



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Nombre del módulo:** Equidad, inclusión y convivencia.

### **Programa indicativo**

#### **I. Presentación**

Las condiciones de desigualdad social, la diversidad individual y sociocultural se constituyen en factores que inciden en las situaciones de violencia, mismas que se manifiestan de diferentes formas en el contexto escolar y áulico. Estas situaciones alteran no sólo la convivencia y las relaciones interpersonales entre los agentes educativos, fundamentalmente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En este contexto, es necesario articular esfuerzos y acciones de los diferentes agentes educativos (autoridades, docentes, alumnos y comunidad) para construir espacios de convivencia, fomentar el respeto a la diversidad, la participación, la colaboración y aspirar a erradicar la violencia en las interacciones cotidianas en el ámbito escolar; la construcción de la convivencia es una responsabilidad compartida.

La posibilidad de implementar estrategias y metodologías para prevenir la violencia y favorecer la convivencia, requiere de la indagación de los procesos estructurales y coyunturales (sociales) que viven las instituciones educativas y que pautan los procesos de socialización y sociabilización de los alumnos, a partir de este conocimiento el docente está en posibilidades de favorecer la comunicación, la participación, el pensamiento crítico,



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

la cooperación, el reconocimiento y el respeto del otro, como principios fundamentales para la construcción de la convivencia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Este curso tiene como propósito fundamental promover la reflexión crítica y comprensiva de los fenómenos contextuales (sociales, políticas, económicas y culturales) que inciden en la emergencia y escalada de la violencia, en las formas de relacionarse en los espacios escolares y áulicos. A partir de este ejercicio reflexivo, diseñar proyectos didácticos dirigidos a gestionar la convivencia y la seguridad escolar con la participación de los diferentes agentes educativos para favorecer la atención a la diversidad, la inclusión y la equidad en las oportunidades de aprendizaje.

El Módulo se estructura en tres bloques:

- I. ¿Crisis de convivencia o violencia en la escuela? Un fenómeno multifactorial.
- II. El papel de los agentes educativos en la construcción de la convivencia en la escuela. La sociabilidad como epicentro de la convivencia.
- III. Estrategias para la aceptación y reconocimiento de la diferencia en escenarios la equidad, inclusión y gestión de la convivencia.

Los ámbitos que son atendidos con los temas sugeridos en cada uno de los bloques son:

- *Contenidos:* Convivencia. Violencia, causas y consecuencias en la práctica docente.
- *Intervención:* Estrategias para gestionar la convivencia y seguridad escolar. Diseño de un proyecto didáctico. Asimismo, se contemplan los componentes:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- *Sujetos:* Autoridades educativas, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad como agentes educativos fundamentales en la construcción de una escuela segura y que convive.
- *Procesos:* Reflexión sobre la historicidad y emergencia de la violencia en la sociedad y la escuela.
- *Contexto:* Análisis de la interrelación de los fenómenos sociales y comunitarios en las manifestaciones de violencia en la escolar y aula, así como en las estrategias de intervención docente.

**Datos generales**

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

**Propósito formativo del módulo**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Analizar y reflexionar las condiciones que producen la violencia dentro y fuera del ámbito escolar, su impacto en la labor educativa de los docentes así como en la seguridad escolar.

- Identificar la importancia de la escuela en la constitución de las nuevas formas de relación (sociabilidad) y el papel que tienen los directivos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad en la gestión de la convivencia y la seguridad escolar.
- Desarrollar un proyecto didáctico que modifique las condiciones productoras de la violencia escolar vinculado a los aprendizajes escolares, a la atención, a la atención a la diversidad, a la equidad y a la inclusión.

**Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

La generación de espacios adecuados para la equidad, la convivencia y la inclusión.

### **Objeto de transformación**

El objeto de transformación se centra en que el docente comprenda que la violencia escolar es un fenómeno multifactorial que vuelve la vista hacia la sociabilidad, el origen cultural y familiar lo que obliga a la búsqueda de estrategias para modificar las condiciones de violencia en la escuela y el aula.

**Bloque I:** ¿Qué papel juega el origen social, cultural y la sociabilidad aprendida en estos contextos en la emergencia y presencia de la violencia en la escuela?

