

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO EL DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentación

Este módulo está ubicado en el ámbito de intervención, lo que conduce al docente a una serie de aprendizajes y competencias tendientes a la reflexión y acción en su contexto social e institucional. Su campo problemático, su objeto de transformación y los ejes problemáticos que le dan sentido y coherencia lógica responden al eje transversal de Ética Profesional Docente.

Se parte del principio del reconocimiento de la práctica docente, como una práctica social compleja, incierta, singular y por ello en construcción permanente. Esto conduce a ubicar en el centro del proceso educativo al docente como un agente de transformación que puede partir del conocimiento de sus alumnos y de la interacción que se genera entre ellos y el conocimiento para generar estrategias de mejora de su práctica.

La reconstrucción del saber docente implica un proceso de reconstrucción de los esquemas de pensamiento y de las prácticas consolidadas acríticamente. Indagar e intervenir en la práctica implica reflexionar en ella y para ella, pues cada momento de reflexión conduce inevitablemente a otro momento de experimentación en la acción sobre el que a su vez es indispensable que se reflexione. La espiral de indagación se compone de cuatro procesos básicos: describir, informar, confrontar y reconstruir. Lo que en otras palabras Elliot (1993) lo expresa como ¿qué hago?, ¿qué significa lo que hago? ¿Cómo he llegado a ser como soy? y ¿cómo puedo hacer las cosas de modo distinto?

Este proceso en espiral tiene su fundamento teórico-epistemológico en la investigación-acción. Pues esta metodología plantea que la reflexión sobre la complejidad de la vida en las aulas, sobre la metodología didáctica, la pertinencia del currículo y las interacciones requieren del diálogo y del intercambio de experiencias y de expectativas. Con ello, el trabajo colaborativo adquiere relevancia y las instituciones escolares se convierten en el escenario adecuado para la elaboración de teoría relevante para la transformación de la práctica docente.

Datos Generales (Carga horaria y carga crediticia)

	SEMANAS	CRÉDITOS	HORAS
CUATRIMESTRE	15	15	150

Propósitos Formativos del Módulo

- Que el docente del nivel de educación secundaria reflexione sobre las particularidades de su práctica, las sistematice y reconozca su potencial transformativo para innovar y mejorar su trabajo en función de las necesidades de sus estudiantes y las condiciones institucionales en que desempeña su quehacer educativo.
- Que el docente de educación secundaria a través del diálogo y el intercambio de saberes, experiencias y conocimientos enriquezca su concepción de la importancia de su quehacer educativo para -en colectivo- cuestionar y proponer mejoras a su práctica educativa.

Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

A partir de este conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes es deseable que el docente en servicio realice los siguientes desempeños:

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias acordes a las necesidades de la población estudiantil, de la organización educativa y de los supuestos teórico- metodológicos de los programas de estudios, con la finalidad de optimizar recursos para el pleno cumplimiento de los objetivos.
- Reflexionar y analizar sistemáticamente la propia práctica, a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.
- Diseñar su propio proyecto de formación profesional continuo, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente.

Campo problemático, objetos de transformación y ejes problematizadores

El campo problemático de este módulo es la identidad docente pues es ésta la que le da sentido al trabajo pedagógico y al papel del docente en la sociedad.

Actualmente las actitudes y desempeño de los profesores son tema de crítica.

Por ello, el mundo globalizado y la sociedad de la información y el conocimiento exigen del maestro un replanteamiento de su quehacer educativo. Resultan pertinentes cuestionamientos como: ¿Qué aprenden mis alumnos? ¿Cómo aprenden?, ¿Qué enseño?, ¿Cómo lo enseño? ¿Lo que enseño y aprenden mis alumnos, es lo que necesitan aprender? Son algunos cuestionamientos vigentes que deben orientar las prácticas pedagógicas en el aula.

El objeto de transformación es la práctica pedagógica con miras a responder a las exigencias que presenta la sociedad de la información y el conocimiento, el contexto social, económico y cultural donde se ubica la institución educativa y el propio estudiante como sujeto en formación con expectativas amplias y con posibilidades muchas veces limitadas. Se requiere direccionar el quehacer profesional de los docentes hacia la indagación de su diario encuentro con sus estudiantes y con el conocimiento, reconocerse en ese encuentro como sujeto y con posibilidades reales de dotar a su práctica de pertinencia y significatividad.

