



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo

GESTIÓN DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR

Programa indicativo

I. Presentación

La autonomía en la gestión escolar, adquiere sentido en el marco de una nueva forma de gobernar, tendencia seguida por los estados contemporáneos: la gobernanza, definida como proceso de dirección en el que el gobierno ejerce la actividad de gobernar a partir de su asociación con otros agentes en función de propósitos comunes.

Esta forma de dirección supone nuevos desafíos no sólo para las escuelas sino para el sistema y sus interrelaciones en diferentes niveles de concreción: Federal, Estatal, Regional y local.

Las políticas públicas que se derivan en el marco educativo se orientan a la transformación de la educación y la participación social en aras de asegurar la calidad y la equidad.

Dicha transformación ha de traducirse en buenas prácticas educativas, que redunden en mejores logros de aprendizaje, para que éstas se produzcan es necesario transformar a la escuela en una comunidad de aprendizaje, abierta y sensible



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

a los cambios y necesidades del contexto, con capacidad de ofrecer respuestas pertinente, eficaces y consensuadas colaborativamente.

Sin embargo, estas intenciones se enfrentan a una cultura, vertical, autoritaria y burocrática que puede obstaculizar seriamente su cumplimiento.

El presente módulo pretende que el profesor diseñe una propuesta de gestión en la que utilice al trabajo colaborativo con la finalidad de incidir en el ámbito de acción requerido y promover una cultura colaborativa teniendo como fundamento, la equidad y la formación integral.

Este espacio curricular considera como objeto de reflexión y transformación a la práctica docente, la cual está configurada por tres componentes: los sujetos, los procesos y el contexto.

Con respecto a los primeros se identifican en el plano individual al docente, supervisor, director, asesores técnicos pedagógicos y padre de familia y en el colectivo al Consejo Técnico Escolar; Consejo Escolar de Participación Social y la Sociedad de Padres de Familia, como sujetos, que asumen su corresponsabilidad y toman decisiones consensuadas, en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Los segundos contemplan a la gobernanza como proceso general de conjunción de sujetos y sus esfuerzos en pos de la eficacia, eficiencia, legitimidad y gobernabilidad, en donde se asume la dirección de la escuela desde la lógica empresarial, orientada al logro de la calidad, lo que plantea la necesidad de la Gestión, es decir, de configurar una nueva Gestión Pública: Gestión Estratégica y de la Calidad. La participación social también es un proceso de alianzas, corresponsabilidad, consensos,



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

seguimiento, valoración y rendición de cuentas que garantiza la eficacia, eficiencia y legitimidad de las acciones y resultados obtenidos. Es importante señalar



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

también el aprendizaje de una cultura de la colaboración orientada a la formación integral y desarrollo profesional. Por último, el contexto este se refiere a la escuela, la comunidad.

En la estructura de esta experiencia formativa, también confluyen tres dimensiones que articulan a la práctica docente: La identidad, la intervención y los saberes:

La primera se relaciona la autorreflexión del profesor respecto de la necesidad de resignificar su trabajo a partir de las nuevas tareas, competencias y compromisos que la nueva gestión y cultura escolar le demanda.

La segunda se concretiza en el diseño, por parte del estudiante, de acciones fundamentadas en el trabajo colaborativo, de acuerdo con la situación problemática que le preocupe y la función en la que se desempeñe.

La tercera se refiere al conjunto de saberes que se movilizan para el logro del propósito formativo del módulo, éstos se presentan en el apartado V y VIII.

La autonomía en gestión implica la conjunción de esfuerzos de muchos agentes, sean individuales y colectivos bajo el liderazgo del director, por lo que, el tipo de situación que elija el estudiante, estará pautada por la función que desempeñe dentro de la institución escolar y la duración del módulo, por lo que, el producto a solicitar podrá ser una situación real o simulada, en donde el profesor concluya con el diseño de una propuesta y la reflexión respecto de las implicaciones de su aplicación.

