



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo: La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza.

Programa indicativo

I. Presentación

En el presente módulo se inicia con el conocimiento de diversas formas de evaluar la práctica docente para continuar con algunos aspectos específicos que apoyan el proceso de elaboración de la evaluación formativa con miras al análisis del quehacer docente para mejorar la mediación pedagógico didáctica del docente.

Enseguida se propone el estudio de la evaluación desde la práctica docente con una orientación de análisis crítico, retroactivo, orientado hacia el reconocimiento mutuo de las alternativas formativas y el avance cognitivo de los alumnos para autorregular de manera oportuna la formación docente en el contexto actual.

La evaluación es un tema de interés evidente y más aún si nos situamos en la perspectiva de las reformas educativas planteadas y desarrolladas en los últimos años. Son diversas las razones que han llevado a considerar nuevos fines para la educación y en particular nuevas consideraciones y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, las cuales han dado lugar también a diversas reflexiones, discusiones y nuevos planteamientos acerca de la evaluación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Reconocerse y realizar evaluaciones congruentes con las estrategias y los aprendizajes de los alumnos genera dificultades que han de solventarse si queremos mediar exitosamente y propiciar aprendizajes significativos en dónde se haga evidente la congruencia entre sujetos contexto e identidad docente.

La dimensión pedagógica refleja las interiorizaciones que el docente ha realizado y que le confieren matices distintivos a su manera de organizar, promover los aprendizajes y evaluarlos, estas acciones se hacen evidentes en la mediación, parte elemental en esta dimensión. El docente necesita hacer conscientes las formas en que las realiza, reconocerse y confrontar sus expectativas con los aprendizajes logrados de sus alumnos, esto contribuirá a desarrollar habilidades de evaluación, para diseñar y aplicar estrategias congruentes.

Desde una perspectiva actual, la evaluación debe reconocer la necesidad de considerarse parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede evadirse de las interacciones sociales que acontecen en el aula. Así, la evaluación, además de emitir juicios sobre los estudiantes a partir de medidas de logros, debe interesarse por proporcionar información para apoyar políticas y programas de toma de decisiones. En relación a lo anterior, la evaluación no solamente asume funciones de verificación de objetivos educativos y conocimientos alcanzados, sino que cumple diversas funciones: social, ética y política, pedagógica y profesional.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Propósito formativo del módulo

Se pretende que el docente de este nivel desarrolle estrategias creativas e innovadoras para aplicar y mejorar el proceso de aprendizaje realizando una evaluación formativa.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención educativa orientados a la mejora de su práctica docente.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

