



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### Nombre del módulo

El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje

### Programa indicativo

#### I. Presentación

La sociedad contemporánea se rige por la necesidad de la inserción de los sujetos en la sociedad del conocimiento, esta situación plantea a la educación formal nuevos retos, uno de ellos es la formación de ciudadanos que interioricen la cultura en la que viven, compartan sus manifestaciones artísticas, científicas, etc., y comprendan su sentido histórico, pero también que posean la capacidad para acceder a esos productos, de disfrutarlos y hasta de renovarlos. Se requiere de sujetos competentes para buscar, seleccionar, sistematizar y asimilar críticamente la información a partir del uso de estrategias de aprendizaje y con la disposición de perfeccionarlas, afinarlas y reconstruirlas. La educación se enfrenta a la tarea de formar a sujetos que aprendan autónomamente, que aprendan a aprender.

Este reto es una de las finalidades educativas a nivel internacional dentro de los cuatro pilares de la Educación (UNESCO, Jacques Delors): Aprender a conocer; Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La propuesta curricular de la educación básica se centra en tres componentes: Aprendizajes Clave, Desarrollo Personal y Social y Autonomía Curricular; el primero, constituido por tres campos formativos (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social) es el que se refiere al aprender a aprender (relacionado con el aprender a conocer). Su propósito es que los niños comprendan el mundo que los rodea, tengan la posibilidad de vivir dignamente a partir del desarrollo de un proyecto de vida y que no sean excluidos socialmente (SEP, 2016).

El desafío resulta complicado debido a la forma en que se ha venido desarrollando la enseñanza en la escuela primaria, heredera de una tradición transmisionista, centrada en la figura del profesor, en los contenidos y su memorización. La transformación de ésta requiere también de la formación de los profesores en servicio.

El presente módulo pretende que el profesor diseñe, aplique y evalúe situaciones didácticas a través del uso de recursos y metodologías que activen procesos cognitivos en los alumnos para asegurar aprendizajes significativos teniendo como fundamentos el aprendizaje situado, autorregulado y cooperativo.

Este espacio curricular asume como objeto central de reflexión y transformación a la práctica docente, específicamente a la relacionada con una visión transmisionista de la enseñanza y aprendizaje en la educación primaria, que ha de ser contextualizada en la realidad del profesor en servicio.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los tres componentes de la práctica docente, desde la perspectiva de esta Licenciatura son: sujetos, procesos y contexto; los primeros son, el docente como sujeto activo con capacidad de organizar la enseñanza con base en el conocimiento de los procesos de los alumnos y los propios, y una serie de recursos y metodologías para lograr el aprendizaje a partir de una intención; y el alumno como sujeto activo en formación, con capacidades para controlar de manera consciente sus procesos de aprendizaje. El segundo, se identifica como el proceso didáctico, es decir, el entrecruzamiento de los procesos de aprendizaje consciente, situado, autorregulado y la enseñanza como la mediación de los aprendizajes; y el contexto áulico, como espacio abierto, configurado por las interrelaciones del profesor y el alumno, las situaciones en las que ambos sujetos participan.

La estructura de esta experiencia formativa contempla tres dimensiones que articulan a la práctica docente:

a) Identidad, tiene que ver con el reconocimiento de las características del propio estilo y forma de enseñar; la reflexión respecto de los cambios a realizar en su práctica y aspectos a considerar en su autoformación, teniendo como base el análisis de los nuevos requerimientos de esa tarea. Este procedimiento constituye un momento del proceso general orientado hacia la reconfiguración y resignificación de su ejercicio profesional.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

b) Intervención, se concretiza en el diseño, aplicación y evaluación de una acción de enseñanza en el contexto áulico.

c) Saberes profesionales, se refieren a aquellos que se movilizan para el logro del propósito formativo del módulo.

