



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo: La planeación: Gestión y Estilos de Aprendizaje

Programa indicativo

I. Presentación

Estimado profesor, te damos la más cordial bienvenida a este módulo de estudio, te presentamos algunas reflexiones que te permitirán tener un acercamiento con el contenido del mismo.

En la actualidad en las instituciones educativas se hace necesaria la práctica de la gestión para hacer frente a los múltiples problemas que cotidianamente se presentan en la labor docente. El concepto de gestión aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela.

Es innegable que, la gestión se relaciona con el desarrollo de la actividad escolar y pedagógica, las cuales se vinculan de manera directa con el hacer cotidiano del maestro de grupo de educación primaria, cómo concibe y lleva a la práctica el currículo a través de la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes; qué conoce de cada uno de sus alumnos y cómo se relaciona con ellos.

Ante estas afirmaciones, este módulo tiene la finalidad de abordar la planeación didáctica a partir del acercamiento la gestión y a las características específicas de la planeación estratégica, la planeación con fundamentos pedagógicos y los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Este módulo se estructura en cuatro bloques temáticos que permitirán al docente de educación primaria reflexionar sobre la forma como realiza su planeación didáctica, identificar los elementos que la constituyen; a partir de la revisión de los recursos bibliográficos sobre la planeación, sea capaz de resignificar y transforma su práctica docente y como consecuencia mejore los aprendizajes de sus alumnos.

Datos generales

Carga horaria 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósitos formativos del módulo

1. Transformar la concepción que el docente de educación primaria tiene sobre la planeación didáctica, así como los modelos y formatos que utiliza.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

2. Identificar y explicar los diferentes conceptos y tipos de planeación didáctica, así como las características que los distingue.
3. Desarrollar planeaciones didácticas en el hacer diario de su práctica docente, para favorecer los aprendizajes de los alumnos, recuperando los referentes teóricos revisados en el módulo.
4. Gestionar los diversos recursos materiales didácticos y apoyos con los que cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.

III. Campo problemático y objeto de transformación

La planeación didáctica e identificar los estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Objeto de transformación

La perspectiva del maestro sobre la planeación, la realización y evaluación, tomando como centro el aprendizaje de los alumnos.

IV. Red de saberes profesionales integrados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

Se aplican las Estrategias Metacognitivas de acuerdo a Wilson (2016). Durante el desarrollo de los bloques se plantea un proceso donde el profesor de educación primaria reflexione sobre la forma cómo realiza su planeación didáctica, identifique los elementos que la constituyen; a partir de la revisión de los recursos bibliográficos sobre la planeación, resignifique y transforme su práctica docente y como consecuencia mejore los aprendizajes de sus alumnos.

Bloque I. La gestión y el proceso de enseñanza y aprendizaje

Propósito formativo del bloque:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Transformar la concepción que, el docente de educación primaria, tiene sobre la planeación didáctica, así como los modelos y formatos que utiliza.

Eje Problemizador	¿Qué elementos de la gestión pedagógica fundamentan la planeación didáctica?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. ● Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. ● Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Concepto de gestión a partir de las definiciones de: Gestión curricular, procesos de enseñanza y aprendizaje en el	Actividad diagnóstica del Bloque I (Inicio) <ul style="list-style-type: none"> ● Redacta un escrito donde expongas: 	Conceptos de: gestión educativa, gestión pedagógica y



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>aula y práctica docente para la gestión de los aprendizajes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu concepto de: gestión educativa, gestión pedagógica y planeación didáctica. 2. Elementos que consideras en la planeación didáctica. 3. El papel del docente y del alumno en el proceso de la planeación didáctica. 	<p>planeación didáctica</p>
<p>Relación entre gestión y planeación</p>	<p>Foro. - Mi perspectiva de gestión y planeación. (Desarrollo)</p> <p>Tras finalizar tu escrito solicitado en la Actividad Diagnóstica del Bloque I, procede a:</p> <p>Participar retroalimentando la participación de dos de tus compañeros del grupo.</p> <p>Te recordamos que las aportaciones tienen que ser sobre los contenidos de los escritos de tus compañeros.</p> <p>Participa empleando la Netiqueta para un buen desarrollo del Foro.</p>	<p>Participación en el foro</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