Los ejes problematizadores que catalizarán el pensamiento como la capacidad de procesar información y construir conocimientos para dominar el entorno educativo y adaptarlo a las condiciones institucionales y de los estudiantes; por otro lado, también favorecerán al lenguaje para estructurar, organizar y expresar lo que se razona. Por último, los ejes problematizadores generarán posibilidades de intervención, propiciando la reflexión sobre lo que el docente hace y cómo lo podría hacer mejor con pertinencia ética y social. Los ejes problematizadores son:

¿Cómo favorecer en el docente la posibilidad de reconocerse como agente protagónico de su práctica educativa y a su vez, con la capacidad de innovar su relación pedagógica con los contenidos y los estudiantes?

¿Cuál es el papel del profesor en el proceso educativo en el siglo XXI?

¿Cómo los saberes y experiencias del profesor intervienen en el proceso educativo? ¿Cómo conseguir y motivar la reconstrucción del saber pedagógico del docente? ¿Qué estrategias pueden orientar al colectivo docente en el proceso de reflexión, análisis e intervención pedagógica, didáctica o gestiva?

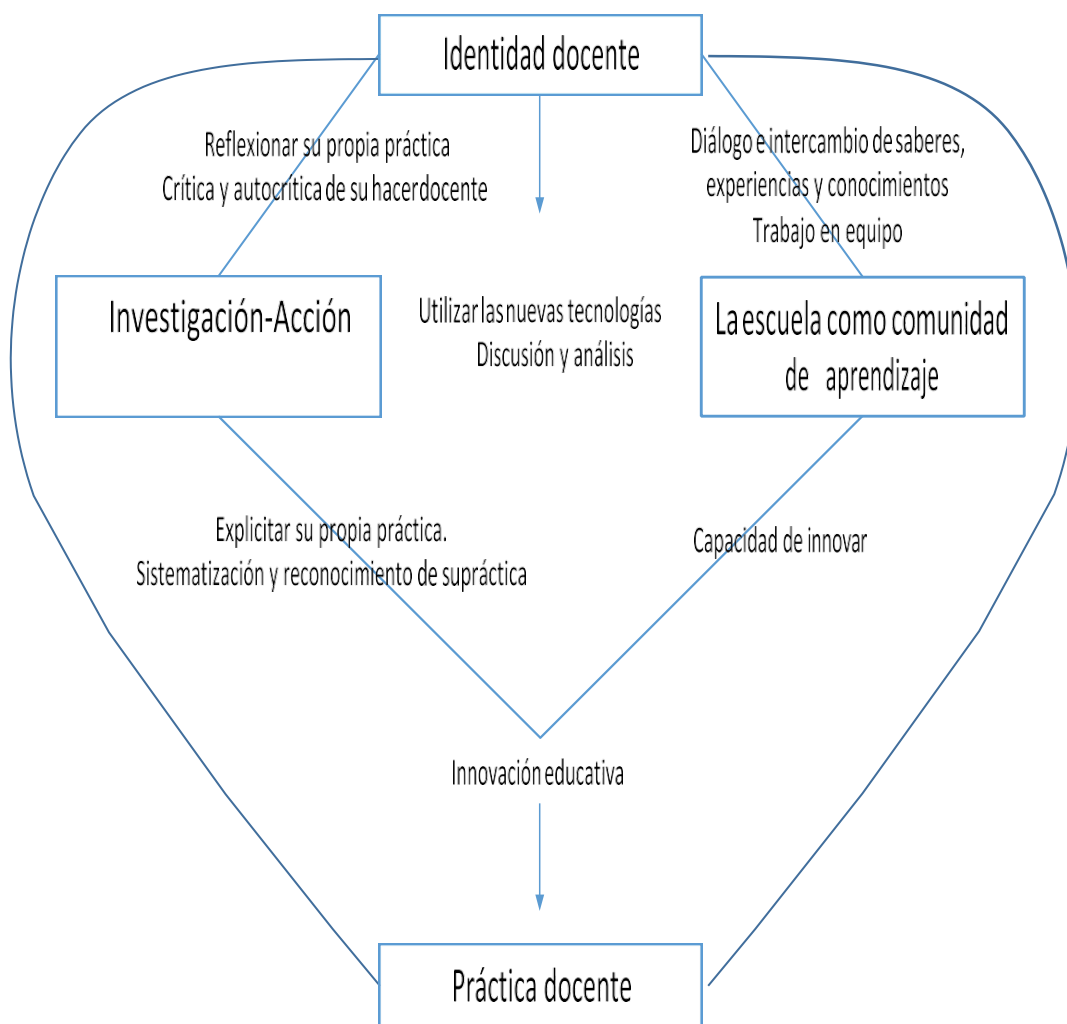
¿Cómo sensibilizar al docente del carácter social de la práctica docente y como tal con posibilidad de ser transformada a partir de su intervención?