El módulo se organiza en cuatro bloques: En el primero, el profesor reflexiona respecto de su práctica de enseñanza y los cambios que se requieren para una enseñanza fundamentada en el aprendizaje situado y estratégico.

En el segundo, el docente a partir del conocimiento de las diferentes estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje, analiza situaciones didácticas para sugerir actuaciones congruentes con el enfoque de enseñanza.

En el tercero, a partir del análisis de los aprendizajes clave de educación primaria, en los que identifique y seleccione aprendizajes estratégicos, de análisis y selección de diferentes propuestas metodológicas el docente diseña diferentes situaciones didácticas; en el último, reflexiona respecto de las implicaciones de la experiencia de la aplicación.

### **Datos generales**

Carga horaria: 150 horas.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Créditos: 15 créditos.

### **Propósito formativo del módulo**

- A partir del reconocimiento de la actividad de enseñanza y del análisis de los requerimientos para una enseñanza estratégica determinará los cambios que se ha de realizar para ejercer una práctica más congruente.
- A partir del análisis de situaciones didácticas determinará las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para promover el aprendizaje autónomo.
- Diseñar situaciones didácticas que permiten asumir de manera efectiva la enseñanza, para facilitar el logro de los aprendizajes en los niños.
- A partir del seguimiento de la aplicación de situaciones didácticas desde la enseñanza estratégica reflexionará sobre los efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

Desafíos en la actualización pedagógica y adaptación al cambio que dificultan la implementación de enfoques pedagógicos efectivos y su adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad del conocimiento.

#### **Objeto de transformación**

Transformar una práctica de enseñanza y aprendizaje transmisionista en una que fomente el aprendizaje autónomo, permitiendo a los docentes ser aprendices efectivos y adaptarse de manera continua a los cambios y desafíos que se presenten en su vida profesional.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### IV. Red de saberes profesionales integrados

RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS.

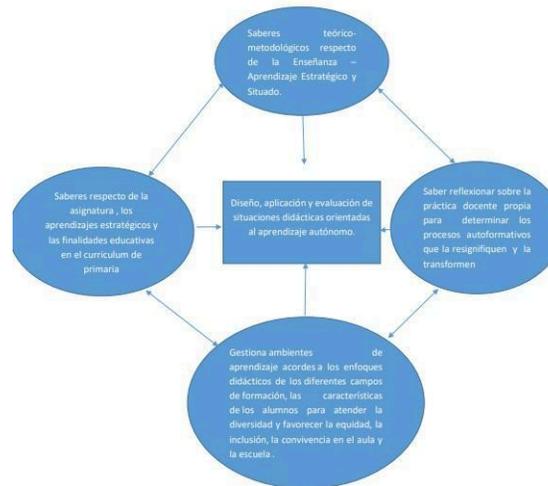


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

### **V. Orientaciones metodológicas**

Enfoque de enseñanza situada y estratégica" o "Enfoque de enseñanza y aprendizaje situado". Este enfoque se centra en promover la reflexión y la autorreflexión del profesor sobre su práctica docente, así como en diseñar situaciones didácticas que estén en sintonía con los nuevos requerimientos de una enseñanza contextualizada y estratégica. Además, busca la comprensión de los textos mediante la elaboración de mapas conceptuales, mentales y sinópticos, y la aplicación de los conceptos aprendidos en diversas situaciones de la realidad educativa.

Este enfoque metodológico enfatiza la importancia de que el docente problematice y analice su propia práctica, identificando estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para promover aprendizajes clave en los estudiantes de primaria. Asimismo, se destaca la aplicación y evaluación de las situaciones didácticas, y la posterior reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia. En general, este enfoque busca una enseñanza más significativa y contextualizada, centrada en el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

