



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nombre del módulo

Teoría Pedagógica, Proyecto Educativo y Actuación docente

Programa indicativo

I. Presentación

En el presente Módulo se revisarán algunas de las teorías pedagógicas que explican y permiten la comprensión de lo pedagógico, su importancia ante las exigencias del contexto social en la que el docente realiza su práctica educativa y las implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los docentes.

Los contenidos del Módulo se organizan en tres bloques, que giran de manera específica en torno al constructivismo práctico, la educación liberadora y las metodologías activas, sus aportaciones e implicaciones en las tareas del docente.

Como todos los Módulos que conforman la licenciatura, éste tiene una carga horaria de 150 horas equivalentes a 15 créditos.

Datos generales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Conocer, analizar y reflexionar sobre los aportes de la educación liberadora al sistema escolar moderno y la posibilidad de formación de sujetos autónomos emancipados.

Reconocer la importancia de las implicaciones de las teorías del desarrollo psicológico, cognitivo y social de los niños en la selección de metodologías para propiciar el aprendizaje basado en la experiencia y el protagonismo del alumno.

Diseñar y aplicar un proyecto didáctico con base en los principios de las metodologías activas a fin de favorecer los aprendizajes y participación de los alumnos.

Asumir la planeación como un ejercicio reflexivo y cognitivo, que le permita fundamentar su proceder metodológico de enseñanza acorde con los fundamentos pedagógicos y con las características de desarrollo de los alumnos.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y con las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.

III. Campo problemático y objeto de transformación

La aplicación de enfoques pedagógicos adecuados para apoyar y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de educación primaria.

Objeto de transformación

La gestión pedagógica de la interacción de los alumnos con los conocimientos organizados en el plan de estudios y la articulación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en un contexto particular.

IV. Red de saberes profesionales integrados

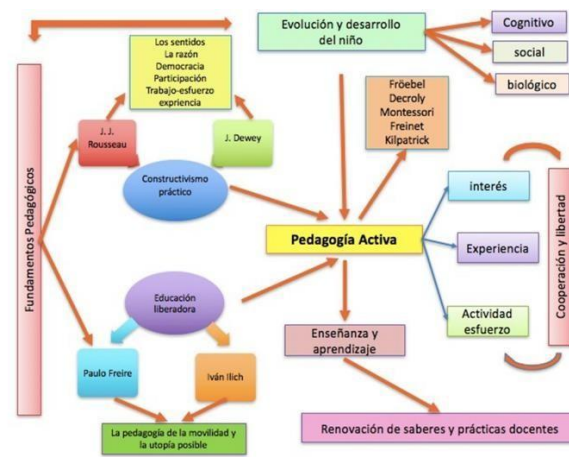


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

V. Orientaciones metodológicas

Para cumplir con los propósitos del módulo se propone que los contenidos se aborden en la modalidad de seminario taller a través de los espacios y recursos de la plataforma, en el que los docentes participantes socializarán experiencia y saberes profesionales contruidos a partir de su práctica, de la revisión de los textos que muestran algunas tendencias centradas en el proceso formativo, de enseñanza y aprendizaje y sus implicaciones en las tareas docentes, en la escuela, en el currículum y en el aula.

Cada bloque se estructura de tal manera que se inicia con una actividad en la que se recuperan los saberes previos de los docentes; las actividades de desarrollo aportan los referentes teóricos a partir de diferentes autores y textos, para finalmente, confrontar estos referentes su proceder didáctico y organizativo de los aprendizajes.

Por lo anterior, que requiere de un ejercicio reflexivo que lleve al docente a transformar su intervención docente y fundamentar su práctica en una base teórica sólida. Durante el seminario taller, los docentes compartirán sus experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria profesional, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.

Bloque I. El desarrollo del pensamiento pedagógico moderno: cooperación, pensamiento crítico y tolerancia.

Propósito formativo del bloque:

Conocer, analizar y reflexionar sobre los aportes de la educación liberadora en el sistema escolar moderno y su potencial para formar sujetos autónomos y emancipados.