El módulo se organiza en cuatro bloques: En el primero, el profesor reflexiona acerca de la Gobernanza y de la Nueva



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Gestión de la Calidad como proceso e instrumento que configura la autonomía escolar y de los aspectos y competencias que como individuos y organización han de desarrollar para lograrlo.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

En el bloque dos el estudiante analiza a los Consejos de Participación Social y Técnicos, como espacios en los que construye la toma de decisiones consensuada en torno a la ruta que ha de seguir la escuela para mejorar sus procesos y resultados, en el tercero reflexiona respecto de la necesidad de una cultura organizacional orientada a la colaboración y de la viabilidad en su escuela; por último, elabora una propuesta dirigida a promover el trabajo colaborativo en torno a una problemática.

Datos generales

Carga horaria:150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Diseñar una propuesta de gestión en la que se utilice al trabajo colaborativo con la finalidad de incidir en el ámbito de acción requerido y promover una cultura colaborativa teniendo como fundamento, la equidad y la formación integral.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.
- Se valora como Líder Académico.

III. Campo problemático y objeto de transformación

La generación de condiciones que permitan el cambio en la práctica docente y la mejora de la calidad y equidad educativa

Objeto de transformación

La adopción de un enfoque más colaborativo, equitativo y responsable en la gestión y toma de decisiones en la escuela.

IV. Red de saberes profesionales integrados

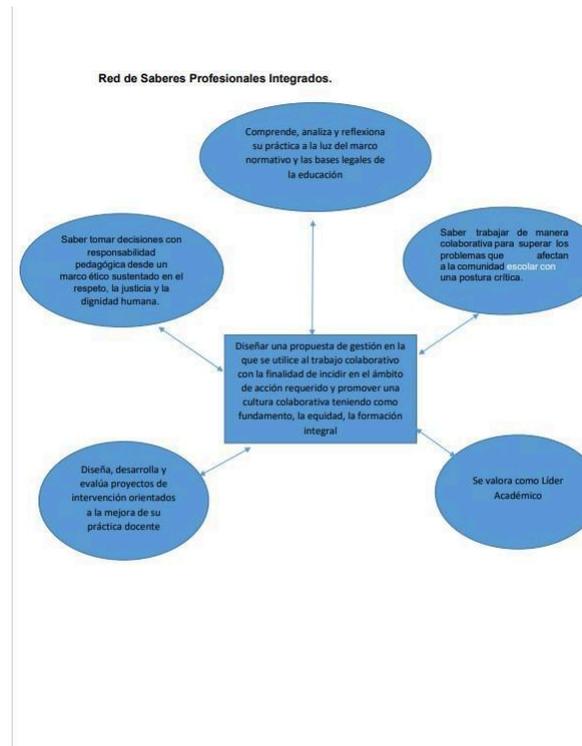


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

Su Metodología es el "Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas". En este enfoque, los bloques del módulo se estructuran en torno a diferentes tipos de actividades que se centran en la reflexión, la comprensión, la aplicación y la resolución de problemas. El objetivo es que el profesor problematice su práctica, reflexione sobre su gestión y promueva la cultura colaborativa en la escuela.

En el ABP, los docentes se enfrentan a situaciones problemáticas o desafíos del mundo real que deben abordar de manera colaborativa y mediante la aplicación de conceptos y estrategias aprendidos. Las actividades iniciales permiten la autorreflexión y el autoconocimiento, mientras que las de desarrollo buscan comprender y aplicar los conceptos de manera práctica. Por último, las actividades de cierre buscan integrar los aprendizajes y fomentar la autorreflexión.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

La secuencia de los bloques sigue un enfoque práctico y colaborativo, donde el profesor analiza su práctica, diseña propuestas y reflexiona sobre sus implicaciones para promover un ambiente de trabajo colaborativo y mejorar su gestión.

Bloque I. La Gobernanza y el Enfoque de Gestión de la Calidad en la Escuela

Propósito formativo del bloque:

El estudiante reflexione acerca de la gobernanza como proceso de dirección en la que participan múltiples actores en el diseño y realización de sus objetivos a través de la toma de decisiones sobre la solución de un problema y de los cambios que supone en la organización escolar y su papel dentro de la misma.