#### **Bloque I. El reconocimiento del ser en el hacer de la práctica docente**

##### **Propósito formativo del bloque:**

El estudiante a partir del reconocimiento de su actividad de enseñanza y del análisis de los requerimientos para una enseñanza estratégica determinará los cambios que ha de realizar para ejercer una práctica más congruente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué saberes e instrumentos metodológico-didácticos ha de construir el profesor para ejercer una enseñanza estratégica y consciente?	<b>Número de horas</b>  30 hrs. (3 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</li> <li>• Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
Fundamentos de la enseñanza estratégica. Enseñanza estratégica y mi práctica docente. Cambios para mejorar.	<b>Actividad de Inicio</b>  1. Actividad diagnóstica. Análisis de mi práctica de Enseñanza (inicio)  Actividad diagnóstica: Análisis de mi práctica de Enseñanza.	Escrito ¿Qué tan autónomo soy para aprender ... y para enseñar?



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>1. Observa el video respecto del aprendizaje autónomo o autorregulado. Aprendizaje autorregulado. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbpagm6c3ik&amp;t=3s&amp;list=plhukpjizujfn7oi57xsaeabjvjmjivlq&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=xbpagm6c3ik&amp;t=3s&amp;list=plhukpjizujfn7oi57xsaeabjvjmjivlq&amp;index=1</a></p> <p>2. Analiza tu práctica de enseñanza con base en el vídeo respecto del aprendizaje autónomo o autorregulado y elabora un escrito que incluya las respuestas a las preguntas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan autónomo he sido en mi proceso de aprendizaje?</li> <li>2. ¿Cómo aprendí a enseñar?</li> <li>3. ¿Qué tipo de actividades implemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</li> <li>4. ¿Cómo enseñé a mis alumnos a ser autónomos en su aprendizaje?</li> </ol> <p>3. Titula tu escrito <i>¿Qué tan autónomo soy para aprender ... y para enseñar?</i></p>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>Actividad 1. Enseñanza Situada (desarrollo)</b></p>	<p>Reporte de lectura</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza la lectura de Frida Díaz Barriga (2006). Enseñanza Situada. Capítulo 1: Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada. Págs. 1-28</li> <li>2. Elabora un reporte de lectura, con extensión máxima de 3 cuartillas, el cual debe incluir los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de la lectura</li> <li>- Objetivo del autor</li> <li>- Ideas principales</li> <li>- Consideraciones personales</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Ficha bibliográfica de acuerdo al sistema APA</li> </ul> </li> <li>3. Sube el reporte de lectura para su correspondiente retroalimentación</li> </ol>	
	<p><b>Act. 2. Bloque I. Enseñanza para la autonomía (desarrollo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza las lecturas de C. Monereo (2008): Capítulo 1. La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía, Págs. 11-15, La enseñanza estratégica: Enseñar para la autonomía, Págs. 1-4, y el vídeo sobre el aprendizaje autónomo.</li> </ol>	<p>Escrito argumentativo sobre la enseñanza para la autonomía</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2. Analiza el contenido de las lecturas y el vídeo y elabora un escrito argumentativo sobre la enseñanza para la autonomía</p> <p>3. Coloca el escrito en este espacio para su correspondiente retroalimentación</p>	
	<p><b>Act. 3. Bloque I. Aprendizaje estratégico (desarrollo)</b></p> <p>1. Para el desarrollo del tema 2, realiza la lectura de Moisés Huerta Rosales (2007). Aprendizaje Estratégico, una necesidad del Siglo XXI.</p> <p>2. Analiza su contenido y elabora un mapa conceptual. (Consulta el texto de Ontoria para su elaboración)</p> <p>3. Coloca el producto de esta actividad en este espacio para su correspondiente retroalimentación.</p>	Mapa conceptual del Aprendizaje estratégico
	<p><b>Foro. La viabilidad de la Enseñanza Estratégica en mi Práctica Docente</b></p> <p>En el presente foro reflexionaremos sobre el tema: la viabilidad de la Enseñanza Estratégica en nuestra práctica docente que es crucial para nuestro crecimiento profesional. A medida que buscamos mejorar y adaptar nuestras metodologías educativas, es importante explorar enfoques estratégicos que puedan potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.</p>	Participación activa en el foro.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>En el foro escribe acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión personal de la Enseñanza Estratégica.</li> <li>- Beneficios potenciales de la Enseñanza Estratégica.</li> <li>- Desafíos personales y consideraciones.</li> </ul> <p>Comenta a las aportaciones de dos compañeros.</p>	
	<p><b>Act. integradora Bloque I. La viabilidad de la Enseñanza Estratégica en mi Práctica Docente</b></p> <p>1. Elabora un escrito en el que caracterices tu práctica de enseñanza y se reflexione respecto de los cambios necesarios para mejorar, a la luz de los fundamentos teóricos de la enseñanza estratégica.</p> <p>Para elaborar el escrito, toma en cuenta la estructura que se solicita en el archivo adjunto.</p>	<p>Escrito La viabilidad de la Enseñanza Estratégica en mi Práctica Docente</p>