III. Campo problemático y objeto de transformación

La Evaluación y sus implicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

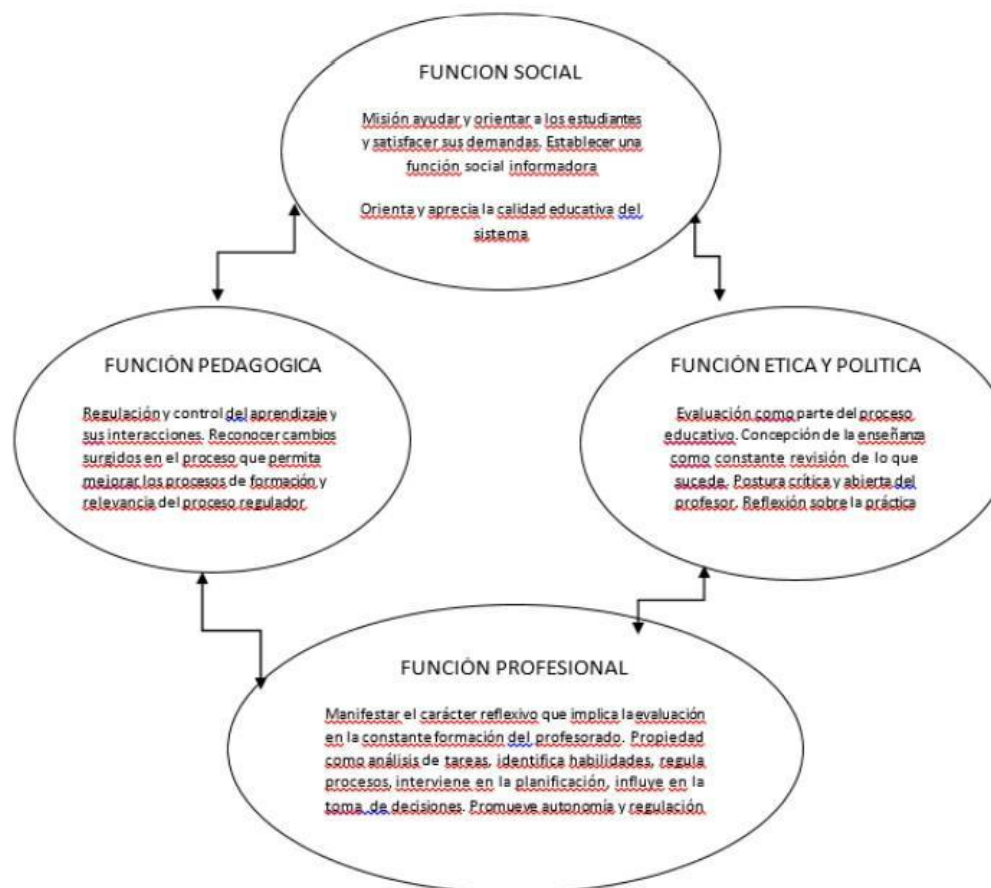
Objeto de transformación

La evaluación formativa en la práctica docente.

IV. Red de saberes profesionales integrados

Desde una perspectiva actual, la evaluación debe reconocer la necesidad de considerarse parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede evadirse de las interacciones sociales que acontecen en el aula. Así, la evaluación, además de emitir juicios sobre los estudiantes a partir de medidas de logros, debe interesarse por proporcionar información para apoyar políticas y programas de toma de decisiones. Teniendo en cuenta lo anterior, la evaluación no solamente asume funciones de verificación de objetivos educativos y conocimientos alcanzados, sino que cumple diversas funciones: social, ética y política, pedagógica y profesional. En el siguiente esquema se describen algunas de las características de estas funciones:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

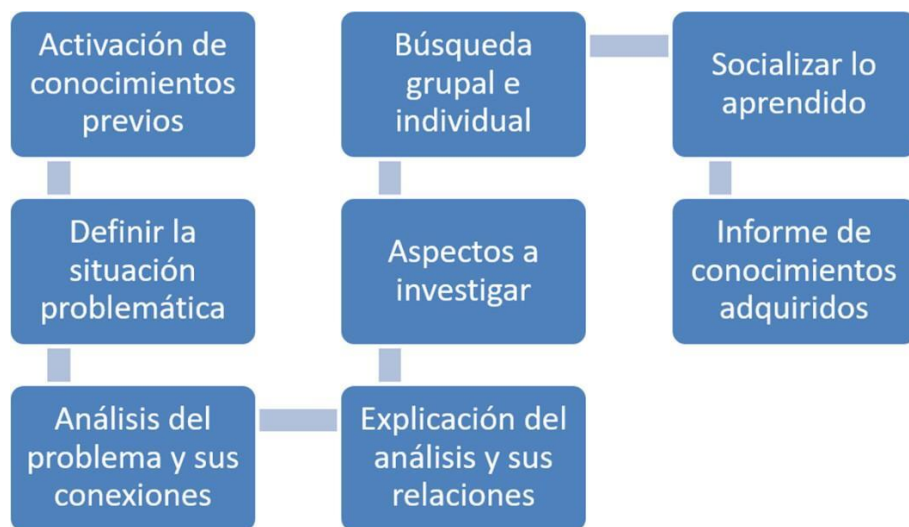
Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

