezas o comic con los elementos principales</p>
<p><b>Orientación sexual en la adolescencia</b></p>	<p><b>Actividad 4</b> <b>Cortometraje... tu vida, tus decisiones</b> <a href="https://youtu.be/imgJ04Vp6Vs">https://youtu.be/imgJ04Vp6Vs</a></p> <p><b>Actividad integradora Bloque I</b> Construya un producto a partir de las actividades realizadas durante el bloque, donde confluyan los temas que se analizaron; <b>no se trata de duplicar o repetir el trabajo</b>, el objetivo es integrar en unidad el temario revisado. En cualquiera de los tres archivos, deberá considerar al final sus conclusiones y una propuesta de mejora de su función docente, explicando cómo impactará en su relación y trabajo con los adolescentes.</p>	<p>Resumen del cortometraje y creación de una tabla de tres escenarios comparativos del conocimiento de la sexualidad adolescente. Escrito en formato Word.</p>

## Bloque II. Conocimiento y manejo de los propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Secundaria.

### Propósito formativo del Bloque

Conocer los cambios que experimentan los adolescentes entre 12 y 16, en sus características físicas, en sus relaciones con los demás, su desarrollo cognitivo, su capacidad de abstracción y uso del pensamiento formal; los cuales, deben desarrollarse mediante múltiples y diversas experiencias de aprendizaje que los lleven a comprender cómo funciona el mundo social.

### Estructura del Bloque II

<p><b>Ejes Problematizadores</b></p>	<p>¿Conozco las diversas formas de aprendizaje de los alumnos de secundaria? ¿Logran el aprendizaje de mis alumnos las formas de enseñanza que utilizo?</p>	<p><b>Número de horas 35</b></p>
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p>Formas y estilos de aprendizaje Cómo enseño y organizo las tareas Propósitos y enfoques educativos</p>	
<p><b>Contenidos temáticos</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Producto esperado</b></p>
<p><b>Saberes previos</b></p>	<p><b>Actividad Diagnóstica</b> Diálogo grupal sobre los propósitos educativos y enfoques didácticos</p>	<p>Reflexión grupal</p>

<p><b>Mi práctica en el ejercicio profesional</b></p> <p>Conocer los elementos básicos y complementarios de la práctica docente.</p> <p>El desempeño profesional, algo más que impartir clases.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Análisis de la práctica educativa de los docentes <a href="http://redie.uabc.mx/redie/article/view/200">http://redie.uabc.mx/redie/article/view/200</a></p> <p><b>Actividad 2</b> <b>Los determinantes de la práctica educativa Propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Secundaria.</b> <a href="https://prezi.com/a_ow_u2k4q3y/antecedentes-historicos-de-la-civica-y-etica/">https://prezi.com/a_ow_u2k4q3y/antecedentes-historicos-de-la-civica-y-etica/</a></p> <p><b>Fines y propósitos de la Escuela secundaria</b> <a href="http://infoeducativa09.blogspot.es/1243609680/fines-y-prop-sitos-de-la-escuela-secundaria/">http://infoeducativa09.blogspot.es/1243609680/fines-y-prop-sitos-de-la-escuela-secundaria/</a> Y del Documento: Formación cívica y ética I. Enfoque didáctico, archivo anexo revisemos las siguientes partes: Páginas 11 a 15 La experiencia escolar en la Formación Cívica y Ética y de la página 47 a 62 Finalidades de la Educación Pública en México: una aproximación histórica.</p> <p><b>Actividad 3</b> Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación. La reflexión en la práctica docente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1m13aMT4xEI">https://www.youtube.com/watch?v=1m13aMT4xEI</a> Estudie y analice el documento Mejora de la práctica docente Una experiencia de autoevaluación de Josu Aguirre Vicuña y otros <a href="http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_liderazg/adjuntos/200012c_Pub_EJ_mejora_practica_docente_c.pdf">http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_liderazg/adjuntos/200012c_Pub_EJ_mejora_practica_docente_c.pdf</a></p> <p><b>Actividad Integradora Bloque II</b> Retrospectiva del desempeño docente en el ciclo escolar actual, realice una exposición en formato Power Point, máximo 10 diapositivas. Ocupe los temas analizados: Mi práctica en el ejercicio profesional. Conocer los elementos básicos y complementarios de la práctica docente. El desempeño profesional, algo más que impartir clases.</p>	<p>Mapa Mental del documento</p> <p>Realización de dos videos, uno inicial del bloque en algún grupo y otro al leer el documento, estableciendo un contraste del desempeño.</p> <p>Elaboración de un ensayo, y la recuperación de experiencias prácticas de los grupos que atiende el o la estudiante.</p> <p>Presentación en <i>power point</i></p>
---	---	--

