UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo

Los fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente

Programa indicativo

I. Presentación

Bienvenidos al desarrollo de este Módulo que forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional a los docentes en servicio de este nivel educativo.

Se estructura en cuatro bloques; el punto de partida es que el docente reconozca sus saberes en relación al marco normativo, filosófico y de la política educativa. Confrontar estos saberes con los postulados establecidos en los documentos oficiales para problematizar su intervención, identificando la relevancia de asumir una actitud crítica y responsable en las acciones que se emprendan para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Propósito formativo del módulo

Reconocer, reflexionar y aplivcar los principios, fines y valores educativos en su práctica, asegurando el cumplimiento de la base legal de la educación y promoviendo la resignificación de su actuación docente. Asimismo, se busca que identifiquen y analicen cómo las decisiones y acciones en el aula y la escuela responden a la política educativa, con el objetivo de garantizar el aprendizaje, la inclusión, la equidad y una convivencia adecuada en el contexto escolar y áulico.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y con las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Comprende, analiza y reflexiona su práctica docente a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Desde una postura crítica, trabaja de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar.

III. Campo problemático y objeto de transformación

Confrontar el "deber ser" con lo que realmente se hace, para fortalecer, resignificar o transformar la actuación docente y responder mejor a los principios, valores y ejes rectores de la educación.

Objeto de transformación

Analizar, reflexionar y confrontar su hacer docente ante el marco filosófico y legal vigente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

IV. Red de saberes profesionales integrados

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

Su modalidad es la de Seminario porque se promueve la participación activa y colaborativa de los docentes en el proceso de aprendizaje. Se enfoca en el diálogo, la discusión y el intercambio de experiencias entre los participantes. Se analizan casos prácticos, se fomenta la investigación y reflexión, y se busca mejorar la práctica educativa. Es una metodología flexible que se adapta a las necesidades de los docentes y favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo profesional.

Bloque I. Marco filosófico: Fines y sentidos de la educación.

Propósito formativo del bloque:

Reconocer los principios, fines y valores educativos presentes en la práctica docente e identificar aquellos que requieren ser fortalecidos, transformados o incluidos para favorecer la resignifación de su actuación docente.

Eje Problematizador	¿De qué manera se concretan las bases filosóficas en mi actuación pedagógica y didáctica?	**Número de horas** 30 hrs. (3 semanas)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Saberes profesionales integrados	● Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y con las exigencias de la sociedad. ● Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Fines de la educación. Principios filosóficos y práctica docente.	**Actividad de Inicio** **1. Actividad diagnóstica BI. (Inicio)** Con base a tus conocimientos, responde por escrito a las siguientes preguntas: ● ¿Qué es la educación? ● ¿Cuáles son los fines de la educación y en qué documentos se establecen? ● ¿Por qué la educación es un derecho y una obligación? ● ¿Qué tipo de sociedad, docente y alumno se pretende formar a partir de la educación?	Texto con ideas propias de los fines de la educación.

	• ¿Cómo consideras estos fines en tu práctica docente y en la formación de tus alumnos?	
	Actividades de Desarrollo **2. Actividad 1. Cambios y permanencias en los fines de la educación B1 (Desarrollo).** Lee el fragmento de texto: Yurén C., T. La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores. México, Trillas, 1994, pp. 199-210. (Dar clic aquí) Elabora una línea del tiempo, en la que señales y expliques los cambios y permanencias en los fines de la educación de la época posrevolucionaria a la actualidad.	Línea del tiempo de los cambios de los fines de la educación.
	Actividad 2. Concepción de hombre, sociedad y educación. BI. (Desarrollo). Lee los siguientes documentos: 1) Artículo 3o. Constitucional (Dar clic aquí) 2) La Ley General de Educación (Art. 1o. al 8o.) (Dar clic aquí)	Conceptos de hombre, sociedad y educación.

	Completa el Anexo 1.1. Concepción de hombre, sociedad y educación (Dar clic aquí), que se establece en ambos documentos, especificando los Artículos o fracción en los que se plantea esta concepción.	
	Actividad 3. Principios filosóficos de la educación. BI Con base en los Artículos Constitucionales y de la Ley General de Educación revisados en la actividad anterior, completa el Anexo 1.2. Principios filosóficos de la educación (Dar clic aquí), en el que expliques los fines de la educación y los principios filosóficos que le dan sentido. Ejemplifica las actividades o acciones que realizas en tu práctica docente que se sustentan en los principios siguientes: ● Laicidad ● Democrático ● Nacionalista ● Desarrollo de las capacidades humanas ● Fomento del progreso científico y la lucha contra la ignorancia ● El reconocimiento de la diversidad, los valores de y para la convivencia.	Ejemplos de los principios filosóficos de la edcuación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Foro: Mi práctica pedagógica y los fines de la educación. Participen en el foro con respecto a los siguientes elementos del Bloque I: - Construcción propia del concepto de educación. - Cambios y permanencias en los fines de la educación. - Principios filosóficos de la educación. - Relación entre educación y el tipo de sociedad que tenemos. Comenta las respuestas de dos de tus compañeros.	Participación activa en el foro.
	Actividades de cierre (integradora) 4. Actividad Integradora BI Lee el siguiente documento: SEP. (2018). El Nuevo Modelo Educativo 2018. Págs. 43-56 (Dar clic aquí) Identifica los fines de la educación y las características del egresado de la Educación obligatoria. Principales innovaciones del Modelo Educativo.	Organizador gráfico de los principios filosóficos de la educación, y la redacción de los aprendizajes obtenidos en el bloque I.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Elabora un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.) en el que señales las ideas centrales de los aspectos solicitados y qué principio filosófico se concreta en cada uno de ellos. Anota los aprendizajes obtenidos en el Bloque I considera: Concepto de educación; Cambios y permanencias en los fines de la educación; Principios filosóficos de la educación y la relación entre educación el tipo de sociedad. Incluye la bibliografía consultada.	

Bloque II. Marco legal de la educación

Propósito formativo del bloque:

Reflexionar cómo las decisiones y acciones que se llevan a cabo en el aula y la escuela responden a la base legal de la educación, para asegurar el cumplimiento de los preceptos establecidos: el derecho a la educación, la gratuidad, la obligatoriedad, la organización del sistema educativo y las responsabilidades de los actores implicados en el servicio educativo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problematizador	¿Qué y cuáles acciones realizo en mi aula y escuela para promover y asegurar el cumplimiento de los preceptos establecidos en la base legal de la educación?	**Número de horas** 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	• Conocimiento de la base legal de la educación primaria para sustentar su actuación docente. • Compromiso con la educación y con su trabajo profesional para favorecer los aprendizajes de los alumnos. • Ética profesional y valores	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Elementos que constituyen la base legal de la educación.	**Actividad de Inicio** **1. Actividad diagnóstica BII** Con base en tu experiencia en el nivel que laboras, responde los siguientes reactivos Anexo 2.1. (Dar clic aquí). En el documento en que aparecen los reactivos, argumenta cada una de tus	Argumentos y respuestas de la prueba diagnóstica del Bloque.

	respuestas.	
Organización del sistema educativo actual. Funciones y responsabilidades de los acotres educativos.	**Actividades de Desarrollo** **2. Actividad 1 BII** Revisa: Los siguientes Artículos Constitucionales: 1o., 2o. 3o. y 4o. La Ley General de Educación Completa el Anexo 2.2: . El sistema educativo: Características, organización y sujetos (Dar clic aquí) en el que señales y analices los siguientes puntos que fundamentan legal y jurídicamente la educación: ● El derecho a la educación. ● Obligatoriedad y gratuidad de la educación ● Organización del sistema educativo ● Facultades y obligaciones de las autoridades educativas, docentes y padres de familia. ● Atención a la diversidad.	Cuadro resumen con las Características, organización y sujetos del sistema educativo nacional.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Actividad 2. Marco legal de la educación Primaria BII Una vez identificado los aspectos fundamentales del marco legal, elabora un escrito en el que analices cómo se concretan en la educación primaria y los confrontes con las acciones y decisiones emprendidas desde el aula y la escuela. Ejemplifica, al menos dos, situaciones en los que se cumplen o no lo establecido en los documentos normativos en relación a los aspectos analizados en la actividad anterior.	Ejemplos de cómo se lleva a la práctica el marco legal de la educación primaria.
	Foro: ¿Qué conozco de las bases legales de la educación? Con base al video: "Políticas educativas: Marco legal de la Educación en México" <iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/LS3heb3nOaE" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share" allowfullscreen></iframe> Respondan en el foro: ¿Qué conozco de las bases legales de la educación?	Participación activa en el foro.

	Comenta las respuestas y argumentos de dos de tus compañeros.	
	Actividad 3. Las principales funciones y responsabilidades de los actores educativos. B II En un organizador gráfico, señala: ¿Cuáles son las principales funciones y responsabilidades de los actores educativos? ¿De qué manera está estructurado el nivel de educación primaria? Menciona al menos tres elementos que constituyan la base legal de la educación en México.	Organizador gráfico con las principales funciones y responsabilidades de los actores educativos
	Actividades de cierre (integradora) **4. Actividad integradora Bloque II** Elabora un texto, en el que recuperes los documentos elaborados en las actividades anteriores, en el que destaces los siguientes aspectos: Derecho a la educación Organización del sistema educativo	Texto con la recuperación de los aprendizajes del bloque.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Facultades de los actores educativos (autoridades, docentes y padres de familia) para coadyuvar a la educación y formación de los alumnos. Atención a la diversidad. Incluye dos ejemplos de situaciones que se presentan en tu escuela o aula, en las que se da cumplimiento o no a lo establecido en los documentos normativos. Argumenta cómo los preceptos legales sirven de marco para tu actuación docente para atender la diversidad y favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque III. Marco normativo, política educativa y actuación docente: Directrices y ejes fundamentales

Propósito formativo del bloque:

Identificar las dimensiones, directrices, ejes de la política educativa con la finalidad de analizar cómo éstos responden a los principios filosóficos y legales de la educación y cómo se recuperan en la actuación docente.

Eje Problematizador	¿Cómo las directrices y ejes rectores que se desprenden del marco normativo caracterizan mi actuación docente pedagógica?	**Número de horas** 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	• Conocimiento de las directrices y ejes rectores de la educación primaria, su correspondencia con el marco normativo y la actuación docente. • Compromiso con la educación y con su trabajo profesional para favorecer los aprendizajes de los alumnos. • Ética profesional y valores.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
La política educativa y sus dimensiones.	**Actividad de Inicio** 1. **Actividad diagnóstica:** • A partir de tus saberes completa el Anexo No. 3.1: Política educativa: Mis saberes y experiencias. • Comparte tus respuestas y participa en el Foro: Política educativa: Mis saberes y experiencias.	Anexo 3.1. Política educativa: Mis saberes y experiencias.
Directrices y ejes de la política educativa y sus implicaciones en la práctica docente.	**Actividades de Desarrollo** 2. Actividad 1: • Lee los siguientes textos: • Rivas Flores, J. Ignacio (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas, en Barbecho, Revista de reflexión socioeducativa. Málaga, España. No. 4. Septiembre-Junio. • Del Castillo-Alemán, Gloria (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza, Magis. Revista Internacional de Investigación en	Anexo 3.1. Política educativa: Mis saberes y experiencias. Mapa conceptual.

	Educación, vol. 4, núm. 9, enerojunio, pp. 637-652. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. • Identifica las categorías y dimensiones que se consideran para la definición de las políticas educativas. • Elabora un mapa conceptual en el que des cuenta de estas categorías y dimensiones en las que sustentan las reformas educativas.	
	Actividad 2. Aspectos que dan sustento a los cambios en la educación BIII Lee los siguientes documentos: Plan Nacional de Desarrollo. Apartado de la Política Social en Materia Educativa (Dar clic aquí) DOF. Programa Sectorial de Educación 2012-2018. México (Dar clic aquí) Elabora una presentación de power point, en la que plantees los aspectos fundamentales que se señalan para el ámbito educativo, con especial énfasis en los ejes y directrices que dan sustento los cambios en la educación: Centralidad en el aprendizaje Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades (justicia curricular)	Presentación de power point con los aspectos fundamentales que se señalan para el ámbito educativo

	Autonomía y gestión escolar: decisiones curriculares y organizativas.	
	Foro: Política educativa: Mis saberes y experiencias Con base a los aprendizajes y las reflexiones realizadas en el presente Bloque comenten en el foro cuáles son sus saberes con relación a la política educativa y cuál es su área de influencia en el contexto en el que laboran. Se presentan las preguntas guía: 1. ¿Cuáles son los saberes que como docentes de primaria tienen sobre la política educativa actual? ¿Han investigado y reflexionado acerca de las directrices y lineamientos que guían la educación en su país o región? 2. Considerando la política educativa vigente, ¿cómo perciben que influye en su práctica docente y en el desarrollo de los planes de estudio en el aula? ¿Han identificado oportunidades o desafíos al implementar estas políticas en su contexto laboral? 3. En el contexto en el que laboran como docentes de primaria, ¿cuál es su área de influencia en la aplicación de la política educativa? ¿Cómo se ven involucrados en la toma de decisiones, la adaptación de programas o la atención a la diversidad y la inclusión en el ámbito escolar? Comenten la participación de dos de tus compañeros.	Participación activa en el foro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Actividad 3. Rasgos y componentes de la educación básica. BIII Lee el documento siguiente: SEP (2017). Nuevo Modelo Educativo. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf (Dar clic) Completa el Anexo 3.2. Rasgos y componentes de la educación básica. (Dar clic aquí)	Escrito con los rasgos y componentes de la educación básica.
	Actividades de cierre (integradora) **4. Actividad integradora Bloque III** Elabora un ensayo en el que fundamentes: ✔ ¿Qué es la política educativa? ✔ ¿Cuáles son las dimensiones y directrices planteadas en la política educativa? ✔ En el contexto mexicano, ¿cuáles son los fundamentos y qué condiciones definen los cambios en la política educativa? ✔ ¿A qué refieren los siguientes ejes rectores de la educación y cuáles son sus implicaciones en tu práctica pedagógica y didáctica?	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	● Centralidad en el aprendizaje ● Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades (justicia curricular) ● Autonomía y gestión escolar: decisiones curriculares y organizativas	

