

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA

Presentación

Bienvenidos maestros al estudio del Módulo: Convivencia Social Democrática. En este espacio tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica, así como las formas de trabajo en torno a la convivencia en los espacios escolares y contextuales, para generar nuevas estrategias y modos de construir convivencia democrática, con carácter formativo.

La realidad escolar contemporánea está permanentemente permeada por la violencia social y escolar. Ante los orígenes de la violencia ¿qué hacer en la escuela para promover una cultura de tolerancia, de no violencia y paz, en un ambiente democrático?

En primera instancia, hay que partir del reconocimiento de la violencia en la escuela y las violencias de la escuela, aunado a la violencia en el contexto y la que se genera en las propias familias. Ante estas circunstancias, el docente debe formular prácticas para prevenir y eliminar la violencia que limita el aprendizaje y la participación plena de los educandos en los espacios escolares y sociales.

La escuela del Siglo XXI tiene la finalidad, en primera instancia, de educar en ciudadanía. Para Díaz-Aguado (2004), educar en ciudadanía implica educar en derechos y deberes, desarrollar la conciencia crítica del alumno, así como la idea de comunidad colectiva y superar lo jurídico para incorporar los ámbitos políticos y culturales. Por otra parte, los vínculos sociales determinan a las personas; por tanto, la conducta y las interrelaciones son interpretadas según contextos sociales, culturales e históricos.

En este tenor, la educación para la ciudadanía requiere la interiorización de normas de convivencia, adhesión a entidades socialmente construidas, sin el descuido de la dimensión afectiva y ética, tendente a la construcción de una cultura escolar democrática, con protagonismo de los alumnos. En palabras de Fierro (2005), sostiene que la convivencia es más importante que una variable del logro o un predictor de no violencia.

Ante los retos actuales, en particular, la no existencia de escenarios fijos, el docente tiene que problematizar las prácticas tradicionales y emergentes para transitar a la intervención que generen cambios en el contexto donde se desempeña, teniendo como centro de atención las características, necesidades de aprendizaje imprescindibles y socioemocionales de los alumnos. Por tanto, este módulo permite a los docentes de educación secundaria repensar las prácticas emergentes, recuperar lo que le está funcionando hoy, así como aquellas estrategias

de aprendizaje que le funcionaron con anterioridad para continuar transformando sus prácticas; en particular que suscite comunidades de aprendizaje y de prácticas con los grupos escolares en el ámbito de la convivencia escolar.

Por tanto, el profesorado es clave para la formación del ciudadano del Siglo XXI, con capacidades y disposiciones para leer e intervenir en los contextos locales así como globales; con capacidad de juicio crítico para reconocer la propia realidad y otras realidades, convivir con la otredad; así mismo respetar la existencia del otro en cuanto a raza, género, condición física, socioeconómica y cultural; las respete como seres humanos con derechos y responsabilidades.

En otras palabras, los profesores pueden construir convivencia democrática en un marco de derechos para contrarrestar las violencias.

Datos Generales

El Módulo tiene un valor de 15 créditos; se desarrolla en un cuatrimestre con una duración de 150 horas, distribuidas en doce semanas de trabajo.

Contenidos

La estructura del módulo contempla tres bloques:

BLOQUE I: Enfoques, miradas disciplinares y estrategias para entender la convivencia escolar.

BLOQUE II: Resignificar la práctica pedagógica para gestionar nuevas acciones de convivencia.

BLOQUE III: Modelos y propuestas pedagógicas para construir convivencia democrática.

El Bloque I, proporciona al profesorado aprendizajes que conlleva al análisis de los distintos enfoques en el estudio de la convivencia escolar, así como las miradas disciplinares para abordarla desde la psicopedagógica, la psicosocial, la socio moral y socio jurídica. A su vez, analizará las bases para generar estrategias de intervención en el aula, la escuela y el contexto, a partir de las características, necesidades, distintas formas de aprendizaje, distintos tiempos para aprender y distintas formas de acceder al aprendizaje de quienes aprenden.

La gestión escolar significa un punto de partida para crear nuevos y mejores escenarios de convivencia democrática, como factor para el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y de la educación en general.

En el Bloque II, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas desde un enfoque inclusivo, así mismo, fortalecer sus conocimientos que posibilite analizar y emplear estrategias que promuevan el desarrollo de culturas y prácticas educativas que valoren la diversidad, favorezcan el diálogo de saberes, así como de culturas, la participación,

interacción; por consiguiente el aprendizaje de todos los alumnos, tendente a la construcción de convivencia respetuosa y democrática que trascienda el entorno escolar.

El Bloque III, ofrece referencias sobre distintos modelos y propuestas pedagógicas específicas para desarrollar de manera sistemática la convivencia en el aula y la escuela, desde diferentes perspectivas. En este bloque diseñará un Proyecto de Intervención Educativa, a partir de la evaluación de estas alternativas, de las cuales elegirá la mejor opción para sustentar su proyecto. A su vez, que se apegue a las características y necesidades de los alumnos, la gestión escolar, el contexto, sin descuidar la atención a la diversidad y la inclusión.

