



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo

Teorías y ambientes de aprendizaje

Programa indicativo

I. Presentación

El término "ambientes de aprendizaje" surge como una noción para describir el espacio físico y social en el que ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta concepción destaca la importancia del entorno en el que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos, habilidades y competencias.

El enfoque de ambientes de aprendizaje ha evolucionado a lo largo del tiempo y se ha adoptado en diferentes contextos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Con este enfoque pedagógico se busca propiciar un aprendizaje significativo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar, reflexionar, colaborar y participar activamente en su proceso educativo. Los ambientes de aprendizaje se basan en la idea de que el entorno influye en el aprendizaje, y por lo tanto, se busca diseñar espacios y actividades que fomenten la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

En este módulo se lleva a cabo un proceso metodológico que incluye todos aquellos componentes que intervienen en la transformación de un docente que considera dentro de su quehacer educativo, los elementos y aspectos que conforman el diseño, implementación, evaluación y reflexión del impacto que tiene la creación de ambientes de aprendizaje en su desarrollo profesional. Así, este proceso considera a los sujetos, procesos, contextos, contenidos, identidad docente e intervención pedagógica como parte integral de la formación docente.

Datos generales

Carga horaria 150 horas.

Créditos: 15 créditos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Propósito formativo del módulo

Fortalecer en los docentes los aspectos teóricos y metodológicos para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje en el aula, a través de un trayecto formativo que les permita reflexionar sobre la transformación de su propia práctica y sus implicaciones en el logro de los propósitos educativos.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

III. Campo problemático y objeto de transformación

El docente y su ambiente como factores limitantes en el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes, impidiendo que estos se conviertan en aprendices autónomos y efectivos.

Objeto de transformación

Las concepciones y habilidades docentes para el diseño, aplicación y evaluación de los ambientes de aprendizaje.

IV. Red de saberes profesionales integrados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

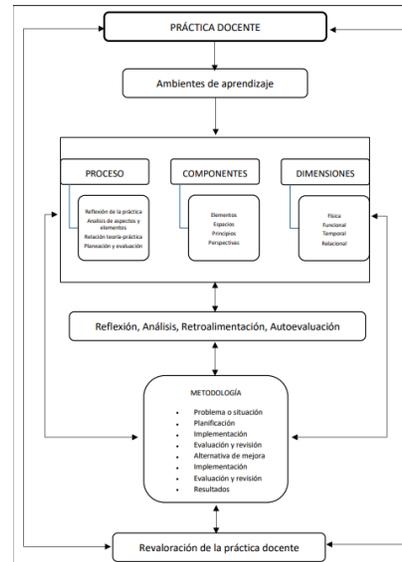


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

V. Orientaciones metodológicas

El módulo se basa en una metodología reflexiva centrada en el conocimiento compartido entre docentes. Se compone de ocho pasos que cubren distintas fases de una clase: identificación del problema, planificación, implementación, evaluación y revisión, reconsideración, discusión de resultados y transformación de la práctica docente. Las actividades comienzan con la reflexión sobre la propia práctica relacionada con los ambientes de aprendizaje. Luego se revisan los fundamentos teóricos para planificar el ambiente de aprendizaje y se evalúa su aplicación. Los pasos también incluyen la socialización de los resultados y la retroalimentación entre pares y el tutor. En general, el módulo promueve la reflexión continua y la reconfiguración del rol docente.

Bloque I. La reflexión de la práctica docente a partir de referentes teóricos

Propósito formativo del bloque:

Identificar los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje, mediante el reconocimiento de los saberes propios y el análisis de referentes teóricos.

Eje Problemador	¿Qué necesito saber para fortalecer mis concepciones sobre los ambientes de aprendizaje?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
------------------------	--	---

Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. • Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. • Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
	Actividad de Inicio 1. Actividad Diagnóstica B.I. Actividad Diagnóstica	Descripción de los ambientes de aprendizaje en el aula.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Actividad de recuperación de conocimientos previos:</p> <p>El propósito de esta tarea es reconocer algunos aspectos relacionados con la planeación y su aplicación en el aula, el conocimiento sobre los alumnos y el contexto educativo, y definir qué es un ambiente de aprendizaje. Para ello, utilice únicamente sus saberes y experiencias personales y presente el producto en el formato que se anexa.</p>	
<p>Reconocimiento del ambiente de aprendizaje en mi práctica docente.</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Foro: Concepciones de Ambientes de Aprendizaje (Desarrollo).</p> <p>1. Revise las diversas concepciones sobre los ambientes de aprendizaje que se encuentran en los textos que se anexan en el presente bloque.</p> <p>2. Considerando la definición inicial personal y las aportaciones de tres autores construya su concepción de ambiente de aprendizaje. Recuerda utilizar el formato que se anexa en el material: "Concepciones de Ambientes de Aprendizaje".</p> <p>Rodríguez (2014). Ambientes de aprendizaje. para ver el documento de click aquí.</p> <p>3. Es importante retroalimentar a dos compañeros.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Concepciones de ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Actividad 1. Dimensiones y perspectivas de un ambiente de aprendizaje (Desarrollo).</p> <p>B.I. Act. 1.</p> <p>1. Identifica y reflexiona sobre las características de las dimensiones y las perspectivas de un ambiente de aprendizaje, a partir de las lecturas de Iglesias y de Bransford. Utiliza para esta tarea los formatos que se anexan en Word. Recuerda que, en caso de incluir citas, se señalen éstas de acuerdo al formato APA.</p>	<p>Formato con las Características de un ambiente de aprendizaje</p>
<p>Elementos, aspectos, principios, dimensiones, perspectivas y características de un ambiente de aprendizaje.</p>	<p>B.I. Act 2 Componentes y dimensiones de los ambientes de aprendizaje</p> <p>Wiki. Bloque I. Componentes y dimensiones de los ambientes de aprendizaje. En esta actividad, se trabajará de forma colaborativa se debe contestar a las indicaciones, no borren ni cambien lo que otros compañeros hayan escrito, escriban su reflexión mencionando en lo que están de acuerdo y en lo que no.</p> <p>Para participar en el Wiki, primero deben ingresar a la pestaña "mapa", seleccionen la pregunta a la que quieren dar respuesta, luego vayan a la pestaña "editar", aparecerá un cuadro en el que podrán agregar, cambiar y borrar texto, al finalizar de escribir su aportación den clic en "guardar".</p>	<p>Participación activa en la Wiki.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>¿Qué recapitulamos de los contenidos abordados en las actividades anteriores y sus productos elaborados? Realizar una tabla, en su contenido se describirán los elementos, principios y espacios de los ambientes de aprendizaje y la relación de ellos con las perspectivas de los ambientes de aprendizaje efectivo. La tabla culminará con una concepción de ambiente de aprendizaje</p> <p>Con base en el contenido de la tabla elaborar un mapa conceptual, que dé cuenta de la relación que hay entre los elementos, principios, espacios, dimensiones y perspectivas de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Observen el tutorial Talento Digital UAC. (2016). "Cómo participar en una Wiki en la plataforma":</p>	
<p>Relación entre los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje y la definición personal.</p>	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. B.I. Actividad Integradora (Cierre).</p> <p>B.I. Actividad Integradora</p> <p>1. Con base a las actividades realizadas en el bloque, elabora un escrito argumentativo sobre los ambientes de aprendizajes, que contemple los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepción de ambientes de aprendizaje 	<p>Escrito argumentativo sobre los ambientes de aprendizajes</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<ul style="list-style-type: none">- Los componentes (elementos, principios, y espacios con sus variables)- Dimensiones y perspectivas- Relación entre componentes, dimensiones y perspectivas <p>2. Considere que el trabajo, debe llevar además de la portada, los apartados de introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas. Así mismo que en el desarrollo, el aparato crítico, se estructure en formato APA, en donde las lecturas revisadas en el bloque sean su base.</p> <p>3. Antes de subir su archivo, revise la Rúbrica, para que producto de su análisis, realice complementos o ajustes al contenido de su actividad.</p>	
--	---	--

Bloque II: El diseño de ambientes de aprendizaje

Propósito formativo del bloque:

Desarrollar habilidades de diseño de ambientes de aprendizaje a través de la revisión y análisis de los elementos que los integran, así como de las teorías asociadas con dichos ambientes.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problemizador	¿Qué proceso es necesario seguir para desarrollar las habilidades que me permitan diseñar un ambiente de aprendizaje?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela. • Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El objeto de aprendizaje y su contexto.	Actividad de Inicio 1. B.II. Act. 1. Contextualización de un ambiente de aprendizaje	Contextualización de un ambiente de aprendizaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>B.II. Contextualización de un ambiente de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considerando el programa de estudios del grado que atiendes, selecciona un aprendizaje esperado de la asignatura que gustes. 2. Identifica los elementos del contexto educativo que consideres más pertinentes para favorecer la construcción del aprendizaje esperado. 3. Describe brevemente la relación que guardan los elementos del contexto con el objeto de aprendizaje (aprendizaje esperado). 4. Utiliza el formato que se anexa en Word para realizar esta actividad. <p>La finalidad de esta tarea es que a partir de un aprendizaje esperado/contenido, realices la contextualización de un ambiente de aprendizaje</p>	
<p>El diseño de ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 2. Diseño de un ambiente de aprendizaje (Desarrollo).</p> <p>En esta actividad vas a comenzar a diseñar un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje esperado seleccionado en la actividad anterior, así como los espacios, elementos y dimensiones.</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Consulta nuevamente los documentos correspondientes. Descarga y revisa el formato que se propone.</p> <p>Identifica y relaciona los elementos, espacios y principios de un ambiente de aprendizaje con el aprendizaje esperado seleccionado. Regístralo en el formato que se propone.</p> <p>Rodríguez (2014). Ambientes de aprendizaje. para visualizar el documento dar click aquí.</p>	
<p>La planificación de clases.</p>	<p>Actividad 3. Planificación de clases. (Desarrollo).</p> <p>Diseña una planificación de clases, atendiendo el aprendizaje esperado, los espacios, elementos, principios, perspectivas y dimensiones de un ambiente de aprendizaje. Consulta los documentos que corresponden a cada uno de los componentes mencionados. Toma en cuenta los elementos que se enlistan en el archivo que se anexa.</p> <p>Rodríguez (2014). Ambientes de aprendizaje. Para visualizar este documento dar click aquí.</p>	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autoevaluación de la planificación de clases.	Foro: Diseño de Ambientes de Aprendizaje Efectivos (Desarrollo). En el presente espacio, el propósito es que cada uno de ustedes comparta su planificación de clases diseñada en la actividad 3 del Bloque II y reciba	Participación activa en el foro.
---	--	----------------------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>retroalimentación tanto de sus compañeros como del tutor. Para lograr una revisión enriquecedora y fundamentada, les pedimos que sigan detalladamente las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Por favor, suban su planificación de clases al foro del grupo en el plazo establecido.2. Antes de brindar su retroalimentación, les recomendamos consultar la tabla previa que describe distintas teorías y enfoques para crear ambientes de aprendizaje. Consideren cómo estos enfoques podrían aplicarse en las planificaciones de sus compañeros.3. Posteriormente, proporcionen retroalimentación constructiva y fundamentada a la planificación de clases de dos de sus compañeros. Tengan en cuenta la relación entre los elementos de un ambiente de aprendizaje y las teorías mencionadas en la tabla. <p>Les agradecemos su compromiso y participación activa en este proceso de retroalimentación, que contribuirá al enriquecimiento mutuo y al desarrollo de habilidades docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje efectivos.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p>	

	<p>Actividad integradora Bloque II Diseño de Ambiente de Aprendizaje para Educación Primaria (Cierre)</p> <p>La actividad integradora consistirá en la presentación de un "Diseño de Ambiente de Aprendizaje para Educación Primaria". Deberá incluir los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Descripción del contexto educativo:</i> Introduzca información sobre el grado escolar, la asignatura o área de conocimiento, el número de estudiantes y las características relevantes del entorno educativo de educación primaria.2. <i>Objetivos de aprendizaje:</i> Defina claramente los objetivos que se pretenden alcanzar con el ambiente de aprendizaje diseñado, considerando las necesidades y características propias de los estudiantes de educación primaria.3. <i>Elementos del ambiente de aprendizaje:</i> Identifique y describa los diferentes elementos que compondrán el ambiente de aprendizaje, como recursos didácticos, materiales manipulativos, actividades prácticas, dinámicas lúdicas, espacios físicos adecuados, entre otros.4. <i>Teorías aplicadas:</i> Muestre cómo se han aplicado las teorías y enfoques previamente revisados (constructivismo, aprendizaje colaborativo, ABP, ABP, centrado en el estudiante, aula invertida, etc.) en el diseño del	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad y características propias de los estudiantes de educación primaria.</p> <ol style="list-style-type: none">5. <i>Evaluación y retroalimentación:</i> Incluya un plan de evaluación que considere herramientas adecuadas para medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en educación primaria, así como una estrategia para obtener retroalimentación sobre la efectividad del ambiente de aprendizaje durante el proceso.6. <i>Reflexión y mejoras:</i> Proporcione una reflexión sobre el proceso de diseño, destacando los aspectos positivos y posibles áreas de mejora para futuras implementaciones en el ámbito de la educación primaria.7. <i>Incluya las referencias consultadas.</i> <p>El producto deberá presentarse en un formato adecuado (documento escrito, presentación, video, entre otros) que permita una revisión completa del diseño del ambiente de aprendizaje en educación primaria. Asegúrese de que la evidencia presentada refleje claramente el desarrollo de habilidades en el diseño de ambientes de aprendizaje para educación primaria, mostrando una comprensión sólida de los elementos y teorías implicadas en el proceso.</p>	
--	---	--

Bloque III. Evaluación de ambientes de aprendizaje.

