

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN

La Licenciatura en Educación Secundaria como parte del Programa de Nivelación de profesores pretende atender los diversos retos y problemáticas que se enfrentan en relación a la población estudiantil, los contextos socioculturales, la dinámica social y compleja, así como aspectos de índole disciplinario y pedagógico que permita a los docentes realizar una función educativa de calidad acorde a las necesidades y la atención a temas y problemas emergentes del siglo XXI.

El programa de nivelación a través de los estudios de esta licenciatura y el enfoque pedagógico de la misma pretende brindar herramientas para el ejercicio profesional docente, promover la reflexión crítica, la construcción de opciones y la transformación de prácticas sociales a través del mejoramiento de la calidad de las prácticas educativas, estimular el espíritu científico, la investigación, la sistematización y la producción de conocimientos en materia educativa que, además de explicar las prácticas, transforman sus objetos, así como las relaciones que las sustentan, para generar propuestas de solución a los problemas que se estudian; por último intenta promover el rigor teórico metodológico y la capacidad creadora, recuperando distintos tipos de saberes y reconociendo que el conocimiento científico es diverso, plural y se encuentra en constante cambio y desarrollo.

En este sentido, este módulo constituye un componente del entramado formativo del docente y se ubica en el ámbito de la intervención; sus contenidos están organizados por el eje transversal de Práctica docente, considerando los sujetos, los procesos y el contexto que en ella intervienen. Específicamente, en este módulo se abordan las problemáticas inherentes a las prácticas de evaluación del aprendizaje que aquejan a docentes y estudiantes y que

impiden que ésta se constituya en un proceso formativo y de retroalimentación orientado a la mejora de la calidad educativa.

Para ello, se abordan planteamientos teórico-metodológicos que permiten reflexionar y analizar sobre la importancia del proceso evaluativo, sus características, los medios e instrumentos pertinentes y el impacto psicosocial en ambos actores: alumno y profesor.

El módulo está integrado por tres bloques:

- I. Pertinencia entre objeto de aprendizaje y evaluación
- II. Resignificación e innovación de las prácticas evaluativas
- III. Impacto psicosocial de las prácticas de evaluación

DATOS GENERALES

Carga horaria:	150 hrs.
Créditos:	15

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

El presente módulo tiene como propósito transformar las prácticas evaluativas de los profesores-alumnos, mediante la resignificación del proceso evaluativo y el desarrollo de habilidades para el diseño y la gestión de procesos de evaluación del aprendizaje, que permitan satisfacer las necesidades de innovación y de atención a la diversidad, así como favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Transformar las prácticas evaluativas de los profesores-alumnos, mediante la resignificación del proceso evaluativo y el desarrollo de habilidades para el diseño y la gestión de procesos de evaluación del aprendizaje, que permitan favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

El presente módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Diseñar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad, haciendo uso de las TIC, desde un pensamiento creativo para interrelacionar e interconectar, personas, culturas, información y medios.
- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.

Para ello, el módulo aborda un conjunto de referentes teórico-conceptuales que permiten al estudiante desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes, a través de la construcción crítica de nuevos saberes profesionales integrados.

CAMPO PROBLEMÁTICO, OBJETO DE TRANSFORMACIÓN Y EJES PROBLEMÁTICOS

El módulo aborda el campo problemático de la evaluación del aprendizaje, cuyo objeto de transformación se centra en las prácticas evaluativas del docente y el impacto psicosocial en ambos protagonistas: docente y estudiante.

La evaluación del aprendizaje constituye una importante función y un campo problemático del quehacer docente en tanto implica la valoración del trabajo escolar del estudiante y en éste se conjugan diversos criterios valorales, la emisión de juicios y un rango de subjetividad.

El proceso de evaluación frecuentemente se ha cuestionado respecto a las formas, los criterios, las estrategias e instrumentos utilizados, así como la confusión con la acreditación y la pertinencia y congruencia con la enseñanza; por ello se pueden constatar diversas dificultades que afectan la calidad de la misma.

Es importante que el docente se apropie de una concepción de evaluación, misma que deberá estar en congruencia con el concepto de aprendizaje adoptado y el enfoque didáctico que se asuma, ya que muchos de los problemas que se manifiestan en el proceso educativo están relacionados con

el desconocimiento o no reconocimiento de tal concepción evaluativa y con la carencia del análisis de aspectos relacionados con la objetividad de la evaluación, tales como la planificación de los criterios que deben ser tomados en cuenta, sus indicadores, lo sistemático del proceso, etc.

