



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Nombre del módulo:** El desarrollo social y moral del niño

### **Programa indicativo**

#### **I. Presentación**

Desde la escuela tradicionalmente se ha enseñado a pensar pero aprender a sentir es algo que parece totalmente olvidado, es algo que cada persona debe aprender a hacer sola, se cree que la vida le ha de enseñar a lo largo de su experiencia.

El informe Delors (UNESCO, 1996) propone “la Educación para el SXXI tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”. Estos dos últimos aprendizajes, aunque son importantes para el desenvolvimiento en sociedad todavía no han sido contemplados por los profesionales de la educación primaria, no se les presta suficiente atención y sin embargo son los ejes sobre los que gira el desarrollo personal y la vida en sociedad de los niños.

Con el curso del presente módulo se pretende el docente en la escuela primaria oriente las habilidades sociales y la educación emocional. En el programa de Educación Primaria 2011 se expresa que para los alumnos de este nivel se reúnen los contenidos de aprendizaje de acuerdo a lo que les atrae y lo que requieren para hacer frente a la vida. Señala, además que lo que da sentido al aprendizaje es la afectividad porque indica el estilo de relacionarse con los demás. Los niños a través del afecto establecen vínculos interpersonales.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

En el Desarrollo Social y Moral del Niño se encuentran la afectividad, el aspecto emocional, la comunicación verbal, la valoración que se hacen de los actos propios y de los demás. Es por ello que en el módulo se hacen referencia al desarrollo social, a su vez, se relaciona con los conceptos de habilidades sociales, porque son éstas las manifestaciones de la presencia de la afectividad en el niño.

El desarrollo social se inicia en la infancia, en ella se sientan las bases pero no termina en una edad concreta. Todas las áreas del desarrollo son importantes ya que la falta de uno genera consecuencias en el resto. En el desarrollo social y moral están las posturas de Erick Erickson y Lawrence Kohlberg. Erickson distingue que son necesarias la familia y la sociedad para instituir la cordialidad, la identidad, la autoestima, el concepto y conocimiento de sí mismo, que en la edad escolar se encuentra en proceso de construcción. Por otra parte, Kohlberg menciona que el desarrollo moral se manifiesta primero en la conducta basada en las reglas sociales y que si no se siguen crean castigos, después le siguen las valoraciones individuales guiadas por los principios éticos y sociales universales que distinguen lo correcto y lo incorrecto (Amaro, 2014).

En la educación primaria se considera como un recurso didáctico privilegiado al juego porque con él se incrementa el desarrollo del niño, propicia sucesos para enseñarle a interactuar con sus compañeros y a ver las reglas como el logro social que favorece a la convivencia. También el juego coloca al alumno de manera equidistante con relación a sus coetáneos en la tarea de aprender, con él se aprenden los valores morales y las normas de convivencia. Es por ello que el programa de educación primaria invita al docente a que le dé prioridad al juego tanto dentro como fuera del aula, ello permite que el alumno esté activo, a que establezca recuerdos con su familia del uso que hace de su tiempo libre.

El tema de la socioafectividad es mencionado en el programa 2011 en diferentes asignaturas donde la sugerencia continua es que se trabaje acompañada de la motricidad para que el niño aprenda a manejar las sensaciones,



percepciones y

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

emociones que le lleven al autoconocimiento y al reconocimiento de las limitaciones, elementos relacionados con el desarrollo moral.

El módulo “El desarrollo social y moral del niño” se estructura por cuatro bloques: En el Bloque I se solicita al estudiante de la licenciatura que reconozca las características de los niños en etapa escolar, en función a ello se sugiere ubicar a los alumnos por ciclos de tal manera que los niños que se encuentran en el primer ciclo (1o y 2o ) tienen características biológicas y psicosociales que les distinguen de los demás, lo mismo sucede con los del segundo (3o y 4o) y los prepuberes de 5o y 6o.

En los bloques II y III se ve como necesario que el docente de educación primaria trabaje para ayudar al niño a construir su identidad personal y social mediante el trabajo intencionado de las sensaciones, las emociones y el fortalecimiento de la socioafectividad. Específicamente, en el bloque III se revisa la propuesta realizada por Marzano con relación al clima de seguridad que se construye en el aula, entendiendo ésta como el área de confort establecida en las diferentes relaciones: alumno-alumno; docente-estudiante.

En el bloque IV se revisa que el alumno de primaria construye su aprendizaje con el juego en convivencia con otros niños y con base a ello el profesional de la educación de este nivel realizará un diseño de estrategia para modificar su estructura socioemocional.