Eje Problemizador	¿Cuál es la relación entre la concepción de infancia y el desarrollo psicológico, social y cognitivo aportado por la psicología al campo pedagógico, y la selección del método de enseñanza y aprendizaje, así como sus implicaciones en la orientación de las actividades e intereses de los alumnos con el objetivo de fomentar su adaptación al entorno social en el que se desarrollan?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	• Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. • Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y con las exigencias de la sociedad.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
	Actividad de Inicio 1. Actividad diagnóstica del Bloque I (Inicio) ¿Qué vas a realizar? Redacta un escrito que con base en tu experiencia docente, en él describe y da respuesta al siguiente planteamiento: ¿cuál es la vinculación que existe entre el desarrollo del alumno y la metodología de aprendizaje que seleccionas para propiciar la apropiación del currículo? Tu escrito debe ser de dos a tres cuartillas como máximo, con tipo de letra Arial, tamaño 12, espacio 1.15, con paginación y formato justificado. No olvides incluir tus datos.	Escrito con la descripción de la metodología de aprendizaje para la apropiación del currículo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

La escuela nueva y sus implicaciones en el trabajo	Actividades de Desarrollo	Participación activa en
--	---------------------------	-------------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

docente.	2. Foro. - Experiencia y saber pedagógico (Desarrollo) ¿Qué vas a realizar? Para participar en el foro debes compartir en este espacio tus reflexiones con relación a la Actividad Diagnóstica del Bloque I que realizaste. Tus reflexiones han de apelar a tu experiencia docente con relación al planteamiento: ¿cuál es la vinculación que existe entre el desarrollo del alumno y la metodología de aprendizaje que seleccionas para propiciar la apropiación del currículo? Tras haber compartido tus reflexiones como tu primera participación en el foro, continúa participando realizando lo siguiente: Dentro del Foro participa retroalimentando la participación de dos de tus compañeros del grupo. Te recordamos que las aportaciones tienen que ser sobre los contenidos de los escritos de tus compañeros. Participa empleando la Netiqueta para un buen desarrollo del Foro. Recuerda que es el Asesor de tu módulo quién abre e inicia el	el foro.
----------	---	----------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Foro.	
--	-------	--

La educación liberadora: Desescolarización, conciencia esperanzadora y autonomía.	Actividad 1 La Pedagogía de J.J. Rousseau y John Dewey (Desarrollo) Realiza la lectura de los siguientes textos: Ayala, Erika (s/f). Análisis teórico-pedagógico de Juan Jacobo Rousseau. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en: https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/download/29114/26265 > Visacovsky, Nerina (2009). Emilio, el sujeto pedagógico de Jean Jacques Rousseau en Paula Biglieri, (comp.) Introducción al pensamiento político moderno. Buenos Aires, Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM)-Prometeo, pp. 120-132. Disponible en: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/documentos/41.pdf Ve el video "La educación según John Dewey". Disponible en: <code><iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/EE84Z5rAnrA" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share" allowfullscreen></iframe></code>	Cuadro resumen con la relación entre sociedad- sujeto y sus implicaciones en la educación.
--	--	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Tras la realización de las actividades indicadas, por favor, Completa el Anexo 1.1. Relación entre sociedad- sujeto y sus implicaciones en la educación. Se encuentra en la Carpeta de Recursos del Bloque I (Da clic para acceder). Explica en el mismo anexo cómo están presentes la cooperación, el pensamiento crítico y la tolerancia en los autores revisados.	
	Actividad 2 La pedagogía de Ivan Illich Lee alguno de los siguientes textos: Illich, Ivan (1985). La sociedad desescolarizada.pdf. pag. Disponible en: http://comunizar.com.ar/wp-content/uploads/Illich-Iv%C3%A1n-La-sociedad-desescolarizada.pdf Ivan Illich: la desescolarización o la educación sin escuela. en El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI pág. 271-295 A partir de la lectura del texto, identifica los siguientes elementos de la propuesta de Illich: • Función social de la escuela • Desigualdad, pobreza y educación • Conceptualización de desescolarización	Cuadro resumen con los elementos de la propuesta de Illich.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	• Argumentos en torno a la desescolarización • Relación entre sociedad y sujeto educado • Educadores profesionales y la figura de epimetéico Con base al texto, completa el Anexo 1.2. Para una educación de la esperanza y un docente epimetéico	
	Actividad 3 Pensamiento pedagógico de Freire (Desarrollo). Lee los siguientes textos: Freire, Paulo (2014). El grito manso. 3ª. Reimpresión. México. Edit. Siglo XXI. Freire, Paulo (2010). Cartas para quien pretende enseñar. Argentina. Edit. Siglo XXI. Elabora una presentación de power point, por medio de esquemas mentales, mapas cognitivos y guión de ideas principales en la que destagues los siguientes puntos: 1. Concepción de educación, docente y sujeto a formar 2. Elementos de la situación educativa 3. La pedagogía de la movilidad y la utopía posible 4. Implicaciones del acto de educar	Presentación en ppt con el resumen del Pensamiento pedagógico de Freire.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	5. La relación entre docente y discente; 6. La enseñanza como un acto de autonomía y transformación.	
	Actividades de cierre (integradora) 4. Actividad Integradora del Bloque I (Cierre) ¿Qué vas a realizar? Un documento tipo ensayo, que deberá tener una extensión mínima de 5 y máxima de 8 páginas, que contenga las siguientes partes: portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Elaborado con letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15, formato justificado y con paginación. Para su realización retoma la información que recabaste y planteaste en tus actividades formativas dentro del Bloque I. Pon un título a tu ensayo. Tu ensayo versará sobre los siguientes temas que ya trabajaste en tus actividades formativas: 1. Identificará por medio de un cuadro comparativo el papel de la escuela, la actividad del alumno, la actividad del docente desde las pedagogías de Rousseau, J. Dewey, Illich y Freire.	Ensayo en el que retome la información que recabó y planteó en sus actividades formativas dentro del Bloque I.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2. Describirá en qué consiste el docente epimetéico 3. Explicará qué es educar en libertad e igualdad 4. Revisará en que consiste la educación: de potencial adaptativa a su potencial liberadora 5. Examinará los límites de la escuela y la constitución de un sujeto autónomo 6. Juzgará su actividad docente desde la perspectiva de una pedagogía liberadora indicando su propia praxis y las acciones a realizar para transformar su práctica docente.	
--	--	--