Eje Problemático	¿Qué aspectos y competencias necesitamos desarrollar como organización para que en su funcionamiento y resultados la gobernanza a través de la autonomía de la gestión de la calidad se concrete en una organización y en una cultura de la participación?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales	<ul style="list-style-type: none">Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Tema 1. La Gobernanza y el enfoque de la Nueva Gestión de la Calidad en la Escuela.</p> <p>Tema 2. La Participación Social y la Gobernanza en la escuela pública.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica BI</p> <p>Contesta las preguntas con base en tu experiencia docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se toman las decisiones en mi escuela? 2. ¿Sobre qué asuntos tomamos las decisiones? 3. ¿Quiénes las tomamos? 4. ¿Conocemos cuáles son las directrices de política educativa, que pautan las prioridades y metas de la educación? 	<p>Respuesta a las preguntas de las decisiones en su escuela</p>
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1 . Tema 1. La Gobernanza y el enfoque de la Nueva Gestión de la Calidad en la Escuela</p> <p>Realizar la lectura del texto y elaborar un cuadro sinóptico del mismo Díaz (2013) Nueva Gestión Pública y Gobernanza: Desafíos en su Implementación.</p>	<p>Cuadro sinóptico de la Nueva Gestión de la Calidad en la Escuela</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Actividad 2. Tema 2. La Participación Social y la Gobernanza en la escuela pública.</p> <p>Lee el texto de Santizio Rodall Claudia. Gobernanza y Participación Social en la Escuela Pública. RMIE, 2011, VOL. 16, NÚM. 50, PP. 751-773 (ISSN: 14056666).</p> <p>Lee el capítulo 1 del texto SEP. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica. SEP. México 2010. y contesta las preguntas que se adjuntan, haz click en el nombre de la actividad para descargar el cuestionario.</p>	<p>Respuesta al cuestionario de La Participación Social y la Gobernanza en la escuela pública.</p>
	<p>Foro de debate sobre los contenidos</p> <p>Toma como referente los textos revisados en el bloque y las ideas claves o principales identificadas, y participa en el foro con base al siguiente tópico:</p> <p>La importancia de reconocer y analizar el entorno organizacional, la gobernanza y sus implicaciones en los procesos educativos y formativos que se realizan en la escuela con miras a lograr la calidad educativa. Las siguientes preguntas guía permitirán a los participantes del foro debatir sobre la importancia de reconocer y analizar el entorno organizacional y la gobernanza en la educación, así como explorar sus implicaciones en los procesos educativos y formativos con el objetivo de alcanzar la calidad educativa deseada.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>¿Cuál consideras que es la influencia del entorno organizacional en la calidad educativa de una escuela? ¿Cómo pueden los docentes y directivos reconocer y analizar dicho entorno para mejorar los procesos educativos y formativos?</p> <p>La gobernanza en la educación implica la participación de diversos actores, tanto gubernamentales como no gubernamentales. ¿Cuáles crees que son las implicaciones de esta gobernanza en la toma de decisiones y en la calidad de la educación? ¿Qué beneficios y desafíos conlleva?</p> <p>En el contexto actual, ¿cómo afecta el entorno organizacional y la gobernanza educativa en el desarrollo de programas de formación docente? ¿Qué estrategias se pueden implementar para garantizar una formación de calidad y pertinente a las necesidades educativas?</p> <p>La calidad educativa es un objetivo clave para la mejora del sistema educativo. ¿Qué indicadores o criterios consideras esenciales para evaluar la calidad educativa en una escuela? ¿Cómo pueden los diferentes actores del entorno educativo trabajar en conjunto para mejorar estos indicadores?</p> <p>¿Cuál es el papel de la colaboración y la participación de la comunidad educativa en el logro de la calidad educativa? ¿Cómo pueden los docentes, directivos,</p>	
--	--	--