Bloque IV. Análisis desde el marco normativo de experiencias situadas en el aula o escuela

Propósito formativo del bloque:

Eje Problematizador	¿Cómo mis decisiones y acciones como docente atienden el derecho a la educación, el aprendizaje y la inclusión en la escuela y el aula, en congruencia con lo establecido en el marco filosófico, legal y la política educativa?	**Número de horas** 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales	● Aplica los preceptos filosóficos, legales y educativos en la actuación docente para favorecer los aprendizajes de los alumnos en la escuela primaria.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

integrados	• Compromiso con la educación y con su trabajo profesional para favorecer los aprendizajes de los alumnos. • Ética profesional y valores	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Análisis de situaciones o casos.	**Actividad de Inicio** 1. Actividad diagnóstica BIV Lee el siguiente caso: El personal directivo y docente de la Escuela Primaria "Estado de Michoacán", turno Matutino, da a conocer la Ruta de Mejora para el ciclo escolar 2015-2016. Las acciones se centran en las prioridades educativas establecidas en el Acuerdo 717: La mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. El funcionamiento regular de la escuela con base en el fortalecimiento de los	Texto con los elementos que consideró en el análisis de un caso.

	rasgos de la normalidad mínima escolar.	

	La construcción de ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia. La prevención del rezago y alto al abandono escolar Durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, realizaron la autoevaluación de la gestión escolar y pedagógica llevado a cabo en el ciclo escolar anterior para reconocer en qué medida se atendieron las prioridades educativas. Identifican los siguientes puntos de mejora, y en los cuales centrarían su actuación pedagógica, didáctica y de gestión: Asegurar que todos los niños adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender. Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo. Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.	

	Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades. Reconocimiento y atención de la diversidad de la escuela. Establecimiento y cumplimiento de las normas. Participación, corresponsabilidad y mejora de la enseñanza en la escuela. Cómo se enfrentan los conflictos dentro de la escuela. Con base a la información obtenida del diagnóstico, identifican las prioridades y trazan su Ruta de Mejora, contemplando los objetivos, las metas, acciones, seguimiento y evaluación. Se establecen los tiempos, los recursos y se nombran responsables de cada una de las metas.	
Nuestras acciones docentes garantizan el acceso y permanencia de los alumnos en la educación.	**Actividades de Desarrollo** 2. Actividad 1. Estudio de casos. BIV Lee el siguiente texto:	Mapa conceptual con los elementos del estudio del caso presentado.

	Barrio del Castillo, Irene, et. al. (s/f). Estudios de Casos. Metodologías de investigación educativa. Universidad Autónoma de Madrid. 3o. Magisterio de Educación Especial. (Dar clic aquí) Elabora un mapa conceptual con los siguientes elementos referidos al estudio de casos: Objetivos Tipología Característica s Proceso de investigación	
	Actividad 2. Análisis de casos. BIV Lee el siguiente caso: En una escuela rural multigrado de nueva creación son adscritas tres profesoras recién egresadas de la normal. A la que obtuvo el mayor promedio al egresar, fue nombrada directora encargada. Como parte de las acciones que emprende elabora la Ruta de Mejora Escolar a partir de lo que ella considera importante atender de las múltiples problemáticas que se presentan en la escuela. Es así que define y establece las acciones a seguir en los diferentes ámbitos que contempla	Organizador gráfico con el análisis del estudio del caso presentado.

	la Ruta de Mejora:	