**Bloque II. La enseñanza estratégica: enseñar a aprender a aprender.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Propósito formativo del bloque:**

A partir del análisis de actividades pedagógicas, el estudiante determinará las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas para promover al aprendizaje autónomo.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje resultan más idóneas para promover el aprendizaje autónomo?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> <li>Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
1.Estrategias de Aprendizaje. (Micro y macro estrategias).	<b>Actividad de Inicio</b>	Participación activa en el foro.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>2.Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>3.Estrategias de aprendizaje en los niños de primaria</p>	<p><b>1. Foro. Aprender estratégicamente (Inicio)</b></p> <p>El presente foro pretende promover la reflexión del docente acerca de cómo los estudiantes pueden aprender estratégicamente y cómo pueden apoyar el desarrollo de estas habilidades en el aula. Además, invita a compartir experiencias y prácticas educativas que fomenten un aprendizaje más efectivo y autónomo en los alumnos. Se presentan las preguntas guía: ¿Qué significa para ti "aprender estratégicamente"? ¿Cuál es tu comprensión de este concepto? Desde tu experiencia como docente, ¿has observado algún estudiante que demuestre habilidades para aprender estratégicamente? ¿Qué características o comportamientos identificas en ese alumno? ¿Cuáles crees que son las principales estrategias que un estudiante puede emplear para aprender de manera efectiva y autónoma? ¿Cómo fomentas en tus alumnos el desarrollo de habilidades para aprender estratégicamente en el aula? ¿Qué enfoques o técnicas utilizas? ¿Has notado diferencias en el rendimiento académico de aquellos alumnos que aprenden estratégicamente en comparación con los que no lo hacen? ¿En qué aspectos? ¿Consideras que aprender estratégicamente es una habilidad innata o puede ser desarrollada a lo largo del tiempo? ¿Por qué? ¿Cuál es el papel del docente en la promoción del aprendizaje estratégico en los estudiantes? ¿Qué acciones o intervenciones consideras más efectivas? ¿Cuáles</p>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes al intentar aprender estratégicamente? ¿Cómo puedes ayudarles a superar estos obstáculos? En tu opinión, ¿cómo podríamos crear un entorno de aprendizaje que fomente la adopción de estrategias de aprendizaje efectivas en todos los estudiantes? ¿Qué cambios o mejoras podríamos implementar en nuestros enfoques pedagógicos para apoyar el desarrollo de habilidades de aprendizaje estratégico en nuestros alumnos?</p> <p>En un segundo momento, retroalimenta las ideas expuestas en el foro y selecciona un mínimo de dos de ellos, sobre los cuales, participes expresándoles tus comentarios y sugerencias. Retroalimenta el contenido que exponen tus compañeros.</p>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>2. Activ 1. Bloque II. Autorregulación del aprendizaje. (Desarrollo).</b></p> <p>1. Realiza la lectura de Ramírez Salguero Ma. Inmaculada (1999). Estrategias de Aprendizaje, págs. 113-132, analiza su contenido, detecta las ideas principales y elabora con ellas un cuadro sinóptico.</p>	<p>Cuadro sinóptico de Autorregulación del aprendizaje</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Enriquece tu cuadro incluyendo la información del video Autorregulación del aprendizaje del Bloque I.	
	<p><b>Act. 2. Bloque II. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje (Desarrollo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza las lecturas de Monereo Carles et.al. (2008). La Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar y La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje.</li> <li>2. Con base en el contenido de las lecturas, resuelve el cuestionario que se anexa. Culmina tu cuestionario, expresando tu reflexión sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje.</li> </ol>	Cuestionario resuelto de la Actividad 2-
	<p><b>Act. 3. Bloque II. Metodologías Didácticas. (Desarrollo).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la lectura de los capítulos 2 y 3 del libro Enseñanza Situada de Díaz Barriga (2006), llenar el cuadro de Doble entrada que se anexa. Este se refiere a: la Enseñanza basada en Proyectos, la enseñanza basada en Problemas y el análisis de casos.</li> <li>2. Analiza el contenido del video sobre el aprendizaje cooperativo</li> <li>3. Finaliza el cuadro con tu apreciación sobre la aplicación de estas metodologías que se comparten en las lecturas y el video.</li> </ol>	Cuadro de doble entrada con las metodologías didácticas.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque II (cierre)</b></p> <p>1. Elabora un escrito analítico de un plan de sesión para la enseñanza en el que plantee y fundamente sugerencias de estrategias y/o metodologías acordes con el enfoque revisado y desarrollado en las actividades del Bloque.</p> <p>En la elaboración del producto de esta actividad, toma en cuenta los aspectos que se especifican en el anexo.</p>	<p>Escrito analítico de un plan de sesión para la enseñanza</p>