	<p>padres y estudiantes trabajar de manera conjunta para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>Recuerda retroalimentar al menos dos participaciones de tus compañeros de grupo.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque I</p> <p>ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE I</p> <p>Realizar un escrito en el que reflexione acerca de los aprendizajes y cambios a realizar en tu escuela para implementar el enfoque de la nueva gestión y la gobernanza.</p> <p>Haz click en el archivo que aparece con el título, Actividad Integradora de bloque IG.docx, para descargar los requisitos del trabajo.</p>	<p>Escrito reflexivo acerca de los aprendizajes y cambios a realizar en su escuela para implementar el enfoque de la nueva gestión y la gobernanza.</p>

Bloque II. El Consejo de Participación Social y el Consejo Técnico como espacios colectivos desde los que se construye la Autonomía de la Gestión

Propósito formativo del bloque:

El estudiante, con base en el análisis del funcionamiento del Consejo de Participación Social y del Consejo Técnico Escolar de su escuela, reflexionará respecto de las posibilidades de configurarlos como espacios de toma de decisiones consensuadas y de formación integral que hagan posible la autonomía de gestión.

Eje Problemizador	¿De qué manera configurar en la escuela al Consejo de Participación social y al Consejo técnico como espacios de toma de decisiones consensuadas bajo los principios éticos de la equidad y de formación y desarrollo profesional para los docentes?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. • Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

Tema 1. Autonomía de la Gestión y la Participación Social: El consejo de participación social.	Actividad de Inicio Actividad diagnóstica BII	Escrito con la descripción de la presencia de la
--	---	--

<p>Tema 2. La Autonomía de Gestión Escolar: La Ruta de Mejora. Tema 3. Consejo Técnico Escolar y la Autonomía Curricular. Página</p>	<p>Contesta las preguntas de la actividad diagnóstica con base en tu experiencia docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la autonomía escolar? 2. ¿Qué tan autónomamente trabajan en tu escuela? 3. ¿De qué manera funciona el consejo técnico escolar? 4. ¿Cómo funciona el consejo de participación social? <p>Haz click en "Actividad diagnóstica" para descargar las preguntas.</p>	<p>autonomía escolar.</p>
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>Actividad 1 Tema 1. Autonomía de la Gestión y la Participación Social: El consejo de participación social</p> <p>Lectura de:</p> <p>Power Point." La participación de los padres de familia y la Autonomía Escolar en la Reforma Educativa"</p> <p>Capítulo 2. Consejos de participación Social en Educación en:</p> <p>SEP. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica. SEP. México 2010.</p> <p>*Presentación de Power Point. Consejos de Participación Social. click</p> <p>*Video. Consejos de Participación Social.</p>	<p>Escrito acerca de la Autonomía de la Gestión y la Participación Social: El consejo de participación social</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>y responde a las preguntas que se adjuntan. Haz click en el nombre de la actividad para descargar el cuestionario.</p>	
	<p>Actividad 2. Tema 2. La Autonomía de Gestión Escolar: La Ruta de Mejora.</p> <p>1.- Revisar los siguientes materiales y recursos:</p> <p>Video acerca de Autonomía de Gestión escolar.</p> <p>Power Point: Autonomía de Gestión: La autonomía Escolar y la Ruta de Mejora.</p> <p>Video: Construcción de la Ruta de Mejora.</p> <p>Estrategias Globales de Mejora Escolar.</p> <p>2.- Revisar el documento Word "Actividad 2 tema 2".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué transformar la forma de gestión y organización de las escuelas? ● ¿Cuáles serían los principales rasgos del nuevo modelo de gestión centrado en la escuela? ● ¿Qué no puede decidir? ¿Qué puede decidir una escuela? ¿En qué ámbitos específicos puede decidir una escuela? ● ¿A qué se refieren cuando se habla de Autonomía Escolar? ● ¿Cuáles son desde el punto de vista de este enfoque las vías y herramientas indispensables para garantizar la Autonomía Escolar? 	<p>Escrito acerca de La Autonomía de Gestión Escolar: La Ruta de Mejora.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de autonomía caracterizaría a las escuelas y cuáles serían los riesgos y peligros de esta autonomía? <p>3.- Ejecutar las instrucciones del documento: "Actividad 2, tema 2".</p>	
	<p>Foro: La participación social y el Consejo Técnico</p> <p>Explica, en el foro, cuál ha sido tu experiencia, personal o lejana, en la Participación Social y el Consejo Técnico para la construcción para la Autonomía en la Gestión.</p> <p>Contesta, por lo menos, a dos respuestas de los compañeros.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>
	<p>Actividad 3. Tema 3. Consejo Técnico Escolar y la Autonomía Curricular.</p> <p>Revisa los siguientes recursos:</p> <p>SEP. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Educación Básica.</p> <p>Guía para la organización y funcionamiento del Consejo Técnico Pedagógico, Páginas 12-20.</p> <p>Video. Consejo Técnico.</p>	<p>Resumen de las ideas con respecto de las funciones del consejo técnico</p>