La comprensión, la reflexión y el desarrollo de la práctica evaluativa debe partir de la concepción teórica general que sobre la misma se tiene y del análisis de las siguientes preguntas básicas: qué es evaluar, para qué evaluar, qué evaluar, cuándo evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar y quiénes evalúan.

El objeto de transformación son las prácticas evaluativas del docente, el cual se aborda en este módulo mediante los siguientes ejes problematizadores que buscan analizar, atender y resolver las necesidades del campo problemático:

Bloque I. Pertinencia entre objeto de aprendizaje y evaluación

- ¿Cómo evalúo?
- ¿Qué dificultades enfrente al evaluar a los estudiantes?
- ¿Qué aspectos considero en la evaluación?
- ¿Hay congruencia entre lo que enseño y lo que evalúo?
- ¿Cuál es la diferencia entre calificación y evaluación?

Bloque II. Resignificación e innovación de las prácticas evaluativas

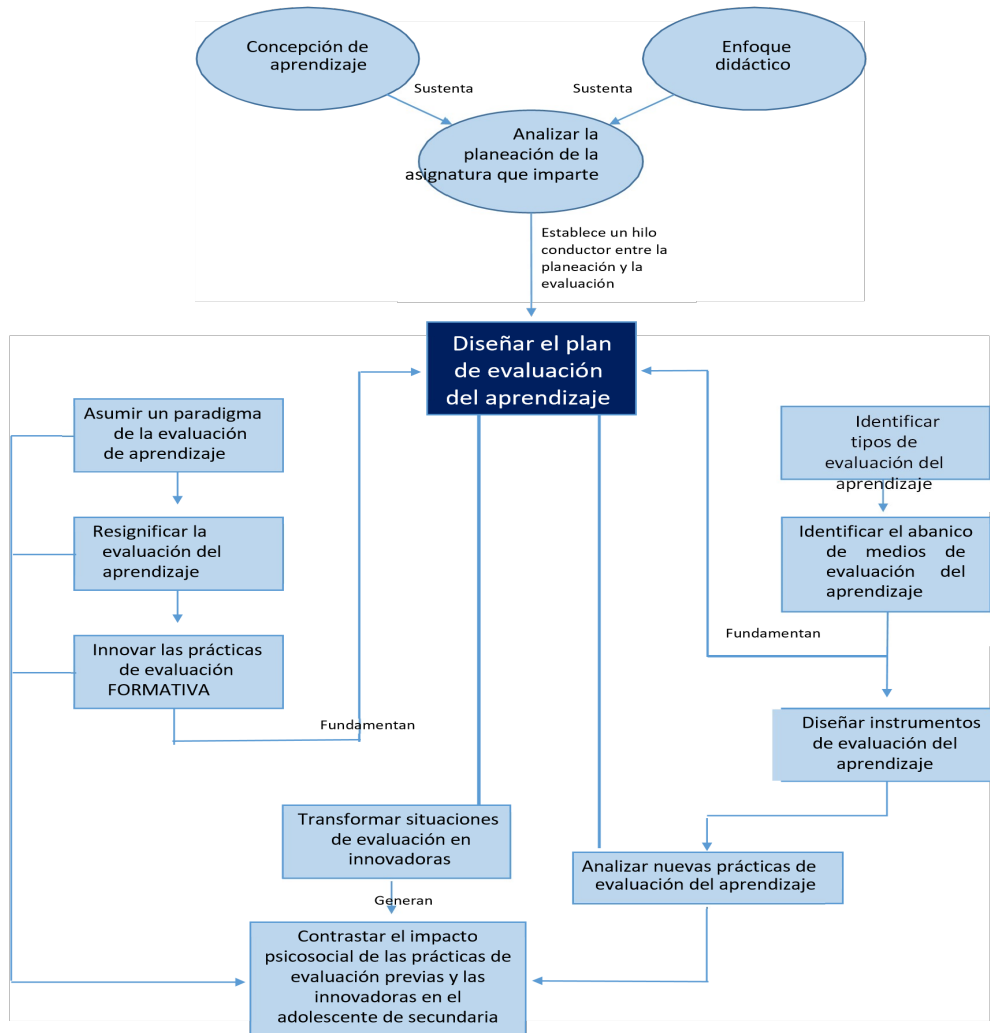
- ¿Mi planeación didáctica incluye un plan de evaluación?
- ¿La evaluación propuesta corresponde a la forma de enseñanza?
- ¿La evaluación propuesta es pertinente e idónea para el tipo de aprendizaje?
- ¿Desde qué modelo de evaluación realizo esta práctica?