En el presente módulo se asume una metodología activa e interactiva, el docente reflexiona sobre su práctica profesional propiciando interacciones y reflexiones colaborativas con los integrantes del grupo de la LEP sobre los problemas y dificultades que enfrenta. Su participación, la de sus colegas y la del Asesor contribuyen a la construcción de conocimientos, a la solución de la problemática detectada y en el diseño de su propuesta de solución, lo que implica tanto a la metodología psicopedagogía constructivista y socioconstructivista. Establece, durante el desarrollo del módulo, comunicación asincrónica congruente con los entornos virtuales de aprendizaje y con la construcción colaborativa de conocimientos. Dichos elementos favorecen el trabajo y aprendizaje tanto personal como colectivo en el ambiente de aprendizaje virtual simultáneo a la práctica docente real.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Durante el desarrollo de los cuatro módulos el estudiante reflexiona sobre su práctica docente y son congruentes con el modelo de aprendizaje basado en problemas con la versión utilizada por la Universidad de Maastricht, en donde los estudiantes siguen un proceso de siete pasos para la resolución del problema (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007; Schmidt, 1983) sin embargo para ser coherentes con el diseño del módulo se realizan ocho para abordarse de manera gradual en los cuatro bloques como se ilustra en el esquema siguiente:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque I. Marco Conceptual y Finalidades de la Evaluación.

Propósito formativo del bloque:

Valora en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular.

Eje Problemizador	¿Cómo entiendo la evaluación y cómo la llevo a cabo en mi aula?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. - Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. - Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención educativa orientados a la mejora de su práctica docente.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Marco, conceptualización y finalidades de la evaluación	Actividad 1 La evaluación (Inicio) 1. Compartan, desde su experiencia docente, ideas sobre la evaluación. 2. Realicen la lectura de textos en donde encuentre el concepto, los tipos y los fines de la evaluación 3. Elaboren desde su propio punto de vista, un mapa conceptual donde plasmen conceptos, tipos y fines de la evaluación 4. Presenten un en un solo documento: ideas sobre la evaluación, concepto, tipos y fines de la evaluación y mapa conceptual.	Mapa Conceptual

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El enfoque formativo: Evaluar para aprender	Actividad 2 Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos (Desarrollo) 1. Lee el texto: El enfoque formativo de la evaluación (SEP, 2012). pp. 17 - 29. 2. Describan su rol docente dentro del proceso de evaluación • Conceptualización del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes. • Presente en un cuadro resumen cómo entiende el enfoque formativo de la evaluación.	Cuadro resumen
	Foro: La evaluación con enfoque formativo (Desarrollo) 1. Observen el video en https://youtu.be/NYL6QhTm16w	Participación en el foro.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2. Contesten a las Preguntas generadoras para la participación en el foro: • ¿La evaluación ha sido parte de la educación o se incorpora actualmente? 3. Compartan las ideas principales de tres formas diferentes de evaluar. 4. Respondan a las preguntas: • ¿Cuáles ideas de evaluación consideras que son útiles para plantear tu estado del arte de este tema? • ¿Puedes dar un ejemplo de evaluación formativa?	
La evaluación formativa	Actividad integradora Bloque I 1. Elaboren un ensayo con base en los textos estudiados durante el bloque, en el que plasmen su punto de vista sobre	Ensayo del enfoque formativo de la evaluación.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	los componentes de la evaluación, el marco conceptual y las finalidades de la evaluación formativa. 2. Tomen en consideración que la realización del ensayo requiere que contenga carátula, introducción, desarrollo y conclusiones, así como su bibliografía.	
--	--	--

Bloque II. Estrategias y Técnicas de la Evaluación de los Aprendizajes.

Propósito formativo del bloque:

Conocer diferentes formas de realizar el proceso evaluativo para aplicarlas dentro de su práctica docente con un sustento teórico.