La dimensión organizacional de la institución educativa	Actividad 1 del Bloque I (Desarrollo) 1. Lee y analiza los textos: “Definición de Gestión pedagógica”, “La Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional	Texto con la dimensión organizacional de la institución educativa. Definición de la gestión
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>de la Educación”, “La Planificación didáctica: un proceso amplio y flexible para mejorar la práctica”. (Da clic para acceder al texto)</p> <p>2. Desarrollo un escrito de tres cuartillas, con tipo de letra Arial, tamaño 12, espacio 1.15 y formato justificado.</p> <p>3.- El escrito deberá estar estructurado considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos y elementos de la gestión: planeación, gestión como proceso de innovación, la dimensión organizacional de las instituciones, algunos elementos conceptuales de la gestión como construcción teórica. ● La especificidad de la dimensión organizacional de la institución educativa. Definición de la gestión pedagógica y las dimensiones de la gestión pedagógica. ● Vinculación entre gestión pedagógica y el proceso enseñanza y aprendizaje. 	<p>pedagógica y las dimensiones de la gestión pedagógica.</p>
<p>Las planeaciones didácticas para organizar y favorecer el aprendizaje</p>	<p>Gestión pedagógica y sus vínculos con la planeación didáctica (Desarrollo)</p> <p>1. Nos acercamos al cierre del Bloque I, por ello es importante recapitular lo revisado a través del mismo, por ello relaten en un</p>	<p>Respuesta a la pregunta: ¿consideran que le permite replantear las planeaciones</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

		didácticas que realizan
--	--	-------------------------

	<p>documento su experiencia docente a partir del planteamiento: Cursar el presente módulo ¿consideran que le permite replantear las planeaciones didácticas que realizan para organizar y favorecer el aprendizaje de sus alumnos, considerando su participación?</p> <p>2. En su respuesta consideren los siguientes elementos relevantes: Papel del alumno, papel del docente, contenidos curriculares, organización institucional y las características del contexto.</p>	<p>para organizar y favorecer el aprendizaje de sus alumnos, considerando su participación?</p>
<p>La gestión en la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Actividad Integradora del Bloque I. (Cierre)</p> <p>Te recordamos que esta actividad es evaluable y repercute directamente en tu calificación final del módulo.</p> <p>Elabora un ensayo con el siguiente título: La gestión en la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referencia los textos revisados en el Bloque I.</p> <p>Aborda los siguientes aspectos:</p> <p>a) ¿Qué es y cómo se define la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>b) ¿Qué es y cuáles son las características de la: Gestión curricular,</p>	<p>Ensayo con las características de la: Gestión curricular, procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y práctica docente para la gestión de los aprendizajes</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	¿procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y de la práctica docente	
--	--	--

	<p>para la gestión de los aprendizajes?</p> <p>El documento, deberá tener una extensión mínima de 5 y máxima de 7 páginas, debe contener las siguientes partes: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Elaborado con letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15, formato justificado y con paginación.</p> <p>Te recomendamos revisar la rúbrica de evaluación para la actividad Integradora del Bloque I e identificar los elementos a evaluar de la actividad.</p> <p>Recuerda apoyarte en los recursos y lecturas del Bloque I.</p> <p>Recuerda enviar tu actividad a evaluación en el repositorio de este espacio.</p>	
--	--	--

Bloque II. Planeación estratégica

Propósito formativo del bloque:

Identificar y explicar los diferentes conceptos y tipos de planeación didáctica, así como las características que los distingue