Bloque III. Impacto psicosocial de las prácticas de evaluación

- ¿Mis prácticas evaluativas cómo impactan en el estudiante?

RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS

Para el logro del propósito formativo del módulo, a continuación, se muestra la representación gráfica de los saberes que se desarrollan.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de trabajo es de seminario-taller a fin de que se revisen y apliquen los planteamientos teóricos y se obtengan productos elaborados por los profesores-alumnos.

La perspectiva que se asume en este módulo es cognoscitivista con enfoque en el aprendizaje significativo y se considera a la evaluación como un proceso integral y vinculado con la planeación didáctica, continuo y permanente cuyas funciones relevantes son: diagnóstica, formativa y sumativa.

Cada uno de los bloques inicia con el cuestionamiento de los ejes problematizadores, mismos que están orientados a la reflexión introspectiva del propio quehacer docente, con el fin de recuperar las prácticas cotidianas que realiza el profesor, mismas que serán objeto de análisis y punto de partida para iniciar el proceso de aprendizaje, resignificación y transformación de la concepción y práctica evaluativa.

Posteriormente, se aborda la lectura de diversos textos que permiten incorporar saberes que habrán de impactar en los saberes profesionales del docente, los cuales se integran a su práctica docente como innovación a partir de la generación y producción de nuevas propuestas de acción, asimismo constituyen elementos que le posibilitan un quehacer docente más crítico, reflexivo, creativo y propositivo.

BLOQUE I. Pertinencia entre objeto de aprendizaje y evaluación

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Este bloque tiene como propósito establecer la relación que existe entre la enseñanza y la evaluación, a partir de identificar la congruencia con la fundamentación teórica, la adopción de una conceptualización y el análisis de sus prácticas evaluativas.

ESTRUCTURA DEL BLOQUE I

Eje Problematizador	¿Cómo evalúo? ¿Qué dificultades enfrente al evaluar a los estudiantes? ¿Qué aspectos considero en la evaluación? ¿Hay congruencia entre lo que enseño y lo que evalúo?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	- Analizar las prácticas de planeación y evaluación del aprendizaje - Asumir un paradigma de evaluación del aprendizaje - Resignificar el concepto de evaluación - Identificar tipos de evaluación del aprendizaje - Identificar el abanico de medios de evaluación	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Prácticas evaluativas cotidianas del docente Concepto de evaluación Modelos de evaluación: paradigmas y características Evaluación vs. Calificación Tipos de evaluación: según su función, su	ACTIVIDAD DIAGNOSTICA 1. Para iniciar el proceso de aprendizaje se recomienda comenzar con la reflexión de las prácticas evaluativas propias mediante las siguientes preguntas detonadoras: ¿Cómo evalúo? ¿Qué dificultades enfrente al evaluar a los estudiantes? ¿Qué aspectos considero en la evaluación? ¿Cómo explico la congruencia entre lo que enseño y lo que evalúo? FORO: Socializar los trabajos de la actividad diagnóstica 2.- Reflexione sobre los ejemplos expuestos del tipo de prácticas evaluativas (en el foro) que realizan y redacte una Narrativa donde analice las coincidencias entre docentes respecto a sus prácticas de evaluación.	Respuestas al Cuestionario de preguntas detonadoras. Narrativa sobre el análisis de las reflexiones y prácticas evaluativas cotidianas

agente y criterio de comparación		
	ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 3.- Realizar las lecturas de los textos: “Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica” “La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan” A partir del ejercicio anterior, enfatizar la necesidad de congruencia aprendizaje- evaluación, considerando el fundamento teórico que sustentan las concepciones. FORO: Observar video y compartir sus reflexiones a partir de los siguientes planteamientos: ¿Cuál es la diferencia entre calificación y evaluación? ¿Qué relación existe entre los procesos de medir, evaluar, calificar y acreditar? 4. Revisar los textos: “Debate desde paradigmas en la evaluación educativa” “La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional ”.(pág. 61-77) Haciendo un esfuerzo de síntesis de los planteamientos de los distintos autores, elaborar un cuadro comparativo identificando las características de los paradigmas de evaluación: cuantitativo y cualitativo. 5. Lectura de los textos: “Los enfoques actuales de la evaluación y sus implicancias en la práctica en el aula” “La evaluación educativa”. A partir de estos textos identificar los tipos de evaluación de acuerdo con su función, el criterio de comparación y el agente evaluador.	Cuadro comparativo de las concepciones de aprendizaje y evaluación en los tres enfoques didácticos Cuadro comparativo de las características de los paradigmas Ejemplos de los tipos de evaluación
	ACTIVIDAD DE CIERRE ACTIVIDAD INTEGRADORA 6.- De la lectura “La evaluación formativa” identificar las nuevas tendencias resignificando las prácticas evaluativas, a partir de mencionar los aspectos e indicadores en la construcción del perfil del alumno.	Ensayo sobre nuevas tendencias de la evaluación formativa.