Propósito formativo del bloque:

Favorecer el desarrollo de habilidades para autoevaluar la aplicación de un plan que integra los elementos de un ambiente de aprendizaje.

Eje Problemático	¿Cómo evalúo la implementación en el aula de una planeación que integre los elementos y aspectos de un ambiente de aprendizaje?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. ● Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. ● Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. ● Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la 	

	diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Dimensiones de los ambientes de aprendizaje.	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad Diagnóstica. Las dimensiones de un ambiente de aprendizaje (Inicio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revise la lectura de lectura de Iglesias (2008) y rescate las características de las variables de un ambiente de aprendizaje. 2. Aplique en el grupo a su cargo, la planificación de clases elaborada en el bloque anterior 3. Registre en el formato que se anexa, las observaciones más significativas de la aplicación de la planificación de clases (durante y/o después), relacionadas con cada una de las variables que corresponden a las dimensiones de un ambiente de aprendizaje. 4. Incluye cuál es el enfoque pedagógico utilizado: Constructivismo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje centrado en el 	Plan de trabajo con la descripción de las dimensiones de un ambiente de aprendizaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	estudiante o Flipped Classroom (Aula invertida).	
Fortalezas y debilidades de los ambientes de aprendizaje.	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. BIII. Act 1. Fortalezas y debilidades. (Desarrollo).</p> <p>Analiza el contenido expuesto en cada una de las variables de las dimensiones sobre la planificación de clases y las observaciones efectuadas.</p> <p>Completa la tabla iniciada en la actividad 1, con las columnas sobre las "Fortalezas y Debilidades" detectadas sobre el diseño de los ambientes de aprendizaje y que como docente tienes respecto al diseño de los ambientes de aprendizaje.</p>	Tabla con las Fortalezas y debilidades en la creación de un ambiente de aprendizaje.
	<p>BIII. Act 2. Elaboración de un plan para crear un ambiente de aprendizaje</p> <p>Realiza un plan de trabajo para un ambiente de aprendizaje. Para su elaboración, considera el contenido de la tabla realizada en las actividades 1, 2 y 3 y las observaciones y/o sugerencias que planteó el asesor sobre su contenido</p> <p>El plan debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● Contexto del lugar donde será aplicado ● Las necesidades detectadas 	Plan de trabajo para un ambiente de aprendizaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos ● El ambiente de aprendizaje sobre el que se trabajará ● Estrategias para alcanzar los objetivos ● Tiempos y recursos ● Enfoque pedagógico utilizado ● Forma en que se implementarán las estrategias ● Creación de un Ambiente Emocionalmente Seguro ● Evaluación Continua y Retroalimentación ● Integración de la Comunidad Educativa ● Indicadores de Éxito ● Evaluación del Plan 	
<p>Reflexiones pedagógicas y educativas sobre los ambientes de aprendizaje y el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Foro: El Impacto del Ambiente de Aprendizaje en el Desarrollo de los Estudiantes (Desarrollo).</p> <p>En el foro discutiremos el impacto del ambiente de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. Compartiremos experiencias, reflexiones y opiniones sobre cómo el enfoque pedagógico elegido puede influir en el aprendizaje, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en el aula.</p> <p>Temas de Discusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias con el ambiente de aprendizaje. 	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Beneficios del ambiente de aprendizaje. 3. Desafíos y adaptaciones. 4. El papel del docente y la comunidad educativa. 5. Recomendaciones para una educación efectiva con un enfoque pedagógico. <p>Lee las aportaciones de dos compañeros y retroaliméntalos.</p>	
	<p>Actividad integradora Bloque III. El portafolio de autoevaluación del ambiente de aprendizaje. (Cierre).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un portafolio de autoevaluación del ambiente de aprendizaje con el que analizarás críticamente tu práctica pedagógica, identificarás fortalezas y áreas de mejora para tomar decisiones fundamentadas en la continua mejora del proceso educativo. Considerará en la autoevaluación los espacios, elementos, principios y dimensiones de un ambiente de aprendizaje. 2. Atiende que en el escrito, se incluya además de la portada, los apartados de introducción, desarrollo y conclusiones, así como las referencias bibliográficas y en su caso anexos. Cuida que en el desarrollo, el aparato crítico, se estructure de acuerdo al formato APA. 3. Utiliza el formato que se anexa para realizar lo que en él se solicita. 	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bloque IV. La transformación de mi práctica docente

Propósito formativo del bloque:

Reconocer las manifestaciones de transformación de la práctica docente a través de las experiencias adquiridas en el proceso de la planeación y aplicación de ambientes de aprendizaje.