Eje Problematizador	¿Qué es la planeación estratégica y cómo se aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>La planeación estratégica</p>	<p>Actividad diagnóstica del Bloque II. (Inicio)</p> <p>Redacta un escrito que, con base en tu experiencia docente, da respuesta las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es tu concepto de planeación?• ¿Por qué es importante la planeación en tu labor docente?	<p>Texto con respuesta a las interrogantes</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué apoyos utilizas durante la elaboración de tu planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje? • ¿Qué rol juegan tus alumnos en dicha planeación? • ¿Qué entiendes por planeación estratégica? • ¿Incorporas aspectos de la planeación estratégica cuando planificas su proceso de enseñanza aprendizaje? <p>2. Desarrolla un escrito de por lo menos una cuartilla, con tipo de letra Arial, tamaño 12, espacio 1.15, con paginación y formato justificado.</p>	
<p>Las características y elementos del DAFO en la Planificación estratégica</p>	<p>Actividad 1 del Bloque II (Desarrollo).</p> <p>Revisa el documento "Materiales para el diseño e implementación de un sistema de Gestión de calidad en centros educativos, Guía de la Planificación estratégica" del Consejo de Cultura, Educación y Deporte de Generalitat Valenciana, específicamente las secciones I, II y III (solo la Estrategia DAFO).</p> <p>2. De acuerdo a la Guía de Planificación estratégica, identifica en la institución donde laboras los siguientes puntos:</p>	<p>Texto con la información de la Planificación estratégica de su institución</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none">- Identifica y define qué es y para qué sirve la Planificación Estratégica.- Misión y visión de la institución escolar donde te desempeñas y sus implicaciones en tu práctica docente.- Identifica y presenta las características y elementos del DAFO. <p>3. Tras análisis de la Guía realiza un escrito donde plasmes la información identificada.</p> <p>4. El documento, deberá tener una extensión mínima de 3 y máxima de 5 páginas, debe contener las siguientes partes: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Elaborado con letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15, formato justificado y con paginación.</p> <p>5. Te invitamos a la investigación, por ello puedes incluir otras fuentes de información que consideres pertinentes.</p>	
--	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Las Estrategia DAFO y CAME en la Planificación estratégica	Actividad 2 del Bloque II (Desarrollo) La planeación estratégica y mi práctica docente. - Retomen lo revisado en el documento "Materiales para el diseño e implementación de un sistema de Gestión de calidad en centros educativos, Guía de la Planificación estratégica" del Consejo de Cultura,	Las Estrategia DAFO y CAME en su institución educativa
---	---	--

	<p>Educación y Deporte de Generalitat Valenciana, específicamente las secciones I, II y III (solo la Estrategia DAFO y CAME) participa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboren una lista con las similitudes y diferencias entre las Estrategia DAFO y CAME. - De acuerdo a las características de su escuela escriban tres párrafos con la respuesta a: ¿qué estrategia le es más factible de llevar a cabo? ¿por qué? ¿para qué? 	
<p>La planeación estratégica y su práctica docente</p>	<p>Foro. La planeación estratégica y mi práctica docente. (Desarrollo)</p> <p>Como parte de la actividad del Bloque II participen en el foro.</p> <p>Retomando lo revisado en el documento "Materiales para el diseño e implementación de un sistema de Gestión de calidad en centros educativos, Guía de la Planificación estratégica" del Consejo de Cultura, Educación y Deporte de Generalitat Valenciana, específicamente las secciones I, II y III (solo la Estrategia DAFO y CAME) participa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las características de tu escuela qué estrategia te es más factible de llevar a cabo. <p>Participen como mínimo en tres ocasiones, la primera atendiendo las</p>	<p>Participación en el foro</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	preguntas detonadoras, y dos más comentando las participaciones de dos	
--	--	--

	<p>compañeros distintos. No olvides emplear la Netiqueta para un buen desarrollo del Foro.</p> <p>Recuerden que será su Asesor quien abrirá el foro.</p>	
<p>Las estrategias FODA, CAME y FCE</p>	<p>Actividad Integradora del Bloque II (Cierre)</p> <p>Realiza las siguientes acciones para la Actividad Integradora.</p> <p>Un documento tipo ensayo, que deberá tener una extensión mínima de 3 y máxima de 5 páginas, que contenga las siguientes partes: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Elaborado con letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15, formato justificado y con paginación.</p> <p>Retoma tu lectura del documento "Materiales para el diseño e implementación de un sistema de Gestión de calidad en centros educativos, Guía de la Planificación estratégica" del Consejo de Cultura, Educación y Deporte de Generalitat Valenciana, específicamente las secciones I, II y III (Estrategias DAFO, CAME y FCE).</p> <p>Utiliza la información que recabaste y planteaste en tus actividades formativas dentro del Bloque II.</p>	<p>Ensayo con las estrategias FODA, CAME y FCE en su labor cotidiana</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Titula tu ensayo de la siguiente manera: La planeación estratégica en el	
--	--	--

	<p>proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Tu ensayo versará sobre la relevancia de la planeación estratégica dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el impacto que tiene en tu planeación la misión, visión y valores de la institución educativa a la que perteneces desde la perspectiva de tu práctica docente, describe cómo empleas las estrategias FODA, CAME y FCE en tu labor cotidiana, y desde tu punto de vista, si te son útiles para fortalecer tu práctica educativa.</p>	
--	--	--

Bloque III. Planeación y estilos de aprendizaje

Propósito formativo del bloque:

Desarrollar planeaciones didácticas en el hacer diario de su práctica docente, para favorecer los aprendizajes de los alumnos, recuperando los referentes teóricos revisados en el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	¿En qué consiste y cómo se realiza la planeación con fundamentos pedagógicos?	Número de horas
--	---	------------------------

Eje Problemizador		40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. ● Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. ● Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Conociendo a los alumnos	<p>Actividad diagnóstica del Bloque III (Inicio)</p> <p>Redacta un escrito que, con base en tu experiencia docente, des respuesta las siguientes interrogantes para identificar tu Contexto escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quiénes son mis alumnos? ● Como profesor, ¿Qué debo conocer de ellos? ● ¿Qué importancia tiene rescatar sus conocimientos previos? ● ¿Alguno de tus alumnos manifiesta necesidades educativas 	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Algún niño se encuentra en condiciones de vulnerabilidad? • ¿Cómo es la situación familiar y condición socio-económica de sus educandos? • ¿Qué conocimientos culturales tienen y cuáles tradiciones practican? • ¿Demuestran facilidad o dificultad para establecer y mantener relaciones sociales? <p>Desarrollo un escrito de máximo tres cuartillas, con tipo de letra Arial, tamaño 12, espacio 1.15, con paginación y formato justificado.</p>	
<p>La planificación didáctica argumentada</p>	<p>Actividad 1 del Bloque III (Desarrollo)</p> <p>1.- Descarga y analiza el texto “Guía de Actividades para la evaluación del desempeño docente, Etapa 4: Planeación didáctica argumentada” de SEP. (2015). (<= Da clic par acceder al texto)</p> <p>- Apóyate en las siguientes lecturas complementarias:</p> <p>- Lectura Complementaria 1. Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, docente de Primaria. SEP, Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente (2015). (<= Da</p>	<p>Organizador gráfico con las características de la planificación didáctica argumentada</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	clic par acceder al texto)	
--	----------------------------	--

	<p>Video: Principios Pedagógicos de la Planeación Didáctica</p> <p>Instituto Universitario Antequera de Oaxaca. <iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/I7zJXZ00SSs" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share" allowfullscreen></iframe></p> <p>- Lectura Complementaria 2. ¿Qué es la planeación argumentada? (Presentación), de Alejandro Cisneros Aguilar, Centro de actualización del Magisterio en Cd. Guzmán. (2015) (<= Da clic par acceder al texto)</p> <p>2.- Después de haber realizado la lectura y el análisis responde las siguientes preguntas sobre la planificación didáctica con fundamento pedagógico:</p> <p>- ¿Qué es?</p> <p>- ¿Para qué sirve?</p>	
--	---	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	- ¿Cuándo y dónde se realiza?	
--	-------------------------------	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>- ¿Quién o quiénes intervienen en su elaboración?</p> <p>- ¿Qué fases se deben cubrir durante su realización?</p> <p>3.- Genera un organizador gráfico, no mayor a 3 cuartillas, en letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15 y en formato justificado, donde incluyas tus repuestas.</p>	
<p>La planeación argumentada</p>	<p>Foro: La planeación argumentada (Desarrollo)</p> <p>1. Con base a las lecturas revisadas, identifica 3 ejemplos de planeación con fundamento pedagógico derivados de tu práctica docente, considerando lo siguiente: contexto interno y externo de la escuela, diagnóstico del grupo, plan de clase, estrategias de intervención didáctica y de evaluación; además considerar: grado, grupo y una asignatura diferente para cada ejemplo.</p> <p>2.- Presenta en el foro los 3 ejemplos de planeación con fundamento pedagógico que has identificado.</p> <p>3.- Participa en la retroalimentación de dos de tus compañeros del grupo.</p> <p>- Te recordamos que las aportaciones tienen que ser sobre los contenidos de los escritos de tus compañeros.</p>	<p>Participación en el foro</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>- Participa empleando la Netiqueta para un buen desarrollo del Foro.</p> <p>Recuerda que será tu Asesor quien abra el foro.</p>	
	<p>Actividad 2.- El diseño y aplicación de planeaciones argumentadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera tus aprendizajes del presente bloque. 2. Diseña y aplica una planeación argumentada, sigue para su elaboración las indicaciones del archivo adjunto. 	<p>Diseño de una planeación argumentada.</p>
<p>El diseño de la planeación con fundamento pedagógico</p>	<p>Actividad integradora del Bloque III (Cierre)</p> <p>Realiza las siguientes acciones para la Actividad Integradora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Un documento que presente una planeación con fundamento pedagógico, elaborado con letra tipo Arial, tamaño 12, espacio 1.15, formato justificado y con paginación. No olvides incluir tu nombre. 2.- Retoma el texto “Guía de Actividades para la evaluación del desempeño docente, Etapa 4: Planeación didáctica argumentada” de SEP. (2015). (<= Da clic para acceder al texto) 	<p>El diseño de una planeación argumentada fundamentada en estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>- Apóyate en las lecturas complementarias:</p> <p>Lectura Complementaria 1. Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada, docente de Primaria. SEP, Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente (2015). (<= Da clic par acceder al texto)</p> <p>Lectura Complementaria 2. ¿Qué es la planeación argumentada? (Presentación), de Alejandro Cisneros Aguilar, Centro de actualización del Magisterio en Cd. Guzmán. (2015) (<= Da clic par acceder al texto).</p> <p>3.- Tu planeación con fundamentación pedagógica debe considerar los siguientes elementos:</p> <p>Datos del grupo</p> <p>Contexto interno y</p> <p>externo Diagnóstico del</p> <p>grupo Plan de clase</p> <p>Estrategias de intervención didáctica (fundamentadas en estilos de</p>	
--	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	aprendizaje)	
--	--------------	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>4.- Después de diseñar una planeación con fundamentación pedagógica con todos los elementos solicitados y retomando algunos conceptos de las lecturas analizadas, elabora una conclusión con fundamento y argumentada ¿por qué es una planeación argumentada? ¿Qué aspectos lo sustenta para definirla así?</p> <p>5.-Utiliza la información que recabaste y planteaste en tus actividades formativas dentro del Bloque III.</p>	
--	--	--