BLOQUE II. Resignificación e innovación de las prácticas evaluativas

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Este bloque tiene como propósito diseñar un plan de evaluación del aprendizaje, a partir de la resignificación del concepto y de las prácticas evaluativas, así como de la identificación de los diversos medios de evaluación.

Estructura del Bloque II

Eje Problemizador	¿Mi planeación didáctica incluye un plan de evaluación? ¿La evaluación propuesta corresponde a la forma de enseñanza? ¿La evaluación propuesta es pertinente e idónea para el tipo de aprendizaje? ¿Desde qué modelo de evaluación realizo esta práctica?	Número de horas 80
Saberes profesionales integrados	● Establecer un hilo conductor entre la planeación y la evaluación ● Diseñar un plan de evaluación del aprendizaje ● Diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje ● Innovar prácticas de evaluación del aprendizaje ● Transformar situaciones de evaluación del aprendizaje	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Congruencia aprendizaje-evaluación: enfoque didáctico y pertinencia Instrumentos de evaluación: tipos, características y construcción Características del plan de evaluación	ACTIVIDAD DIAGNOSTICA: 1. Solicitar una planeación didáctica de la clase que imparte el profesor y analizar: - ¿Su planeación incluye un plan de evaluación? - ¿La evaluación propuesta corresponde a la forma de enseñanza? - ¿La evaluación propuesta es pertinente e idónea para el tipo de aprendizaje? - ¿Desde qué modelo de evaluación realizo esta práctica? Posteriormente llevar a la reflexión sobre: - ¿Qué concepto de aprendizaje y enfoque didáctico asumo en la planeación? ACTIVIDADES DE DESARROLLO 2. Realizar las lecturas: “Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores” “Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje”. Revisar los distintos medios e instrumentos de evaluación y sus características para la evaluación. 3. Realizar la lectura del texto: “Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador” Solicitar la elaboración de un mapa conceptual sobre las principales propuestas del enfoque innovador. FORO Debatir, argumentando las posturas personales que caracterizan al enfoque innovador de la evaluación, su propuesta y viabilidad de aplicarlas en el aula. ACTIVIDAD DE CIERRE: 4.- Seleccionar y/o elaborar una planeación didáctica, acorde a los elementos pedagógicos del formato que se adjunta.	Narrativa del análisis realizado, identificando las limitaciones y fortalezas de sus prácticas de planeación y evaluación. Cuadro sinóptico de las características de los diversos medios e instrumentos de evaluación. Mapa conceptual sobre el enfoque innovador de la evaluación Planeación didáctica

	ACTIVIDAD INTEGRADORA 5.- Revisar la lectura “evaluación de competencias” y a partir de ella, elaborar el Plan de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) con sus respectivos diseños de instrumentos y acorde con la planeación didáctica previamente elaborada. En caso de necesidad, realizar los ajustes pertinentes (formato del Plan de evaluación adjunto).	
--	---	--

BLOQUE III. Impacto psicosocial de la evaluación del aprendizaje

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Este bloque tiene como propósito contrastar el impacto psicosocial de la evaluación, a partir del análisis de los enfoques didácticos que subyacen y las implicaciones de las prácticas previas y las innovadoras en ambos actores (profesores y alumnos).

