

Licenciatura de nivelación en Educación Primaria

Programa Indicativo

I. **Nombre del Módulo:** Mediación e intervención pedagógica

II. Presentación (Vinculación del Módulo en el Plan de estudios)

La educación no puede ser concebida como una práctica desprovista de intenciones ni de relaciones, por el contrario es un sistema que posee componentes, ámbitos y elementos que se interrelacionan de manera compleja, por lo tanto, es indispensable desarrollar una visión analítica, crítica, comprensiva e interdependiente de los diversos procesos que se dan a su interior. Por lo que es necesario comprender que es susceptible de adaptación y modificación en cada contexto, pues posee la característica de la apertura.

Los componentes y elementos que se presentan en el sistema educativo se organizan e interaccionan de tal manera que se expresan por medio de las relaciones internas y externas que se generan en cada realidad educativa.

Las interrelaciones expresan una organización que es posible transformar, pero siempre cuidando que el aprendizaje de los alumnos sea el centro de la acción y transformación, ajustadas a las necesidades e intereses específicos de una realidad determinada. Lo que configura en gran parte la organización de esas relaciones es la mediación pedagógica por su relación con los contenidos, los sujetos y los contextos en donde tiene lugar el hacer docente permeando cómo el docente se ve a sí mismo y las estrategias que genera para propiciar los aprendizajes de sus alumnos.

Hacer explícita la relación de la mediación, las estrategias, la cantidad y la calidad de los aprendizajes es el primer paso para generar congruencia, adecuación en el proceso enseñanza aprendizaje y resultados. Este trayecto de formación brinda un espacio para cuestionar si éstos resultados están relacionados con las estrategias o la naturaleza de la mediación que realiza en el proceso enseñanza aprendizaje y para reconocerse, realizar mediaciones congruentes con las estrategias y los aprendizajes de los alumnos genera dificultades que han de solventarse si queremos mediar exitosamente y propiciar aprendizajes significativos en dónde se haga evidente la congruencia entre sujetos contexto e identidad docente.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven

El plan de estudios 2011 señala que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

III. Datos Generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

IV. Propósito Formativo del Módulo:

Que el docente de este nivel transforme su intervención pedagógica desde la perspectiva de la mediación para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

V. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.

VI. Campo problemático y objetos de transformación

Campo problemático: La mediación pedagógica y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje.

El docente de manera cotidiana convive con esquemas que lo hacen suponer que es un transmisor de conocimientos o con prácticas que consideran al alumno un ser pasivo, quien necesita le proporcionen o transmitan conocimientos elaborados en lugar de propiciar interacciones que favorezcan los aprendizajes; de cualquier

manera, busca propiciar aprendizajes en sus alumnos, sin embargo el cómo hacerlo no es del todo consciente, en ocasiones no reconoce ni incluye los elementos necesarios por lo tanto los resultados de aprendizaje no siempre son los esperados. Ante esta situación, por lo general el docente no cuestiona si estos resultados están relacionados con las estrategias o la naturaleza de la mediación que realiza en el proceso enseñanza aprendizaje.

Reconocerse, realizar mediaciones congruentes con las estrategias y los aprendizajes de los alumnos genera dificultades que han de solventarse si queremos mediar exitosamente y propiciar aprendizajes significativos en dónde se haga evidente la congruencia entre sujetos contexto e identidad docente.

Objeto de transformación: La mediación como parte de la Dimensión pedagógica en la práctica docente

La dimensión pedagógica refleja las interiorizaciones que el docente ha realizado y que le confieren matices distintivos a su manera de organizar, de promover los aprendizajes y de evaluarlos, estas acciones se hacen evidentes en la mediación, parte elemental en esta dimensión, necesita hacer conscientes las formas en que las realiza, reconocerse y confrontar sus expectativas con los aprendizajes logrados de sus alumnos, esto contribuirá a desarrollar habilidades de mediación para diseñar y aplicar estrategias congruentes.