¿Cómo se concreta la relación docencia-investigación en situaciones de la práctica docente real y contextualizada?

¿Qué visión de mundo, intenciones y procesos caracterizan a la investigación- acción? ¿Cómo y por qué esta metodología puede responder a las necesidades de transformación e innovación de la práctica docente?

¿Cómo conducir un proceso de investigación desde el aula y la escuela gestado y desarrollado por los propios docentes?

Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)



Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo del módulo se requiere del estudiante, disciplina en el trabajo académico, disposición para el trabajo colaborativo, así como familiaridad en el uso de internet, correo electrónico y paquetería básica de office. La modalidad formativa es en línea, a través de una plataforma de distribución de contenidos educativos mediante la red de Internet, esto permite que los estudiantes puedan acceder y participar desde cualquier lugar, siempre y cuando cuenten con conexión a Internet y un equipo de cómputo.

El proceso educativo se basa en un diálogo didáctico en el que el estudiante es el protagonista en la construcción de su aprendizaje a través de la interacción, el aprendizaje colaborativo y la comunicación con el tutor durante el proceso. Este tutor moderará la interacción y gestionará el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas estrategias.

Las actividades diseñadas promueven la reflexión y el análisis desde el contexto del participante para generar acciones o propuestas innovadoras, utilizando variados recursos como: lecturas, vídeos, audios, entrevistas, foros, wikis, etcétera.

El tutor motiva, apoya y retroalimenta a los participantes, favoreciendo la creación de un ambiente de aprendizaje que permite la exposición de ideas e intercambio de experiencias.

Eje Problematizador	¿Cómo favorecer en el docente la posibilidad de reconocerse como agente protagónico de su práctica educativa y a su vez, con la capacidad de innovar su relación pedagógica con los contenidos y los estudiantes? ¿Cuál es el papel del profesor en el proceso educativo en el siglo XXI? ¿Cómo los saberes y experiencias del profesor intervienen en el proceso educativo?	Número de horas 30 horas
Saberes profesionales integrados	Reflexionar su propia práctica. Crítica y autocrítica de su hacer docente Utilizar las nuevas tecnologías	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA	Elabora un escrito en el que compartas con tus compañeras y compañeros la siguiente información: 1. Nombre completo 2. Años de servicio docente 3. Nivel educativo en el que se desempeña como docente 4. Asignatura o asignaturas que imparte 5. Localización del centro de trabajo 6. Formación profesional 7. Satisfacciones que le ha dado la docencia 8. Retos difíciles que ha enfrentado como docente 9. Expectativas con respecto a este Módulo. Sube este escrito al foro "A manera de presentación. Algunos rasgos de mi perfil docente"	Foro "A Manera de presentación"

BLOQUE 1. EL SER DOCENTE. UN SUJETO SOCIAL EN CONSTRUCCIÓN

Propósito formativo: El docente reflexionará en torno a sí mismo como sujeto social, a su práctica pedagógica como espacio y hacer socioconstruido y a su compromiso social como educador.