### Bloque III. Organización y clasificación de los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética

#### Propósito formativo del Bloque

Analizar los contenidos de aprendizaje de la asignatura que imparte el o la estudiante para mejorar su práctica docente.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo organizo los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética para lograr el aprendizaje de los alumnos?	Número de horas 40
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Planeación didáctica argumentada Avance programático Plan de trabajo anual	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

<p><b>Saberes previos</b></p> <p><b>Plan de estudios de la educación secundaria.</b></p> <p><b>Programas de estudio de la signatura de segundo y tercer grado.</b></p> <p><b>Organización y distribución en orden jerárquico de los contenidos básicos de la asignatura.</b></p>	<p><b>Actividad Diagnóstica</b> Elementos considerados para la planeación de contenidos</p> <p><b>Actividad 1</b> Análisis del Programa de Estudio 2011. <a href="http://www.excelduc.org.mx/sys-uploads/documentos/plan_de_estudios_2011_educacion_basica..pdf">http://www.excelduc.org.mx/sys-uploads/documentos/plan_de_estudios_2011_educacion_basica..pdf</a> Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética Video temático explicativo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4_TpbtOS6I">https://www.youtube.com/watch?v=-4_TpbtOS6I</a></p> <p><b>Actividad 2</b> Explicación y desglose de los programas de estudio de segundo y tercer grado de la asignatura de Formación Cívica y Ética de educación secundaria. Principios pedagógicos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qN-26rl4uu0">https://www.youtube.com/watch?v=qN-26rl4uu0</a> El enfoque de la Formación Cívica y Ética en México y en el mundo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XkLLOc8e-FA">https://www.youtube.com/watch?v=XkLLOc8e-FA</a></p> <p><b>Actividad 3</b> El profesor/alumno elaborará una tabla de contenidos de Formación Cívica y Ética de segundo y tercer grado, señalará con color verde claro los contenidos prioritarios; de azul claro los que considera de mediano interés y de amarillo claro los que serían enseñados al final del ciclo escolar. Establecerá una lista de al menos tres criterios en cada color e insertará en una columna anexa, los tiempos probables de</p> <p><b>Actividad integradora Bloque III</b> Analizar el Plan de estudios 2011; los Principios pedagógicos; El enfoque de la Formación Cívica y Ética en México y en el mundo; y realizar un ejercicio importante para ordenar jerárquicamente de los contenidos básicos de la asignatura, pero ..... Para qué realizar este reestudio, si en algunos casos, los docentes que están cursando esta licenciatura tienen varios años impartiendo esta materia. Le solicitamos escriba una razón, por cada tema sombreado anteriormente por la cual es importante estudiar cada uno. Realice un análisis explicativo, puede escribirlo en formato de Word como narrativa o en Power Point utilizando tres diapositivas, como máximo por tema analizado. Recuerde que son los sombreados anteriormente.</p>	<p>Reflexión grupal</p> <p>Narrativa y mapa conceptual del plan de estudios 2011.</p> <p>Mapa mental y cuadro sinóptico</p> <p>Cuadros analíticos de doble entrada y cuadernillo explicativo de la jerarquización de contenidos.</p> <p>Documento en Word o power point</p>
--	---	---

**Organización y evaluación del trabajo educativo, para realizar adecuaciones a la práctica docente diaria y la promoción de una intervención didáctica pertinente.**

Propósito formativo del Bloque

Revisar nuevas formas de organizar su trabajo docente, a partir de sus referentes, conociendo diversas teorías de organización, planeación y estrategias didácticas, para construir nuevos escenarios educativos partiendo del uso de las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula, manejadas por los alumnos.