Eje Problemizador	¿Por qué es importante tener finalidades /objetivos educativos para evaluar?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	--	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Saberes profesionales integrados	- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Herramientas e instrumentos de la evaluación formativa	Actividad 1 (Inicio) 1. Compartan por escrito la forma en que realizan la evaluación en su práctica docente. 2. Mencionen las herramientas e instrumentos de la evaluación formativa que conocen. 3. Comparen sus saberes previos antes de iniciar el módulo con la teoría revisada en el bloque I 4. Redacten un escrito con los tres elementos anteriores.	Escrito con la descripción de cómo realizan la evaluación, los recursos que utilizan y los saberes previos que tenían antes de iniciar el módulo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estrategias de la evaluación formativa	Actividad 2 (Desarrollo) 1. Presenten en un escrito las diferentes formas en las que ustedes evalúan las asignaturas que conforman su práctica. 2. Lea los documentos: “Estrategias de evaluación formativa” (Agencia de calidad de la educación, 2016) y “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, (SEP, 2012). 3. A partir del conocimiento de diferentes estrategias, elija una por cada asignatura de su programa del grado que atiende. 4. Incorporen en una planeación docente las estrategias y los instrumentos con enfoque de evaluación formativa seleccionados.	Planeación docente con las estrategias con enfoque de evaluación formativa
---	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La Evaluación Formativa	Foro: La Evaluación Formativa (Desarrollo) 1. Participen en el foro para integrar las ideas principales de las estrategias e instrumentos de evaluación formativa. 2. Contesten a las preguntas:	Realiza un foro acerca de la importancia y características de la
--------------------------------	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	• ¿Por qué es importante la evaluación formativa? • ¿Cuáles son sus características de la evaluación formativa? • ¿Cuáles son sus planes como docente para usarla en el aula? 3. Retroalimenten la participación de por lo menos dos de los compañeros.	evaluación formativa con base en los textos estudiados.
Elementos de la evaluación formativa	Actividad Integradora Elementos de la evaluación formativa (Cierre) 1. Lea los productos elaborados durante el bloque. 2. Elaboren un mapa mental con los aprendizajes obtenidos.	Los alumnos elaboran un mapa mental acerca de la evaluación formativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque III. Autoevaluación y metacognición docente: la evaluación para aprender.

Propósito formativo del bloque:

Comprender a la autoevaluación como un proceso necesario para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Eje Problemizador	¿Los elementos que utilizo en mi contexto áulico son los adecuados para el diseño y aplicación de estrategias de evaluación que favorezcan aprendizajes en los alumnos?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	• Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. • Emite juicios y propuestas de solución mediante diseños de planeación y evaluación del aprendizaje en el aula	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
La planeación y la evaluación para el aprendizaje en el contexto del enfoque formativo.	Actividad 1 (Inicio) 1. Lean el documento: “Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo”. (SEP, 2018). 2. Comenta quienes intervienen en la evaluación y el significado para cada uno de ellos. 3. Analiza el significado de la evaluación para todos los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: docente, alumno y padre de familia. 4. Expresen su punto de vista acerca del significado de la evaluación y la necesidad de retroalimentar a los sujetos involucrados.	Escrito en el que plasmen su punto de vista personal y fundamentado de la planeación para evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Significado de la evaluación para todos los sujetos involucrados	Actividad 2 (Desarrollo) 1. Lean el documento: “La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje” (Manrique, 2004). 2. Presenten su punto de vista por escrito acerca de la necesidad de retroalimentar el proceso de evaluación para la construcción de los aprendizajes. 3. Escriban qué es la autoevaluación y su relación con la mejora de los aprendizajes. 4. Elaboren un mapa conceptual donde incluyan la importancia de la autoevaluación en el proceso de enseñanza y autoaprendizaje como favorecedor de la metacognición. 5. Redacten un texto con los cuatro puntos anteriores de la tarea.	Mapa conceptual donde reúna todos los elementos de la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación formativa y la mejora de la tarea docente	Actividad 3 La evaluación formativa y la mejora de la tarea docente (Desarrollo) 1. Lean el texto: “Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación” pp. 30 -39 (SEP, 2012). 2. Elaboren un escrito de dos páginas en el que rescatan las ideas principales del texto indicado.	Los alumnos elaboran un escrito de dos páginas en el que rescatan las ideas principales del texto
Autorregulación, metacognición y evaluación	Foro: Autorregulación, metacognición y evaluación (Desarrollo) 1. Lean previamente a su participación en el foro el texto: “Autorregulación, metacognición y evaluación” (Flores, 2000). 2. Compartan las ideas principales que consideren más importantes con relación a los siguientes temas:	Los alumnos participan en el foro con base en el texto propuesto