En el diseño del presente módulo se considera básico que el clima social del aula en primaria sea producto de la reflexión del docente y como resultado de la intención de éste de involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje y de su desarrollo. En la escuela es el profesor quien educa y forma a los niños mediante su sensibilidad e inteligencia con el fin de posibilitar que se muestren las capacidades de los niños a su cargo.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con lo anterior se quiere decir que el vínculo afectivo entre docente y alumno ha de ser en el sentido de que el profesional de la educación es capaz de interpretar las carencias socioafectivas que presentan los estudiantes por lo que ha de protegerlos, respetarlos así como brindarles el acompañamiento y el buen trato que ellos requieren de acuerdo a su edad y la etapa de vida en la que se encuentran.

**Datos generales**

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

**Propósito formativo del módulo**

Identificar su tarea educativa, del profesional de la educación primaria, como orientadora del desarrollo social y emocional a la par que la cognitiva.

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

La intervención docente en el desarrollo social y moral de los alumnos.

#### **Objeto de transformación**

La intervención docente en el desarrollo social y moral de los alumnos.

#### IV. Red de saberes profesionales integrados

### El desarrollo social y moral del niño

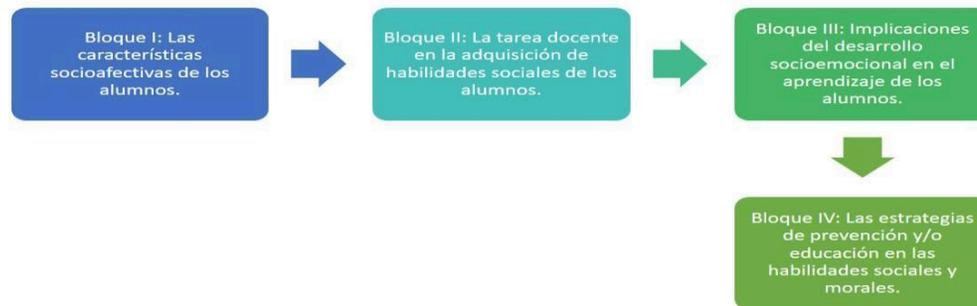


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

## **V. Orientaciones metodológicas**

Durante el estudio del Módulo el docente ha de trabajar con intencionalidad en influir deliberadamente en los educandos para modificar su comportamiento social, moldear su conciencia y construir una postura ética.

### **Bloque I. Las características socioafectivas de los alumnos**

**Propósito formativo del bloque:**

- Reflexiona sobre los cambios que hará en su Intervención Pedagógica con base a las características socioafectivas de su grupo escolar.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cuáles son las características socioafectivas de los alumnos que atiende en el aula?	<b>Número de horas</b>  30 hrs. (3 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p>Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</p> <p>Distingue las características de desarrollo (cognitivo, lenguaje, socioemocional y motora) de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>Factores que intervienen en el desarrollo social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lean a partir de la pág. 35 a la 40 el texto de Delgado &amp; Contreras; (2011). El Desarrollo social y emocional del niño. Reflexionen en cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo social del niño en la segunda infancia.</li> <li>2. Revisen el tutorial "Cómo hacer una INFOGRAFIA / Aprendo en casa. Disponible en <a href="https://youtu.be/rGrcQ7fQ5l8">https://youtu.be/rGrcQ7fQ5l8</a></li> <li>3. Con el contenido de la lectura anterior, elaboren una infografía de los factores que intervienen en el desarrollo social del niño en la segunda infancia.</li> </ol>	<p>Infografía con los factores que intervienen en el desarrollo social del niño en la segunda infancia.</p>
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><i>Los niños de la segunda infancia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observen a los niños en edad escolar: de 6 a 12 años, aproximadamente. Pueden acudir a los recuerdos propios de esta edad.</li> </ol>	<p>Elaborar un mapa mental donde muestren las características sociales de los niños en sus diferentes edades.</p> <p>Glosario con 10</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2. Reconozcan cómo son los niños en su desarrollo social en sus diferentes edades: de 6 a 8 años; de 8 a 10 años y de 10 a 12 años.</p> <p>3. Como producto de sus reflexiones elaboren un mapa mental donde muestren las características sociales de los niños en sus diferentes edades, para elaborarlo consulten:</p> <p>4. Incluyan sus conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p> <p><i>El desarrollo emocional en la segunda infancia</i></p> <p>1. Lean las páginas 27 a la 30 del documento: Da Silva, R. &amp; Calvo Tuleski, S. (2014) "La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia", . Reflexionen en el contenido de la lectura y presenten un escrito en el que expresen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Título de la lectura</li><li>- Temas que se trataron</li><li>- Utilidad que tiene la lectura para ti.</li></ul>	<p>palabras de la actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.</p> <p>Las tareas del docente en la Autorregulación de la conducta.</p>
--	---	--