VII. Ejes problematizadores:

Del módulo

¿Cómo realizar la mediación e intervención pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

De los bloques:

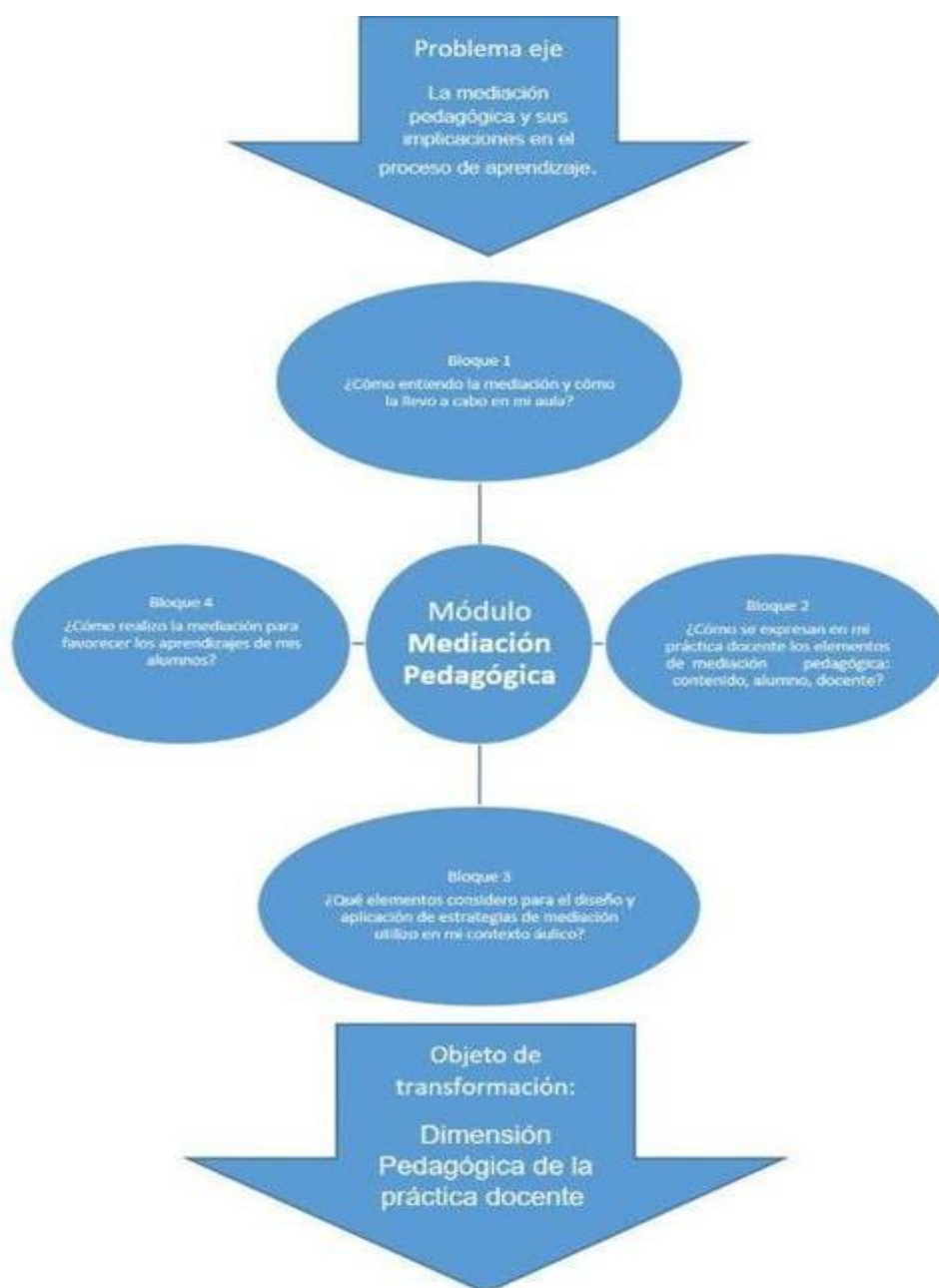
Bloque 1 ¿Cómo entiendo la mediación y cómo la llevo a cabo en mi aula?

