

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA MÓDULO ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PRESENTACIÓN

De acuerdo con Tyack y Cuban (2001) una buena parte de las concepciones docentes sobre la enseñanza y la práctica se aprenden y desarrollan en el terreno de la propia acción educativa, es decir en las escuelas y en las interacciones de los docentes con otros docentes, aunque, por otro lado es bien sabido que los primeros pasos en este sentido se dan en la vida escolar como estudiante, por ejemplo Joan Pagés (1996) ha estudiado las representaciones de los docentes en formación sobre la enseñanza de la historia y ha descubierto que los docentes en formación construyen sus ideas sobre la enseñanza y lo que deben hacer para enseñar a partir de las formas en las que a ellos mismos les han enseñado. Lo más importante de este debate es la conclusión de que el docente no se hace solo, ni de forma aislada, sino en relación con otros.

Aunado a lo anterior, la normatividad, el currículum, las relaciones con los padres de familia y las autoridades influyen en la manera en la que los docentes realizan su trabajo. Por ejemplo Tyack y Cuban (2001) han documentado cómo el fracaso de las reformas educativas en los Estados Unidos de América se debe en gran medida a la incapacidad de los reformadores de comprender lo que significa la idea de escuela entre los padres de familia y la gramática escolar que los docentes reconocen como válida. Tal como asevera Robalino (2005, citado por Esteve en Fanfani, 2010): "El cambio educativo, como señala Cuban (1992), se produce siempre en línea de las revoluciones silenciosas; ya que todas las transformaciones implican una reconstrucción dialéctica de lo existente. Por eso fracasan o se encuentran con serias resistencias todos los intentos de reforma que no tienen en cuenta la cultura profesional, las

opiniones y las condiciones de trabajo de los profesores, que ellos y las instituciones escolares tienen sus propias tradiciones y estructuras de trabajo. La transformación del trabajo cotidiano en las aulas depende de personas con una determinada sensibilidad, con una determinada historia personal, con una específica concepción de la enseñanza, y que se ha formado como docente en determinado contexto histórico. El estudio de los contextos históricos se convierte, por tanto, en uno de los elementos imprescindibles para entender (...)"

Por tanto, se puede afirmar que se aprende a enseñar siendo alumno y maestro, pero eso de ninguna manera quiere decir que la forma en la que aprendimos sea un destino ineludible, podemos transformar nuestra propia visión de la docencia y ejercer una práctica docente distinta. Esa transformación es un proceso largo y complicado, que requiere esfuerzo y estudio; ensayo y error; volver a empezar siempre. Aunque se alcancen altos grados de dominio de la docencia siempre podrá haber sorpresas en el camino, por eso deberemos continuar estudiando, dialogando con otros docentes y revisando nuestra práctica.

La Licenciatura en Educación Secundaria de la Universidad Pedagógica Nacional, considera a través de los 18 módulos a cursar, el Módulo titulado "Análisis de la Práctica docente", se inserta en el ámbito de la identidad docente. En éste, el Docente es centro y actor principal del objeto de transformación mediante su práctica educativa.

Presenta un marco teórico referencial para analizar y reconstruir la práctica docente a partir de que el docente auto--reconozca la praxis en la que se ha desenvuelto, entre lo que es y lo que deber ser.

En el Módulo se consideran una serie de elementos que promueven la identificación de concepciones y representaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias sobre el ejercicio docente que dan lugar a maneras de hacer;

estas prácticas se forman con el tiempo y se transmiten mediante el propio ejercicio docente. Para lograr visibilizarlas, objetivarlas, sistematizarlas y transformarlas es necesario un ejercicio metódico de auto--observación. A lo largo del Módulo el alumno habrá de dilucidar las interrogantes planteadas como ejes problemáticos a fin de definir el papel trascendental que desempeña y la forma en la que sus acciones repercuten en la caracterización de sus prácticas.

Lograr lo anterior, requiere en gran medida de una metodología precisa que promueva la reflexión, la discusión, el uso de instrumentos adecuados para el análisis de datos recabados, la sistematización y el diseño de un modelo que mejor se adapte a las necesidades del docente.

El diseño del módulo integra tres bloques, los mismos determinan temáticas específicas que aportan al análisis de la práctica docente desde diferentes enfoques en los que el Docente es la figura principal.