**Bloque III. Diseño de actividades pedagógicas desde la enseñanza estratégica**

**Propósito formativo del bloque:**

El estudiante diseña actividades pedagógicas que permiten asumir de manera más efectiva su enseñanza, para facilitar el logro de los aprendizajes en los niños.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo organizar las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos más idóneos para garantizar los aprendizajes de los alumnos?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</li> <li>● Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>El diseño de una actividad pedagógica.</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><b>1. Actividad diagnóstica BIII (Inicio)</b></p> <p>1. Elabora un escrito en el que incluyas los elementos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo supones que debe enseñarse al alumno a aprender estratégicamente?</li><li>- En el caso de que en tu práctica docente lo hayas realizado, ¿Cómo lo has</li></ul>	<p>Escrito con los supuestos propios de cómo enseñar estratégicamente.</p>
---	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	efectuado?	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>Act. 1. Bloque III. Características del pensamiento metacognitivo y estratégico de los niños de primaria (Desarrollo).</b></p> <p>1. Para elaborar el producto de esta actividad realiza la lectura de Nisbeth John, (1987) el Capítulo 4. Conocimiento y estrategias de aprendizaje. Págs 60-70 y retoma las respuestas 6 y 7 de la actividad 2 del Bloque anterior</p> <p>2. Con base en lo anterior elabora el escrito: "Características del pensamiento metacognitivo y estratégico de los niños de la Primaria ...".</p> <p>En este trabajo integrarás tanto la información de las lecturas revisadas, como la proporcionada en tu actividad docente con los alumnos del grupo, por lo que en el escrito se sintetizarán los principales planteamientos respecto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas en que los niños pueden aprender estrategias a partir de ciertas mediaciones de los adultos</li> <li>-Características del pensamiento metacognitivo en los niños y las deficiencias por aplicación</li> <li>- Posibilidades de enseñar estrategias en la escuela primaria</li> <li>-Análisis acerca de la presencia de esas características y rasgos de tus alumnos</li> </ul>	<p>Escrito: "Características del pensamiento metacognitivo y estratégico de los niños de la Primaria ...".</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><b>Act. 2. Bloque III. Estrategias de Aprendizaje en el Curriculum de Primaria. (Desarrollo).</b></p> <p>1. Realiza la lectura del Capítulo 1 del texto de Carles Monereo (2008) y realiza un cuadro sinóptico en el que se clarifiquen los elementos siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos y su clasificación</li><li>- Estrategias de aprendizaje</li><li>- Las condiciones que han de reunirse para decir que un sujeto está actuando y aprendiendo estratégicamente</li><li>- Los aspectos que caracterizan al sistema regulador de los acontecimientos y la toma de decisiones en la resolución de un problema cuando el sujeto actúa estratégicamente</li><li>- Objetivos que los profesores pretenden que los alumnos logren si se quiere que los alumnos sean estratégicos cuando aprenden</li></ul>	<p>Cuadro sinóptico de una Unidad Didáctica y sus componentes básicos.</p>