Bloque 2 ¿Cómo se expresan en mi práctica docente los elementos de mediación pedagógica: contenido, alumno, docente?

Bloque 3 ¿Los elementos que utilizo en mi contexto áulico son los adecuados para el diseño y aplicación de estrategias de mediación que favorezcan aprendizajes en los alumnos?

Bloque 4 ¿Cómo realizo la mediación para favorecer los aprendizajes de mis alumnos?

VIII. Red de Saberes profesionales integrados



IX. Orientaciones metodológicas: reflexión sobre su práctica educativa, identificación de problemas, delimitación de problemas rutas de solución, diseño y aplicación de estrategias.

En el presente módulo se asume una metodología activa e interactiva, el docente reflexiona sobre su práctica profesional propiciando interacciones y reflexiones colaborativas sobre los problemas y dificultades que enfrenta, también es colaborativa porque su participación, la de sus colegas y la del tutor contribuyen a la construcción de conocimientos, a la solución de la problemática detectada y con el diseño de su propuesta de solución. Establece, durante el desarrollo del módulo, comunicación sincrónica y asincrónica congruente con los entornos virtuales de aprendizaje y con la construcción colaborativa de conocimientos.

Durante el desarrollo de los cuatro módulos el estudiante reflexiona sobre su práctica docente y son congruentes con el modelo de aprendizaje basado en problemas con la versión utilizada por la Universidad de Maastricht, en donde los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007; Schmidt, 1983) sin embargo para ser coherentes con el diseño del módulo se realizan 8 para abordarse de manera gradual en los 4 bloques como se ilustra en el esquema siguiente.



X. Propósito formativo de los Bloques

BLOQUES	PROPÓSITO FORMATIVO
I.- • El docente mediador y el contexto educativo.	Valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular.
II.- La mediación pedagógica: contenido, alumno, docente.	Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje.
III.- Estrategias y recursos para la mediación pedagógica.	Reconocer los elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias.
IV.- El docente como mediador en el aula.	Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.

Estructura del Bloque I

Nombre del Bloque: El docente mediador y el contexto educativo.		
Propósito formativo: Valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular.		
Eje Problematizador	¿De qué manera desarrollo la mediación pedagógica y qué aspectos necesito transformar para mejorarla?	Número de horas 30
Saberes profesionales integrados	• Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo. Comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.	
Objeto de transformación	La mediación como parte de la dimensión pedagógica en la práctica docente	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El contexto educativo y la mediación pedagógica.	Actividad Diagnóstica. Realizar la actividad diagnóstica que implica: - Describir el rol docente. - Expresar, desde la experiencia docente, ideas propias sobre la mediación pedagógica. Actividad 1. Revisar y reconocer definiciones teóricas sobre la mediación pedagógica, así como sus funciones, habilidades y técnicas.	Cuadro comparativo y resumen sobre las implicaciones de la teoría de la modificabilidad y los aspectos psicopedagógicos del aprendizaje.

El rol docente como facilitador y mediador.	- Comparar su definición personal con las definiciones teóricas revisadas. - Definir el rol docente desde la perspectiva teórica de la mediación pedagógica. Foro: La mediación pedagógica y el rol docente.	
La teoría de la modificabilidad	Actividad 2. Analizar los aspectos relacionados con la teoría de la modificabilidad: - Principios básicos. - Características de los cambios de estructura. - Modalidades del desarrollo cognitivo.	
Aspectos y elementos del aprendizaje.	- Identificar los aspectos y elementos teóricos más relevantes que involucran el aprendizaje. - Estadios del desarrollo. - Conocimientos previos. - Zona del desarrollo próximo. - Aprendizaje significativo. Actividad Integradora. Elaborar un cuadro comparativo que: - Permita establecer la relación entre la teoría de la modificabilidad y los aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje. Elaborar un resumen que: - Contenga las implicaciones que tienen en la Mediación Pedagógica, la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógicos para aprender.	