Estructura del Bloque III

Eje Problemizador	¿Mis prácticas evaluativas cómo impactan en el estudiante?	Número de horas 30
Saberes profesionales integrados	● Analizar los efectos de las nuevas prácticas de evaluación del aprendizaje ● Contrastar el impacto psicosocial en el adolescente de secundaria de las prácticas de evaluación previas e innovadoras ● Examinar el impacto psicosocial de las prácticas evaluativas innovadoras en sí mismo	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

● Experiencias cotidianas y efectos de la evaluación ● Impacto psicosocial de la evaluación	<u>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA</u> 1. Para iniciar es importante recuperar la experiencia docente, para ello plantear la siguiente pregunta detonadora: - ¿Tus prácticas evaluativas cómo impactan en el estudiante? <u>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</u> 2. Realizar la siguiente lectura: "La evaluación del aprendizaje ¿estímulo o amenaza?" Elabora un documento en el que se identifiquen y enlisten los problemas y amenazas que se señalan en la lectura y agregue algunos otros que considere importantes de acuerdo a su contexto laboral. 3. Revisar los textos: “Enfoques fundamentales de la evaluación de estudiantes para la justicia social”. “La evaluación en la enseñanza” FORO: Organizar un debate sobre el impacto psicosocial de las prácticas previas y contrastarlo con el de las nuevas prácticas. Reflexionar sobre el impacto psicosocial que generan las nuevas prácticas evaluativas en el profesor. ACTIVIDAD DE CIERRE: ACTIVIDAD INTEGRADORA 4. Realizar un análisis de auto- reflexión sobre cómo se transforman las prácticas evaluativas en el docente.	Narrativa sobre el impacto de las experiencias de evaluación cotidianas en el estudiante y el profesor. Documento Mapa conceptual sobre las funciones de la evaluación Texto argumentativo sobre la transformación de las prácticas evaluativas y los beneficios de las tendencias innovadoras para el proceso de aprendizaje y para los efectos psicosociales que producen.
--	--	--

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

La evaluación del módulo tiene un carácter permanente y adquiere las siguientes características:

- a) Evaluación continua. En cada bloque se realizan productos parciales; el alumno debe realizar la totalidad de éstos, entregar en tiempo y forma y cumplir con los criterios de calidad correspondientes.
- b) Evaluación del bloque. Al término de cada bloque se realiza una actividad integradora.
- c) Evaluación de la participación. A través de los foros de debate el estudiante realiza una participación argumentada.

Los criterios de ponderación son:

Criterio	Porcentaje
Productos parciales	35%
Producto: actividad integradora	50%
Participación en foros de debate	15%

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Básica

- Arias, Sergio y De Arias, Milvia (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. En Educere, vol. 15, núm. 51, julio-diciembre, pp.357368.
- Bernard, J. (2000). La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan. En Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Madrid: NARCEA (Compilación con fines instruccionales) Disponible en <http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/bernadcap1.pdf>
- Carbajosa, Diana (2008). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. En Perfiles Educativos, vol. XXXIII, núms. 132, 2011. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a11.pdf>
- Casanova, Antonia (1998). La evaluación educativa. México, Muralla. Cap. 3.
- Constenla, Jaime (2007). Los enfoques actuales de la evaluación y sus implicancias en la práctica en el aula. Disponible en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/octava/File/Los%20enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20en%20la%20practica%20en%20el%20aula.pdf>
- Delgado, Xiomara. (2010). Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje. Tijuana, CETYS. Disponible en http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf
- Hernández, Mario (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? En Revista Iberoamericana de Educación, número. 38/1, pp.1-8.
- Leyva, Edith. (2010). Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores. pp. 1-29. Disponible en http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

- Morán, Porfirio (1996). Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica. En Margarita Pansza (1996). Operatividad de la didáctica. México, Gernika, pp. 91-123.
- Murillo, Javier y Nina Hidalgo (2015). Enfoques fundamentales de la evaluación de estudiantes para la justicia social. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8 (1), 43-61. Disponible en <http://rinace.net/riee/numeros/Vol8-num1/art3.pdf>
- Rueda, Mario y Frida Díaz-Barriga (coord.,) (2011). La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional. México, IISUE-UNAM/ Plaza y Váldes, pp. 13-78.
- Sacristán, Gimeno (1992). Funciones de la evaluación en la práctica. En Sacristán, Gimeno y Pérez, Ángel, Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.pp. 364-383.
- Presutti, F (2020). El perfil del alumno: instrumento para la evaluación formativa. En La evaluación formativa, Itaia, ISPEF, pp. 34-51.

Complementaria

- Investigación cualitativa y cuantitativa-Diferencias y limitaciones. Disponible en http://unefavirtual.unefa.edu.ve/file.php/1236/Investigacion_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Monje, Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva, Universidad Surcolombiana. Tema 1. 1. Disponible en http://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf