



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Gestión del aprendizaje

Programa indicativo

I. Presentación

La gestión la podemos entender como la regulación de un proyecto o proceso que implica pasos ordenados como: diagnosticar, planear, desarrollar, implementar, controlar, encaminados a lograr un propósito. La persona que realiza este conjunto de acciones las asume y es responsable de ellas, se le llama gestor, se caracteriza por intervenir directamente en todas las partes del proceso. Los proyectos o procesos tienen dos factores complementarios: los recursos; humanos y materiales y las actividades que involucran a una población o personas determinadas. Es decir, se gestiona para que un conjunto de personas tenga un logro, en el caso del ámbito educativo dependiendo del nivel que manejemos hablaremos de gestión educativa.

La gestión encaminada a un logro educativo tiene una cobertura poblacional determinada y por definición deja sin esta oportunidad a una parte de esta (Ruíz y Pérez, 2012). Estudios realizados (INEE, 2018) destacan que hay una relación directa entre el aprendizaje logrado y las oportunidades de aprender, la vinculación de estos dos aspectos corresponde a la adecuada gestión de aprendizajes, ésta se puede dividir en nueve elementos para su valoración agrupadas en tres dimensiones:

- 1.- Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo
- 2.- Práctica docente orientada al aprendizaje. Se manejan otro eje (INEE, 2018)
- 3.- Las estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a los estudiantes



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

La responsabilidad de este eje está fuera de la responsabilidad del profesor de grupo y cae en niveles de gestión superiores. Desde esta perspectiva, la gestión del aprendizaje se entiende *“como la movilización y el aprovechamiento de los recursos básicos en la escuela para generar oportunidades a fin de que todos los estudiantes aprendan”* (INEE, 2018, 12), esta supera las responsabilidades del docente frente a grupo e involucra a otras figuras de la institución escolar y de la comunidad. Este módulo contiene una serie de elementos sobre la gestión educativa enfocada a la gestión del aprendizaje, por lo que se considera a la escuela como un espacio de gestión (SEP, 2016), está organizado en cuatro bloques que permitirán organizar los aprendizajes de los estudiantes: I Percepciones docentes de gestión educativa, II Movilización de saberes hacia la gestión educativa, III Gestión educativa y evaluación, IV Resignificación de la gestión educativa en la práctica docente.

A partir de un proceso de investigación acción (Latorre, 20015), el alumno conocerá y resignificará las prácticas de gestión dentro de su práctica, seguirá los pasos de la gestión educativa para promover gestión del aprendizaje: diagnóstico, planeación, implementación, control, lo cual evaluará para notar su pertinencia y así abonar en la transformación de su práctica en beneficio de sus alumnos.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Que el estudiante pueda reconocer los distintos ámbitos y contextos en que se trabaja la gestión educativa. Su entorno inmediato es la escuela en donde la gestión adquiere diversos significados.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

1. Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
2. Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.
3. Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana

III. Campo problemático y objeto de transformación

Atiende las concepciones que posee el docente acerca de la gestión y la vinculación con su práctica educativa. Se parte del supuesto de que los saberes de los docentes sobre gestión contrastan con relación a los procesos, y formas de desarrollar su práctica. Por lo que se aborda: Cómo aplicar en la práctica docente los saberes de gestión, cómo articular éstos para planear la gestión (del aprendizaje) pedagógica, cómo evaluar la gestión del aprendizaje y sus procesos en contexto, cómo promueve la transformación (y/o resignificación) de su práctica de gestión del aprendizaje (pedagógico) en su contexto educativo. Hay dos nociones de gestión.

Objeto de transformación

“La transformación (y/o resignificación) de las prácticas de gestión del aprendizaje (pedagógico) en su contexto educativo”.

IV. Red de saberes profesionales integrados

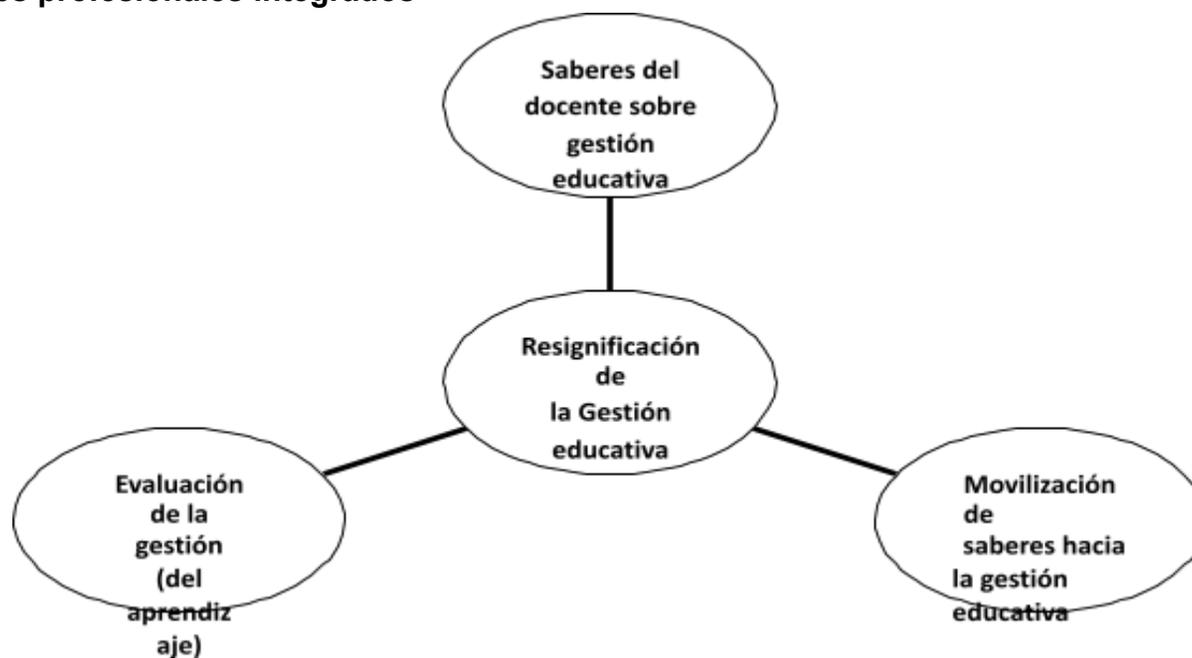


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados. Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

V. Orientaciones metodológicas

La forma de abordar este bloque es a partir de la recuperación reflexiva de la práctica propia del docente (Latorre, 2005), para conocerla, repensarla, transformarla y evaluando esto para reiniciar otra espira epistémica.

Conocerla:

A partir del registro de su propia práctica el docente reconocerá las acciones de gestión que involucra su trabajo cotidiano, esto lo logrará a partir de compartir sus experiencias con sus compañeros de grupo, docentes como él de educación primaria.

Repensarla:

Después de reconocer su práctica la significará por medio de la teoría de gestión

Transformarla:

Siguiendo los pasos de un proceso gestivo: Diagnóstico, planeación, implementación, control, los aplicara a su trabajo cotidiano enfatizando en los procesos de aprendizaje

Evaluarla:

Empleando los siguientes criterios: tiempo de clase, seguimiento del currículo, actividades para promover los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Bloque I. Percepciones docentes de gestión educativa

Propósito formativo del bloque: El estudiante reflexionara sobre el concepto de gestión educativa que existe en su entorno de trabajo.

Eje Problemizador	¿Cómo se proyectan en su práctica docente sus saberes de gestión?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	Recupera y reflexiona sobre la gestión educativa que percibe en torno a la práctica docente Sitúa el concepto de gestión educativa y su relación con el aprendizaje	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Saberes en torno a la gestión educativa Gestión educativa y gestión de aprendizaje Práctica docente y procesos de gestión educativa.	Actividad de Inicio 1. Cuestionario para ubicar las percepciones que se tienen de la gestión educativa Actividades de desarrollo 2. Foro de discusión, la gestión educativa enfocada a la gestión del aprendizaje 3. Repensando el concepto de gestión Actividad de cierre (Integradora) 4. Ensayo sobre práctica docente propia y su noción de gestión	1.- Cuestionario respondido en plataforma 2.- Retroalimentación de noción de gestión 3.- Mapa conceptual 4.- Escrito tipo ensayo

Bloque II. Movilización de saberes hacia la gestión educativa

Propósito formativo del bloque: A partir de su conocimiento, el estudiante construirá metodologías de aprendizaje según el modelo de gestión educativa que corresponda.

Eje Problematizador	¿Cómo moviliza esos saberes, procesos, tipos y formas el docente para fundamentar sus prácticas de gestión pedagógica?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Planifica y diseña una forma de gestión educativa que le permita fundamentar el aprendizaje Construir una metodología de aprendizaje	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Gestión educativa Gestión escolar	<p>Actividad de Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foro de discusión niveles de gestión educativa y gestión del aprendizaje <p>Actividades de desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Infografía sobre los niveles de gestión educativa y gestión de aprendizaje 3. Los pasos de la gestión aplicadas a la gestión del aprendizaje y sus límites 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Retroalimentación de noción de niveles de gestión 2.- Infografía en canvas 3.- Cuadro sinóptico



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Gestión institucional

Gestión pedagógica

Actividad de cierre (Integradora)

4. Planeación con tema libre enfocada a la gestión del aprendizaje

4.- Planeación

Bloque III. Gestión educativa y evaluación

Propósito formativo del bloque: El estudiante identificará los modos y los tipos de gestión que se promueven en cada nivel educativo para saber construir alternativas pedagógicas y de aprendizaje.

Eje Problemizador	¿Qué prácticas de gestión pedagógica evalúa el docente en su grupo y en las interacciones entre pares y los procesos educativos que promueve en su contexto?	Número de horas 40 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	Recupera saberes de la gestión educativa para promoverlas de manera grupal e individual Conceptualizar de manera diferente la gestión educativa de acuerdo con los aprendizajes esperados de cada nivel educativo	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo	Actividad de Inicio 1. Foro para compartir si: la escuela cumple el calendario escolar, el maestro está en grupo todos los días, el docente da clase en su aula	1.- Retroalimentación de noción de gestión



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bloque IV. Resignificación de la gestión educativa en la práctica docente

Propósito formativo del bloque: El estudiante podrá ubicar la gestión educativa y su relación con el aprendizaje en cada una de las disciplinas escolares.

Eje Problemizador	¿Cómo promueve la transformación y/o resignificación de las prácticas gestivas pedagógicas en su contexto educativo?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Identifica los procesos de gestión educativa que se emplean para promover aprendizajes Moviliza los saberes de gestión educativa y su relación con el aprendizaje respecto a diferentes campos de conocimiento que ofrece la escuela.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Aprendizaje y gestión educativa	Actividad de Inicio 1. Foro de discusión se autoanalizará sobre la planeación propia realizada en la actividad 4 del bloque III, con el criterio de ubicar: gestión del aprendizaje, aprendizaje esperado, estrategia, evaluación formativa	1.- Retroalimentación de noción de gestión del aprendizaje



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Transformación de la práctica docente</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Caso de éxito para reflexionar. Revise el video “Un caso de éxito de gestión ...” y haga una analogía con sus condiciones de trabajo. 3. Reelaboración de su planeación <p>Actividad de cierre (Integradora)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aplique la planeación que revisó en el foro y en su esquema, registre su desarrollo, establezca criterios de evaluación, evalúe los aprendizajes de los alumnos, registre evidencias del aprendizaje de los alumnos. Evalúe su actividad con los criterios: Seguimiento del currículo, uso del tiempo, empleo de recursos del entorno, seguimiento de alumnos que requieren más apoyo 	<p>2.- Esquema en Coggle 3.- Planeación revisada</p> <p>4.- Escrito</p>
---	--	---

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica. De acuerdo con el nivel de educación Primaria y los bloques sugeridos, la evaluación tendrá un seguimiento preciso. En cada bloque hay un producto esperado. Estos trabajos se entregarán en tiempo y forma con una claridad adecuada tanto en su presentación como en la exposición. Se trata de recuperar la propia experiencia docente y, de allí, saber movilizar el saber acerca de la práctica de la gestión educativa.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Díaz – Barriga, A. (2005). [Reseña] El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Ediciones Pomares: Barcelona.

Hernández, R., Pérez, M., Acosta, E. (2012). Gestión del aprendizaje: Referente innovador para formación de académicos en la Universidad Veracruzana. *Ponencia*. II Congreso Internacional de Educación Superior. 29 a 31 de octubre, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

INEE (2018). *La gestión de los aprendizajes en las escuelas primarias. ECEA 2014. Condiciones de la oferta*. INEE.

Latorre, A. (2005). *La investigación – acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona.

SEP (2017). *Currículo de educación básica. Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP: México.

Bibliografía complementaria

Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. No 49, (2), abril, pp 1 – 11.

SEP. (2016). Nuevo Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa. En: *Perfiles educativos*, Vol. XXXVIII, No 154, IISUE-UNAM.