**Bloque II:** ¿Por qué es necesario gestionar la convivencia y la seguridad escolar para transformar las formas de relación en la escuela y cuál es el papel en esta tarea de los diferentes agentes educativos?

**Bloque III:** ¿Qué estrategias favorecen el diálogo, la cooperación y la transformación de la sociabilidad para resolver las condiciones en una situación concreta de violencia en el aula y la escuela?



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **IV. Red de saberes profesionales integrados**

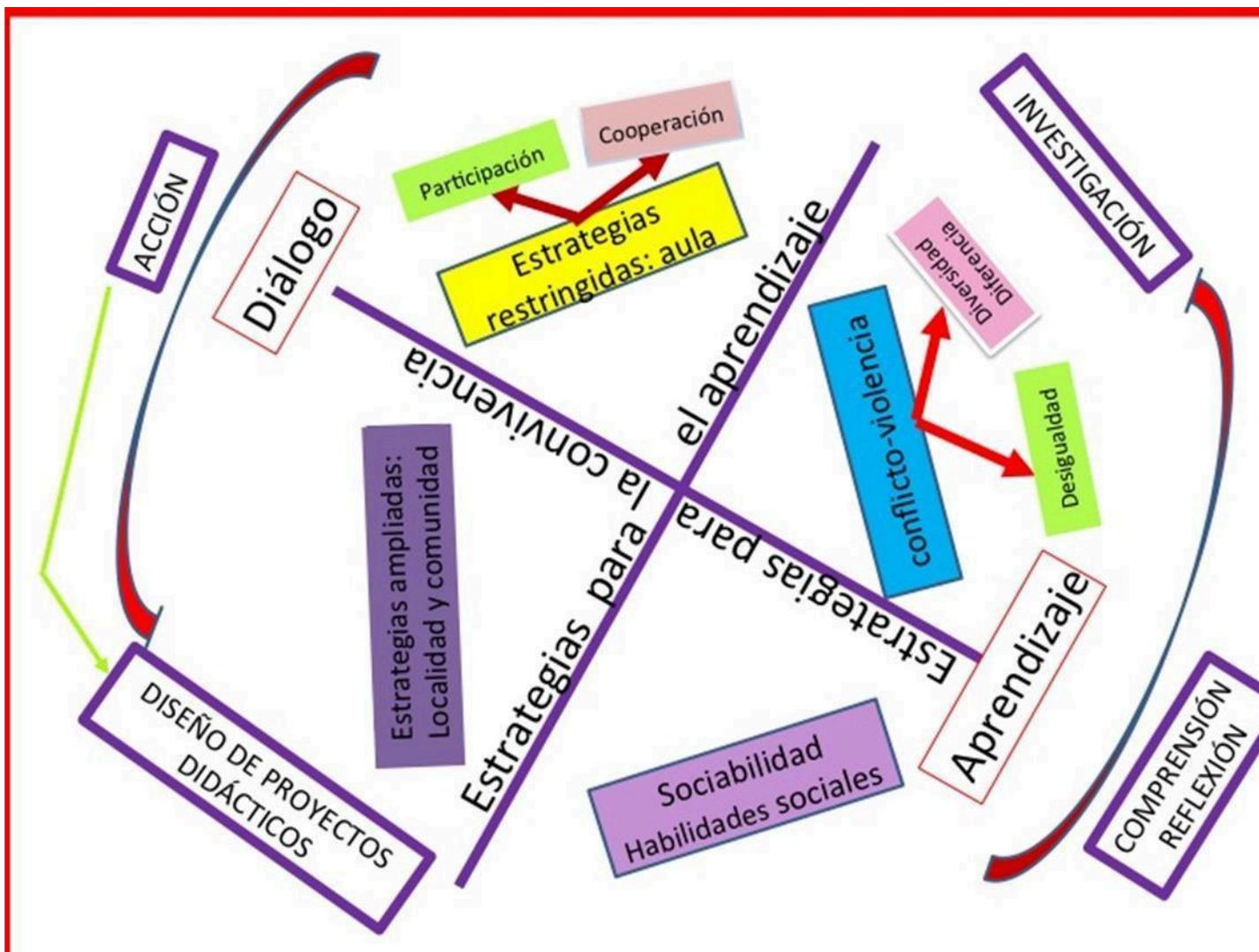


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

## **V. Orientaciones metodológicas**

El Módulo se impartirá como seminario taller (Piña, Seife y Rodríguez, 2012), en el que los docentes reflexionarán a partir de referentes teóricos, cuáles son los factores que han dado lugar a contextos de violencia, sus repercusiones en la escuela y el aula. Asimismo, analizarán la relevancia de todos los agentes educativos para la gestión de un ambiente de convivencia y de seguridad escolar, a partir del respeto a la diferencia, a la equidad y las oportunidades de aprendizajes de todos los alumnos.