Propósitos formativos del Módulo

Los participantes a partir de herramientas teóricas metodológicas, generen el análisis y reflexión de su práctica docente tendiente a implantar acciones para fortalecer la convivencia escolar democrática, en el espacio educativo y en diversos contextos.

Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

El módulo contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias acordes a las necesidades de la población estudiantil, de la organización educativa y de los fundamentos teórico-metodológicos de los programas de estudio, incorporando prácticas conducentes al desarrollo de un aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizar y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.
- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje mediante los cuales se gestionan los contenidos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, así como los intercambios comunicativos y el establecimiento de relaciones sanas y de bienestar.

Campo problemático, objeto de transformación y ejes problematizadores.

A. Campo problemático

La sociedad actual le demanda al docente la transformación de la práctica pedagógica; que éste cuente con capacidades y disposiciones para leer e intervenir la realidad; conocer la diversidad de los alumnos y empoderarlos; así como crear las condiciones para que éstos vivan en un contexto más seguro e inclusivo.

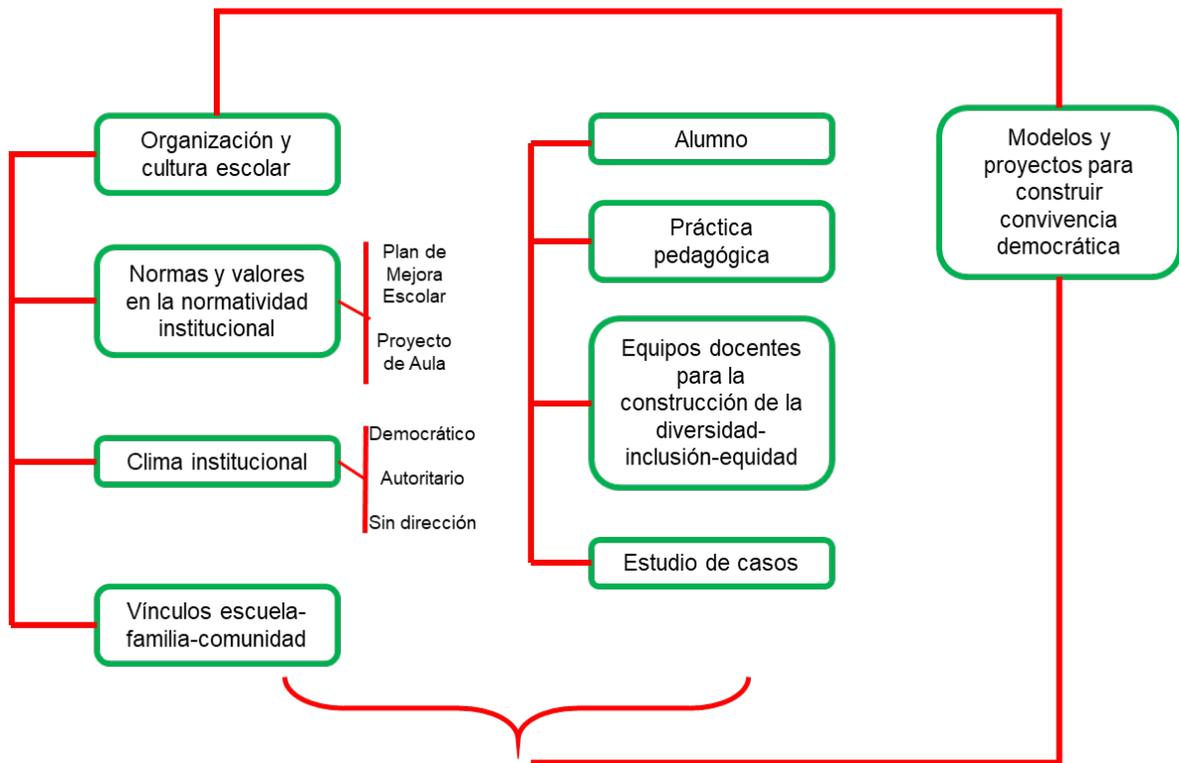
B. Objeto de transformación

Este módulo pretende transformar las limitaciones del quehacer pedagógico tradicional que se manifiesta en: falta de habilidades para crear convivencia democrática; condiciones para preparar a los alumnos para convivir e interrelacionarse con otros y los otros; insuficiencia de estrategias pedagógicas para trabajar la diversidad y favorecer la inclusión.

C. Ejes problematizadores

- ¿Cuál es la concepción inicial que posee el docente sobre la convivencia escolar?
- ¿Cómo visibilizar la violencia en la escuela y la violencia de la escuela?
- ¿Cómo influye la convivencia escolar democrática en la calidad de vida y el rendimiento escolar de los alumnos?
- ¿Cómo la escuela prepara a los alumnos para convivir e interrelacionarse con otros y los otros?
- ¿Cómo se construyen relaciones interpersonales en la escuela?
- ¿Cómo intervenir para construir convivencia social democrática en el aula, la escuela y el contexto

CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA RED DE SABERES



Metodología

Los docentes que cursan la licenciatura se constituyen en comunidad de aprendizaje, en línea, que construyen saberes para analizar críticamente y transformar prácticas educativas tradicionales, las relaciones en las instituciones escolares, así como sus contextos.