DATOS GENERALES

Carga horaria	150 horas
Créditos	15

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

Que el estudiante genere un proceso de cambio en su identidad, concepciones y prácticas docentes a partir de la discusión, reflexión y autoanálisis sobre su quehacer docente y se reconozca, a través de su práctica, como parte de un proceso social que sucede en un contexto histórico particular.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

Se pretende que los conocimientos adquiridos en el módulo, le permitan al estudiante:

- Asumir la responsabilidad ética de su quehacer docente con el propósito de diseñar su propio proyecto de formación profesional continua, identificando las necesidades e intereses de su quehacer docente.
- Reflexionar y analizar sistemáticamente, la propia práctica a fin de problematizarla y transformarla, desarrollando su capacidad metacognitiva y creativa.

CAMPO PROBLEMÁTICO, OBJETOS DE TRANSFORMACIÓN Y EJES PROBLEMATIZADORES

Pocas veces, un docente se detiene a analizar lo hecho, a repensar o replantear nuevas formas que le permitan mejorar, evaluar o rediseñar lo que haya puesto en práctica, lo cual evita en gran medida dar pauta a generar nuevos procesos que den cabida a una transformación en sí mismo y por ende de su práctica docente.

La definición del campo problemático del Módulo se centra en cómo lograr la transformación del docente en una relación directa con su práctica docente en un contexto específico, considerando que el docente del nivel de secundaria en su generalidad obedece a distintas modalidades: general, técnica, telesecundaria, a distancia o abierta lo que implica diferentes formas de trabajo;; aunado a ello los docentes tienen distintas áreas de formación y conforme aprendieron pretenden enseñar.

Así pues, según lo expuesto, es necesario determinar con precisión los elementos que coadyuvarán a una transformación del docente a partir de una indagación de sí mismo, de su práctica y de lo que se derive de la misma, por lo que la investigación es inherente al desarrollo del módulo, en este sentido, el objeto de

transformación es: Los elementos que inciden para la transformación del docente a través de la investigación.

Los ejes problematizadores que se proponen son:

¿Qué concepción y representación tengo de un docente de secundaria?

¿Qué competencias docentes debemos tener los maestros de secundaria?

¿Puedo cambiar mi manera de dar clases y de tratar a los estudiantes?

¿Cómo identifico problemas educativos desde mi práctica docente?

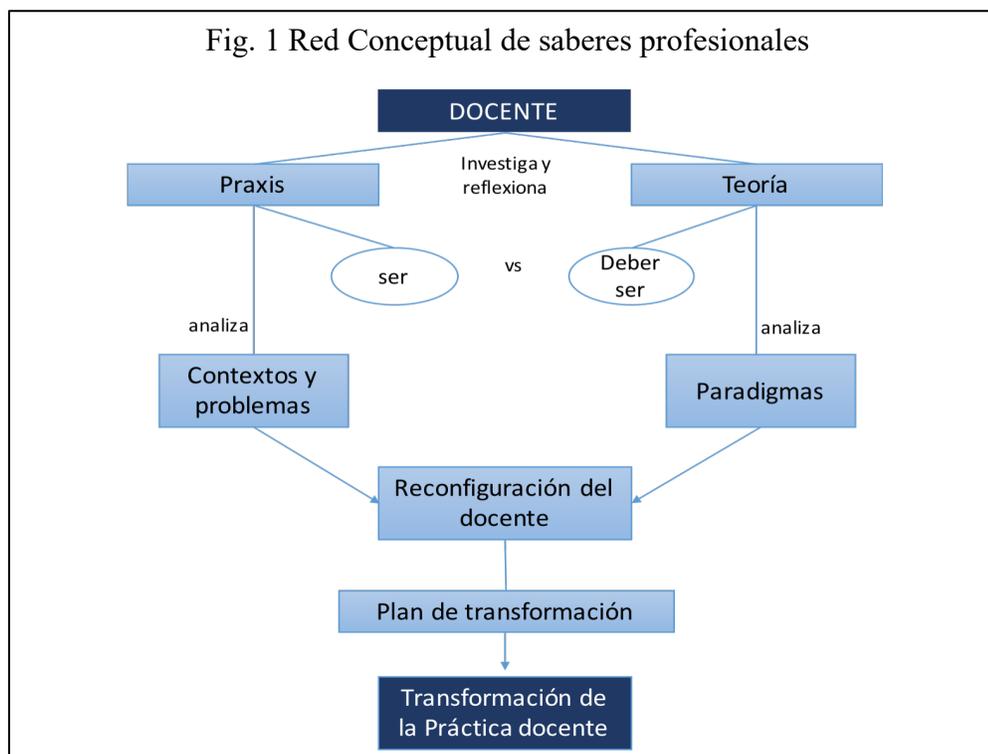
¿Por qué y para qué considerar la investigación en la práctica docente?