Las actividades se plantean de tal manera que el docente:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Recupera su experiencia del contexto de violencia, nacional, local y escolar que enfrenta, su impacto en el ámbito pedagógico y en la convivencia.
- Revisa categorías teóricas que le permitirán analizar las formas de sociabilidad, los procesos de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar y áulico.
- Identifica las formas de violencia escolar presentes en el aula, diseña un proyecto pedagógico encaminado a modificar las condiciones de violencia que promueven el diálogo y la cooperación y el trabajo de los contenidos escolares del grado que atiende.

**Bloque I. ¿Crisis de convivencia o violencia en la escuela? Un Fenómeno multifactorial.**

**Propósito formativo del bloque:**

Analizar y reflexionar las condiciones que producen la violencia dentro y fuera del ámbito escolar, su impacto en la labor educativa de los docentes así como en la seguridad escolar.

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Eje Problemizador</b> | ¿Qué papel juega el origen social, cultural y la sociabilidad aprendida en estos contextos en la emergencia y presencia de la violencia en la escuela? | <b>Número de horas</b><br>30 hrs. (3 semanas) |
|--------------------------|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <b>Saberes profesionales integrados</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación e interpretación de problemas educativos</li> <li>● Reflexivo en su práctica profesional.</li> <li>● Ético en su ejercicio profesional</li> </ul>   |  |
| <b>Contenidos temáticos</b>             | <b>Actividades de aprendizaje</b>  | <b>Producto esperado</b>   |
| Equidad, Convivencia e Inclusión        | <p><b>Equidad, Convivencia e Inclusión (Inicio)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La inclusión, la equidad y la convivencia son principios básicos para las actuaciones de un centro escolar.</li> <li>2. Revisen las lecturas: Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M. &amp; Subercaseaux, J. (2017). "Construyendo juntos claves para la convivencia escolar"; "Análisis del concepto de equidad educativa" y la lectura: "Inclusión educativa y cultura inclusiva".</li> <li>3. Definan, con sus palabras y con base a las lecturas cómo comprenden los siguientes conceptos relacionados con la</li> </ol> | Definición escrita de los conceptos: equidad, convivencia e inclusión. |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>institución escolar:</p> <p>Equidad</p> <p>Convivenci</p> <p>a Inclusión</p> <p>4. Adjunten a cada concepto situaciones de experiencia en su centro escolar, uno por cada principio, no es necesario que todos sean de la misma naturaleza, es decir pueden ser positivos o bien negativos.</p> <p>5. La tarea ha de entregarse de la siguiente manera: Portada</p> <p>Conceptualización de cada principio.</p> <p>Situaciones de experiencia de cada uno.</p> |  |
|--|---|--|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Conclusiones personales.</p> <p>Bibliografía consultada.</p>  |  |
| <p>La escuela como espacio de convivencia</p> | <p><b>La escuela como espacio de convivencia (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lean los textos siguientes:</p> <p>Osorio Fernando (2008). Violencias en las escuelas. Un análisis de la subjetividad. Buenos Aires, Argentina. Edit. Noveduc. Pp. 29-53 (Dar clic).</p> <p>Rodríguez Nebot Joaquín (2000). Violencia y conflicto en los ámbitos educativos. En Conflictos y violencia en los ámbitos educativos. Ensayos y experiencias. Sept. Oct. Año 7. Núm. 35. Noveduc. Pp. 77-85 (Dar clic)</p> <p>2. Elaboren un cuadro resumen en el que distingan:</p> <p>La conceptualización de la violencia en los espacios escolares. Factores y condiciones que inciden en el origen de la violencia. La presencia de la discriminación en el aula.</p> | <p>Conceptualización por escrito de cómo se vive la violencia en su contexto profesional así como los factores que la condicionan.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>La convivencia sana en la escuela</p> <p>3.- La estructura de la tarea ha de ser la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Introducción</li> <li>- Cuadro resumen</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía consultada.</li> </ul>   |  |