	<p>Elabora un escrito que resuma las ideas respecto de las funciones del consejo técnico con base en los indicadores que se adjuntan en el documento word, haz click en el nombre de la actividad para descargarlos.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>Actividad integradora Bloque II</p> <p>1.- Descargar el archivo adjunto.</p> <p>2.- Elaborar un escrito en el que se reflexione acerca de las posibilidades que tiene la escuela de promover la autonomía de gestión y la participación social a partir de los Consejos de Participación Social y el Consejo Técnico Escolar. Se anexa archivo con los requisitos del trabajo.</p>	<p>Reflexión acerca de las posibilidades que tiene la escuela de promover la autonomía de gestión y la participación social a partir de los Consejos de Participación Social y el Consejo Técnico Escolar</p>

Bloque III. El Trabajo Colaborativo como vía para la construcción de la Autonomía Escolar

Propósito formativo del bloque:

El estudiante reconoce a la cultura de la colaboración como medio para movilizar a los actores educativos y sociales



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

torno a objetivos comunes y como vía para la construcción de la autonomía escolar.

Eje Problemizador	¿Cómo afrontar problemas que se presentan en la escuela a través de una actividad de colaboración orientada por objetivos compartidos?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. ● Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. ● Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>Tema 1. La cultura colaborativa para el desarrollo de la autonomía escolar. Tema 2. La construcción del trabajo colegiado desde la</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica BIII</p> <p>1.- Lee el archivo adjunto.</p>	<p>Reflexión en torno al tema del trabajo colaborativo en su escuela.</p>
---	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>escuela: La reconstrucción de la vida escolar y el trabajo en equipo.</p>	<p>2.- Elabora una reflexión a partir de las preguntas:</p> <p>¿Se ha trabajado en mi escuela a partir del trabajo colaborativo? Si la respuesta es sí ¿De qué manera se trabaja y cuáles han sido los logros obtenidos y las dificultades enfrentadas? Si la respuesta es no ¿Cuáles han sido los factores que han influido para que no se trabajara de esa manera?</p>	
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>Actividad 1. Tema 1. La cultura colaborativa para el desarrollo de la autonomía escolar.</p> <p>1.- Realiza la lectura del texto de Ministerio de Educación (2001). Hacia Culturas colaborativas en la Escuela. Buenos Aires, Argentina. Apartado síntesis conceptual páginas 8-30. Haz click aquí. y resuelve las cuestiones que se adjuntan. Haz click en el nombre del a actividad para descargar el archivo.</p>	<p>Reflexión en torno al tema La cultura colaborativa para el desarrollo de la autonomía escolar</p>
	<p>Actividad 2. Tema 2, La construcción del trabajo colegiado desde la escuela: La reconstrucción de la vida escolar y el trabajo en equipo.</p> <p>1.- Revisa el capítulo 1 y 2 del Texto:</p> <p>Fierro C. y Rojo P. (1994). El consejo Técnico un encuentro entre maestros. México.</p>	<p>Reflexión en torno al tema La construcción del trabajo colegiado desde la escuela: La reconstrucción de la vida escolar y el</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2.- Resuelve el ejercicio del documento Word: "Actividad 2 tema 2 Bloque III"	en equipo.
	<p>Actividad 3. Tema 2, La construcción del trabajo colegiado desde la escuela: La reconstrucción de la vida escolar y el trabajo en equipo.</p> <p>1.- Leer el de la página 5-8 y de la 13-30 del texto de Pozner, P. (2000). Trabajo en Equipo. Buenos Aires: UNESCO.</p> <p>2.- Revisa las páginas 5-8 y contesta las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué es un equipo? ¿Cuáles son sus características? tomando en cuenta las advertencias que hace la autora respecto del mismo. . ¿Qué son las redes de trabajo y qué relación tienen éstas con el trabajo colaborativo? <p>3.- Revisa las páginas 13-30 y elabora un cuadro sinóptico, en el que se destaquen las prácticas de cómo promover un profesionalismo colectivo a partir de una cultura de la colaboración.</p> <p>4.- Esta Actividad se retomará en el trabajo del siguiente bloque, especialmente la información acerca del trabajo por proyectos.</p>	Reflexión en torno al tema La construcción del trabajo colegiado desde la escuela: La reconstrucción de la vida escolar y el trabajo en equipo.
	Foro: El trabajo colaborativo en la autonomía escolar	Participación activa en