¿Qué relación encuentro entre la práctica educativa, la teoría y la investigación científica, etnográfica e IAP?

¿Hay lugar en la escuela para la ciencia?

¿Cómo inicio el plan de transformación de mi práctica docente?

RED DE SABERES PROFESIONALES



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de trabajo que se propone es la de un seminario--taller de análisis de la práctica docente para el cual se retomarán diversas propuestas de investigación en educación.

La vía de acceso al conocimiento especializado consistirá en un proceso de diálogo del estudiante con los textos y el asesor en línea o presencial, con la intención de identificar características, carencias, preocupaciones, necesidades formativas y ventajas en el docente--estudiante, quien además, a partir del reconocimiento de los problemas educativos detectados se dará a la tarea de diseñar un plan de transformación de su propia práctica y guiar una reflexión sobre la relación de la práctica, la teoría y la investigación educativa con enfoque cualitativo, con lo que se pretende abrir la puerta a la crítica y autocrítica de prácticas carentes de sentido reflexivo para promover el reconocimiento de la necesidad de entablar un diálogo con diversos autores que desde la teoría y la investigación han abordado lo educativo y así iniciar un proceso de apropiación de los debates teóricos por parte de los estudiantes.

Así pues, la metodología diseñada para este espacio curricular permite generar un proceso de apropiación de elementos teóricos por parte de los alumnos, pues se parte de las problemáticas y conocimientos propios para iniciar la elaboración intelectual.

Se fomentan la curiosidad, el debate, la duda y la necesidad de generar explicaciones científicas e interpretativas de las realidad educativas para superar, gradualmente, las explicaciones de sentido común. Se promueve la sistematización y el registro de la práctica con la finalidad de observarla y poder documentar su transformación.

BLOQUES DEL MÓDULO

BLOQUE I Ser docente

BLOQUE II ¿De los paradigmas a la práctica o viceversa?

BLOQUE III Reconfigurando mi esencia de ser docente

BLOQUE I: Ser docente

El Bloque I considera elementos teóricos que permitirán al maestro--alumno iniciar un proceso de auto--análisis a fin de identificar la praxis que ha desempeñado en su rol como docente: lograr lo anterior requerirá de un ejercicio metódico de auto observación en el que se haga un contraste entre lo que es, lo que se espera que sea y lo que quiere ser, de ahí que sea necesario realizar las actividades propuestas para lograr tal fin. Es importante visualizar las demandas normativas de las autoridades, aquellas demandas del contexto escolar y comunitario y las aspiraciones del propio docente sobre su quehacer docente. El bloque está considerado para ser abordado en 5 semanas.

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que los estudiantes realicen una reflexión inicial sobre sus concepciones y prácticas educativas para motivar el auto--análisis y hacer visible la necesidad del abordaje teórico para sustentar dicha reflexión.

Eje Problemizador	<p>¿Qué concepción y representación tengo de un docente de secundaria?</p> <p>¿Qué competencias debemos tener los maestros de secundaria según las autoridades, según los docentes de mi escuela y los miembros de mi comunidad (padres de familia)?</p> <p>¿Qué competencias docentes debemos tener los maestros de secundaria?</p> <p>¿Puedo cambiar mi manera de dar clases y tratar a los estudiantes?</p>	<p>Número de horas</p> <p>50</p>
Saberes profesionales integrados	Conceptualiza el ser docente, caracteriza las competencias de los docentes del nivel secundaria y reconoce la importancia del ser docente.	
CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • La práctica docente. Definiciones desde el aula. • Del docente pasivo al docente reflexivo. • Las competencias docentes según la SEP • Fuentes del conocimiento docente. 	<p>ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA Realizar un ejercicio autobiográfico en el que des cuenta de tus vivencias en el proceso de escolarización y en el de tu trabajo docente, cómo aprendiste y cómo enseñas. Respondiendo a interrogantes tales como: ¿quién soy?, ¿qué tipo de docente soy?</p> <p>ACTIVIDAD 1 A partir de las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de reflexividad sobre la práctica docente • Buenos maestros vs malos maestros Participa en el foro e identifica las concepciones que se han desarrollado sobre la docencia, los “buenos” y “malos” maestros y sus respectivas prácticas en secundaria.</p> <p>ACTIVIDAD 2 Realiza un auto--análisis de tu práctica docente a partir de la recolección de evidencias de la misma;; registra y sistematiza lo observado en forma reflexiva y crítica. Haz uso de diversos instrumentos como: el portafolio de evidencias docente, el diario docente, narraciones docentes. La lectura “el portafolios formativo” puede apoyarte para tal fin.</p> <p>ACTIVIDAD 3 A partir del trabajo que hasta ahora has realizado, de los textos revisados y lo discutido en los foros, ¿cómo defines a la práctica docente de manera general y cómo definirías tu práctica docente?</p> <p>ACTIVIDAD 4 Observa los videos propuestos y revisa la bibliografía que permita analizar el cumplimiento de las competencias docentes y los estándares según la SEP y a partir de ello, elabora un cuadro comparativo entre el ser y el deber ser del docente.</p>	<p>Narración autobiográfica sobre el proceso de escolarización.</p> <p>Aportaciones en el foro “Los buenos y los malos maestros”</p> <p>Auto--análisis de la práctica docente (3 a 5 cuartillas)</p> <p>Redacción de un texto breve (1 cuartilla) en el que se defina la práctica docente</p> <p>Cuadro comparativo sobre las competencias</p>