Bloque II. Aprender de la experiencia: Una pedagogía centrada en el niño

Propósito formativo del bloque:

Reconocer la importancia de las implicaciones de las teorías del desarrollo psicológico, cognitivo y social de los niños en la selección de metodologías que fomenten un aprendizaje basado en la experiencia y el protagonismo del alumno.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problemizador	¿Cómo garantizar una relación recíproca entre el sujeto a educar y la sociedad, tomando en cuenta los supuestos de la pedagogía activa, el desarrollo psicológico e individual, y el espíritu activo del niño?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	• Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. • Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. • Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El principio de la actividad, el centro de interés y el trabajo activo en el aprendizaje y en la enseñanza.	Actividades de Desarrollo 2. Actividad 1. La tarea de la educación según la Escuela Nueva (Desarrollo) Lee el siguiente texto:	Presentación de un power point de máximo 5 diapositivas con los teóricos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

		revisados: Froebel, Montessori,
--	--	------------------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Villaruel Dávila, P. Recorrido metodológico en educación inicial Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 153-170. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador - Movimiento mexicano para la escuela moderna (2011). La pedagogía Freinet. Principios, propuestas y testimonios. México. Cap. I pp. 17-86. Tras la lectura del texto, elabora un power point de máximo 5 diapositivas (una por teórico revisado: Froebel, Montessori, Decroly, Malaguzzi y Freinet). Escribe dos diapositivas más en las que consideres los siguientes puntos: - Argumenta, ¿cuál es la concepción de sujeto frente al acto educativo? - Señala los elementos que fundamenta la actividad como esfuerzo y persistencia para el aprendizaje. - ¿Cuál es la tarea de la educación, según los autores revisados? - ¿Por qué los autores son considerados en La Escuela Nueva?	Decroly, Malaguzzi y Freinet.
--	---	-------------------------------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Renovación de saberes y prácticas docentes: vincular la comunidad y el trabajo como principio pedagógico.	Actividad 2. Aporte Pedagógico de Decroly (Desarrollo). Lee el siguiente texto:	Presentación digital con los aportes pedagógicos fundamentales de
---	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Dubreucq, F. Y Fortuny, M. (s/f) Ovide Decroly. Revista de Pedagogía. Madrid. España. Elabora una presentación digital, en el que plantees los aportes pedagógicos fundamentales de Ovidio Decroly en relación a: • la escuela • el actuar pedagógico del docente • la función de los centros de interés en el aprendizaje. Tu presentación digital ha de ser un libro en formato PDF que incluya texto, imágenes y enlaces para proporcionar información de manera estructurada y fácil de leer.	Ovidio Decroly
	Actividad 3. El método Decroly (Desarrollo). Lee el siguiente texto: - Rodríguez y Rodríguez, Florentino (1925). El Método Decroly. Madrid. Junta para ampliación de estudios e investigaciones científicas. Anales Tomo XVIII. Memoria 16ª. Pp. 299-319. Disponible en http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Ve el video que se presenta para apoyar el contenido y tema del texto. Disponible en: <code><iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/vdaq8_D7Tao" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share" allowfullscreen></iframe></code> Después de la lectura y la visualización del video, identifica los elementos fundamentales que debe contener un Centro de Interés. Elabora un mapa mental el que presentes los elementos que conforman un Centro de Interés.	
	Actividad 4. La enseñanza situada (Desarrollo). 1.- Desde tu experiencia, responde las siguientes preguntas: ¿Qué es enseñar? ¿Qué es aprender? ¿Qué papel juega el docente y el alumno en el aprendizaje? 2.- Explica qué significa que el niño debe aprender desde su experiencia.	Escrito de lo expuesto por Díaz Barriga de cómo fortalecer los contenidos para que los estudiantes logren una mayor comprensión y aplicación de lo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