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Responde: ¿Es posible hacer trabajo colaborativo en tu institución escolar para favorecer la autonomía escolar? ¿Qué se necesita</p> <p>Comenta, por lo menos, a las respuestas de dos compañeros.</p>	<p>el foro.</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque III</p> <p>1.- Retoma las actividades realizadas en el bloque.</p> <p>2.- Lee las indicaciones del documento word que se adjunta.</p> <p>3.- Elabora un escrito que se titule: La cultura colaborativa en la escuela primaria a partir de la conformación del Consejo Técnico Escolar: Reflexión acerca de sus posibilidades y/ avances en mi escuela.</p>	<p>:Reflexión acerca de sus posibilidades y/ avances en su escuela</p>

Bloque IV. Hacia la intervención en los ámbitos de la gestión escolar: El equipo docente

Propósito formativo del bloque:

El estudiante propone actividades para promover la cultura colaborativa a partir de una situación problemática que requiera de la toma de decisión colectiva en alguno de los ámbitos de la gestión.

Eje Problematizador	¿Qué tipo de acciones propongo emprender para promover una cultura colaborativa en la toma de decisiones ante una situación específica en algún ámbito de gestión de mi escuela?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. ● Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. ● Se valora como Líder Académico. 	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------

<p>Tema1. Líneas para generar trabajo colaborativo a partir de la formación de equipos docentes.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica BIV</p> <p>1.- Resuelve la actividad diagnóstica que se adjunta.</p> <p>Plantea una situación problemática de enseñanza que compartas con tus compañeros de la escuela donde laboras. Describe en qué consiste, por qué la consideras una barrera para que tus alumnos aprendan.</p> <p>Explica qué implicaciones tendría para ustedes el enfrentar la situación de manera colectiva en su trabajo.</p> <p>Haz click en "Actividad Diagnóstica" para descargar los aspectos a desarrollar.</p>	<p>Planteamiento de una situación problemática de enseñanza que comparta con sus compañeros de la escuela donde labora</p>
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1 Tema 1. Líneas para generar trabajo colaborativo a partir de la formación de equipos docentes.</p> <p>1.- Revisar los capítulos 3 y 4 de la lectura:</p> <p>Fierro C. y Rojo P. (1994). El consejo Técnico un encuentro entre maestros. México.</p>	<p>Reflexión con relación a las Líneas para generar trabajo colaborativo a partir de la formación de equipos docentes</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>2.- Ana López Hernández. (2006). Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 150.</p> <p>3.- Resuelve la actividad que se adjunta, dale click a Actividad 1 para descargarla.</p>	
	<p>Foro de debate: Las posibilidades y las vías para organizar un equipo de trabajo en mi escuela.</p> <p>En el proceso de elaboración de las propuestas, se abre el foro para discutir las posibilidades y las vías para instaurar un equipo de trabajo desde una cultura colaborativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Enumeren ejemplos de buenas prácticas y estrategias efectivas para fomentar el trabajo en equipo entre los docentes. 2.- Destaquen los beneficios de trabajar en equipo. 3.- Compartan sus experiencias, ideas y sugerencias relacionadas con el trabajo colaborativo. 