		docentes (ser y deber ser)
	<p>ACTIVIDAD 5 A partir de la lectura de los textos de Elena Cano y Edith Chehaybar y Kuri, participa en el foro y discute en torno a las competencias que reconoces en ti y cómo podrías mejorarlas y, manifiesta tus opiniones con relación a la formación docente y la práctica docente.</p> <p>ACTIVIDAD 6 Del texto de Lee S. Schulman, reflexiona y emite un juicio crítico sobre las fuentes del conocimiento, redacta un texto que dé cuenta de lo que hace falta en tu práctica docente.</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA Considerando las lecturas analizadas y los trabajos realizados en el desarrollo del bloque I, presenta un ensayo en mínimo cuatro cuartillas (formato PDF), retoma las ideas principales que se han analizado: definición de práctica docente, comparación entre el ser y el deber ser del docente de secundaria, competencias y estándares de los docentes, juicio crítico sobre las fuentes del conocimiento en su práctica docente y reflexión sobre la importancia de realizar un análisis de tu práctica docente.</p>	<p>Aportaciones en el foro: Identificando mis competencias docentes.</p> <p>Reflexión sobre las fuentes del conocimiento, ¿qué hace falta en tu práctica docente?</p>

BLOQUE II: ¿De los paradigmas a la práctica o viceversa?

Resulta imposible entender los procesos de enseñanza y aprendizaje desligados de la investigación, investigación entendida como un proceso en el que hay una búsqueda constante de soluciones a problemáticas suscitadas en el ámbito escolar;; la investigación de la práctica docente debe ser una tarea constante en tanto que propicia un ejercicio de reflexión sistemática del docente hacia su práctica, lo que le permite identificar problemáticas específicas tendientes de ser abordadas desde su práctica docente, de manera tal que lo lleve a generar propuestas de mejora y transformación y de esta forma generar a la vez conocimiento científico. Para el análisis y revisión de este segundo bloque se plantean 6 semanas.

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que los estudiantes conozcan algunas de las principales investigaciones que en torno a la práctica docente se han hecho en México y reconozcan la importancia de investigar su propia práctica y a partir de ello transformarla.

Eje Problemizador	<p>¿Cómo identifico problemas educativos desde mi práctica docente? ¿Por qué y para qué considerar la investigación en la práctica docente? ¿Qué relación encuentro entre la práctica educativa, la teoría y la investigación científica, etnográfica e IAP? ¿Hay lugar en la escuela para la ciencia?</p>	<p>Número de horas</p> <p>60</p>
Saberes profesionales integrados	Identifica problemas educativos tendientes a ser tratados desde la práctica docente, reconoce la importancia de la investigación en la transformación de la práctica docente	
CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<p>Posturas teóricas, tradiciones y metodologías de la investigación de la práctica docente. La investigación educativa en México La investigación científica La investigación etnográfica La investigación Acción Participativa (IAP) Recursos para sistematizar la práctica La revisión de la literatura a partir de las necesidades propias detectadas: primeros pasos</p>	<p>ACTIVIDAD 1 Elabora un organizador gráfico que dé cuenta del papel de la investigación y su relación directa con la práctica docente, para ello considera los supuestos que analizan los diferentes autores, retoma la experiencia vivida (tanto en el papel de docentes, como en el papel de estudiantes) para, a partir de ahí, guiar una reflexión sobre la relación de la práctica, la teoría y la investigación educativa con enfoque cualitativo, con lo que se pretende abrir la puerta a la crítica y autocrítica de prácticas carentes de sentido reflexivo para promover el reconocimiento de la necesidad de entablar un diálogo con diversos autores que desde la teoría y la investigación han abordado lo educativo y así iniciar un proceso de apropiación de los debates teóricos por parte de los estudiantes. Análisis de la bibliografía y video pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a investigar (pp. 77--113, 157--160, 183--201, 226--232) • Una introducción a los métodos cualitativos (pp. 5--9) • Enseñanza situada (pp. 7--13) • Propuestas de investigación e intervención (pp. 7--9) • Investigación--acción (pp. 3--9) • La etnografía en el ámbito educativo • Video: Tendencias y retos de la Investigación educativa <p>ACTIVIDAD 2 Elabora un resumen (1 a 2 cuartillas) en el que evidencias la importancia del uso de algunas técnicas y recursos de recuperación de la información tales como el diario docente, la historia de vida, las narrativas docentes y diversos instrumentos de análisis como parrillas, listas de cotejo... como elementos importantes para el análisis de la práctica docente, considera para ello las siguientes lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diario como instrumento de diagnóstico. • Historias de vida. Una metodología de investigación cualitativa. 	<p>Organizador gráfico. La investigación y su relación directa con la práctica docente.</p> <p>Organizador gráfico: La recuperación de la información en la investigación</p>