		aprendido.
--	--	------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	3.- ¿Crees que sea posible practicar en tu centro de trabajo una pedagogía centrada en el niño? ¿cómo hacerlo? Lee el siguiente texto: Díaz Barriga Arceo, Frida (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Edit. Mc Graw Hill. Cap. I y II. Pp. 1 - 60. A partir de la lectura, escribe en tres páginas lo que comprendes de lo expuesto por Díaz Barriga. Explica, en dos párrafos cómo lo anterior se ve reflejado en el aula, también menciona cuál otro elemento pondrás en práctica.	
	Actividades de cierre (integradora) 4. Actividad Integradora del Bloque II (Cierre). <i>¿Qué vas a realizar?</i> Durante el Bloque II, hemos explorado una variedad de principios y propuestas pedagógicas que han sido fundamentales para promover el aprendizaje y el desarrollo de la labor docente a lo largo de la historia del sistema educativo. Ahora, es momento de aplicar lo aprendido en una actividad integradora que reúne los temas revisados en nuestras actividades formativas.	Producto escrito en el que se identifiquen y seleccionen tres principios pedagógicos revisados en el Bloque II.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Objetivo del Producto Integrador: El objetivo de este producto es identificar y seleccionar tres principios pedagógicos que consideres relevantes para incorporar o ya hayas implementado en tu práctica docente. Estos principios deben estar enfocados en favorecer la participación activa, la colaboración, la comunicación y la apropiación significativa del aprendizaje en el aula. <i>Pasos a seguir:</i> Selección de Principios Pedagógicos: Elige tres principios pedagógicos que consideres esenciales para enriquecer tu práctica docente. Pueden ser aquellos que te resultaron más relevantes durante el Bloque II y que creas que impactarán positivamente el aprendizaje de tus alumnos. Detalla su argumentación teórica. Diseño de Situaciones de Aprendizaje: Para cada principio seleccionado, diseña una situación de aprendizaje que pueda aplicarse en tu aula. Estas situaciones deben estar diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la colaboración entre ellos,	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	facilitar la comunicación efectiva y permitir una apropiación activa y significativa del conocimiento. Relación con la Planeación Didáctica: Una vez diseñadas las situaciones de aprendizaje, reflexiona sobre cómo podrían integrarse en una planeación didáctica más amplia. Piensa en cómo estas situaciones se relacionan con los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las estrategias de evaluación. Utilización de la Información Recopilada: Aprovecha la información y conocimientos que adquiriste durante las actividades formativas del Bloque II. Recuerda que esto te permitirá fundamentar y enriquecer tus decisiones pedagógicas en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. Presentación del Producto Integrador: Presenta tus tres principios pedagógicos seleccionados junto con las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada uno de ellos. Puedes utilizar diapositivas, infografías, videos o cualquier otra herramienta que consideres conveniente	
--	--	--

	para hacer tu presentación más atractiva y significativa. Incluye las referencias bibliográficas consultadas.	
--	---	--

Bloque III. Metodologías activas de la enseñanza y aprendizaje: Principios y propuestas pedagógicas para el aprendizaje activo

Propósitos formativos del bloque:

- Diseñar y aplicar un proyecto didáctico fundamentado en los principios de las metodologías activas, con el propósito de promover la participación y el aprendizaje de los alumnos.
- Considerar a la planeación como un ejercicio reflexivo y cognitivo que permita fundamentar el enfoque metodológico de enseñanza de acuerdo con los fundamentos pedagógicos y las características del desarrollo de los alumnos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problemizador	¿Qué acciones y decisiones pedagógicas debo llevar a cabo para planificar y diseñar proyectos que reflejen la concepción de aprendizaje y desarrollo, y que estén fundamentados en los principios de las metodologías activas para favorecer el aprendizaje y la participación de	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	los alumnos en el proceso educativo?	
Saberes profesionales integrados	Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar. Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y con las exigencias de la sociedad.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