	Identificar interrupciones y tiempo perdido y formas de organización que disminuyen tiempos de tareas extra-aula. Suba su concentrado de respuestas al Foro de Discusión “Los problemas más significativos de mi escuela” y realice un concentrado de la información de los demás integrantes del equipo que se le asigne en función de la frecuencia de respuesta. De manera individual jerarquizar los problemas escolares y del más significativo analizar sus posibles causas y diseñe un diagrama del árbol. – Lea el texto de Marcela Aravena y Beatriz Micheli “Investigación Educativa”. Centre su atención en los enfoques cualitativo y cuantitativo y en un escrito de dos cuartillas exprese cuál de ellos considera más apropiado para abordar el problema pedagógico de la actividad anterior. Ahora lea detenidamente el apartado 1.1.5 ¿cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuado? Y reflexione cada una de las cinco interrogantes para explicar porque uno u otro de los enfoques es más pertinente para ese problema. Argumente las respuestas que construya para esas interrogantes en un cuadro sinóptico y súbalo al espacio de tareas.	
	Indaga en bibliotecas físicas o virtuales y selecciona cinco textos escritos y/o audiovisuales diferentes a los revisados en el bloque que aborden alguno o algunos de los siguientes ejes problematizadores: ¿Cómo conseguir y motivar la reconstrucción del saber pedagógico del docente? ¿Qué estrategias pueden orientar al colectivo docente en el proceso de reflexión, análisis e intervención pedagógica, didáctica o gestiva? Recupera los datos bibliográficos necesarios desde el estilo APA y comenta cada documento a manera de reseña y sube este producto al espacio de tareas.	Bibliografía comentada
ACTIVIDAD INTEGRADORA	CIERRE Elabora un mapa conceptual donde recuperes el concepto principal, los conceptos subordinados y las palabras de enlace que expliquen lo revisado en este bloque. Asegúrate que los elementos que contenga tu mapa conceptual garanticen la explicación clara y concisa de la relación entre el docente y la investigación educativa y su mediación metodológica pertinente y viable.	

BLOQUE 3. ANÁLISIS E INDAGACIÓN DE SU PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Propósito Formativo: El docente analizará los principales aportes de la investigación acción a la investigación educativa y las posibilidades que brinda al docente para transformar su trabajo pedagógico.

Estructura del Bloque

Eje Problemizador	¿Cómo sensibilizar al docente del carácter social de la práctica docente y como tal con posibilidad de ser transformada a partir de su intervención? ¿Cómo se concreta la relación docencia- investigación en situaciones de la práctica docente real y contextualizada? ¿Qué visión de mundo, intenciones y procesos caracterizan a la investigación- acción? ¿Cómo y por qué esta metodología puede responder a las necesidades de transformación e innovación de la práctica docente?	Número de horas 40 horas
Saberes profesionales integrados	Reflexionar su propia práctica. Trabajo en equipo. Discusión y análisis Utilizar las nuevas tecnologías	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
CONTENIDOS: 1.- La investigación educativa y su importancia en el trabajo docente. 2.- La investigación- acción como metodología para investigar la práctica educativa.	DESARROLLO Actividad 1 -Lea la segunda parte del texto El cambio educativo desde la investigación acción de John Elliot “La investigación acción. Dilemas e Innovaciones” y escribe un ensayo acerca del capítulo III “El problema de la teoría y la práctica” en el que exprese su punto de vista argumentado en relación con el planteamiento de Elliot. En este ensayo recupere su posición como docente de educación secundaria laborando en esa institución donde se encuentra en la segunda década del siglo XXI. Con relación al capítulo IV las características fundamentales de la investigación-acción elaboren un mapa de ideas a partir de la idea central “La Investigación-acción. Características y posibilidades para investigar y transformar la práctica pedagógica”. Después de leer el capítulo V “Los dilemas y tentaciones del práctico reflexivo” reflexione sobre usted mismo como docente en esa institución específica en la que desempeña su función y construya un esbozo del protocolo de investigación para abordar el problema del bloque anterior. Informe a su colectivo escolar su intención de llevar a cabo esa investigación. Registre lo que expresan sus compañeros docentes en su institución al plantearles la	Ensayo Mapa de ideas Esbozo del Protocolo de investigación.