- Narrativas docentes y experiencias escolares significativas.

ACTIVIDAD 3

Presenta un texto expositivo de alguna problemática relevante de tu práctica. Es importante que el texto incluya tanto la fundamentación conceptual de la que se parte, así como los datos reunidos y su análisis.

La identificación de problemáticas educativas en la práctica docente, requiere ser un proceso ordenado, sistemático y sistematizado, por lo que se sugiere retomar y adaptar la propuesta de Mayan (2001) como vía de identificación de problemas y temas educativos susceptibles de ser analizados, el cual consiste en lo siguiente: 1°. Realizar un reconocimiento inicial del terreno de las preocupaciones sociales sobre la educación, este ejercicio es una escucha atenta en la que el estudiante deberá registrar preocupaciones sobre la educación que se expresen en su medio social, por ejemplo, el aumento y desatención de la violencia escolar, deberá estar atento a las conversaciones y después anotar las preocupaciones expresadas por sus interlocutores;; 2°. Extraer del registro de la propia práctica realizado con anterioridad (diario docente, narrativa docente, portafolios de evidencias) algunos problemas educativos mencionados y compararlos con los obtenidos en la primera parte del ejercicio, se deberá seleccionar aquellos problemas educativos que coincidan en ambos casos: la observación de preocupaciones sociales y los problemas mencionados en el instrumento de sistematización de la práctica docente;; 3°. Recopilar y analizar algunos datos estadísticos sobre uno de los temas o problemas educativos que se han detectado como relevantes socialmente, esto permite ampliar la mirada y contextualizar el análisis, evitando así una perspectiva narcisista, resulta fundamental que el docente--

estudiante comprenda que su práctica sucede en un contexto social amplio que le da forma y significado y 4°. Reconocer qué aspectos del problema pueden ser abordados desde la propia práctica docente (por ejemplo, el acoso escolar en mi aula o los problemas de comunicación con mis alumnos).

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Una vez revisada la información y realizado los trabajos del bloque, recupera las ideas más importantes en un ensayo de entre 5 a 8 cuartillas, en donde expongas tu interpretación personal y la fundamentes en torno a ¿por qué y para qué considerar la investigación en la práctica docente? ¿qué tipo de investigación es la más propicia para el análisis de la práctica docente? ¿qué recursos fueron útiles para sistematizar tu práctica docente? ¿qué problemas educativos detectas en tu práctica docente y cómo los resuelves?

Texto expositivo de alguna problemática relevante que hayas identificado en tu práctica docente. Incluir tanto la fundamentación conceptual de la que se parte, así como los datos reunidos y su análisis (5 a 8 cuartillas)

BLOQUE III: Reconfigurando mi esencia de ser docente

Lograr un cambio de la práctica no es un proceso fácil, requiere reconocer en sí tanto los aspectos negativos como los positivos: problemas, limitantes, oportunidades, etc., sin embargo, en su generalidad, sus observaciones no trascienden más allá del aula, de la escuela y del docente, ocasionalmente abordan los problemas educativos que enfrentan en su salón de clases con fines de descubrir más allá de lo evidente, pocas veces recuperan sus observaciones y las sistematizan y, dado que los espacios para compartir las experiencias docentes exitosas son pocos, no se divulgan. El docente pocas veces reconoce su trabajo, hacerlo implicaría iniciar un proyecto de cambio y transformación de la práctica docente basado en la investigación y centrado en el logro de aprendizajes de los alumnos. Este bloque está considerado para ser abordado en 4 semanas.