4.- Citen fuentes o referencias que respalden sus ideas. <p>Den respuesta a los comentarios de por lo menos dos de los compañeros.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque IV</p> <p>1.- Lean las indicaciones del documento word que se adjunta.</p> <p>2.- Elaboren la Propuesta de acción orientada a generar el trabajo colaborativo en torno a una situación problemática localizada en algún ámbito de gestión, a partir de la generación de un equipo docente.</p>	<p>Proyecto orientado a generar el trabajo colaborativo en torno a una situación problemática localizada en algún ámbito de gestión.</p>

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Díaz de León, C. (2013). Nueva Gestión Pública y Gobernanza: Desafíos en su Implementación. Daena: International Journal of Good Conscience. 8(1)177-194. Marzo. ISSN 1870-557X.

Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v8-n1/A14.8\(1\)177-194.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n1/A14.8(1)177-194.pdf)

Fierro, C. y Rojo, S. (1994). El Consejo Técnico: Un encuentro entre maestros. México 1994. Recuperado de: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d3/p3/1.%20Cecilia%20Fierro.%20El%20consejo%20tecnico>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

%20Un%20encuentro%20entre%20maestros.pdf



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fierro, C. (2006). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la Escuela. En: Rivera, A y Rivera L: Organización, gestión y dirección de instituciones educativas. Universidad Pedagógica Nacional, Colección Más textos, No. 13, pp. 107-150.

Guía para la organización y funcionamiento del Consejo Técnico Pedagógico.

Recuperado de: http://www.seslp.gob.mx/pdf/GUIA%20_22072013_.pdf

tp://www.dee.edu.mx:8080/piad/resource/pdfi/AutonomiaEscolar_Ruta_de_Mejora.pdf;jsessionid=6817349034c19470d569d4ed2608

Ministerio de Educación. Hacia culturas colaborativas en la escuela. Programa Nacional de Gestión Institucional.

Cuaderno para directivos N°3. Buenos Aires 2001. Recuperado de:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/CUADERNILLO%203%20-%20hacia%20culturas%20colaborativas%20en%20la%20escuela.pdf>

Santizio, C. Gobernanza y Participación Social en la Escuela Pública. RMIE, 2011, VOL. 16, NÚM. 50, PP. 751-773 (ISSN: 14056666). Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n50/v16n50a5.pdf>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

SEP. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica. SEP. México 2010.

Recuperado de:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Orientaciones%20para%20activar%20la%20participaci%C3%B3n%20social.pdf>

SEP. La Autonomía Escolar y la Ruta de Mejora. SEP. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Educación Básica. Recuperado de:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/5/d5/p1/2.%20LineamientosCTE.pdf>

Videos:

Consejos de Participación Social. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ATNfZ4mak-k> Consejo Técnico.

<https://www.youtube.com/watch?v=7GMkaf872dA>

Construcción de la Ruta de Mejora. <https://www.youtube.com/watch?v=SxWbzn5L5ol>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias Globales de Mejora Escolar. Recuperado
de: <https://drive.google.com/file/d/0ByswiR2i-8-5bXFQTWY0a0pwcFk/view>
<https://www.youtube.com/watch?v=vsSVNsHjTjk>

Gobernanza. Dr. Aguilar. Conferencia. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bDEXkbyTRWI>