La experiencia de estudio se sustenta en los principios del aprendizaje socio formativo, donde el alumno es el eje principal que parte de sus experiencias o los conocimientos previos necesarios para la adquisición de nuevos saberes, los cuestiona y pone en práctica aquellos aprendizajes relevantes para innovar su acción psicopedagógica.

El Módulo se imparte en la modalidad en línea, por tanto, la metodología de trabajo está disponible únicamente a través de la plataforma de formación virtual. Los diferentes textos de la bibliografía de cada bloque del módulo se visualizan en formato pdf para su descarga. Otros materiales complementarios serán accesibles por la misma vía.

El contenido de la formación se estructura por un módulo independiente, compuesto por tres bloques destinados al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales, así como los referidos a actitudes y valores.

La secuencia de actividades que integran cada bloque se realiza en su totalidad y están consideradas como evidencias del proceso de aprendizaje, éstas se efectúan en tiempo y forma. Al concluir, cada una de las actividades se sube a la plataforma.

Las actividades del módulo se desarrollan mediante estrategias de aprendizaje experiencial y situado, como: aprendizaje centrado la solución de problemas auténticos, aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos, aprendizaje a partir de proyectos, aprendizaje mediante prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales, así como el aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación-TIC, a través de tareas para el desarrollo de habilidades y disposiciones para la búsqueda de información relevante para el aprendizaje, así como, para aprender a aprender.

Los foros son un espacio colectivo de interacción para la discusión de las ideas, la puesta en común, así como la producción y socialización de evidencias de aprendizaje. Esta actividad se realiza en la plataforma. Es importante que el docente participe, al menos en tres ocasiones, como evidencia del trabajo colaborativo.

Por otra parte, el chat y el correo electrónico son recursos para apoyar a los alumnos en la integración y desarrollo de comunidades de aprendizaje. Estudiantes y Asesores virtuales se pueden comunicar en tiempo real o asincrónico para orientar, compartir información sobre contenidos o ideas, así como el desarrollo de las actividades del Módulo, a su vez, la comunicación constante fortalece el apoyo social para evitar la deserción y el abandono del trayecto formativo.

La actividad integradora forma parte de la evaluación del bloque y del módulo. Se plantea una situación- problema que demanda la intervención a través de estrategias, acordes a las necesidades que se plantean en diversas circunstancias o contextos de su práctica docente. Requiere la aplicación integrada de saberes conceptuales, procedimentales, habilidades y actitudes en el desarrollo del módulo. Esta será evaluada y calificada mediante una rúbrica para verificar si los participantes logran los aprendizajes. A su vez, es una referencia para la realimentación formativa.

Evaluación

La evaluación del Módulo se realizará en cuatro momentos:

- **Evaluación continua.** En cada Bloque se efectuarán tareas o evidencias de aprendizaje. El alumno deberá realizar la totalidad de actividades en tiempo y forma para subir a la plataforma.
- **Evaluación de los bloques.** Para la modalidad en línea, la evaluación se realiza, mediante una rúbrica, al término de cada bloque a través de una actividad integradora que recupera los contenidos abordados y el proceso de aprendizaje realizado en el desarrollo del mismo. En la evaluación sumativa o final los Bloques I y II tienen una calificación del 25% .
- **Proyecto de Intervención de Convivencia Social Democrática.** Es una actividad integradora del Módulo. En el documento se reflejan los conocimientos conceptuales, procedimentales, así como los referidos a actitudes y valores. Tiene una ponderación del 50% de la evaluación sumativa.
- **Foros.** Participación argumentada en los foros de debate. El estudiante deberá cubrir al menos tres intervenciones por foro.

Estructura del Bloque

BLOQUE I: Enfoques, miradas disciplinares y estrategias para entender la convivencia escolar

Propósitos formativos del Bloque:

- Profundizar en los conceptos básicos relacionados con la convivencia escolar y la realidad multicultural contextual.
- Analizar y valorar las funciones de la educación en un contexto de diversidad e inclusión para crear las condiciones que favorezcan un ambiente escolar democrático.