| <p>Mi visión de la equidad, la convivencia y la inclusión</p> | <p><b>Foro: Mi visión de la equidad, la convivencia y la inclusión. (Desarrollo)</b></p> <p>1. A partir de su práctica docente, expliquen mediante situaciones de experiencia, por lo menos 3 de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Se vive en tu escuela crisis de convivencia? ¿por qué?</p> <p>¿Hay violencia en tu centro escolar? ¿cuál? ¿Cómo se manifiesta?</p> <p>¿Es la convivencia un fenómeno multifactorial?</p> | <p>Participación en el foro con relación a la manifestación de la violencia en la escuela.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>¿Es la violencia una situación emergente? ¿por qué?</p> <p>¿Es la escuela un reflejo de lo que en la sociedad se vive? ¿por qué?</p> <p>¿Aprendemos en la escuela a convivir y a sociabilizar de manera adecuada?</p> <p>¿Cómo se relacionan la equidad, la convivencia y la inclusión escolar?</p> <p>2. Lean las respuestas de los compañeros y retroalimenten a dos de ellos. Posteriormente, regresen al foro para leer los comentarios que les dejaron y den contestación a cada uno de ellos.</p> |   |
| <p>Las formas de violencia escolar y sus causas</p> | <p><b>Las formas de violencia escolar y sus causas (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lean el siguiente el texto:</p> <p>Fernández Isabel. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, España. Edit. Narcea. Pp. 31-74. (Dar clic)</p>   | <p>Elaboración de un cuadro comparativo de las causas y formas de la violencia escolar.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | <p>2. Elaboren un cuadro comparativo en el que identifiquen las causas, y las formas de la violencia escolar.</p> <p>3. Para realizar el cuadro comparativo consulten:<br/> <a href="https://sites.google.com/site/portafolioudvmaestria/tecnicas-desarrolladas-en-docencia-superior/cuadro-comparativo">https://sites.google.com/site/portafolioudvmaestria/tecnicas-desarrolladas-en-docencia-superior/cuadro-comparativo</a>.</p>   |  |
| Aprendizajes del Bloque I | <p><b>Aprendizajes del Bloque I (Cierre)</b></p> <p>1. Revisen las actividades realizadas en el Bloque I</p> <p>2. De acuerdo con el propósito del Bloque I redacten un escrito en el que expliquen sus aprendizajes, tomen como base los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo conceptualizan cada uno de los términos estudiados?</li> <li>- ¿En la escuela primaria hay eventos permisibles de violencia? ¿cuáles?</li> <li>- ¿Cómo se reconocen los actos de violencia en un contexto escolar?</li> </ul> | Escrito con la conceptualización y el reconocimiento de los actos de violencia en su contexto escolar. |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuáles ideas o creencias impiden construir relaciones con equidad y libres de violencia?</li><li>- ¿Cuáles acciones rompen el ciclo de violencia?</li><li>- ¿Cuáles derechos se vulneran en el contexto escolar?</li><li>- ¿Cuáles estrategias de prevención y atención conocen para erradicar la violencia?</li><li>- ¿Cómo le afectan, en su conjunto, los actos de violencia presentes en su centro escolar?</li></ul> <p>3. Estructura la tarea de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Título del trabajo</li><li>- Subtítulos</li><li>- Conclusiones</li></ul> |  |
|--|--|--|



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | - Bibliografía consultada |  |
|--|---------------------------|--|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Lo anterior significa que evitarán anotar pregunta y respuesta, en su lugar anotarán un solo título con sus respectivos subtítulos. |  |
|--|---|--|

**Bloque II. El papel de los agentes educativos en la construcción de la convivencia en la escuela: La sociabilidad como epicentro de la convivencia.**

**Propósito formativo del bloque:**

Identificar la importancia de la escuela en la constitución de las nuevas formas de relación (sociabilidad) y el papel que tienen los directivos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad en la gestión de la convivencia y la seguridad escolar.

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Eje Problemizador</b> | ¿Por qué es necesario gestionar la convivencia y la seguridad escolar para transformar las formas de relación en la escuela y cuál es el papel en esta tarea de los diferentes agentes educativos? | <b>Número de horas</b><br>40 hrs. (4 semanas) |
|--------------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Saberes profesionales integrados</b></p> | <p>Investigación e interpretación de problemas educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración activa en las tareas educativas</li> <li>• Reflexivo en su práctica profesional</li> <li>• Solución de problemas y conflictos</li> <li>• Ético en su ejercicio profesional</li> </ul>  |  |
| <p><b>Contenidos temáticos</b></p>             | <p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>   | <p><b>Producto esperado</b></p>  |
| <p>La Convivencia escolar</p>                  | <p><b>La Convivencia escolar (Inicio)</b></p> <p>1. Lean el siguiente texto:</p> <p>Ortega Rosario y Del Rey Rosario (2006). Construir la convivencia. Barcelona. Edit. Edebé. Pp. 9-25. Capítulos 2 y 3.</p> <p>2. Elaboren un Mapa conceptual de la convivencia escolar, consideren en él los aspectos: conceptuales, sociales, educativos y</p> | <p>Elaboración de un mapa conceptual del tema: “La convivencia escolar”.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>metodológicos.</p> <p>3. Para elaborar el Mapa conceptual consulten: Lucidchart, (2022).<br/><a href="https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual">https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual</a></p> <p>4. La estructura de la tarea debe tener la siguiente presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Mapa Conceptual</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Responsabilidad institucional en la violencia escolar | <b>Responsabilidad institucional en la violencia escolar (Desarrollo)</b><br>1. Lean el siguiente texto: | Cuadro sinóptico de la violencia y su responsabilidad en la institución educativa |
|---|--|---|

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <p>Jhonson y Jhonson (2010). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Buenos Aires. Paidós, Pp. 9- 34.</p> <p>2. Elaboren un cuadro sinóptico de la violencia y la responsabilidad de la institución educativa.</p> <p>3.- Organicen la tarea en la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Cuadro sinóptico</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul> | <p>en la que labora.</p> |
|--|--|--------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>La escuela que valora el conflicto</p> | <p><b>Foro: La escuela que valora el conflicto (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lean el documento: Jhonson y Jhonson (2010). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Buenos Aires. Paidós, de las páginas 21 a la 69.</p> | <p>Elaboración de una infografía de "La escuela que valora las dificultades relacionadas con la</p> |
|---|--|---|

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <p>2. Con su información elaboren una infografía de "La escuela que valora las dificultades relacionadas con la convivencia".</p> <p>3. Consideren que en la infografía se plasmen los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Resolución de conflictos</li><li>. Cómo abordarlos</li><li>. Creación de un contexto cooperativo.</li></ul> <p>4. Compartan en el foro la infografía. Revisen el trabajo de dos compañeros y denles su retroalimentación. Recuerden regresar al foro para dar respuesta a quienes nos dejaron su comentario.</p> | <p>convivencia".</p> |
|--|--|----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>La construcción de un sistema de convivencia en la escuela</p> | <p><b>La construcción de un sistema de convivencia en la escuela (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lean los textos siguientes:</p> <p>Ianni Norberto Daniel (2000). La compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela en Conflictos y violencia en los ámbitos educativos en Ensayos y experiencias. Sept. Oct. Año 7. Núm. 35. Noveduc. Pp. 65-76.</p> | <p>Presentación de power point con los aspectos que se deben considerar para configurar la escuela como espacio de convivencia del</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>De Vicente Abad Juan (2010). Escuelas sostenibles en convivencia. 7 ideas clave. España. Edit. Graò. Cap.1 (Dar clic); Cap. 2; Cap. 7</p> <p>2. Con base a las lecturas, elaboren una presentación de power point en la que:</p> <p>Señalen los aspectos que se deben considerar para configurar la escuela como espacio de convivencia.</p> <p>Reconozcan al docente como impulsor de acciones para transformar la sociabilidad y así reducir las condiciones que generan la violencia.</p> <p>El papel de otros agentes educativos en la gestión de la convivencia y la seguridad escolar.</p> <p>3. La estructura de la tarea ha de ser la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li></ul> | <p>docente y otros agentes educativos.</p> |
|--|--|--|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Temas</li><li>- Subtemas con imágenes</li></ul> |  |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía</li> </ul>  |   |
| La escuela en las nuevas formas de relación (Cierre). | <p><b>La escuela en las nuevas formas de relación (Cierre).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisen las tareas realizadas, comprueben que hayan cumplido con el propósito del Bloque II.</li> <li>2. Describan los conceptos básicos del bloque.</li> <li>3. Elaboren un cuadro resumen en el que mencionen los pasos, o las estrategias o los Modelos que pueden realizar los profesionales de la educación en la escuela con el propósito de construir la convivencia. En el cuadro señalen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso o Estrategia o Modelos de sociabilidad o convivencia escolar.</li> <li>- En qué consiste</li> <li>- Recomendaciones</li> <li>- Rol del agente educativo</li> </ul> </li> </ol> | <p>Elaboración de un cuadro resumen en el que mencionen los pasos, o las estrategias o los Modelos que pueden realizar los profesionales de la educación en la escuela con el propósito de construir la convivencia</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | - Principios éticos |  |
|--|---------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Otra situación que consideren necesario agregar.</li></ul> <p>4. La Actividad de cierre debe realizarse con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Conceptos básicos</li><li>- Cuadro resumen</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul> |  |
|--|--|--|