	<p>- Aportaciones principales que hacen las autoras.</p> <p>- A cuáles ideas le da importancia el texto.</p> <p>2. En el mismo documento escriban un Glosario de 10 palabras desconocidas para usted y que encontraron en la lectura, para la elaboración de esta última parte consulten:</p> <p><i>Foro: Las tareas del docente en la Autorregulación de la conducta.</i></p> <p>1. Lean las páginas 11 a la 15 del documento: Barrera Poblete, M. &amp; Valencia Flores, P. (2008) "Estrategias de Manejo Conductual en aula. Manual de apoyo para Docentes" elaboren un reporte de lectura. Para su elaboración consulten:Castillo, I. (12 de mayo de 2020) <a href="https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/">https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/</a></p> <p>2. Revisen que su reporte de lectura reúna los siguientes elementos:</p> <p>- Portada</p>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Metodología</li> <li>- Temas e ideas con los que coincidas</li> <li>- Explica y expón los elementos que te parezcan relevantes</li> <li>- Evaluación crítica</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía</li> </ul> <p>3. Revisen las tareas de dos compañeros, menciónenles en su retroalimentación, las semejanzas y diferencias que encuentren en su trabajo con relación al suyo.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><i>Las características socioemocionales de los alumnos</i></p> <p>1. Organicen sus ideas, reflexiones y opiniones que fueron creando a</p>	<p>Escrito con la integración de las diferentes reflexiones hechas durante las actividades realizadas</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>partir de la lectura de los textos y de su participación en el foro.</p> <p>2. Realicen un escrito en el que integren las diferentes reflexiones hechas durante las actividades realizadas en el bloque: “Las características socioafectivas de los alumnos”. Incluyan síntesis de las lecturas que consultaron y que les hayan sido útiles para sus autovaloraciones. La Actividad Integradora debe estar organizada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Mi hacer profesional en la educación emocional del niño.</li><li>- Las características socioafectivas de mi grupo escolar.</li><li>- Cambios que haré en mi intervención pedagógica para favorecer el desarrollo social y emocional de mis alumnos.</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul>	<p>en el bloque.</p>
--	--	----------------------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

## Bloque II. La Tarea Docente en la adquisición de Habilidades Sociales de los Alumnos

### Propósito formativo del bloque:

Reconocer los factores que propician un clima socioafectivo en el aula.

Revisar los marcos teóricos y actualizar la información más relevante sobre las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