	necesidad de realizar una investigación tendiente a transformar su práctica. Oriente sus registros en función de los 6 dilemas que plantea Elliot. Esos registros concéntralos en una tabla que permita en la siguiente columna expresar sus reflexiones en relación con cada dilema y su expresión en su institución. Indaga en bibliotecas físicas o virtuales y selecciona cinco textos escritos y/o audiovisuales diferentes a los revisados en el bloque que aborden alguno o algunos de los siguientes ejes problematizadores: ¿Cómo sensibilizar al docente del carácter social de la práctica docente y como tal con posibilidad de ser transformada a partir de su intervención? ¿Cómo se concreta la relación docencia investigación en situaciones de la práctica docente real y contextualizada? ¿Qué visión de mundo, intenciones y procesos caracterizan a la investigación acción? ¿Cómo y por qué esta metodología puede responder a las necesidades de transformación e innovación de la práctica docente? Recupera los datos bibliográficos necesarios desde el estilo APA y comenta cada documento a manera de reseña y sube este producto al espacio de tareas.	Tabla de doble entrada Bibliografía comentada
	CIERRE Elabora un ensayo de 5 a 6 cuartillas de extensión en el que discutas los contenidos revisados. Para ello apóyate en las viñetas que a manera de recapitulación aparecen en la plataforma. Recuerda que en el ensayo debes manifestar claramente la tesis del mismo, que no es más que tu punto de vista con respecto los aportes de la investigación acción a la investigación educativa para transformar la práctica docente. No olvides la necesidad de argumentar tu punto de vista con conceptos e ideas de otros autores y/o otros textos. También puedes manejar ejemplos y metáforas para desarrollar tu escrito. Para ello se te proporcionan otros textos, pero eso no es una limitación para que indagues en fuentes diversas, siempre y cuando éstas sean citadas adecuadamente. Revisa la rúbrica de evaluación de esta actividad integradora para que consideres los parámetros a evaluar de tal forma que te apoyes en ellos para la elaboración de tu trabajo En cuanto a la presentación sigue los lineamientos del formato APA en relación a: Tipo de fuente: Arial Tamaño de fuente: 12 Espacio entre líneas: 1.5 Estilo de citación Referencias Bibliografía Así mismo se les informa que esta actividad integradora tiene un valor del 25% en la evaluación del módulo.	Ensayo

BLOQUE 4. LA INNOVACIÓN DOCENTE COMO POSIBILIDAD DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Propósito Formativo.- El docente en este bloque diseñará un proyecto de investigación de un problema significativo de su práctica pedagógica y valorará la importancia de que la escuela se constituya en una comunidad de aprendizaje.

Estructura del Bloque

Eje Problemizador	¿Cómo conducir un proceso de investigación desde el aula y la escuela gestado y desarrollado por los propios docentes?	Número de horas 40 horas
Saberes profesionales integrados	Diálogo e intercambio de saberes, experiencias y conocimientos. Capacidad de innovar Trabajo en equipo Utilizar las nuevas tecnologías	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
CONTENIDOS: de investigación e innovación educativa La escuela como organización de aprendizaje	DESARROLLO Observe el video “Proponer, estructurar y realizar un proyecto de investigación acción” https://www.youtube.com/watch?v=MXqq4kIndy8 Reflexione en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué novedades le aporta el video en relación con la investigación acción? ¿En qué coinciden los planteamientos del video con los elementos que aporta Elliot? Suba sus reflexiones al Foro de Discusión “Posibilidades de la investigación acción en mi escuela” Lea el capítulo VI del libro de Elliot “Guía práctica para la investigación acción” A partir de su lectura realice los tres primeros pasos que propone Elliot para estructurar su Plan General de Acción. A través de un esfuerzo analítico y reflexivo seleccione las técnicas e instrumentos necesarios y pertinentes para recuperar la información que se planteó en el Plan General de Acción. Diseñelos y compártalos a través del Grupo de Yahoo o Google Drive. Observe el video “Las escuelas como comunidades de aprendizaje docente” https://www.youtube.com/watch?v=LXnFyWlyAG0 Destaque las ideas principales del autor y concluya la pertinencia para la investigación educativa y para la mejora de la calidad educativa que su escuela se constituya como comunidad de aprendizaje, pero a su vez plantee las dificultades que considera se enfrentarían para lograrlo. Esto expréselo en un video de 10 minutos que subiría al grupo de Yahoo o Google Drive.	Participación en el Foro de Discusión. Socialización de sus reflexiones