**Bloque III. Estrategias para la aceptación y reconocimiento de la diferencia en escenarios de equidad, inclusión y gestión de la convivencia.**

**Propósito formativo del bloque:**

Desarrollar un proyecto didáctico que modifique las condiciones productoras de la violencia escolar vinculadas a los aprendizajes escolares, a la atención de la diversidad, a la equidad y a la inclusión.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Eje Problemizador</b></p>                | <p>¿Qué estrategias favorecen el diálogo, la cooperación y la transformación de la sociabilidad para resolver las condiciones que en una situación concreta de violencia en el aula y la escuela?</p>   | <p><b>Número de horas</b><br/>40 hrs. (4 semanas)</p> |
| <p><b>Saberes profesionales integrados</b></p> | <p>Colaboración activa en las tareas educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexivo en su práctica profesional.</li> <li>• Procesos metodológicos y didácticos para promover el acceso al currículo y atender la diversidad en el aula.</li> <li>• Diseño y gestión de estrategias de aprendizaje para la atención de la diversidad.</li> <li>• Solución de problemas y conflictos.</li> <li>• Desarrollo de programas de intervención.</li> </ul> |   |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | • Ético en su ejercicio profesional. |
|--|--------------------------------------|

| Contenidos temáticos                                | Actividades de aprendizaje   | Producto esperado   |
|---|--|---|
| <p><b>Principios éticos para la convivencia</b></p> | <p><b>Principios éticos para la convivencia (Inicio)</b></p> <p>1. Lean el texto siguiente:</p> <p>Jarés Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. España. Edit. Graó. Pp- 17-45.</p> <p>2. En un cuadro sinóptico, ubiquen los principios éticos para favorecer la convivencia.</p> <p>3. Acompañen a su cuadro sinóptico con ideas reflexivas con respecto a lo que experimentan en su contexto educativo.</p> | <p>Cuadro sinóptico con los principios éticos que favorecen la convivencia.</p> |
| <p><b>La Gestión de la Seguridad Escolar</b></p>    | <p><b>La Gestión de la Seguridad Escolar (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lean el texto:</p> <p>Fierro, Cecilia y Fortoul Bertha (Sept. 2012, Feb. 2013). Convivencia escolar y aprendizaje en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Chile. Escuela de Educación Diferencial,</p>  | <p>Mapa conceptual con las estrategias para gestionar la seguridad escolar.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile. RINACE. (Dar clic aquí).</p> <p>2. Elaboren un mapa conceptual en el que ubiquen las estrategias para gestionar la seguridad escolar.</p> <p>3. La estructura del mapa conceptual ha de ser la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Introducción</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía</li> </ul> |  |
| <p><b>Principios para la Resolución de conflictos.</b></p> | <p><b>Principios para la Resolución de conflictos. (Cierre)</b></p> <p>1. Lean el texto:</p> <p>Jhonson y Jhonson (2010). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Paidós Buenos Aires. Cap. 7. (Dar clic aquí); Cap. 8 (Dar clic aquí) ; Cap. 9 y 10 (Dar clic aquí)</p>  | <p>Diagrama de flujo con los principios para la resolución constructiva de los conflictos.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2. En un diagrama de flujo, especifiquen los principios que sustentan una resolución constructiva de los conflictos señalados en el texto.</p> <p>3.- La estructura de la tarea debe ser como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Diagrama de flujo</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul> |  |
|--|--|--|