Identificar la articulación existente entre los contenidos y las competencias del programa educativo del grado escolar que atiende, con el Desarrollo Social y Moral del Niño de Primaria.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cuál es mi tarea docente en la adquisición de habilidades sociales de mis alumnos?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
----------------------------	---	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p>Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</p> <p>Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</p> <p>Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.</p>	
<p><b>Contenidos temáticos</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Producto esperado</b></p>
	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><i>Foro: Las Relaciones interpersonales en el aula (Inicio)</i></p> <p>1. Lean el texto: Zuipiria, X. (2012) "Relaciones Interpersonales. Generalidades", de esa lectura se tomaron los nombres de los capítulos para que elaboren un resumen de un párrafo para cada uno:</p>	<p>Participar en el foro con respecto a las relaciones interpersonales que se producen en el aula.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Las relaciones interpersonales son una necesidad básica.</p> <p>Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa.</p> <p>Los procesos cognitivos influyen en nuestras relaciones interpersonales.</p> <p>La vida afectiva influye en las relaciones interpersonales.</p> <p>Tipos de relaciones interpersonales.</p> <p>Estilos de relación.</p> <p>2. Relean los seis párrafos contruidos, reflexionen en su experiencia docente con relación a las interacciones que se producen en el aula. Escribanla después del resumen. Incluyan la bibliografía consultada.</p> <p>3. Revisen el trabajo de dos compañeros, retroalimenten con su opinión la tarea de ellos. Regresen al foro para responder a quienes dejaron su comentario en nuestra aportación.</p>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p>	<p>Elaborar un mapa conceptual en el que</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><i>Los factores del buen clima en el aula</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observen el vídeo: Silvera Palomino, O. (2013). "Buenas prácticas de Convivencia en el aula".</li> <li>2. También consulten la lectura: García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). "La convivencia escolar en las aulas". Con base a ambas revisiones elaboren un mapa conceptual en el que indiquen cuáles son los factores que inciden en el clima del aula escolar. Consideren los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estilo organizativo y de gestión en el aula.</li> <li>- Estilos de relación y comunicación con los alumnos.</li> <li>- Utilización democrática de los espacios.</li> <li>- Adaptación de la metodología curricular a las características y necesidades de los alumnos de primaria.</li> </ul> </li> <li>3. Revisen que el Mapa Conceptual tenga todos los elementos, para tal fin revisen el siguiente tutorial Formación Multimodal (2014):</li> </ol> <p><i>Plan e Informe de la aplicación de un juego para el Desarrollo Social y Afectivo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisen el documento Vázquez Ramírez, M. A. (2010). "Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con Problemas de conducta - Manual para psicólogos y educadores", centren su atención en el capítulo 3, elijan de ese apartado el juego que consideren adecuado para tus alumnos.</li> </ol>	<p>indiquen cuáles son los factores que inciden en el clima del aula escolar.</p> <p>Redacción de un plan en el que se use el juego didáctico para el desarrollo social y afectivo.</p> <p>Presentación del informe de aplicación del plan.</p> <p>Redacción de un concepto para el Glosario Colaborativo</p>
--	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>2. También revisen el documento Chacón, P. (2010). "El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?", de este nuevo documento fijen su interés en la pág. 7 en la que se indica los elementos para elaborar un plan para un juego didáctico.</p> <p>3. Redacten el plan y aplíqueno con sus estudiantes.</p> <p>4. Presenten, en este espacio, su plan de trabajo junto con el informe de la aplicación del juego para el desarrollo social y afectivo. El documento debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breve contexto de los estudiantes a tu cargo.</li><li>- Plan de un juego que permita observar las características socioafectivas de los niños.</li><li>- Informe de la aplicación.</li><li>- Sujetos</li><li>- Procedimiento que se siguió</li><li>-Anoten en los resultados: ¿qué se necesita trabajar en los alumnos para que tengan un desarrollo social óptimo?</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía consultada</li></ul>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><i>Glosario colaborativo</i></p> <p>1. A partir de las tareas realizadas en el presente bloque coloquen, en el presente Glosario, un concepto, con su descripción. Anoten junto a la descripción del concepto una imagen acorde a él. Comenten a los conceptos que hayan subido por lo menos dos compañeros.</p> <p>2. Elaboremos colaborativamente un Glosario con los conceptos que se han trabajado en los Bloques I y II, será como nuestro pequeño diccionario:</p> <table data-bbox="617 795 1218 1201"> <tr> <td>Actividad afectivo-cognitiva</td> <td>Ansiedad</td> </tr> <tr> <td>Autorregulación emocional</td> <td>Bloqueo</td> </tr> <tr> <td>emocional Conciencia</td> <td>Convivencia</td> </tr> <tr> <td>Convivencia social</td> <td>Deberes</td> </tr> <tr> <td>Déficit de atención</td> <td>Depresión</td> </tr> <tr> <td>Derechos</td> <td>Desarrollo emocional</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo emocional infantil</td> <td>Desarrollo infantil</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo social</td> <td>Educación</td> </tr> <tr> <td>afectiva</td> <td></td> </tr> </table>	Actividad afectivo-cognitiva	Ansiedad	Autorregulación emocional	Bloqueo	emocional Conciencia	Convivencia	Convivencia social	Deberes	Déficit de atención	Depresión	Derechos	Desarrollo emocional	Desarrollo emocional infantil	Desarrollo infantil	Desarrollo social	Educación	afectiva		
Actividad afectivo-cognitiva	Ansiedad																			
Autorregulación emocional	Bloqueo																			
emocional Conciencia	Convivencia																			
Convivencia social	Deberes																			
Déficit de atención	Depresión																			
Derechos	Desarrollo emocional																			
Desarrollo emocional infantil	Desarrollo infantil																			
Desarrollo social	Educación																			
afectiva																				



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Emoción	Espacio alternativo	
	Etapa de desarrollo	Expectativa de conducta	
	Función cognitiva	Función psíquica	
	Hiperactividad	Imaginación	
	Instinto	Mediación cultural	
	Mediación social	Memoria	
	Necesidad de supervivencia	Necesidades básicas	
	Normas	Pensamiento conceptual	
	Percepción	Principios de ciudadanía	
	Proceso cognitivo	Realidad social	
	Relaciones interpersonales	Sufrimiento emocional	
	Técnicas psicopedagógicas	Tolerancia	
	Valor educativo	Vida afectiva	
	3. Elijan de las anteriores palabras, una de ellas a la que anotarán su definición y le agregarán una imagen que previamente tendrán guardada en su PC. El procedimiento que deben seguir es: añadir entrada, escribir la palabra que han		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>seleccionado, anotar su definición, adjuntar archivo de la imagen y guardar cambios.</p> <p>4. Comenten dos definiciones de los compañeros.</p> <p>Para realizar esta actividad revise el siguiente tutorial López Hernández, H. A. (2020):</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><i>Cómo favorecer las relaciones interpersonales en el ambiente escolar</i></p> <p>1. Con las lecturas que hicieron en el Bloque II presenten un escrito en el que muestren: cómo es que se articulan los contenidos de su programa educativo del grado escolar que atienden con respecto a cómo favorecer las relaciones interpersonales en su ambiente escolar.</p> <p>2. También, expliquen el reconocimiento que hacen de los factores que propician un clima socioafectivo en el aula.</p>	<p>Presentar un escrito en el que muestren: cómo es que se articulan los contenidos de su programa educativo del grado escolar que atienden con respecto a cómo favorecer las relaciones interpersonales en su ambiente escolar.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>3. Incluyan en su escrito un glosario de por lo menos 5 términos revisados en los bloques I y II.</p> <p>4. Anoten los subtítulos que consideren adecuados para su tarea, súbanla con la siguiente estructura:</p> <p>Portada</p> <p>Introducción</p> <p>Título</p> <p>Subtítulos</p> <p>Conclusiones</p> <p>Bibliografía.</p>	
--	---	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