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	• Importancia del rol de mediador del docente en la evaluación. • Valor de la metacognición en la evaluación pedagógica. • La relación entre los procesos de aprender, enseñar y evaluar. 3. Expresen ejemplos de lo anterior. 4. Retroalimenten la participación de por lo menos dos de los compañeros.	
	Actividad Integradora (Cierre) 1. Lean el documento: “La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje” (Canabal y Margalef, 2017).	Infografía con las características de la retroalimentación como evaluación para



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2. Escriban las principales características de la evaluación y tres ejemplos de ella. 3. Elaboren con la anterior información una infografía. 4. Incluyan en la infografía las referencias consultadas.	mejorar el aprendizaje.
--	--	-------------------------

Bloque IV. La Evaluación en la Práctica Docente y las Dimensiones del Aprendizaje

Favorecido.

Propósito formativo del bloque:

Determinar las características necesarias para que el proceso de la evaluación favorezca los aprendizajes esperados considerando la diversidad.

Eje Problemizador	¿Cómo realizo la evaluación formativa para favorecer los aprendizajes de mis alumnos?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	---	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Saberes profesionales integrados	Identifica los componentes de la evaluación formativa y su vinculación con el aprendizaje.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
La retroalimentación en la evaluación orientada al aprendizaje	Actividad 1 (Inicio) 1. lean el siguiente plan de sesión (Limarí, 2020): <i><u>Inicio (15 min.):</u> La clase dará comienzo con la docente saludando a sus estudiantes. A continuación, escribirá el objetivo de la sesión en la pizarra y lo explicará. Procederá a realizar preguntas que activen los conocimientos previos y de mundo de los estudiantes frente al tema, tales como “¿Qué saben o recuerdan de lo sucedido en Estados Unidos este año?”, “¿Por qué dieron inicio las manifestaciones en ese</i>	Análisis de un plan de sesión con los elementos de la evaluación formativa (retroalimentación, coevaluación, autoevaluación y cognición).



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<i>país?”, “¿Qué clase de discriminación se hizo presente?”, “¿Alguna vez han visto o han sabido de alguien que ha sido discriminado por los mismos motivos o por razones similares?”, “¿Qué otros tipos de discriminación conocen?”. Estas preguntas se realizan con el propósito de que los estudiantes se familiaricen con el tema y puedan interiorizarlo al relacionarlo con lo que ellos saben al respecto y con sus propias experiencias de mundo.</i> <i><u>Desarrollo (60 min.):</u> La docente llevará a los estudiantes a la sala de computación de la que disponga el establecimiento, explicando previamente que irán a investigar acerca del tema antes mencionado y sobre el cual deberán escribir un ensayo. En caso de no disponer con una sala de computación, se podría hacer uso de los teléfonos móviles</i> <i>de los estudiantes en su lugar.</i>	
--	---	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<i>La docente repartirá unas fichas de investigación previamente elaboradas con el objetivo de guiar las investigaciones de sus estudiantes y su recolección de información. Debe explicitar que los sitios donde deben buscar dicha información son, de preferencia, artículos de diarios online. Durante todo este proceso, la docente irá monitoreando el proceso de cada uno de ellos moviéndose por la sala, respondiendo preguntas y dando indicaciones si lo considera oportuno.</i> <u>Cierre (15 min.):</u> <i>La docente realizará preguntas metacognitivas tales como “¿La ficha ayudó a la hora de recoger información?”, “¿Cuál consideran que es la idea más importante respecto al tema que investigaron?”, “¿Consideran que está bien manifestarse por estos propósitos?”. Mediante estas preguntas, además de motivar</i>	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, se ayuda también a terminar de construir su opinión y postura frente al tema en cuestión. Finalmente, la docente recogerá las fichas de investigación con el fin de que ningún estudiante pierda la suya.