--	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>-En qué, cuándo y cómo enseñar los procedimientos y estrategias como contenidos del Diseño curricular. Incluir las pautas pedagógicas orientadoras para enseñar estrategias a los alumnos.</p> <p>2. Finaliza el cuadro sinóptico con la explicación de lo que es una Unidad Didáctica y sus componentes básicos</p>	
	<p><b>Act 3. Boque III. Diseño de una Unidad Didáctica (Desarrollo).</b></p> <p>1. Analiza el contenido del producto elaborado en la actividad 2 y complementa la información con la observación del vídeo sobre los campos formativos, pues constituyen los aprendizajes clave, que orientan el aprender a aprender</p> <p>Toma en cuenta lo anterior para el diseño de una Unidad Didáctica a desarrollarse en el grupo en el que realizas tu práctica docente, para ello, puedes guiarte por el proceso general que se indica en el archivo que se anexa.</p>	<p>El Diseño de una Unidad Didáctica</p>
	<p><b>Foro. El diseño de situaciones didácticas desde la enseñanza estratégica</b></p> <p>En este espacio, exploraremos y discutiremos cómo podemos crear experiencias de aprendizaje significativas, estimulantes y efectivas para nuestros estudiantes. Compartiremos reflexiones, experiencias y estrategias con el objetivo de</p>	<p>Participación activa en el foro</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>enriquecer nuestras prácticas pedagógicas y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo la planificación estratégica, la adaptación y la promoción del pensamiento crítico pueden influir en el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas.</li> <li>- Pueden describir ejemplos específicos, mencionar los resultados obtenidos y discutir los desafíos enfrentados. Esto permitirá un intercambio enriquecedor de ideas y mejores prácticas.</li> <li>- Podrán compartir herramientas, metodologías y enfoques que hayan encontrado exitosos en su propia práctica docente.</li> </ul> <p>Brinden retroalimentación constructiva por lo menos a dos compañeros y compartan sus propias experiencias.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque III (cierre).</b></p> <p>1. Realicen la lectura del Capítulo 4 de C. Monereo (2008). La evaluación de las Estrategias de aprendizaje en los alumnos y analiza el video: El currículum y evaluación auténtica de los aprendizajes.</p>	<p>El diseño de la Unidad Didáctica tomando en cuenta los productos elaborados en el transcurso del bloque</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2. Realicen un cuadro sinóptico.</p> <p>3. Revisen el contenido de la Unidad Didáctica que elaboraste en la actividad anterior y realiza los complementos o ajustes requeridos, producto del análisis de la lectura y vídeo.</p> <p>4. Presenta el diseño de la Unidad Didáctica, toma en cuenta los productos elaborados en el transcurso del bloque, los comentarios de retroalimentación realizados por el asesor del Módulo, así como el contenido del archivo anexo.</p>	
--	--	--