### Bloque III. Implicaciones del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los alumnos

#### Propósito formativo del bloque:

Identificar las posibles soluciones, que puede crear el docente, en el aula con respecto a los diferentes ámbitos de la socialización de los niños en educación primaria.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cuáles implicaciones tiene en el aprendizaje académico de mis alumnos su desarrollo socioemocional?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales</b>	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p><b>integrados</b></p>	<p>Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</p>	
<p><b>Contenidos temáticos</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>	<p><b>Producto esperado</b></p>
<p><b>Mayúsculas y minúsculas con negritas</b></p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><i>El docente como gestor del clima empático en el aula.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisen el video Marzano, R. &amp; Pickering, D. J. (2005). "Dimensiones del Aprendizaje".</li> <li>2. También observen el video: Web del Maestro CMF. (2020). "Docente: cinco actitudes para ser empático".</li> <li>3. Finalmente, lean la pág. 66 del documento: Esquivel Fajardo, M. L.; Gutiérrez Herrera, M. L; Mercado Roa, A. M.; Pachón Forero, Y. &amp; Ortega Roa, G. P. (2016). "Relación del clima de aula y las emociones</li> </ol>	<p>Elaboración de un resumen y de cinco actividades del docente como gestor del clima empático en el aula.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>morales: culpa y empatía".</p> <p>4. Elaboren un resumen de tres párrafos, uno por cada recurso, como producto de su reflexión de las propuestas planteadas en: "Dimensiones del Aprendizaje", "Docente: cinco actitudes para ser empático" y de "Relación del clima de aula y las emociones morales: culpa y empatía".</p> <p>5. Además, escriban cinco actividades que realizan como docente para generar un clima empático dentro del aula. La tarea "El docente como gestor del clima empático en el aula" estará estructurada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen de los tres recursos revisados.</li> <li>- Las cinco actividades para generar un clima empático dentro del aula.</li> <li>- Conclusiones personales</li> <li>- Bibliografía consultada</li> </ul>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Foro: El Aprendizaje social y emocional en edad escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observen el video: Atrévete a saber. (2013). "El Aprendizaje social y emocional. Las habilidades para la vida".</li> <li>2. Contesten, de manera amplia en el foro, dos de las siguientes preguntas:</li> </ol>	<p>Contestar, de manera amplia en el foro, cómo es el aprendizaje social y emocional en edad escolar.</p> <p>Realizar el informe de</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>¿Cuáles son las consecuencias positivas del aprendizaje social y emocional?</p> <p>¿Cuáles habilidades para la vida, creen que necesitan adquirir los niños de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles modificaciones requieren hacer en su Intervención Pedagógica con respecto a la autorregulación y las habilidades sociales del grupo donde trabajan?</p> <p>¿Es necesaria la enseñanza planificada y sistemática de las habilidades sociales? ¿por qué? ¿para qué?</p> <p>¿Qué se puede hacer con los alumnos que no pueden poner en práctica las habilidades sociales?</p> <p>¿Qué puedes hacer como docente con los alumnos que no han desarrollado, por falta de oportunidades, las habilidades sociales?</p> <p>3. Abrirán su propio foro, lo mismo hará cada compañero, anoten un título para su foro de diálogo. Retroalimenten la participación de por lo menos dos compañeros, y recuerden dar respuesta a los comentarios que les dejan los compañeros.</p> <p><i>Evaluación del clima del salón de clases</i></p> <p>1. En la presente actividad evaluaremos el clima del salón de clases del grupo en el que trabajamos. Revisen las páginas 12 a la 39 del documento: Marzano,</p>	<p>la Evaluación del clima del salón de clases.</p> <p>Elaborar un reporte de lectura del documento: Programas de desarrollo social - afectivo para alumnos con problemas de conducta.</p>
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	R. & Pickering, D. J. (2005). "Dimensiones del aprendizaje. Manual para maestros" en:	
--	--	--