Eje Problemizador	¿Cuál es la concepción inicial que posee el docente sobre la convivencia escolar? ¿Cómo visibilizar la violencia en la escuela y la violencia de la escuela?	Número de Horas: 40
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de la práctica pedagógica; reconocimiento de prácticas y costumbres y del contexto histórico. • Acercamiento para crear convivencia en el proceso de aprendizaje, acordes al currículo vigente, las características y necesidades de los alumnos y del contexto escolar y social. 	
Contenidos Temáticos	Actividades De Aprendizaje	Producto Esperado
<p>1. Enfoques en el estudio de la convivencia escolar, para entender lo que sucede en la escuela, los procesos micro políticos, culturales y de gestión.</p> <p>2. Organización y cultura escolar.</p> <p>3. Las normas y valores en la normatividad institucional e incorporación al Proyecto Educativo de Centro.</p> <p>4. Clima institucional: democrático, autoritario, sin dirección.</p>	<p>Actividad Diagnostica</p> <p>a. Analicen los videos de Fernando Savater en la clausura del VII Encuentro Internacional de Educación, en https://www.youtube.com/watch?v=zUeXDPXKu_sy y La Convivencia humana - Educación Cívica – Educatina en https://www.youtube.com/watch?v=DdwrgGOs39c</p> <p>b. En un texto (15 líneas), elabore sus conclusiones en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los fines de la educación para el siglo XXI. • Contraste con su práctica docente e identifique el contexto histórico, prácticas y costumbres en torno a la formación de ciudadanía y convivencia escolar. • Suba los trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>Actividades desarrollo 1B1</p> <p>a. Analicen los documentos: Hacia un concepto de convivencia escolar de Cecilia Fierro, pp. 73-113. así como Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte de Pablo Neut, páginas 1-26.</p> <p>b. Realicen un cuadro comparativo de doble entrada, considere: enfoques de la convivencia escolar, conceptos de violencia, principios para orientar la intervención en el aula y la escuela. Posteriormente, elaboren una conclusión argumentada en 10 líneas. ¿Qué enfoque(s) aporta elementos para construir convivencia democrática en la escuela?</p> <p>c. Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p>	<p>Texto (15 líneas)</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Texto (10 líneas)</p> <p>Ensayo de tres cuartillas</p>

<p>5. Vínculos escuela-familia-comunidad</p>	<p>Actividades desarrollo 2B1</p> <p>a. Revisen el texto Análisis del caso de la Escuela Aurora de Norberto Boggino, páginas 130- 155. Identifiquen los componentes que generan violencia en el ámbito escolar, en particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El marco jurídico-político ● La formulación pedagógica ● Práctica escolar cotidiana ● Relaciones entre pedagogía y conflicto ● Implicación de los procesos institucionales y estructurales en la producción de violencia escolar. <p>Posteriormente, realicen un ensayo de tres cuartillas.</p> <p>Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p> <p>b. Recuperen información de los textos revisados con anterioridad para contrastar con la realidad del ámbito escolar. Identifiquen en un cuadro comparativo, de doble entrada. Tipología de la violencia. Consideren los tipos de violencia que se manifiestan en el aula, la escuela y el contexto: violencia en el contexto escolar; violencia del docente hacia el alumno; violencia del alumno hacia el docente; violencia entre alumnos; violencia en la familia; violencia en las tecnologías de la información y redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>c. Analicen los siguientes textos: Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar, de María Cecilia Fierro Evans, páginas 1-18, y Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas de Ma. del Carmen Ortiz González y Xilda Lobato Quesada, páginas 1-24. A partir de los planteamientos de las autoras, elaboren una guía de observación para evaluar el centro escolar, su relación con las comunidades, así como el contexto. Incorporen al personal docente y no docente, directivos, padres o tutores y estudiantes.</p> <p>La evaluación se realizará en los siguientes planos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las políticas y la gestión de la escuela; las acciones que se implementan para el cambio. ● Las prácticas de lo que acontece en el aula y cómo se enseña y aprende. ● Las culturas predominantes en las relaciones, los valores y creencias arraigadas en la comunidad educativa. ● Pautas de acción para construir una escuela inclusiva que favorezca la convivencia <p>Comparta los resultados con sus colegas, genere un proceso de reflexión compartida con la comunidad escolar para analizar la situación del contexto escolar.</p> <p>Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Guía de observación Informe. (dos cuartillas)</p> <p>Elabore un informe. (dos cuartillas).</p> <p>Texto analítico</p> <p>Diagnóstico</p>
--	--	---

FORO

Previo al Foro, examinen el texto El desafío de la convivencia escolar: apostar por la escuela de Alicia Tallone, páginas 155-169, respondan al siguiente cuestionamiento, **¿Qué puede hacer la escuela para crear espacios y procesos de convivencia democrática?**

Concluido el foro, el asesor realiza el cierre del mismo, resaltando los saberes relevantes. Posterior al foro, en un texto de 15 líneas, fundamenten cómo visualizan la transformación de la práctica pedagógica a partir del reconocimiento de prácticas y costumbres tradicionales incluyendo el contexto histórico. Propongan retos para transformar las interrelaciones en la comunidad escolar.

- Suba los trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)

Recapitulación

En el estudio del bloque se revisaron los conceptos básicos para visibilizar el tipo de convivencia que prevalece en los centros educativos, los rasgos de la misma, así como las funciones de la educación en un contexto de diversidad e inclusión, así como detectar las condiciones que favorecen u obstaculizan un ambiente escolar democrático.

Actividad integradora Bloque I

¿Qué problemas de convivencia se presentan en el aula y la institución escolar donde trabaja?

a. Recuperen el diagnóstico que realizaron al inicio del curso escolar.