**Bloque IV. Hacia una enseñanza estratégica...Lo recorrido...**

**Propósito formativo del bloque:**

El estudiante a partir del seguimiento de la aplicación de actividades pedagógicas desde la enseñanza estratégica reflexionará sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	¿Cuáles son los efectos que las situaciones didácticas fundamentadas	<b>Número de horas</b>
--	--	------------------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Eje Problemizador</b>	en la enseñanza estratégica tienen en el aprendizaje de los alumnos y en la propia forma de enseñanza?	40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</li> <li>● Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Aplicación de actividades pedagógicas Enseñanza estratégica Reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje Efectos de las actividades pedagógicas en el aprendizaje del estudiante Seguimiento y evaluación de las actividades pedagógicas</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><b>1. Actividad diagnóstica (Inicio).</b></p> <p>Elaboren un escrito que exprese tu reflexión, sobre el papel del profesor en el proceso de enseñanza estratégica y situada en el contexto educativo actual.</p> <p>Consideren en sus reflexiones el rol del docente:</p> <p>- Como facilitador, guía y mediador del aprendizaje.</p>	<p>Escrito reflexivo sobre el papel del profesor en el proceso de enseñanza estratégica y situada en el contexto educativo actual</p>
--	--	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se involucra activamente en la planificación estratégica del currículo.</li> <li>- En la creación de un entorno de aprendizaje.</li> <li>- Como modelo a seguir</li> <li>- En el establecimiento de conexiones entre los contenidos curriculares y el entorno real de los estudiantes.</li> </ul>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>Actividad 1.- El quehacer y ser docente desde la reflexión. (Desarrollo)</b></p> <p>1.- Lee los archivos adjuntos de Shön (1982) y en Gómez Pawelek (2009) lee acerca de David Kolb en las páginas 2 a la 6.</p> <p>2.- Identifica las palabras clave de Schön y Kolb y escríbelas. 3.- Elabora un resumen de ambas posturas.</p> <p>4.- Explica cómo te ayuda lo anterior en tu práctica reflexiva.</p> <p>5.- Incluye la bibliografía consultada.</p>	<p>Resumen de posturas del quehacer y ser docente desde la reflexión.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><b>Act. Actividad 2.- Bloque IV. Mis avances: Análisis de la aplicación de la Unidad Didáctica. (Desarrollo)</b></p> <p>1.- Implementa en el grupo a tu cargo la Unidad Didáctica que diseñaste en el bloque anterior, anota en tu diario de campo los aspectos significativos que observes y recaba evidencias.</p> <p>2.- De acuerdo al proceso y resultados de la aplicación de la Unidad Didáctica, elabora un escrito en el que incluyas los elementos de las respuestas a las preguntas siguientes:</p> <p>a.) ¿Cuáles son los objetivos que pretendías lograr con tu Unidad Didáctica?</p> <p>b.) ¿Qué actividades se incluyeron en la Unidad Didáctica por haberte dado buenos resultados en anteriores planificaciones?</p> <p>c.) ¿Qué tipo de cambios, adecuaciones o complementos, requeriste hacer en la planificación, al momento de su desarrollo?</p> <p>d.) Al aplicar tu Unidad Didáctica en el grupo a tu cargo, ¿Qué actividades te dieron mejores resultados?</p> <p>e.) De acuerdo a los resultados de la aplicación de la Unidad Didáctica ¿Qué requieres tomar en cuenta en el diseño de una Unidad Didáctica futura?</p>	<p>Análisis de la aplicación de la Unidad Didáctica</p>
--	--	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><b>Act 3 Bloque IV. Mis logros en la aplicación de la Unidad Didáctica.</b></p> <p>1.- Analiza nuevamente las anotaciones que realizaste en la aplicación de la Unidad Didáctica y elabora un escrito en el que respondas a las preguntas siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tipo de aprendizajes se lograron?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de tus alumnos respecto de los objetivos propuestos?</li> <li>- ¿Como docente qué nuevos aprendizajes obtuviste respecto de ser profesor a partir del ejercicio de una docencia orientada al aprendizaje autónomo?</li> </ul> <p>2.- Con base en las respuestas, elabora un escrito sobre tus logros en la aplicación de la Unidad Didáctica</p>	<p>Informe de los resultados obtenidos con la aplicación de la Unidad Didáctica.</p>
	<p><b>Mis logros en la Aplicación de la Unidad Didáctica.</b></p> <p>1.- Lee el documento Pasión por enseñar de Chistopher Da (1999) págs 100 a la 103.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2.- Participa en este foro, como espacio de reflexión grupal sobre los resultados de la aplicación de la Unidad Didáctica y su relación con Day (1999) Pasión por enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la experiencia</li> <li>- Análisis reflexivo</li> <li>- Identificación de aprendizajes</li> <li>- Conexiones teóricas</li> <li>- Acciones y mejoras futuras</li> </ul> <p>3.- En un segundo momento, realiza la lectura de las participaciones expuestas en el foro y selecciona un mínimo de dos de ellos a los cuales les proporcionas tu opinión y sugerencias</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque IV</b></p> <p>1.- Elabora un informe de la aplicación de la Unidad Didáctica en la que se utilice la Enseñanza Estratégica y situada a partir de una metodología pertinente en la práctica docente del profesor.</p>	<p>Sistematización escrita de los logros de los aprendizajes obtenidos con el presente Módulo.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2.- En el escrito sistematiza la integración (no adición) tanto los productos de los tres bloques anteriores, como las actividades desarrolladas en este bloque</p> <p>3.- En su elaboración toma en cuenta los aspectos incluidos en el anexo y revisa el contenido de la rúbrica, antes de entregar el escrito.</p>	
--	--	--