Bloque IV. Planeación con fundamento pedagógico

Propósito formativo del bloque:

Gestionar los diversos recursos materiales, didácticos y apoyos con los que cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problemizador	¿Cuál es la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos antes de elaborar la planeación didáctica?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	---	---

Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela. • Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Los estilos de aprendizaje de los alumnos	<p>Actividad diagnóstica del Bloque IV (Inicio)</p> <p>Respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>Sus alumnos, ¿Cómo aprenden mejor? viendo, oyendo o haciendo.</p> <p>¿Qué actitud asumen cuando realizan tareas “nuevas”?</p> <p>Ante un cuestionamiento de su parte, como docente, los alumnos: ¿se apresuran por responder? O solicitan les repita la pregunta.</p>	<p>Texto con los estilos de aprendizaje de los alumnos.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Si les plantea un problema, ¿piden se los relacione con alguna situación	
--	--	--

	<p>de la vida cotidiana?</p> <p>¿Son ordenados o sistemáticos cuando realizan tareas individuales?</p> <p>¿En qué circunstancias o situaciones les gusta trabajar en colectivo?</p>	
<p>La clasificación de los estilos de aprendizaje</p>	<p>Actividad 1 del bloque IV (Desarrollo)</p> <p>Lea el texto:</p> <p>SEP. (2004). Manual de estilos de aprendizaje: Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos y enuncie el concepto de estilos de aprendizaje.</p> <p>2. Elabore un organizador gráfico, después de la lectura, en el que especifique:</p> <p>3. La clasificación de los estilos de aprendizaje de acuerdo a los modelos de: Herman (cuadrantes cerebrales), Felder y Silverman (estilos de aprendizaje), Kolb (modo de procesar la información), Blander y Glinder (programación neurolingüística), de los hemisferios cerebrales, y el de Gardner (inteligencias múltiples)</p>	<p>Organizador gráfico con los diferentes modelos de estilos de aprendizaje</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	4. Las estrategias didácticas según estilos de aprendizaje.	
--	---	--

	<p>Actividad 2 del Bloque IV (Desarrollo)</p> <p>Con base a los textos revisados, elaboren un texto donde identifiquen los estilos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Compartan los resultados en el Foro: Estilos de aprendizaje de mi grupo. Les recomendamos la siguiente lectura complementaria:</p> <p>Aragón García, Maribel; Jiménez Galán, Yasmín Ivette. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 9, julio-diciembre, 2009, pp. 1-21 Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz, México.</p>	
<p>Estilos de aprendizaje de mi grupo</p>	<p>Foro: Estilos de aprendizaje de mi grupo (Desarrollo)</p> <p>Compartan su aprendizaje con respecto a los estilos de aprendizaje de sus alumnos en el Foro: Estilos de aprendizaje de mi grupo. Tomen como base para el argumento la Tabla Resumen de los Modelos Pedagógicos y los Estilos de Aprendizaje</p> <p>Retroalimenten la participación de dos de sus compañeros.</p>	<p>Participación en el foro</p>