A partir de los referentes teóricos analizados y el diagnóstico, realicen un primer planteamiento y delimitación de un problema en el contexto de la convivencia escolar.

b. Con la información pertinente del módulo, redacten el apartado del Diagnóstico escolar para ponderar las prioridades educativas en el ámbito de la convivencia escolar en los grupos escolares. El documento se integra considerando los siguientes apartados: introducción, diagnóstico, planteamiento y delimitación del problema.

Para orientar su trabajo, consulte los artículos: Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el autodiagnóstico de Cecilia Fierro y otros, páginas 103-124 y Diagnóstico del contexto escolar, familiar y sociocultural, CIFE.

Así mismo, el texto Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa de Ezequiel Cárdenas Mendoza, páginas 1-12.; será de utilidad para elaborar los diferentes apartados del Proyecto de Intervención, mismo que diseña a partir del Bloque I, hasta concluir el Módulo. Redacción del trabajo y citado en formato APA 7 (al menos cinco citas).

Estructura del Bloque

BLOQUE II: Resignificar la práctica pedagógica para gestionar nuevas acciones de convivencia.

Propósitos formativos del Bloque

- Conoce y maneja algunas alternativas pedagógicas para trabajar la diversidad y favorecer la inclusión
- Desarrolla secuencias curriculares que inciden en la promoción de actitudes positivas hacia la convivencia social democrática.

Eje Problemizador	¿Cómo influye la convivencia escolar democrática en la calidad de vida y el rendimiento escolar de los alumnos? ¿Cómo la escuela prepara a los alumnos para convivir e interrelacionarse con otros y los otros?	Número De Horas:40
Saberes Profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones pedagógicas a partir de los consensos de los agentes educativos. • Construir alternativas de convivencia democrática, acordes a las características y necesidades de los alumnos y del contexto escolar y social. 	
Contenidos Temáticos	Actividades De Aprendizaje	Producto Esperado
<p>1. Análisis de la Práctica pedagógica para la construcción de la convivencia: aspectos pedagógicos, ejercicio de poder, resolución de conflictos, clima socio-afectivo.</p> <p>2. Convivencia escolar para el aprendizaje significativo.</p> <p>3. La gestión escolar como vía para la construcción de condiciones que</p>	<p>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analicen el artículo "Mirarnos al espejo: la educación moral como aprendizaje para la convivencia" de Martín López Calva, páginas 1-5, Exprese su postura en un texto. • Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>Actividades desarrollo 1B1</p> <p>a. Comparen los planteamientos de los textos: Escuelas inclusivas en Latinoamérica: ¿Cómo gestionan el aprendizaje y la convivencia? de María B. Fotoul, páginas 1-17 y otros, páginas 2-12, elaboren un mapa conceptual centrado en el análisis de lo que acontece en las aulas y procuren mediaciones didácticas alternativas, que promuevan aprendizajes significativos, así como de convivencia democrática e inclusiva.</p> <p>b. Revisen los textos: Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, de María J. Díaz Aguado, páginas 1-27 y Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en la educación de Ma. Rosa Buxarrais y Miquel Martínez, páginas 1-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen los tipos de violencias que genera la institución, en el aula y los espacios escolares. Las violencias en la familia y el contexto donde se ubica la escuela. Registren los resultados de sus observaciones, • Determinen las acciones necesarias para fortalecer la convivencia, como alternativa para contrarrestar el conflicto y la violencia. • Planteen pedagógicamente (diseñar dos actividades para aplicar a los alumnos) situaciones para atender y prevenir la violencia; conjuntamente para educar las emociones así como el empoderamiento de los adolescentes. Tomar en consideración: criterios que tienen los 	<p>texto (10 líneas)</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Dossier con videos o fotografías, actividades diseñadas y texto de los resultados de la experiencia</p>