Estructura del bloque II

Nombre del Bloque II: La mediación pedagógica: contenido, alumno, docente.		
Propósito formativo: Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje.		
Eje Problemizador	¿Cómo se expresan en mi práctica docente los elementos de mediación pedagógica: contenido, alumno, docente?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	
Objeto de transformación	La mediación como parte de la dimensión pedagógica en la práctica docente	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Los conocimientos del docente mediador. El rol docente, el del alumno y el contenido de aprendizaje. El docente y su mediación pedagógica. Criterios de la mediación pedagógica.	Actividad Diagnóstica. Describir su práctica docente en la que fundamentalmente e identifique su rol docente, el rol del estudiante y el papel que juegan los contenidos. Actividad 1. Identificar y caracterizar los conocimientos del docente mediador, el rol del alumno y la función de los contenidos de aprendizaje para relacionarlo con su práctica docente a través de un escrito. Actividad 2. Comparar el rol docente y de los alumnos desde una perspectiva teórica, con los que asumen estos actores en su práctica docente, mediante una lista de cotejo. Exponer de manera breve los resultados obtenidos de la de lista de cotejo. Foro: Los actores de la mediación pedagógica. Actividad 3. Caracterizar los criterios de la mediación pedagógica y destacar su importancia en la construcción de saberes.	Ensayo relacionado con los actores de la mediación pedagógica, los criterios de la mediación y las operaciones mentales.

Operaciones mentales.	- Elaborar un resumen que integre la concepción y las características de las operaciones mentales destacando la importancia que tienen en la conformación de la estructura mental del sujeto. Actividad Integradora: Elaborar un ensayo que incorpore los elementos teóricos que implican a los actores de la mediación, la relación que hay entre ellos y la importancia que tienen para la construcción de los aprendizajes, los criterios de la mediación y el desarrollo de las operaciones mentales en los estudiantes.	
-----------------------	--	--

Estructura del Bloque III

Nombre del Bloque: Estrategias y recursos para la mediación pedagógica.		
Propósito formativo: Reconoce los elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias.		
Eje Problemizador	¿Qué elementos considero para el diseño y aplicación de estrategias de mediación en mi contexto áulico?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. ·Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.	
Objeto de transformación	La mediación como parte de la dimensión pedagógica en la práctica docente.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Los niveles de desempeño de los	Actividad Diagnóstica: Describir el procedimiento y los elementos que utiliza en una planificación de clases. Actividad 1. Valorar el nivel de desempeño de los estudiantes respecto	Planificación de clases a partir de los elementos que la conforman.

alumnos a través de la mediación pedagógica. El acto didáctico: componentes, objetivos y principios de la estrategia didáctica. Las estrategias para la mediación pedagógica. Elementos de la planificación: mediación pedagógica.	a las competencias que se generan a partir de la mediación pedagógica. - Describa los resultados obtenidos, destacando las fortalezas y las áreas de oportunidad. Actividad 2. Elaborar un mapa conceptual que incluya el acto didáctico, sus componentes; los tipos de objetivos educativos y los principios de la estrategia didáctica. Foro: El acto didáctico. Actividad 3. Fundamentar y caracterizar las estrategias y técnicas de la mediación pedagógica. Actividad integradora: Diseñar una planificación de clases considerando los aspectos teóricos revisados en estos tres bloques y que incorpore sus elementos que lo integran.	
--	---	--