	<p>Actividad integradora Bloque IV (Cierre)</p> <p>Construyan un Texto con:</p> <p>El concepto de planeación estratégica</p> <p>Las estrategias FODA, CAME y FCE en su labor cotidiana</p> <p>El diseño de una planeación fundamentada en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Elaboren una estrategia didáctica considerando los siguientes aspectos (tomen como base a la identificación de los estilos de aprendizaje de sus alumnos)</p> <p>Grado y grupo</p> <p>Campo</p> <p>formativo</p> <p>Competencia por</p>	<p>Texto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de planeación estratégica • Las estrategias FODA, CAME y FCE en su labor cotidiana • El diseño de una planeación argumentada fundamentada en estilos de aprendizaje de sus estudiantes. • Diseño de una estrategia didáctica con los estilos de aprendizaje de sus alumnos
--	--	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	desarrollar Tema Propósitos	
--	------------------------------------	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Actividad pedagógica (actividades basadas en estilos de aprendizaje; tiempo para realizarlas; recursos de apoyo)	
	Proceso de evaluación	

VI. Evaluación del Módulo

En este módulo se considera a la evaluación como un proceso continuo y permanente que permite conocer los avances o dificultades que se van presentando durante el desarrollo operativo de cada uno de los bloques temáticos.

Desde esta perspectiva, resulta muy útil para identificar aquellos aspectos y contenidos de aprendizaje que necesitan ser revisados con mayor cuidado porque no quedaron lo suficientemente claros para los profesores alumnos.

Por otra parte, se evaluarán mediante rúbricas, los escritos que, como producto del análisis de lecturas, rescate de experiencias previas y redacción de documentos derivados de su práctica docente propia, pero debidamente fundamentados con los diversos referentes teóricos analizados durante el módulo, que de manera individual los alumnos elaborarán y entregarán para su revisión tanto al término de cada bloque como al finalizar el módulo. Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**
Cuadro 1. Esquema de evaluación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Borroto, M., Ballbé, A., Peralta, H. y Albarrán, B. (2007). Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuba: Universidad de Ciego de Ávila.

Castro, S. y Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Págs. 84-94. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Hervás, R., Moreno, M., Narbarte, Ch. y Sotos, P. (2006). Materiales para el diseño e implementación de un sistema de gestión de calidad en centros educativos. Guía de planificación estratégica. España: Generalitat Valenciana.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada. Docente: Educación Primaria. México: Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Recuperado de:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/P_LANEACION_DIDACTICA/VF_GUIAS_ACADEMICAS_PLANEACION_DIDACTICA_ARGUMENTADA/2_Guia_Academica_Educacion_Primary.pdf

SEP. (2004). Manual de estilos de aprendizaje: Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. México: Dirección General de Bachillerato.

http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Bibliografía complementaria

Aragón, M. y Jiménez, Y. (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. Xalapa: Instituto de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana. Págs: 6-16.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>

Cisneros Aguilar, Alejandro. (2015). Power point: *¿Qué es la planeación didáctica argumentada?* Cd. Guzmán: Centro de



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Actualización del Magisterio. García Aretio, Lorenzo. (2009). Las unidades didácticas I. BENED Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23118/unidades_didacticas.pdf



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Secretaría de Educación del estado de Veracruz. (2015). *Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada*. Veracruz: SEB-CEAM. Recuperado de: <https://docplayer.es/9432340-Etapa-4-planeacion-didactica-argumentada.html>

SEP. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica. Programa de escuelas de calidad*. México: SEP, Subsecretaría de educación Básica. http://www.centrodemaestros.mx/carrera_m/modelogestion.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). Planes y programas de estudio 2011. México: SEP. Romero, B. (2002). Propuesta de un modelo para gestión de la docencia. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Romero Salcedo, M. et al. (2010). *La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria. Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz*. Veracruz: Revista de Investigación Educativa 10, Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121719004.pdf>

Wilson, D. (2016). *Enseñar a los estudiantes a impulsar sus cerebros: estrategias, metacognitivas, actividades e ideas para lecciones*. ASCD.