	Actividad de Inicio 1. Actividad diagnóstica del Bloque III (Inicio).	Texto con las estrategias y metodologías de aprendizaje que guían
--	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	¿Qué vas a realizar? Redacta un escrito que con base en tu experiencia docente, describas y des respuesta al siguiente planteamiento: ¿Qué estrategias y metodologías de aprendizaje guían mi actuación pedagógica y aseguran la participación igualitaria y democrática de mis alumnos? Tu escrito debe ser de dos a tres cuartillas como máximo, con tipo de letra Arial, tamaño 12, espacio 1.15, con paginación y formato justificado. No olvides incluir tus datos.	su actuación pedagógica y aseguran la participación igualitaria y democrática de los alumnos.
	Actividades de Desarrollo 2. Actividad 1. Metodologías de la enseñanza (Desarrollo). Lee los siguientes textos y elabora una tabla en la que concentres los aspectos pedagógicos y didácticos de las metodologías revisada (Anexo 3.I. Disponible en la Carpeta de Recursos del Bloque) Movimiento mexicano para la escuela moderna (2011). La pedagogía Freinet. Principios, propuestas y testimonios. México. Cap. II, pp. 87-186. Disponible en la Carpeta de Recursos	Tabla con la concentración de los aspectos pedagógicos y didácticos de las metodologías revisadas.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Método María Montessori. Instituto Profesional Luis Galdames. Psicopedagogía II Semestre. Disponible en: http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf Miguel Borge, Elena. La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia). Trabajo de fin de grado. Maestra en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia. Disponible en https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15982/1/TFG- L1030.pdf Método de proyectos. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey pdf, disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf El taller sobre el Método de Proyectos como técnica didáctica es parte del PDHD y puede ser consultado en: http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/. Ve el video El proyecto de enseñanza. Disponible en <code><iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/P9xq0Xi2ZTQ" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share" allowfullscreen></iframe></code>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Con base a las lecturas anteriores, elabora una tabla en la que concentres los aspectos pedagógicos y didácticos de las metodologías revisadas, en relación a:	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	• Nombre del método • Características centrales del método • Actividad del alumno • Actividad del docente • Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje	
Metodologías activas de aprendizaje.	Foro: Diseño de la metodología de la intervención docente. (Desarrollo). Elige principios didácticos de las metodologías revisadas en la actividad anterior y diseña un Proyecto Didáctico en el que consideres los siguientes elementos: Organización y planificación del aprendizaje desde las propuestas revisadas y especifica el tiempo considerado para su aplicación. Selecciona el eje, la competencia, el bloque y el aprendizaje esperado. Plantea la metodología del aprendizaje pertinente al eje y al aprendizaje esperado y proceso formativo a emplear. Especifica la técnica de evaluación y diseña los instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados considerados en su proyecto didáctico. Sube tu planeación en este espacio.	Participación activa en el foro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Revisa la planeación de dos de tus compañeras o compañeros, comenta su planeación de cada uno en relación a las actividades según las metodologías activas de enseñanza.	
Diseño, aplicación y evaluación de un proyecto didáctico.	Actividad 2. Evaluación del proyecto didáctico Después de haber compartido su proyecto docente y realizar la intervención, en este espacio explicará por medio de la narración los elementos de su intervención didáctica en relación a una autoevaluación de los siguientes aspectos: • Aprendizajes logrados a partir de su intervención. • Organización de su propuesta (La actividad de los alumnos, su intervención pedagógica, la metodología empleada) puede señalar e incluir fotografías de las actividades. • La evaluación de los aprendizajes en relación al contenido escolar y a los propósitos educativos. • Una reflexión sobre su propia actuación docente.	Evaluación del proyecto didáctico de las metodologías activas de aprendizaje.
	Actividades de cierre (integradora) 4. Actividad integradora del Bloque III. (Cierre).	Texto donde relaten sus experiencias, integren evidencias, planteen los problemas