<p>favorecen la convivencia</p> <p>4. Construcción de identidades personales y sociales en la adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la autoestima • Educación de los sentimientos • Equidad de género 	<p>adolescentes sobre su identidad; tipos de violencia que han experimentado; la cotidianidad de los alumnos y su vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponen en práctica y documentan la experiencia para compartir con sus colegas. • Elaboren un Dossier con video o fotografías y texto de los resultados de la experiencia (15 líneas). • Suban todos los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>Actividades de desarrollo 2B2</p> <p>a. Examinen los textos: Violencia, escuela e interculturalidad, de Michael Twomey y Lucina Jiménez, páginas 1-10 y Culturas juveniles y cultura escolar de Emilio Tenti Fanfani, páginas 2-12. Identifiquen los nuevos desafíos de la escolarización de las generaciones actuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela secundaria ¿responde a las expectativas de los alumnos? • ¿Cómo construyen su identidad o qué criterios tienen los adolescentes sobre su identidad en los grupos escolares que atienden? • Ante los desencuentros culturales, como docentes, ¿qué acciones tienen que implementar para que los adolescentes sean protagonistas activos y sujetos de derecho? • Con la información anterior, diseñen y apliquen una encuesta a los alumnos. ¿Qué les satisface y qué les disgusta de su escuela? Sistematizan la información y elaboran un informe a partir de los datos obtenidos. Esta información forma parte del diagnóstico. • Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>b. Identifiquen en el artículo Estrategias para el desarrollo de la autonomía de Ma. Rosa Buxarrais, páginas 1-22, los procesos y actividades para el desarrollo del: autoconocimiento de sí mismo, desarrollo del autoconcepto, la autoestima, el autocontrol y la autorregulación de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñen y apliquen dos actividades dirigidas a los alumnos de educación secundaria: 1) que el estudiante se conozca a sí mismo, 2) desarrollo de la autoestima, 3) cambio de determinada conducta. • Realicen un informe, de una cuartilla, sobre los resultados de la aplicación de las actividades. • Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>c. Analicen el documento Aclarar el terreno: las definiciones necesarias de Martha Leñero, páginas 18-36. Reflexione en torno a los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de las concepciones estereotipadas sobre los comportamientos de hombres y mujeres, identifiquen los tipos de violencias que se generan en la escuela y el contexto sociocultural. • ¿Cómo funcionan, se transmiten y refuerzan los estereotipos de género en la escuela? • ¿Qué modificaciones de pautas sexistas se tienen que implementar en el aula para el tratamiento en igualdad de los estudiantes? • Presente la información en un mapa conceptual, así como sus conclusiones.. Suba la tarea a la plataforma. <p>d. Recuperen los saberes adquiridos en el análisis de los textos, diseñen y pongan en práctica diversas actividades o acciones inclusivas (al menos dos). Documenten las experiencias e integren una Carpeta de</p>	<p>Carpeta electrónica de evidencias: encuesta diseñada, aplicación e informe de resultados. Incluir fotografías o videos.</p> <p>Dossier de evidencias: actividades diseñadas, aplicación e informe Incluya fotografías.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Carpeta de Evidencias</p>
<p>5. Estudio de casos</p>		

	<p>Toda práctica pedagógica implica generar espacios para conocer las características de los alumnos, los conflictos que se generan en el espacio escolar y el contexto que afectan socioemocionalmente a los estudiantes, entre otros indicadores. Mismos que requieren alternativas de intervención.</p> <p>Actividad integradora</p> <p>a. Recuperen los saberes, experiencias y evidencias de su propio aprendizaje de los Bloques I y II, para redactar la primera versión del proyecto de intervención educativa, para la convivencia social democrática en sus grupos escolares. Tomen en consideración los apartados que deberá contener el documento.</p> <p>Estructura mínima de la propuesta de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico ● Propósitos generales o competencias a desarrollar ● Líneas de acción ● Fundamentación teórica y socioeducativa ● Metodología ● Recursos didácticos pedagógicos ● Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) 	<p>Documento Proyecto de Intervención (doce cuartillas)</p>
--	--	---

Estructura Del Bloque

BLOQUE III: Modelos y propuestas pedagógicas para construir convivencia democrática

Orientaciones, estrategias y herramientas curriculares para construir convivencia democrática y educación ciudadana

Propósitos formativos del Bloque

- Analiza modelos y propuestas pedagógicas desarrolladas en diferentes contextos sociales, culturales y escolares, para valorar su pertinencia y diseña una propuesta alternativa de construcción de convivencia contextualizada.

- Diseña un proyecto de intervención contextualizado para transformar el aula o la escuela en un espacio de convivencia social democrática, considerando la diversidad y favoreciendo la inclusión educativa.

Eje Problemizador	¿Cómo se construyen relaciones interpersonales en la escuela? ¿Cómo intervenir para construir convivencia social democrática en el aula, la escuela y el contexto?	Número De Horas:40
Saberes profesionales	● Transformación de la práctica pedagógica, mediante el diseño de una propuesta pedagógica que considere: el currículo, actores espacios, metodologías de mediación pedagógica e interrelaciones.	
Contenidos Temáticos	Actividades De Aprendizaje	Producto Esperado
Modelos y propuestas pedagógicas para construir convivencia democrática. 1. Metodología de Educación en Derechos Humanos 2. Convivencia inclusiva y democrática 3. Educar desde el conflicto 4. Comunidades de aprendizaje 5. Modelo Atlántida	<p>Actividad diagnóstica B3 Redacten un texto (15 líneas), sobre las circunstancias que obstaculizan o favorecen la intervención para la creación de convivencia democrática en el aula y la escuela, con perspectiva inclusiva, que atienda la diversidad en cuanto a estilos y tiempos de aprendizaje, raza, género, condición física, socioeconómica y cultural de los alumnos del centro escolar donde trabaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>Actividad 1.B3 Proyecto de Intervención Examinen el texto Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa de Ezequiel Cárdenas Mendoza, páginas 1-12 .Identifiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fases y momentos de la intervención educativa ● Tipo y procesos de intervención que se apega a las funciones que desempeña actualmente ● Estructura de presentación del proyecto de intervención <p>Diseñen un esquema general del Proyecto de intervención, considerando los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El problema ● Fase de planeación ● Fase de implementación ● Fase de evaluación ● Fase de socialización ● Suba los trabajos en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) <p>El Proyecto educativo de convivencia democrática inclusiva. a) Revisen las cinco carpetas anexas a este Bloque. Cada carpeta contiene bibliografía sobre modelos y propuestas pedagógicas desarrolladas en diferentes ámbitos o contextos. Valoren la pertinencia de las cinco propuestas en los ámbitos institucional, pedagógico y social para elegir una alternativa viable para sustentar o elaborar Recuperen los saberes y evidencias de aprendizaje generados en los tres bloques. Estos forman parte del proyecto de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los textos analizados en los bloques I y II, más aquellos que gestionen la carpeta correspondiente a la propuesta que eligieron. 	<p>Texto (15 líneas)</p> <p>Esquema</p> <p>Proyecto de intervención</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Diseño de la intervención educativa: propósito, metodología, planificación didáctica (actividades y estrategias; recursos didáctico-pedagógicos); plan de evaluación.● Participación de las familias e instituciones.● Informe de resultados.● Evaluación de resultados.● Fuentes de consulta.● Anexos.● Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	
--	--	--