Estructura del Bloque IV

Nombre del Bloque: El docente como mediador en el aula.		
Propósito formativo: Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.		
Eje Problematizador	¿Cómo realizo la mediación para favorecer los aprendizajes de mis alumnos?	Número de horas 40
Saberes profesionales integrados	• Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.	
Objeto de transformación	La mediación como parte de la dimensión pedagógica en la práctica docente	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

Uso de las estrategias para la mediación pedagógica en la planificación de clases.	Actividad Diagnóstica: - Elaborar un escrito que dé cuenta de la experiencia obtenida en la planificación de un contenido de aprendizaje a partir de la mediación pedagógica. Actividad 1. Aplicar en su grupo la planificación del contenido de aprendizaje. - Valorar mediante una escala estimativa la pertinencia de la mediación pedagógica considerando el rol docente, el del alumno y el papel del contenido de aprendizaje. - Registrar los resultados e interprete sus implicaciones en el desarrollo de las capacidades para implementar en el aula la mediación pedagógica. Actividad 2. Determinar las fortalezas y áreas de oportunidad de la aplicación de la planificación de clases. - Analizar los datos registrados, reflexione sobre su práctica docente. - Registrar en un escrito breve la relación que guardan las fortalezas y las debilidades sobre la aplicación de la planificación de clases.	Informe escrito que exprese sus experiencias de aprendizaje, las reflexiones sobre su rol como mediador pedagógico y su resignificación de su práctica docente.
La planificación de clases en el aula: mediación pedagógica		
Niveles de desempeño como docente mediador.	Foro: Retos sobre la planificación que integra la mediación pedagógica. Actividad 3. Realizar un ejercicio de autoevaluación sobre su rol como docente ante la mediación pedagógica destacando sus niveles de desempeño como mediador a través de una escala estimativa. - Resumir la valoración obtenida destacando sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como las estrategias que puede implementar	

La resignificación de la práctica docente a la luz de la mediación pedagógica.	para mejorar su rol de mediador en el aula. Actividad integradora: Elaborar un informe donde se exprese: - su experiencia de aprendizaje a través del curso, - las reflexiones sobre su rol como mediador y, - la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.	
--	--	--

XI. Evaluación del Módulo

Documento escrito construido a lo largo del módulo con la:

- Fundamentación teórica de las áreas de oportunidad para mejorar la mediación pedagógica.
- Delimitación y planteamiento de un problema relacionado con la mediación en el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Diseño y aplicación de una estrategia de mediación pedagógica vinculada con el plante
- Sistematización de los resultados del informe de la aplicación de la propuesta.

Con una ponderación máxima de 100 puntos en dónde el mínimo para acreditar el módulo será de 80.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

XII. Referentes bibliográficos

- Bibliografía básica

ALVAREZ del Valle Eugenia (2004). *La docencia como mediación pedagógica. En Procesos y Productos Experiencias Pedagógicas en Diseño y Comunicación.* XII Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires. Argentina. pp. 18-21.

DELICH, A. (2001). *Escuela y Comunidad: La Propuesta Pedagógica del Aprendizaje – Servicio.* Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina.

VIELMA Vielma, Elma; Salas, María Luz. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, vol. 3, núm. 9, junio, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. Recuperado el 25 de abril de 2009. En:

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elpr_ofesorcomomediador.pdf

Procesos y Productos Experiencias Pedagógicas en Diseño y Comunicación XII Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Febrero 2004. Buenos Aires. Argentina. En:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/120_libro.pdf

Teoría del aprendizaje significativo. En:

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México. En

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El_profesor_como_mediador.pdf

Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador.

http://utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de Educación a distancia. En

https://issuu.com/annabellaoliverosdeguzman/docs/mediacion_pedagogica

Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/misueas_innova_mapas_actv_conocimientosprevios.pdf

Desarrollo cognitivo. En

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Enfoque sociocultural. En

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia. En

https://issuu.com/annabellaoliverosdeguzman/docs/mediacion_pedagogica

La docencia como mediación pedagógica. En
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/120_libro.pdf