PROPÓSITO FORMATIVO DEL BLOQUE

Que los estudiantes se familiaricen con las principales formas de difusión y divulgación de la investigación cualitativa en educación, como proceso preparatorio para elaborar proyectos de transformación de la práctica educativa.

Eje Problemizador	¿Cómo inicio el plan de transformación de mi práctica docente? ¿Para qué y cómo divulgo mi práctica docente?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	Diseña un plan de transformación de la práctica docente	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Analizar la práctica para transformar la acción educativa. Plan para transformar mi propia práctica docente.	<p>ACTIVIDAD 1 Considerando la siguiente bibliografía y la ya revisada en los bloques anteriores, determina las características que debe presentar un plan de transformación de la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la práctica docente. • Sobre la teoría de la educación dialógica. • Transformando la práctica docente. Propuesta desde la Investigación-Acción. <p>ACTIVIDAD 2 Realiza una propuesta de transformación de tu práctica con relación a lo revisado en los bloques anteriores (escrito de 3 a 5 cuartillas), la propuesta de transformación partirá de la identificación de una problemática específica y deberá centrarse en mejorar el aprendizaje de tus alumnos, por lo que considerará la transformación de las concepciones y representaciones de la docencia como ejercicio autoritario para arribar a una noción de la docencia como ejercicio dialógico que permite a los sujetos transformar su realidad social y por ende transformarse.</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA Presenta un ensayo de mínimo 5 cuartillas en el que des cuenta del proceso que seguiste para transformar tu práctica docente, recuerda que tus reflexiones y la teoría que sustente tu trabajo son fundamentales para el mismo, toma en cuenta la estructura gramatical en tu trabajo;; a partir de todo lo analizado en el curso, algunos referentes que puedes considerar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación en que sustentas tu trabajo • Problema en el que enfocas tu práctica docente y que consideras afecta la generación de aprendizajes • Recursos empleados que te permitieron recabar información y sistematizarla. • Reflexión y análisis de la práctica docente. • Fundamentación teórica. 	<p>Organizador gráfico de las características del plan de transformación de la práctica docente</p> <p>Esquema del plan de transformación de la práctica docente</p>

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

Se sugiere implementar un esquema de evaluación formativa y de proceso. Por lo que se tomará en cuenta todo aquello producido por el estudiante--docente a lo largo de las actividades del módulo. Tanto las participaciones en los foros virtuales o en las sesiones presenciales, como las evidencias y productos recibirán retroalimentación y seguimiento del asesor, lo cual permitirá el crecimiento académico y personal del docente--estudiante y al mismo tiempo permitirá asignar una calificación numérica.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BLOQUE I

1. Arbesú García María Isabel y Elia Gutiérrez Martínez. (2014) EL PORTAFOLIOS FORMATIVO: UN RECURSO PARA LA REFLEXIÓN Y AUTO--EVALUACIÓN EN LA DOCENCIA. Revista Perfiles Educativos vol. XXXVI, núm. 143, IISUE--UNAM pp.105--123. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a7.pdf>
2. Chehaybar y Kuri, Edith. (2006) LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR SOBRE SU FORMACIÓN Y SU PRÁCTICA DOCENTE. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVI, núm. 3--4, 3er--4to trimestre, pp. 219-259 Centro de Estudios Educativos, A.C. D.F. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036410>
3. Díaz Flores, Martha. (2010) Reseña de CÓMO MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES. GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO de Cano Elena. Tiempo de Educar, vol. 11, núm. 22, julio--diciembre 2010, pp. 311-320 Universidad Autónoma del Estado de México, México. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121072008.pdf>

4. Domingo Roget Àngels. (2011) NIVELES DE REFLEXIVIDAD SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE: NIVELES, ACTIVADORES Y PAUTAS. Recuperado de <http://www.practicareflexiva.pro/wp--content/uploads/2011/05/Niveles--de-reflexividad--1--Cast.pdf>
5. Fundación Siglo22 (9 de abril 2014) COMPETENCIAS DOCENTES [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qOswbQbmVrc>
6. Nieto de Pascual Pola Dulce María. (2009) ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. Recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/44906091.pdf>
7. Sánchez Ochoa, Silvia Araceli;; Domínguez Espinosa, Alejandra. (2007) BUENOS MAESTROS VS. MALOS MAESTROS. Revista Psicología Iberoamericana, vol. 15, núm. 2, diciembre, 2007, pp. 11--16 Universidad Iberoamericana, México Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933002.pdf>
8. Shulman Lee S. (2005) CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA: FUNDAMENTOS DE LA NUEVA REFORMA. KNOWLEDGE AND TEACHING: FOUNDATIONS OF THE NEW REFORM. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 9, Núm. 2 Stanford University. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev92.html>
9. Soto Ramírez José Carmen. (2009) REFLEXIONES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. DOCENTES Y REALIDAD LATINOAMERICANA, UN ACERCAMIENTO. México. Recuperado de www.oei.es/historico/metas2021/reflexiones2/218.pdf
10. Universidad Iberoamericana (junio 2012) CONFERENCIA MAGISTRAL: COMPETENCIAS DOCENTES FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA. Silvia Schmelkes. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R4tc33KieBA>