	<p><a href="https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20a%20prendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf">https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20a%20prendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf</a></p> <p>2. También, se encuentra un extracto de la lectura al pie de la actividad.</p> <p>3. Con base a su lectura elaboren 10 preguntas que les permitan evaluar la apreciación que hace cada alumno con respecto al clima del salón de clases, la idea que tienen de ellos mismos, de los demás y del aula.</p> <p>4. Apliquen el instrumento con los alumnos que tienen a su cargo.</p> <p>5. Realicen el informe de la tarea con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Justificación de la elección de las preguntas.</li><li>- Descripción del contexto comunitario, escolar y aúlico.</li><li>- Descripción de los participantes</li><li>- Procedimiento que se siguió</li><li>- Resultados obtenidos con relación al cuestionamiento: ¿Qué debo gestionar como docente para mejorar el clima de las relaciones en el aula?</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía consultada</li></ul>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><i>El desarrollo socioemocional en el aula</i></p> <p>1. Lean detenidamente las páginas 21 a la 36 del documento: Vázquez Ramírez, M. A. (2010). "Programas de desarrollo social - afectivo para alumnos con problemas de conducta". Como producto de las reflexiones que la lectura les provoca elaboren un reporte de lectura.</p> <p>2. El reporte de lectura contendrá los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Temas e ideas con las que se está de acuerdo.</li><li>- Información valiosa del texto</li><li>- Relación de la lectura con la experiencia docente</li><li>- Impacto de la lectura en la labor docente</li><li>- Opinión personal del texto.</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía consultada</li></ul>	
--	---	--

	<p>3. El siguiente link Castillo, I. (2016) es útil para comprender cómo realizar un reporte de lectura: <a href="https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/">https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/</a></p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>Qué hacer como docente en el proceso del desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos</p> <p>1. Con base a las entregas de las tareas anteriores, encuentren respuesta a la pregunta: ¿Qué debo hacer como docente en el proceso del desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos que atiendo? ¿Qué puedo implementar? ¿Qué debo evitar? Apliquen en su respuesta los conceptos aprendidos en el Bloque III.</p> <p>2. Algunos temas que pueden considerar son: la planificación, la organización, la dirección y/o el control de situaciones que posibiliten la creación de un ambiente de aprendizaje, por ejemplo: el respeto a las diferencias, la solidaridad o las relaciones afectuosas. También, pueden considerar cómo lograr en su aula uno de los siguientes objetivos:</p>	<p>Responder, por escrito, a las preguntas: ¿Qué debo hacer como docente en el proceso del desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos que atiendo? ¿Qué puedo implementar? ¿Qué debo evitar?</p>

	<p>Favorecer que los alumnos perciban su aula como un lugar seguro para sí mismos.</p> <p>Ayudar a los estudiantes a que se den cuenta que son aceptados por sus compañeros y que también ellos pueden admitirlos en sus diferencias.</p> <p>Influir en los niños para que acepten que el trabajo y el orden son indispensables para la armonía en el salón.</p> <p>3. Con sus reflexiones anteriores elaboren su Actividad Integradora que tendrá la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li><li>- Introducción</li><li>- Tema</li><li>- Subtemas</li><li>- Conclusiones</li><li>- Bibliografía</li></ul>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

### Bloque IV. Las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales

#### Propósito formativo del bloque:

Diseñar un plan de trabajo de una estrategia que favorezca el desarrollo socioafectivo de los niños en educación primaria en el aula.