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

### Cuadro 1. Esquema de evaluación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

| BLOQUE | DIAGNÓSTICA | FORMATIVA | SUMATIVA |
|--------|-------------|-----------|----------|
|--------|-------------|-----------|----------|

|            |                     |                           |                       |
|------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| BLOQUE I   | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE II  | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE III | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |

### Referentes bibliográficos

Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. Santiago, Chile.

De Vicente Abad Juan (2010). *Escuelas sostenibles en convivencia. 7 ideas clave*. España. Edit. Graó.

Fernández Isabel.(1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid, España. Edit. Narcea.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

- Fierro, Cecilia y Fortoul Bertha (Sept. 2012, Feb. 2013). Convivencia escolar y aprendizaje en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Chile. Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile. RINACE.
- Formichella, M. M. (2011). *Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen*. Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires, Argentina.
- Ianni Norberto Daniel (2000). La compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela en Conflictos y violencia en los ámbitos educativos en *Ensayos y experiencias*. Sept. Oct. Año 7. Núm. 35. Noveduc.
- Jarés Xesús R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. España. Edit. Graó.
- Jhonson y Jhonson (2010). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires. Paidós.
- Jhonson y Jhonson (2010). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Paidós Buenos Aires. Cap. 7.
- Leioa, G. (2015). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Disponible en [http://www.leioa.net/vive\\_doc/guia\\_convivencia\\_cast.pdf](http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf)
- Martínez Zampa Daniel (2008). Mediación educación y resolución de conflictos. Modelos de implementación. Disputas en instituciones: El lugar del otro. Argentina. Ediciones Novedades Educativas. Pp. 97 -124.
- oronado, M. (2008). Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Argentina. Edit noveduc. Pp. 149-215.
- Ortega Rosario y Del Rey Rosario (2006). *Construir la convivencia*. Barcelona. Edit. Edebé.
- Ortega, Rosario y Del Rey Rosario (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona. Edit. Edebé.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Osorio Fernando (2008). *Violencias en las escuelas. Un análisis de la subjetividad*. Buenos Aires, Argentina. Edit. Noveduc.

Plancarte Cansino, P. A. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Rodríguez Nebot Joaquín (2000). Violencia y conflicto en los ámbitos educativos. En *Conflictos y violencia en los ámbitos educativos. Ensayos y experiencias*. Sept. Oct. Año 7. Núm. 35. Noveduc.

Rodríguez, Esther (2000). *Con-vivencia, escuela-comunidad: ¿un enlace posible? Estrategias para la participación*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades educativas.

Steindl Nora (2010). *Tutoría y prevención de situaciones de violencia. Intervenciones y prácticas de ciudadanía. Ensayos y experiencias*. Argentina. Noveduc. PP. 129-163

Suárez Palacios, O. (2016). *¿Cómo se realizan los organizadores gráficos. Programa de Lectura y escritura académicas*. Disponible en: [http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas\\_2016\\_I/docs/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf). Consultado en octubre de 2020.

TORREALBA JIMENEZ, M. (2018). Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia? Disponible en <https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA>. Consultado en abril de 2022.

UNESCO (2013). Caja de Herramientas en educación para la paz. México. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002212/221205s.pdf>. Consultado en octubre de 2020.

*Videos:*



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Liceo Valentín Letelier. (2016). Cortometraje por la sana convivencia escolar. Linares CL. Disponible en:  
<https://youtu.be/PvCEWR42tCg> Consultado en abril 2022

Zaitegi, N. (2019). Seis claves para aprender a convivir. BBVA. Disponible en <https://youtu.be/MCGNdodJ7ws>  
Consultado en abril de 2022.