	Indaga en bibliotecas físicas o virtuales y selecciona cinco textos escritos y/o audiovisuales diferentes a los revisados en el bloque que aborden alguno o algunos del siguiente eje problematizador: ¿Cómo conducir un proceso de investigación desde el aula y la escuela gestado y desarrollado por los propios docentes? Recupera los datos bibliográficos necesarios desde el estilo APA y comenta cada documento a manera de reseña y sube este producto al espacio de tareas.	Video de 10 minutos Bibliografía comentada
ACTIVIDAD INTEGRADORA	CIERRE Lea el capítulo VI titulado "Guía práctica para la investigación acción" del libro de John Elliot. A partir de su lectura realice los tres primeros pasos que propone Elliot para estructurar su Plan General de Acción. 1.- Identificación y aclaración de la idea general. 2.- Reconocimiento y revisión 3.- Estructuración del Plan General con sus cinco indicadores. Integre a ese Plan las técnicas e instrumentos necesarios y pertinentes para recuperar la información necesaria para dar cuenta del problema identificado. Este Plan será evaluado a través de una rúbrica que debes revisar para orientar su elaboración. Esta actividad tiene un valor del 25% en la evaluación del módulo.  Capítulo VI. Elliot.pdf	

Evaluación del Módulo

La evaluación es formativa para dar seguimiento a los procesos pedagógicos diseñados para el logro de los objetivos del módulo. El enfoque central de la evaluación pone énfasis en los desempeños contextualizados y a la multiplicidad de referencias que incluyen autoevaluación, coevaluación y una evaluación unidireccional desde la mediación.

En esta perspectiva, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación articulan elementos básicos como la construcción del conocimiento, la mediación que considera metodologías pedagógico-didácticas y mecanismos de planeación y evaluación, aprendizaje basado en problemas (ABP) y el diseño de proyectos de intervención.

En concreto se evaluarán logros en términos de conceptos (saber conocer), actitudes (saber ser) y procedimientos (saber hacer) a través de técnicas como la observación, la entrevista, el debate, el estudio de casos y el portafolios entre otras. Los instrumentos serían la rúbrica, la lista de cotejo y las escalas estimativas, entre otros.

Los ejes de la evaluación serían:

SABER CONOCER

- a) Conceptualización y análisis de saberes y experiencias docentes
- b) Concepción de la escuela como comunidad de aprendizaje
- c) Identificación y análisis de los enfoques de la investigación educativa
- d) Análisis de la investigación-acción y sus implicaciones en la investigación educativa

SABER SER

- a) Creatividad y disposición para innovar, reconociendo la práctica docente como objeto de transformación.
- b) Proactividad para la búsqueda de soluciones y alternativas valorando la importancia de la investigación educativa en el trabajo docente.
- c) Disposición para trabajar en forma colaborativa e interdisciplinaria

SABER HACER

- a) Muestra las habilidades sociales pertinentes para la formación permanente.
- b) Pone en práctica los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención y la concentración, la motivación, la comprensión lectora y la producción de textos.
- c) Capacidad para reconocer las condiciones institucionales necesarias para la gestión de proyectos de investigación e innovación educativa. Análisis institucional y normativo.
- d) Retroalimenta a través del estudio independiente los procesos y saberes que considere requieran atención.

Referentes bibliográficos Bibliografía Básica

- Álvarez C. (2013). *Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación*. La Muralla.
- Aravena, M. y Micheli B. (2006). *Investigación Educativa*. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación (AFEFCCE). Ecuador
- Elliot J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata Esteve, J. M. (1993). La aventura de ser profesor. *Cuadernos de Pedagogía* No. 266. Febrero 1993.
- Schön, D.A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós
- Secretaría de Educación Pública (2011) *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México.

Bibliografía Complementaria

- Calvo, G. (2003). El docente: Responsable de la investigación pedagógica. *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar*, 97-105.
- Clemente Linuesa, M (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. *Teoría de la Educación*, 19, pp. 25-46
- Elliot J. (2010). El ‘estudio de la enseñanza y el aprendizaje’: una forma globalizadora de investigación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, tomo 2, 68 (2010), pp. 201-222

- Escudero J. M. (2009). La formación del profesorado de educación secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. *Revista de Educación*, 350, pp. 79-103 Heller, A. (1987). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Editorial Península.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, tomo 2, 68 (2010), pp. 83-102
- PEREZ Gómez, A.I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata, 1998.
- Rockwell. E. (2001). *La escuela cotidiana*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Rosas L. (2003). *Aprender a ser maestro rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*. Centro de Estudios Educativos A. C. México.