**VI. Evaluación del Módulo**

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
-----------	---------------------	---------------------------	-----------------------

### Referentes bibliográficos

#### Bibliografía básica

- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill
- Huerta, Moisés (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N.º 42/1 – 25 de febrero. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Monereo, C. (2001). “La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía”, Revista Aula de Innovación, No. 100.
- Monereo C; Pozo J. I; Castelló, M. (s/f). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Recuperado de: [https://www.academia.edu/21668293/la\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar](https://www.academia.edu/21668293/la_ense%C3%B1anza_de_estrategias_de_aprendizaje_en_el_contexto_escolar)
- Monereo, C. (coordinador), Castelló, M. Mercé, C, Palma M; Pérez M. I. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México. SEP/Cooperación Española. Biblioteca del normalista.
- Monereo, C. (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona, Graó. 3ª edición
- Nisbet, J. Schuckmith J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid. Aula XXI/Santillana.
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (s/f). Aprender a aprender: una demanda de la educación del siglo XXI. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/especialidad/modulo2\\_pdf/estem02t03e01.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/especialidad/modulo2_pdf/estem02t03e01.pdf)



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ramírez S. M. I. Las estrategias de aprendizaje. (2001). Euphoros. ISSS 1575-0205, N° 3. Págs. 113-132. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183069>

SEP. (2016) Propuesta curricular 2016. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/propuesta-curricular-baja.pdf>

### **Videos:**

Aprendizaje autorregulado. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=xbpagm6c3ik&t=3s&list=plhukpjizujfn7oi57xsaeabjvjmjivlq&index=1>

Autorregulación del aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=zkrq1f3p9gk&list=plhukpjizujfn7oi57xsaeabjvjmjivlq&index=3>

Aprendizaje cooperativo. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=vktqz\\_g-ieo](https://www.youtube.com/watch?v=vktqz_g-ieo)

Enseñar a aprender a aprender. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=wsl1vcbdays&t=1672s&list=plhukpjizujfn7oi57xsaeabjvjmjivlq&index=4> □ Díaz

Barriga Arceo, F. Currículo escolar y evaluación auténtica de los aprendizajes, Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=gldlvatqje>