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

- Baena, A. (2006). *Bullying: aulas libres de acoso* (pp. 1-15). Barcelona: Graó. Recuperado de: <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/109755.pdf> [9 de febrero del 2017]
- Banco Interamericano de Desarrollo (2005). *Educación para la Ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa* (pp. 65-84). Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/4509/Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Ciudadan%C3%ADa%20y%20la%20Democracia%20para%20un%20Mundo%20Globalizado:%20Una%20Perspectiva%20Comparativa.pdf?sequence=2>
- Ballesteros Velázquez, Belén. Gil-Jaurena, Inés (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Recuperado de http://www2.uned.es/grupointer/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf [5 de febrero del 217]
- Brazdech Parada, M. (2009). *¿Vivimos en una cultura de la violencia?. Orígenes de la violencia en México. Foro Interdisciplinario*. Foro Interdisciplinario. ITESO, México. Recuperado de http://www.incidesocial.org/incide2009/images/pdf/Foro_violencia/miguel_bazdresch.pdf [6 de febrero 2017]
- Boggino, Norberto (2007) *Análisis del caso de la Escuela Aurora en Cómo prevenir la violencia en la Escuela Estudios de casos y orientaciones prácticas*. Homo Sapiens Ediciones. Primera edición. Argentina. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Como%20prevenir%20la%20violencia%20en%20la%20escuela%20estudio%20de%20casos%20,.pdf> [23 de octubre de 2020]
- Buxarras, M. R. (2010) *¿Cómo favorecer el aprendizaje en la escuela primaria?*, 161-170. *En Memoria del 1er Seminario Internacional de Educación Integra México*, primera edición. Recuperado de http://www.seminariointernacional.com.mx/sites/default/files/1er_seminario.pdf [5 de febrero 2017]
- Chávez Romo, María Concepción(2017), *Convivencia escolar y estrategias docentes en una escuela secundaria, COMIE*, páginas 1-14. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1828.pdf> [23 de octubre de 2020]
- *Convivencia y conflictos en los centros educativos* (2006). Informe extraordinario del Ararteko sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPV. España: ARARTEKO. Recuperado de http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_244_3.pdf [20 de febrero de 2017]

- Cyrulnick, B. (2007). El murmullo de los fantasmas. *Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona, Gedisa.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, 17-47. *Revista Iberoamericana de Educación*, número 037. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura de España. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://convivejoven.semsys.iteso.mx/cargas/Articulos/PORQU%C3%89%20SE%20PRODUCE%20LA%20VIOLENCIA%20ESCOLAR%20Y%20C%C3%93MO%20PREVE%20NIRLA.pdf> [9 de febrero del 2017]
- García Sánchez, B. (2006). Los Núcleos de Educación Familiar: Redes de Apoyo Social para la prevención de violencias microsociales (pp. 1-30). *Revista Boletín Electrónico de Salud Escolar*, vol. 2. Colombia: típica.
- Gómez, S. y Leigh G, C. y otros (2012). Sobre cómo el currículum escolar genera desigualdad y violencia: una propuesta para el cambio en la escuela (pp. 174-193). *Estudios Hemisféricos y Polares*, Vol. 3, N°. 3. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4045938> [14 de febrero del 2017]
- Gómez Masdevall, M. T. (2000). Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Nárcea.
- González Iglesias Gisela , A Sangriña y Castro Alobre (2018). Proyecto EPDLAB. Laboratorio de Educación para o desenvolvemento en *Revista CONVIVES*. pp. 42 Recuperado de <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/> [26 de octubre de 2020]
- Ferrándiz Martín, F y Feixa Pampols, C. (2004) Una mirada antropológica sobre las violencias, 159-174. *Revista alteridades* vol.14 núm.27. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74702710> [10 de febrero de 2017]
- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar (pp.1-18). *Revista Electrónica Sinéctica*, núm.40. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006> [11 de febrero 2017]
- Fierro Evans, M.C. (2005). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico (pp. 1133-1148). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.10 núm.27. COMIE.
- Fortoul, Bertha y Cecilia Fierro (2011). “Escuelas inclusivas en Latinoamérica: ¿Cómo gestionan el aprendizaje y la convivencia?”. En *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol.2, núm.5, pp. 101–119 [disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art5.pdf>]
- Investigación Educativa, A.C. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002710> [11 de febrero 2017] Henderson, N. (2005). *Resiliencia en la escuela*. Argentina: Paidós
- Hoffman, M. (2002). *Desarrollo Moral y Empatía*. Implicaciones para la Atención y la Justicia. Barcelona: Colección Idea Universitaria-Educación. Idea Books, S.A.