BLOQUE II

1. Chárriez Cordero Mayra (2012). HISTORIAS DE VIDA: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. Revista Griot Volumen 5, Número. 1. Recuperado de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1775/1568>

2. Díaz Barriga Arceo Frida (2015). ENSEÑANZA SITUADA. VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA. Mc Graw Hill Recuperado de http://benu.edu.mx/wpcontent/uploads/2015/03/Ensenanza_situada_Frida_Diaz.pdf
3. Díaz Meza, Cristhian James. (2007) NARRATIVAS DOCENTES Y EXPERIENCIAS ESCOLARES SIGNIFICATIVAS: RELATANDO EL SENTIDO DE SER MAESTRO. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 5, núm. 2, julio--diciembre, 2007, pp. 55--65 Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105316865004.pdf>
4. Elliot Jhon. (2000) LA INVESTIGACIÓN--ACCIÓN EN EDUCACIÓN. Ediciones Morata, S. L. Cuarta edición: 2000. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT--Jhon--Cap--1--y--5.pdf>
5. González Maura Viviana. (2006) EL DIARIO COMO INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO Y ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO. Universidad de La Habana, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1248Gonzalez.pdf>
6. Mata Benito Patricia, Belén Ballesteros y Margarita del Olmo. (2014) PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE UN ENFOQUE PARTICIPATIVO. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Recuperado de http://www2.uned.es/grupointer/Propuestas_investig_intervencion_desde_enfoque_participativo.pdf
7. Maturana Moreno Gerson A. Y Cecilia Garzón Daza. (2015) LA ETNOGRAFÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN AL SERVICIO DOCENTE. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/954/696>
8. Mayan María J. (2001) UNA INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS: MÓDULO DE ENTRENAMIENTO PARA ESTUDIANTES Y PROFESIONALES. International Institute for Qualitative Methodology. Recuperado de <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
9. Rodríguez García Sara, Noelia Herráiz Domingo Marta Prieto de la Higuera Marta Martínez Solla Maribel Picazo Zabala Irene Castro Peláez, Sara Bernal Escámez (2010) INVESTIGACIÓN ACCIÓN. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Especial 3a Educación Especial Curso: 2010--2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla. Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

10. Sánchez Puentes Ricardo (2014). ENSEÑAR A INVESTIGAR. UNA DIDÁCTICA NUEVA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. pp. 77--113, 157--160, 183--201, 226--232. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp--content/uploads/2014/10/Enseñar--a--investigar.pdf>
11. Universidad de Cuautitlán Izcalli. (2015) TENDENCIAS Y RETOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Dr. Julio Pimienta [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yYlorOYRg0M>

BLOQUE III

1. Bazdresch Parada Miguel. (2009) IDENTIFICAR LA PRÁCTICA DOCENTE: ¿QUÉ HAGO, CÓMO LO HAGO Y QUÉ PRODUCE? Centro de documentación sobre educación. ITESO, noviembre 2009. Recuperado de <https://lupiz13.files.wordpress.com/2013/06/bazdresch--identificar.pdf>
2. Mingo Elizondo, Carolina, Paola Torres García y Yasmín González Ávalos (2012) TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE. UNA PROPUESTA BASADA EN LA INVESTIGACIÓN--ACCIÓN Apud. *Fierro Cecilia (2010)* [Presentación ppt] Recuperado de <https://es.slideshare.net/cesarahdz2010/transformando--la--practica--del--docente--ii>
3. Velasco, José Antonio y Leonor Alonso de González. (2008) SOBRE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DIALÓGICA *Educere*, vol. 12, No. 42 • Julio -- Septiembre, 2008, pp. 461 – 470, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614569006.pdf>

COMPLEMENTARIA

1. Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000). CÓMO SER UN DOCENTE REFLEXIVO. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE LA INDAGACIÓN EN LAS ESCUELAS. Biblioteca de Educación – Didáctica general. Barcelona: Gedisa. 176 pp.
2. Coronado Mónica. (2009) COMPETENCIAS DOCENTES. AMPLIACIÓN, ENRIQUECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. Colec. Educación y trabajo. Noveduc, 224 pp.