2. Respondan por escrito a las siguientes preguntas:

- Evaluación formativa: ¿Tiene presente la docente en su plan de sesión la evaluación formativa? ¿por qué?
- Retroalimentación: ¿Cuáles frases le sugieren usar en la retroalimentación?
- ¿Cuáles son sus sugerencias? para:
- Coevaluación:
- Autoevaluación:
- Metacognición



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	3. Expliquen en un párrafo sus aprendizajes que han obtenido con este ejemplo de plan de sesión.	
La evaluación de los aprendizajes con una Mirada preventiva.	Actividad 2 (Desarrollo) 1. Lean en Covarrubias (2019) las páginas 137 a la 141. 2. Escriban con base a la lectura su definición de las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) de los alumnos. 3. También lean del mismo documento las páginas 141 a la 145. 4. Elaboren tomando como referencia la lectura un cuadro de doble entrada señalando ejemplos de tipos de BAP de los que han sido testigos en instituciones educativas. El cuadro debe contener por lo menos la descripción de tres eventos o hechos, el tipo de BAP al que corresponde y su repercusión pedagógica.	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	5. Expliquen cuál es la relación que encuentran entre las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) y la evaluación formativa.	
La Mirada preventiva de la evaluación formativa	Foro: La Mirada preventiva de la evaluación formativa 1. Dialoguen acerca de la evaluación en relación a los alumnos que presentan rezago y BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación). 2. Presenten ejemplos de los elementos de la evaluación formativa. 3. Respondan a por lo menos tres de las preguntas siguientes: • ¿Cuál de los elementos de la evaluación formativa (retroalimentación, coevaluación, autoevaluación y cognición) les es más fácil de aplicar? ¿por qué? • ¿Cuál es el más difícil?	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	• ¿Cuál sugerencia específica dan a los compañeros de cómo poner en práctica la evaluación formativa? • ¿Creen que la evaluación formativa puede prevenir las BAP? ¿Cómo hacerlo? 4. Retroalimenten a por lo menos a dos de los compañeros.	
Las características de la evaluación de los aprendizajes con una Mirada preventiva.	Actividad 3 (Desarrollo) 1. Lean los documentos: • La evaluación durante el ciclo escolar (SEP, 2013) pp. 26- 43. • Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo (SEP, 2018) pp. 11 – 22.	Cuadro resumen y ensayo con las características de la evaluación de los aprendizajes con una Mirada preventiva.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2. Elaboren un cuadro resumen de la lectura de los dos documentos con respecto a las características de la evaluación de los aprendizajes con una Mirada preventiva. 3. Elaboren un ensayo donde reflejen la importancia de la evaluación formativa como un proceso clave del proceso enseñanza y aprendizaje en el que todos los alumnos cuentan con las mismas oportunidades y logran los aprendizajes esperados.	
Sugerencias para evaluar y apoyar a la diversidad	Actividad 4 (Cierre) 1. Lean del documento: La evaluación durante el ciclo escolar (SEP, 2013) pp. 46 - 56. 2. Elabora un listado de 10 acciones que deberás realizar para atender las diferentes necesidades de aprendizaje o de BAP en el aula.	Escrito personal acerca de la implementación del plan para la atención de BAP, sus retos y

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	3. Lean las pp. 69 – 130 del documento Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos con discapacidad, (SEP, 2012). 4. Elijan una de las estrategias sugeridas en SEP (2012) para implementarla en el grupo que atienden. Anoten el nombre de la estrategia seleccionada. 5. Realicen una planeación con los elementos sugeridos en la p. 118 de SEP (2012). Revisen que se apliquen los principios pedagógicos: Orientar, Generar, Rescatar, Motivar, Cerrar y Trascender estrategias diversificadas para la atención a los alumnos con rezago y BAP. 6. Implemente el plan diseñado para atender BAP. 7. Informe los resultados obtenidos con los siguientes elementos: • Descripción conceptual.	aprendizajes en la evaluación formativa.
--	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	• Cómo se aplicó el plan. • Recomendaciones para volver a aplicarlo. • Aprendizajes obtenidos. • Dificultades encontradas. 8. Incluya en la Actividad Integradora el escrito de las indicaciones 2 a la 7.	
--	--	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
-----------	---------------------	---------------------------	-----------------------

Referentes bibliográficos

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. (2016). Evaluación formativa. Marcha Blanca. Chile.