<p><b>Eje Problematizador</b></p>	<p>¿Cuál estrategia formativa es la más adecuada para facilitar el desarrollo social y moral de mis alumnos?</p>	<p><b>Número de horas</b>  40 hrs. (4 semanas)</p>
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p>Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</p> <p>Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</p> <p>Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><i>El desarrollo moral en la segunda infancia (Inicio)</i></p> <p>1. Consulta el documento: Gallardo Vázquez, P. (2014). "El desarrollo moral en educación primaria", con base a su lectura, escriban su concepto de desarrollo moral. Además, escriban un resumen de: teoría del aprendizaje social, Teoría, del desarrollo moral y Turiel: El estudio de las convenciones sociales.</p> <p>2. Acompañen el resumen de cada teoría con un ejemplo que hayan</p>	<p>Resumen de cada teoría: del aprendizaje social, Teoría, del desarrollo moral y Turiel: El estudio de las convenciones sociales.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>experimentado en su vida profesional como docente.</p> <p>3. La tarea se ha de presentar con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Concepto de desarrollo moral</li> <li>- Resumen de cada teoría con su respectivo ejemplo</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía</li> </ul>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><i>Teorías del desarrollo moral (Desarrollo)</i></p> <p>1.- Consulten las páginas 121 a la 130 de la lectura Gallardo Vázquez, P. (2014). "El Desarrollo Moral en la Educación Primaria (6-12 Años)".</p> <p>2. Expliquen por escrito, con base a la lectura y con sus palabras la relación que tienen los conceptos: las relaciones entre iguales, la amistad; la identidad sexual y de género; con las teorías del desarrollo moral.</p>	<p>Escrito de la relación que tienen los conceptos: las relaciones entre iguales, la amistad; la identidad sexual y de género; con las teorías del desarrollo moral.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><i>Plan para el desarrollo social y moral del niño (Desarrollo)</i></p> <p>1. Revisen los documentos: García Bacete, F. J., Jiménez Lagares, I., Muñoz Tinoco. M. V., Monjas Casares, M. I., Sureda García, I., Ferrá Coll, P., Martín Antón, L.J., Marande Perrín, G. &amp; Sanchiz Ruíz, M. L. (2013). "Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados"; Barrera Poblete, M. &amp; Valencia Flores, P. (2008). "Estrategias de manejo de aula en estrategias de manejo conductual en aula" y García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). "La convivencia escolar en el aula".</p> <p>2. Elijan uno o los tres documentos para reunir la información necesaria para la elaboración de un plan para favorecer El Desarrollo social y moral del niño en educación primaria.</p> <p>3. El plan debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Introducción</li> <li>- Referentes teóricos del Módulo para fundamentar el trabajo</li> </ul>	<p>Plan para favorecer El Desarrollo social y moral del niño en educación primaria.</p> <p>Mención de una situación de conflicto en el aula y la explicación de la estrategia que ha empleado para solucionar ese problema.</p>
--	--	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación de una estrategia de aprendizaje socioemocional.</li><li>- Planteamiento de las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo edad y procesos del desarrollo.</li><li>- Tema a trabajar en vinculación a esas necesidades</li><li>- Intención didáctica</li><li>- Actividades de aprendizaje.</li><li>- Estrategias para recoger evidencias del avance de los estudiantes</li><li>- Incorporación de los recursos y medios didácticos adecuados para favorecer el desarrollo socioemocional de los alumnos</li><li>- Conclusiones del Bloque</li> <li>- Bibliografía</li></ul> <p><i>Foro: Estrategias de actuación docente (Desarrollo)</i></p> <p>1. Con las tareas del Módulo y las lecturas revisadas hemos encontrado respuestas de cómo prevenir o bien de cómo solucionar algunas situaciones que se presentan en el aula. En el foro compartiremos por lo</p>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>menos una estrategia relacionada con alguno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias individuales</li> <li>- participación equitativa</li> <li>- obediencia a las normas</li> <li>- solidaridad</li> <li>- contrato social</li> <li>- niños que perturban la clase</li> <li>- equidad</li> <li>- orden social</li> <li>- resolución de conflictos</li> <li>- aceptación</li> <li>- relaciones</li> <li>- interpersonales adecuadas</li> <li>- conductas inadecuadas</li> <li>- manifestación del afecto</li> <li>- individualidad</li> <li>- colaboración oportuna</li> </ul> <p>2. Participen en el foro con la mención de una situación de conflicto en el aula y la explicación de la estrategia que ha empleado para solucionar ese problema.</p> <p>3. Retroalimenten a por lo menos a dos de sus compañeros con respecto a lo que ellos comparten. Regresen al foro para dar respuesta a quienes</p>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	nos han dejado su comentario.	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><i>Función orientadora del docente de primaria en el desarrollo social y moral del niño (Cierre)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para el desarrollo de la Actividad Integradora retomen sus ideas iniciales con respecto al Desarrollo Social y Moral del Niño, compárenlas con las tareas de formación y de cierre que realizaron en los Bloques I, II y III.</li> <li>2. También, retomen los productos que realizaron en las Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque II: Plan e informe de la aplicación de un juego para el desarrollo social y afectivo.</li> <li>Bloque III: Evaluación del clima del salón de clases.</li> <li>Bloque IV: Plan para el desarrollo social y moral.</li> </ul> </li> <li>3. Realicen una versión final de esas tres actividades de acuerdo con las</li> </ol>	<p>Análisis autorreflexivo con respecto a su función orientadora del desarrollo social y moral del niño en educación primaria.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>ideas que han extraído de los documentos que consultaron.</p> <p>4. Expliquen, de las actividades que corrigieron cuáles:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos</li><li>- Conceptos</li><li>- Habilidades</li><li>- Actitudes</li></ul> <p>Aprendieron y/o desarrollaron.</p> <p>5. Finalmente, hagan un análisis autorreflexivo con respecto a su función orientadora del desarrollo social y moral del niño en educación primaria.</p> <p>6. Presenten la estructura de la Actividad Integradora de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portada</li></ul>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Título, debe ser llamativo y claro.</li> <li>- Actividades de aprendizaje (3), en ellas tendrán que hacer un manejo excelente de citas y referencias.</li> <li>- Análisis autorreflexivo</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Anexos, pueden incluir gráficos y organizadores contruidos durante el Módulo, que consideren pertinentes y expliquen al interior del trabajo.</li> </ul>	
--	---	--