3. Tyack, David y Larry Cuban.(2000) EN BUSCA DE LA UTOPIA. UN SIGLO DE REFORMAS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS. trad. de Mónica Utrilla. México: FCE/SEP Colec. Biblioteca para actualización del Maestro. 290 pp.
4. Darling--Hammond, Linda (2001). EL DERECHO DE APRENDER. CREAR BUENAS ESCUELAS PARA TODOS. 1ª. ed. Ed. Ariel. España, 2001 453 pp. En línea <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d1/p2/3%20DARLING%20HAMMOND%20EI--Derecho--de--aprender.pdf> (fecha de consulta 10 de Dic. de 2016).
5. De la Torre, Saturnino y Barrios, O. (Coords.). (2002). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio.* 2ª ed. España: Octaedro. 304 pp.
6. Ducoing Watty, Patricia y Bertha Fortoul Ollivier (coord.) (2012), PROCESOS DE FORMACIÓN. Capítulo: "Formación y narrativa". Vol. II. Colec. Estado de conocimiento de la Investigación Educativa. México: ANUIES--COMIE.
7. Hernández, Pedro. (2001). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente.* 3ª ed. España: Narcea 350 pp.
8. Latapí--Sarre, Pablo (1994). LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. Colec. Educación y pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica, 243 pp.
9. Loredó Enriquez Javier. PRINCIPIOS ORIENTADORES PARA VALORAR LA PRÁCTICA DOCENTE. UN ENFOQUE HOLÍSTICO en: Rueda Beltrán Mario (coord.) "¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?. Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil. ANUIES. En línea https://books.google.com.mx/books?id=FZDU00TegcEC&pg=PA47&lpg=PA47&dq=PRINCIPIOS+ORIENTADORES+PARA+VALORAR+LA+PRÁCTICA+DOCENTE.+UN+ENFOQUE+HOLÍSTICO&source=bl&ots=WzhtlDZiuD&sig=3Cjo_aEMHoj3dRW2mHQiC5f8XTw&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewiBxtOJjarUAhVKVWMKHSI_DP4Q6AEIjAA#v=onepage&q=PRINCIPIOS%20ORIENTADORES%20PARA%20VALORAR%20LA%20PRÁCTICA%20DOCENTE.%20UN%20ENFOQUE%20HOLÍSTICO&f=false (Fecha de consulta 23 de Nov. de 2016)
10. Ornelas, Carlos (compilador) (2001). INVESTIGACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVAS: ENSAYOS EN HONOR DE PABLO LATAPÍ. México: Santillana 485 pp.
11. Popkewitz, Thomas S, et al (2003). HISTORIA CULTURAL Y EDUCACIÓN: ENSAYOS CRÍTICOS SOBRE CONOCIMIENTO Y ESCOLARIZACIÓN. capítulos: "Notas desde aquí y ahora. Sobre los inicios de la escolarización moderna";;

“Alfabetización y escolarización desde el punto de vista de un historiador cultural” y “Ciudadanos de papel, mexicanos por decreto”.

Barcelona--México: Pomares. 416 pp.

12. Rancière, Jacques (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. CINCO LECCIONES SOBRE LA EMANCIPACIÓN INTELECTUAL. Barcelona: Editorial Laertes. 77 pp. En línea <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/El-Maestro-Ignorante--Ranciere.pdf> (Fecha de consulta 14 de Dic. de 2016)
13. Sandín Esteban, María Paz (2003). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: FUNDAMENTOS Y TRADICIONES. Madrid, España, Mac Graw Hill. 258 pp.
14. Schön, Donald A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Temas de Educación. Barcelona: Paidós 320 pp.
15. Weiss, Eduardo (coord.) (2003). EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. Apartados: Introducción, Diagnósticos, panoramas y estados del conocimiento; Reflexiones sobre la investigación educativa, su epistemología y sus métodos. México: COMIE, SEP, CESU--UNAM. En línea http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v01.pdf (Fecha de consulta 30 de Nov. de 2016)
16. Zabala Vidiella Antoni. (2000) LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR. 7ª. ed. España, Grao. En línea <http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella--antoni.pdf> (Fecha de consulta 15 de Dic. de 2016)