Agencia de Calidad de la Educación. 2017. Guía de Uso: Evaluación Formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje. www.agenciaeducacion.cl. Santiago de Chile

Arias Lara, Sergio Alejandro. 2019. Modelos y épocas de la evaluación educativa. Educere, vol. 23, núm. 75, 2019, Mayo-Agosto, pp. 307-322. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Arias Torres, Rocío. 2013. La Evaluación Formativa. Ministerio de Educación Pública, División de Desarrollo Curricular. Costa Rica]



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Canabal, C.; Margalef, L. La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al Aprendizaje Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 2, julio, 2017, pp. 149-170. Universidad de Granada. Granada, España

Castellanos Torres, Norma. Morgia Rodríguez, Luis Enrique. Castellanos Torres, América. 2013. Educación por competencias: hacia la excelencia en la formación superior. Red Tercer Milenio S.C. México

Cazares, L. Planeación y evaluación basada en competencias. Págs. 67- 80, y 101-134.

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. SEP primera edición 2012. El enfoque formativo de la evaluación: Cuadernillo 1 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.

Díaz Barriga, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. (Compilación con fines Instruccionales)

Jiménez Franco, Valentina (contenidos) 2012. El Enfoque Formativo de la Evaluación. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. SEP, Subsecretaría de Educación Básica. México

La evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: <https://revistadgepe.gob.mx/2022/03/10/la-evaluacion-en-el-marco-curricular-y-plan-de-estudios-de-la-nem-ficha-11/>

Limarí Chapa, V. (2020). La autoevaluación como instrumento para fortalecer la autonomía en procesos de escritura. Viña Del Mar. Pontificia Universidad Católica del Valparaíso. Chile.

Manrique Villavicencio, L. (2004). La participación de los estudiantes en la valuación del aprendizaje. Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Martínez Rizo, F. (). Avances y desafíos en la evaluación educativa. Edit. Metas educativas 2021, Fundación Santillana.

Perassi, Zulma. 2008. La evaluación en educación: un campo de controversias. - 1a ed. - San Luis: L.A.E. Laboratorio de Alternativas Educativas, E-Book de acceso libre y gratuito: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos.htm



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Perrenoud, Philippe. 2008. La evaluación de los alumnos. De la producción de excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. COLIHUE

Pimienta Prieto Julio Herminio. 2012. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. PEARSON EDUCACIÓN, México,

Pimienta Prieto, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Edit., Pearson Prentice Hall.

Samboy Cuevas, Loides Argelia (compiladora). 2009. La Evaluación formativa, Unidad 2. *Asignatura: La Evaluación de programas educativos en la modalidad virtual*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, sistema de Universidad Virtual.

SEP primera edición 2012. La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. Cuadernillo 5 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.

SEP primera edición 2012. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo Cuadernillo 4 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SEP primera edición 2012. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Cuadernillo 3 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.

SEP primera edición 2012. La evaluación durante el ciclo escolar: Cuadernillo 2 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.

SEP. (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Cd. de México.

Zavala Vidiella, Antoni. 2000. La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. España

Zulma Perassir, (2008). La evaluación en educación. Un campo de controversias. Edit. Laboratorio de alternativas educativas.

Videos:

Orellana Torre, L. *¿Cómo se realiza la evaluación formativa?* Disponible en: <https://youtu.be/NYL6QhTm16w> Consultado en enero de 2023.

Bibliografía básica



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bibliografía complementaria