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Actividad integradora: 1. Implementa las actividades propuestas en tu Proyecto Didáctico. 2. Redacta un texto donde describas las experiencias de aplicar el proyecto con el grupo. Asegúrate de incluir evidencias visuales, como fotos de los alumnos participando en las actividades, productos de aprendizaje, ejemplos de formas de evaluación e instrumentos utilizados, y muestra los resultados obtenidos. Además, plantea los problemas que enfrentaste durante la aplicación y las soluciones que implementaste para resolverlos. 3. Adjunta a este texto la planeación didáctica que diseñaste para el proyecto. 4. Realiza una reflexión sobre cómo la práctica docente ha sido transformada a partir de las diferentes pedagogías revisadas en este módulo. 5. Describe las aportaciones didácticas que incorporaste en tu práctica docente durante la aplicación del Proyecto Didáctico. 6. Analiza cuál de las metodologías pedagógicas revisadas en el módulo resultó más relevante y efectiva para tu práctica docente. 7. Explica las acciones y decisiones pedagógicas que consideras esenciales para planificar y diseñar proyectos que reflejen la concepción de	enfrentados y las soluciones aplicadas, y reflexionen sobre la transformación de su práctica docente.
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	aprendizaje, desarrollo y el enfoque metodológico adecuado para la enseñanza. Estas acciones deben basarse en los principios de las metodologías activas, con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los alumnos y su participación activa en el proceso educativo.	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
------------	---------------------	---------------------------	-----------------------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
-----------	---------------------	---------------------------	-----------------------

Referentes bibliográficos

Aliaga Castillo, Lester Igor (s/f). Cuarenta años después ¿la escuela ha muerto? Pdf. Disponible en <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/viewfile/6477/4786>

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Edit. Mc Graw Hill. Cap. II.

Dubreucq, F. y Fortuny, m. (s/f) Ovide Decroly. Revista de Pedagogía. Madrid. España. Disponible en <https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>

Freire, Paulo (2014). El grito manso. 3ª. Reimpresión. México. Edit. Siglo XXI. Freire,

Paulo (2010). Cartas para quien pretende enseñar. Argentina. Edit. Siglo XXI

González, Monteagudo, José. (2007). John Dewey y la pedagogía progresista en El legado pedagógico del siglo



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

XX para la escuela del siglo XXI. Trilla (coordinador). Barcelona. Edit. Graó.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ilich, Iván (1985). La sociedad desescolarizada. Pdf. Disponible en http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/ivnillich_lasociadadesescolarizada.pdf?utm_source=lasindias.info/blog

Mayer, Frederick (1967). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. Pp. 289-298. Disponible en http://face.uasnet.mx/zona/guamuchil/recursos_web/alumnos/semestre1/Antolog%EDa%20Teor%EDas%20pedag%F3gicas/3.%20Cl%E1sicos%20del%20siglo%20XIX/8.-%20Friedrich%20Froebel%20y%20la%20pedagog%EDa%20de%20la%20primera%20infancia.pdf

Método de proyectos. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. pdf disponible en <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/infdoc/estrategias/> el taller sobre el método de proyectos como técnica didáctica es parte del pdhd y puede ser consultado en: <http://cursosls.sistema.itesm.mx/home.nsf/>

Método María Montessori. Instituto Profesional Luis Galdames. Psicopedagogía II Semestre. Disponible en: <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

Miguel Borge, Elena. La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia). Trabajo de fin de grado. Maestra en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Facultad



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

de Educación de Palencia. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15982/1/TFG-L1030.pdf>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Moreno Romero, Oliverio de Jesús (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento. La pedagogía científica en María Montessori: Aportes desde la antropología, medicina y psicología. Editorial Académica Española (EAE) en Saarbrücken, Alemania. Disponible en <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna. (2011). La pedagogía Freinet. Principios, propuestas y testimonios. México. Cap. I y II

Pla Molins, María, Cano García Elena, Ramírez. María Montessori: El método de la pedagogía científica. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona, en El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Trilla (coordinador). Barcelona. Edit. Graó.

Rodríguez y Rodríguez, Florentino. (1925). El método Decroly. Madrid. Junta para Ampliación de Estudios e investigaciones científicas. Anales tomo XVIII. Memoria 16^a. Pp. 299-319. Disponible en <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf>

Rousseau, Jean Jacques (1972). El Emilio o de la educación. Madrid, España. Edit. Alianza pdf. Disponible en: <http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2012/06/emilio-rousseau.pdf>

Trillo Felipe. (s/f). Ovidio Decroly y la globalización. Pdf. Disponible



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

en <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/5735/5540>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Visacovsky, Nerina (2009). Emilio, el sujeto pedagógico de Jean Jacques Rousseau en Paula Biglieri, (comp.)Introducción al pensamiento político moderno. Buenos Aires, Universidad Nacional de la Matanza (unlam)prometeo, pp. 120-132. Disponible en <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/documentos/41.pdf>