Eje Problematizador	¿Cómo evaluó el impacto que ha tenido en mi práctica docente el proceso de diseño y aplicación de un ambiente de aprendizaje?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none">• Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.• Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Reflexión sobre la Transformación de la Práctica Docente	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Act Diagnóstica. Los componentes y dimensiones de los ambientes de aprendizaje (Inicio)</p> <p>Presenta en un escrito de no más de una cuartilla las fortalezas y áreas de oportunidad que identificas de tu experiencia para incluir dentro de la planificación de clases los componentes y dimensiones de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Como resultado de los productos elaborados en los tres bloques anteriores, en el siguiente cuadro describe de manera breve la importancia que ha tenido para tu práctica docente, la creación de un ambiente de aprendizaje.</p>	Escrito con sus fortalezas y áreas de oportunidad.

<p>Implicaciones en el Logro de los Propósitos Educativos</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. BIV. Act. 1. Perspectivas de ambientes de aprendizaje. (Desarrollo).</p> <p>1. Lee los productos elaborados en los tres bloques anteriores, explique de manera breve y concisa la importancia que tiene considerar los ambientes de aprendizaje en la planificación de clases.</p> <p>2. Analiza las actividades que se llevaron a cabo en el salón de clases, respecto a un aprendizaje esperado/contenido y la creación de un ambiente de aprendizaje. Esto con la finalidad de ubicarlas en una de las cuatro perspectivas propuestas por Bransford.</p> <p>2. Usa el formato que se proporciona para realizar la actividad.</p>	
<p>Evaluación de los Ambientes de Aprendizaje</p>	<p>BIV. Act. 2. Cuadro de transformaciones</p> <p>1. Registra los aspectos más significativos que hayas experimentado a lo largo del módulo en la creación de ambientes de aprendizaje. La intención de este trabajo es que reflexiones acerca de lo aprendiste a lo largo del módulo.</p> <p>2. Utiliza el formato que se anexa.</p>	
<p>Mejora y Plan de Acción</p>	<p>Foro: Cambios experimentados en la creación de un ambiente de aprendizaje. (Desarrollo).</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Con base en el producto de la actividad anterior participa en el foro:</p> <p>¿Cómo ha sido tu experiencia personal en la transformación de tu práctica docente al implementar ambientes de aprendizaje en el aula? ¿Qué cambios o adaptaciones has realizado y qué impacto han tenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Desde tu perspectiva, ¿cómo consideras que los ambientes de aprendizaje influyen en el logro de los propósitos educativos establecidos para tus estudiantes? ¿Puedes identificar ejemplos concretos de cómo estos ambientes han favorecido el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos?</p> <p>Retroalimenta a la participación de dos compañeros.</p>	
	<p>BIV. Actividad integradora. Portafolio de Transformación de la Práctica Docente y Diseño de Ambientes de Aprendizaje (Cierre).</p> <p>Trabajo final:</p> <p>1. Con el trabajo final realizará un balance de la transformación o cambios experimentados en torno a la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>El portafolio que diseñarás abordará la transformación de la práctica docente y el diseño de ambientes de aprendizaje para mostrar en él cómo ha evolucionado</p>	

	<p>tu enfoque pedagógico y cómo ha impactado positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Te sugiero recuperar las actividades realizadas a lo largo del módulo, así como las lecturas correspondientes.</p> <p>2. Elabora un escrito en el que sistematices lo aprendido en el módulo. El documento debe llevar portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía consultada con el sistema APA. Consulta el archivo adjunto para su elaboración.</p> <p>3. Antes de colocar el trabajo en la plataforma, revisa el contenido de la rúbrica y en su caso, realiza los complementos, cambios o ajustes que correspondan.</p>	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
--------	-------------	-----------	----------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bransford, Jhonn D., Brown, Ann L. y Cocking, Rodney R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México. SEP.

- Duarte, Jakeline. Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, 1681- 5653, 1-18.
- Jiménez López, Ruth Alejandra. Ambientes de aprendizaje: espacios de desarrollo y aprendizaje.
- Iglesias, Forneiro M.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, num. 047. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España, pp. 49-70.

- Rodríguez Vite, Higor. (2014). Ambientes de aprendizaje. Boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla. Julio, vol. 2, num. 4. En <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- SEP. (2015). Programa de inclusión y alfabetización digital. Plan de clase. En http://www.dee.edu.mx:8080/piad/resource/pdftp/Plan_de_clase.pdf