<p><b>Eje Problemático</b></p>	<p>¿Cómo realizo la intervención docente para lograr que los alumnos de secundaria, consideren los contenidos de la asignatura de FCyE como fuente de conocimiento significativo? ¿Cómo mejoró el uso de nuevas estrategias didácticas, para lograr mejores aprendizajes? ¿Son un elemento las TIC que aportan materiales y oportunidades significativas al trabajo docente en educación secundaria?</p>	<p><b>Número de horas</b> <b>35</b></p>
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p><b>Estrategias globales de mejora escolar</b> <b>Programa anual de trabajo</b> <b>Planeación didáctica argumentada</b> <b>Avance programático</b></p>	
<p><b>Contenidos temáticos</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Producto esperado</b></p>
<p><b>Saberes previos</b>  <b>Flexibilidad Curricular</b>          <b>Un nuevo docente, un nuevo rol educativo</b></p>	<p><b>Actividad Diagnóstica</b> <b>Actividades 1</b> Análisis del documento Flexibilidad curricular.  <b>Díaz-Barriga Arceo, Frida</b> (2010), “Los profesores ante las innovaciones curriculares”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, IISUEUNAM/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 37-57. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29912858700">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29912858700</a> 5 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, España <b>Sánchez Regalado, Norma Patricia</b> El currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 149-163 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Estudio de la presentación Flexibilidad curricular y planeación didáctica en el marco de la educación inclusiva M<sup>a</sup> Antonia Casanova <a href="http://educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/novedades/junio2010/flexibilidad-curricular.pdf">http://educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/novedades/junio2010/flexibilidad-curricular.pdf</a>  <b>Actividades 2</b> Rol educativo del docente <a href="http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf">http://www.utescuinapa.edu.mx/multimedia/files/rol%20de%20docente.pdf</a></p>	<p>Diálogo grupal  Elaboración de mapa mental  Diseño de presentación en Power point  Redacción de narrativa de 250 palabras explicando, la presentación con sus propias palabras.  Elaboración de un glosario.  Estructurar un mapa mental, de cada video de nuevas estrategias didácticas.</p>

	<p><u>Protagonismo docente en el cambio educativo unesco</u>  <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf</a></p> <p><b>Actividades 3</b>  Nuevas estrategias didácticas. Técnicas de Aprendizaje Avanzado  <a href="https://youtu.be/uSCUYGFOhIk">https://youtu.be/uSCUYGFOhIk</a>  Estrategias de Aprendizaje   Ejemplos de Estrategias de Aprendizaje  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=igljgVFjD4">https://www.youtube.com/watch?v=igljgVFjD4</a></p> <p><b>Actividades 4</b>  Las Tic´s usadas por el docente y aplicadas por los alumnos. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO  <a href="http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/">http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/</a>  El aprendizaje móvil  <a href="http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/">http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/</a></p> <p>Aprendizaje móvil para docentes. Temas globales  <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216452s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216452s.pdf</a></p> <p><b>Actividad integradora</b>  Esta actividad reúne y articula los temas estudiados, realice un cierre ejecutivo, escriba un ensayo, donde incorpore las ideas principales de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad Curricular</li> <li>• Un nuevo docente, un nuevo rol educativo</li> <li>• Revitaliza la práctica docente</li> <li>• Invertir las Tic´s en el aula, para la mejora de los aprendizajes.</li> </ul> <p>Deberá contener los siguientes elementos; realizar una portada con sus datos y de la UPN donde incluya (Nombre completo, Nivel educativo, zona escolar y cargo, entidad federativa, municipio, localidad, etc., donde labora, correo electrónico, fecha.</p> <p>Introducción.  -Cuerpo, desarrollo o Planteamiento  -Las propuestas de cambio.  -Conclusión. La conclusión es el cierre del ensayo, donde se exponen el desenlace de la exposición, resultado de la argumentación del ensayo.  -Bibliografía</p>	<p>Narrativa y un diagrama al respecto de la UNESCO</p>
--	--	---

## Evaluación del Módulo

La máxima calificación será de 10.0 cuando se cumpla con todos los elementos, actividades y requisitos, que el docente/ facilitador indique.

De las actividades propuestas en cada Bloque, se desprenderán productos parciales y productos finales; éstos últimos serán los que se consideren para entrega a revisión y serán los elementos

para la evaluación final. Situación que se debe considerar también es el registro y permanencia de acuerdo a cada entidad federativa, del trabajo en línea.

## Referencias bibliográficas

- Del Castillo, G., y Valenti, G. (2014). *Reforma Educativa ¿Qué estamos transformando? Evaluación y política Educativa*. México: Flacso.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Díaz, F., y Hernández, R. (2006). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Nieto de Pascual P. D. Ma. (2010). *Implementación de políticas educativas: México*. Análisis de las políticas para maestros de educación básica, México: OCDE.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. México: Grao.
- Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Distrito Federal, México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México: SEP.
- SEP (2010). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. Distrito Federal, México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.