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
--------	-------------	-----------	----------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

## Referentes bibliográficos

### *Bibliografía básica*

Barrera Poblete, M. & Valencia Flores, P. (2008). Estrategias de manejo conductual en aula. Manual de apoyo para Docentes. Fundación Paz Ciudadana. Argentina.

Barrera Poblete, M. & Valencia Flores, P. (2008). Estrategias de manejo conductual en aula. Manual de apoyo para Docentes. Fundación Paz Ciudadana. Argentina.

Chacón, P. (2010). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Departamento de Educación Especial. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Da Silva, R. & Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.

Delgado Egido, B. & Contreras Felipe, A. (2011). Desarrollo Social y emocional del niño. Educa, Aragón. España.

Esquivel Fajardo, M. L.; Gutiérrez Herrera, M. L; Mercado Roa, A. M.; Pachón Forero, Y. & Ortega Roa, G. P. (2016). Relación del clima de aula y las emociones morales: culpa y empatía. Docentes de la Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá, Colombia.

Gallardo Vázquez, P. (2014). El Desarrollo Moral en la Educación Primaria (6-12 Años). Universidad de Sevilla.

García Bacete, F. J., Jiménez Lagares, I., Muñoz Tinoco, M. V., Monjas Casares, M. I., Sureda García, I., Ferrá Coll, P., Martín Antón, L.J., Marande Perrín, G. & Sanchiz Ruíz, M. L. (2013). Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental. España.

García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España

García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Marzano, R. & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Dimensión 1. Establecimiento de percepciones y actitudes adecuadas para el aprendizaje. ITESO. México.

Rodríguez Martín, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico. Un estado de la cuestión. Trabajo de fin de grado de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja. España.

Vázquez Ramírez, M. A. (2010). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con Problemas de conducta - Manual para psicólogos y educadores. Instituto de Educación de Aguascalientes. Gobierno de Aguascalientes. México.

Vázquez Ramírez, M. A. (2010). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con Problemas de conducta - Manual para psicólogos y educadores. Instituto de Educación de Aguascalientes. Gobierno de Aguascalientes. México.

Zuipiria, X. (2012). Relaciones Interpersonales. Generalidades. Universidad del País Vasco. España.

### ***Bibliografía complementaria***

Atrévete a saber. (2013). Redes 157: El aprendizaje social y emocional, las habilidades para la vida - educación emocional. Disponible en: <https://youtu.be/H8Hg6NxqB3g>. Consultado en octubre de 2020.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Castillo, I. (12 de mayo de 2020). Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo. Lifeder. Disponible en: <https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/>. Consultado en octubre de 2020

Castillo, I. (2016). Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo. Disponible en: <https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/> Consultado en octubre de 2020.

Chiuyare, E. (2018). Cómo se planifican las clases. Área de Formación del Instituto de Docencia Universitaria. PUCP. Disponible en: <https://youtu.be/cdpqAtjcm1s> . Consultado en abril de 2022.

Formación Multimodal. (2014). ¿Qué es un mapa conceptual? Disponible en: <https://youtu.be/q8fvXaUX5f4>. Consultado en octubre de 2020.

Jovel Flores, D. E. (2015). Dimensión del aprendizaje Número 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje. Dimensiones del Aprendizaje. Disponible en: [https://youtu.be/Ydn\\_HfvWfUE](https://youtu.be/Ydn_HfvWfUE). Consultado en octubre de 2020.

López Hernández, H. A. (2020). Participación en un Glosario de Moodle. Disponible en: <https://youtu.be/y6J8ycvK1mk>. Consultado en octubre de 2020.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Marzano, R. & Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el Maestro. ITESO. México. Disponible en: [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf). Consultado en octubre de 2020.

Miranda, I. (2018). ¿Cómo hacer un glosario? Disponible en: <https://youtu.be/5IbN9qNGFMo> Consultado en octubre de 2020.

Silvera Palomino, O. (2013). Buena práctica docente "Recursos de convivencia democrática en aula". Disponible en: <https://youtu.be/5TJ4iAnJrVo> Consultado en octubre de 2020.

Web del Maestro CMF. (2020). Docente: cinco actitudes para ser más empáticos. Disponible en: <https://youtu.be/N0SskRYdQhU>. Consultado en octubre de 2020.