	En el salón de clases En la escuela Entre maestros Con los padres de familia Para medir avances Asesoría técnica Materiales e insumos educativos Una de las prioridades de la Directora es la atención de la diversidad y la ayuda pedagógica que se le puede brindar a los niños que presentan alguna barrera para la participación y el aprendizaje, como el caso de Yesica, que al momento de inscribirse en el 1er. grado, los papás mencionaron que frecuentemente se le caían las cosas de las manos. Ante esta situación, la Directora le indica a la maestra de grupo que observe y registre los comportamientos de la alumna, valore qué actividades puede realizar para que diseñe situaciones de aprendizaje diferentes al resto de los integrantes del grupo a fin de promover el desarrollo físico y motor coadyuvantes del desarrollo afectivo-social, cognitivo y del lenguaje, así como acciones para establecer acuerdos y compromisos con los	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	papás para que realicen actividades extraescolares de apoyo al aprovechamiento escolar de su hija. Sin embargo, la asistencia irregular de los papás de Yesica a las reuniones específicas con la directora y a las de padres, la falta de colaboración en las actividades extraescolares, están afectando su nivel de logro en los aprendizajes esperados por lo que la directora y la docente decidieron que la alumna podría estar en la escuela pero no garantizaban el aprendizaje. Analiza el caso considerando los siguientes aspectos: Tipo de caso Objetivo Característica Contexto Situación a resolver Procesos Sujetos	

	Decisiones y acciones tomadas acordes al marco normativo. Fundamente su respuesta. Acciones y decisiones que contravienen el marco normativo. Fundamente su respuesta. En un organizador gráfico presente los resultados de tu análisis.	
	Foro: Construyo y analizo casos Construye un caso, a partir de tu experiencia docente, de la lectura y de los casos revisados previamente, analízalo considerando los aspectos señalados en la Actividad 2. Comparte tu caso y análisis en el Foro: Construyo y analizo casos. Retroalimenta a dos de tus compañeros, en relación a la: a) Construcción del caso b) Análisis del caso con los elementos o aspectos solicitados	Participación activa en el foro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de la inclusión y diversidad en el aula y la escuela	**Actividades de cierre (integradora)** **4. Actividad integradora Bloque IV** Elabora un escrito, en el que incluyas: Una introducción sobre el análisis de caso: objetivos, características, tipologías y proceso de investigación. Vincula esta introducción con los propósitos del módulo cursado. El caso analizado y retroalimentado en el foro. Elabora otro caso. Analiza ambos casos, con base a los siguientes elementos: Tipo de caso Objetivo Características Contexto Situación a resolver	Resumen del análisis de tres casos con los contenidos del Módulo.

	Procesos Saberes referenciales Toma de decisiones Meta Decisiones y acciones tomadas acordes a los fundamentos filosóficos, normativos, directrices y ejes rectores. Fundamente su respuesta. Acciones y decisiones que contravienen a los fundamentos filosóficos, normativos, directrices y ejes rectores. Fundamente su respuesta.	

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Aguilar, L. F. (2006). “Los valores sociales: entre lo público y lo privado”, en Juliana González y Josu landa (coord.) Los valores humanos en México. México. UNAM/Siglo XXI.

Aguilar, E. O. y Vargas, J. E. (2014). Los valores en la educación: Un marco de referencia en e-magazine, Conductitlán 1(1) 93- 98. Abril – octubre.

Barrio del castillo, I., et. Al (s/f). Estudios de casos. Metodologías de investigación educativa. Universidad autónoma de Madrid. 3o. Magisterio de Educación Especial.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Cisternas, M. S. (s/f). Derecho a la educación: Marco jurídico y justiciabilidad, en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Constitución política de los estados unidos mexicanos. México, Porrúa.

Del Castillo-Alemán, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. Magis. Revista internacional de investigación en educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, pp. 637-652. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (s/f). Taller sobre el método de casos como técnica didáctica. Recuperado de: http://cursosls,sistema.itesm.mx/home.nsf/

DOF. Programa Sectorial de Educación 2012-2018. México.

SEP (2011). Acuerdo 592. Acuerdo por el que se establece la articulación de la educación básica. México.

INEE. (2009). El derecho a la educación en México. México

Ley General de Educación. Diario oficial de la federación.

Muñoz García, Humberto y Rodríguez Gómez, Roberto. La educación y el futuro de México. Pp. 59-76. Recuperado de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/pdf/cap_02.pdf

Rivas Flores, J. Ignacio (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas, en Barbecho, Revista de Reflexión Socioeducativa. Málaga, España. No. 4. Septiembre- junio.

Roegiers, Xavier (2008). Las reformas curriculares, guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde? En revista de currículum y formación del profesorado. No. 12, 3.

Plan Nacional de Desarrollo. Apartado de la política social en materia educativa.

Yurén C., María, (1994). La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores. México, Trillas, pp. 199-210.