- Honlon, C. Inclusión educacional, como Investigación –Acción. Un discurso interpretativo. Magisterio
- Ianni, N. (2005). La convivencia en la escuela; un hecho, una construcción. Argentina-México: Paidós.
- Leñero , Martha (2011) Aclarar el terreno: las definiciones necesarias en *Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria*, PUEG/UNAM pp. 18-36. Recuperado de <http://niprincesasnisuperheroes.net/npns/archivos-lecturas-pdf/secundaria/modulo-1/EQUIDAD%20DE%20GENERO%20Y%20PREVENCION%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20SECUNDARIA.pdf> [23 de octubre,2020]
- León Guerrero, M. J. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva, 133-160. Revista Educatio Siglo XXI, vol. 30, Núm. 1. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149181> [14 de febrero de 2017]
- Lucio, Asunción y M^a Victoria Toscano(2015) La realidad del alumnado LGBT en Revista CONVIVES, núm. 12, pp. 20-27. Recuperado de <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/> [26 octubre de 2020]
- Llobet, V. (2005). La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes: Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Argentina: Novedades Educativas.
- Martínez Martín, M y Buxarrais Estrada, M. R. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica, 263-275. Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 10, núm. 2. Universidad de Salamanca España. España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352016>. [14 de febrero de 2017]
- Melillo, A y Suárez Ojeda, E. N y otros. (2004). Resiliencia y subjetividad: Los ciclos de la vida (p.360). Argentina: Paidós.
- Munist, M. (2008). Adolescencia y resiliencia. Argentina: Paidós
- Neut, Pablo (2017), Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte, pp 1-26. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00222.pdf>
- Ortiz González, M. C; Lobato Quesada, X. Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas (p.24). Universidad de Salamanca.
- Pintus, Alicia, (2005) Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. 117-134. Revista Iberoamericana de Educación No. 37. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie37a06.htm> [15 de febrero del 2017]
- Philip W, J. (2002). La vida en las aulas. España: Morata. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Jackson_Unidad_1.pdf [11 de febrero de 2017]
- Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar (2005). La Opinión del Estudiante y el Docente 2005. Ministerio de Educación de Chile-UNESCO. Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
- Primeras Jornadas de Investigación Educativa y Documentación de Experiencias Docentes 2007 (2008). IEA. Aguascalientes.
- Reimers, F. M. (2008). Formación de competencias para ejercer la ciudadanía democrática y vivir en paz en América Latina 95-123. En Memorias del 1º Seminario

Internacional de Educación Integral. ¿Cómo favorecer el aprendizaje en la escuela primaria? Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article1363> [12 de febrero de 2017]

- Serrano, A. (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el Bullying. Barcelona: Ariel.
- Serrat, A. (2002). Resolución de conflictos: una perspectiva globalizadora. Barcelona: Cisspraxis.
- Szarazgat, D. S. y Glaz C. (2003). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares. Revista Iberoamericana de Educación núm. 40/3. Argentina. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/1466Szarazgat.pdf [18 de febrero de 2017]
- Torrego, J.C. (2006). Modelo integrado de la mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó.
- Torres Santomé, Jurjo, (2006) Profesoras y profesores en el ojo del huracán. Foro de Educación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2168194.pdf>
- Tomlinson, C. A. (2005). Estrategias para trabajar la diversidad en el aula (pp. 110). Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://colegioreferencia.com.br/wpcontent/uploads/2016/07/2005-Estrategias-para-trabajar-con-la-diversidad-en-elaula.pdf> [20 de febrero de 2017]
- UNESCO (2008). Convivencia Democrática Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina. Chile: Pehuén Editores. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf> [15 de febrero de 2017]
- Weltmann Begun, R. y J. Huml, F. (2005). Prevención de la violencia: anticipación y resolución de conflictos violentos en la escuela. Buenos Aires: Troquel.
- Zemelman, H. (2011). Conocimiento y sujetos sociales, Contribución al estudio del presente (p. 85). Bolivia. Recuperado de <http://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/zemelman-2.pdf> [9 de febrero 2017]

Videos

- Clausura de IVII Encuentro Internacional de Educación”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BC9Ys8YzHIQ&t=1414s>
- La Convivencia humana - Educación Cívica – Educatina. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DdwrqGOs39c>
- Normas de Convivencia-Educación Cívica-Educatina. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=f72MlED2oFQ>

BLOGS

- Convivencia.wordpress.com. Materiales para la convivencia escolar. Recuperado de <https://convivencia.wordpress.com/>

- Proyectoatlantida.eu/wordpress. Recuperado de <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/publicaciones>
- Innovación educativa-Educación Fundación Telefónica, España. Recuperado de <http://www.fundaciontelefonica.com/educacn>