



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nombre del módulo: LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA.

Programa indicativo

I. Presentación

A pesar las buenas intenciones planteadas en los mecanismos de actualización docente, el tránsito hacia una perspectiva crítica de la docencia es aún incipiente (Fortoul, 2014). Esto representa el reconocimiento que el trabajo docente sigue, mayoritariamente, enmarcado dentro de una perspectiva de carácter instrumental, es decir, la docencia no se sostiene en la reflexión y producción de conocimiento sobre la propia práctica, de tal manera que las y las docentes produzcan mecanismos de cambio. En síntesis, estamos frente a un campo de problematización relevante, dadas estas nuevas exigencias al quehacer docente, las cuales están planteando la necesidad de la transformación de su práctica, más prescriptiva y técnica, hacia una docencia basada en la capacidad reflexiva de maestros y maestras.

En ese sentido, el Módulo propone abordar este campo problemático a través de cuatro cuestiones centrales: ¿Cuáles son los supuestos del ser y del quehacer docente que fundamentan y orientan la práctica del y la enseñante?, ¿Cuáles son las teorías que proponen una docencia reflexiva y qué implicaciones tendrían en la práctica docente?, ¿Qué elementos de la docencia se requieren someter a la discusión teórica y metodológica para transitar hacia una práctica docente reflexiva? y

¿Cuáles son los principios teórico-metodológicos que fundamentan una docencia reflexiva en el contexto de la práctica docente propia?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Responder a estas cuestiones tiene como propósito central ofrecer un espacio de reflexión sobre el ser y quehacer docente que posibilite la transformación del significado y sentido que tradicionalmente ha tenido la docencia como actividad profesional, de tal forma que podamos contar las competencias que nos exige el campo de la educación en los momentos actuales.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Que las y las docentes en servicio construyan una base teórico-metodológica que les permita valorar las implicaciones de una práctica docente reflexiva en su ejercicio profesional.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Este módulo, contribuye al desarrollo de los siguientes saberes profesionales, contemplados en el perfil de egreso:

1. Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
2. Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
3. Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
4. Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
5. Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.

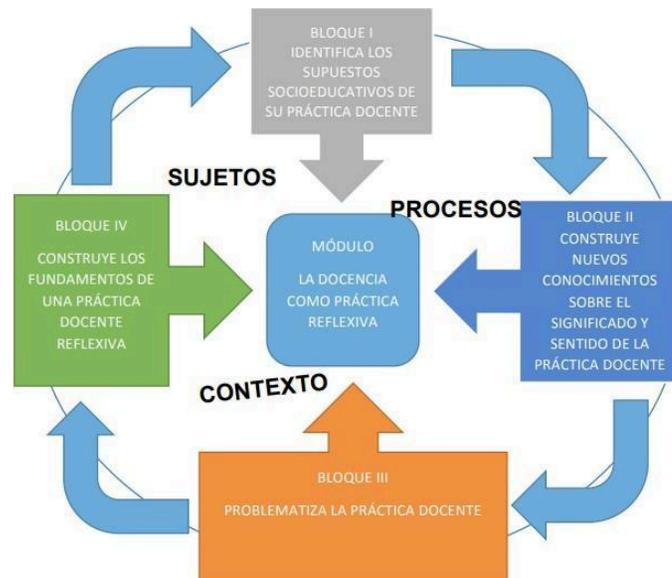
III. Campo problemático y objeto de transformación

Construir nuevas maneras de pensar lo que somos y lo que hacemos como docentes, en ese sentido es que la reflexión, como herramienta central en la tarea cotidiana, se vuelve una posibilidad para enfrentar estos nuevos desafíos.

Objeto de transformación

La práctica docente, la cual debe ser sometida a la reflexión crítica por parte de su propio autor, de tal manera que ésta pueda transformada en su significado y sentido para deslocalizarla del dominio instrumental.

IV. Red de saberes profesionales integrados





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

La estrategia pedagógica que se desarrolla en el módulo es la metodología cognitiva con enfoque constructivista Ortiz (2015) se desarrolla en cuatro momentos, o fases, que se constituyen en los saberes que se movilizan en cada uno de los Bloques del Módulo. En el primero se promueve que las y las docentes recuperen su experiencia e identifiquen los supuestos socioeducativos que le dan su soporte en la práctica. Esto podrá llevarse a cabo a través de la elaboración de un diario del docente, en el que pueda describir sus actividades cotidianas. Asimismo, se deben recuperar aquellas actividades que desarrolla fuera del aula e incluso en otros espacios que son atribuibles a su labor profesional. Finalmente, habrá de elaborar un inventario de todas aquellas funciones que realiza como profesional e identificar su naturaleza socioeducativa; es decir, si son procesos de transmisión, reproducción, creación o recreación del conocimiento; si son de naturaleza autónoma o de la norma, etc.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Con base en este conocimiento sistematizado de su experiencia, como segundo momento metodológico se analizan un conjunto de propuestas teóricas que abordan la docencia reflexiva, con el propósito de construir un inventario valorativo de los distintos acercamientos teórico-metodológicos de este enfoque.

En un tercer momento, articulado con el anterior, se le propone al estudiante la necesidad de identificar la problemática de su práctica, poniendo en diálogo su experiencia cotidiana con la teoría analizada, que lo lleven a la necesidad de generar alternativas comprometidas con una docencia reflexiva.

Como momento de cierre, se requiere que construya una propuesta que le permita resignificar su ser y quehacer docente, hacia la constitución de una docencia como práctica reflexiva, como superación de la práctica docente problematizada.

En síntesis, la proceso parte del reconocimiento de la naturaleza de la propia práctica, para luego contrastarla con otras posibilidades dentro de los modelos crítico-reflexivos, para poder problematizarla y construir los referentes de una docencia como práctica reflexiva.

Bloque I. Los fundamentos de la práctica docente cotidiana.

Propósito formativo del bloque:

Las y las docentes reconocen los supuestos socioeducativos de su práctica docente.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Eje Problemizador</p>	<p>¿Cuáles son los supuestos del ser y del quehacer docente que fundamentan y orientan la práctica del y la enseñante ?</p>	<p>Número de horas 30 hrs. (3 semanas)</p>
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</p> <p>Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</p> <p>Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</p> <p>Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>El papel de Diario docente en la reflexión sobre la práctica</p>	<p>Actividad 1 (Inicio)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicen la Lectura del artículo: “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”, (Porlán, 1997). 2. Redacten el Reporte de lectura con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Datos bibliográficos de la lectura. ● Breve resumen del artículo leído. ● Ideas principales. ● Conclusiones. 	<p>Reporte de lectura “El diario docente”</p>
<p>Documentar las tareas docentes cotidianas.</p>	<p>Actividad 2 (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observen el siguiente video: https://youtu.be/rr3OALFijHw 2. Con base al video elaboren un inventario de las tareas docentes que pueden registrar con el Diario 3. Inicien con la elaboración del Diario para documentar la vida 	<p>Inventario de las tareas docentes</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	cotidiana de la escuela.	
Los fundamentos socioeducativos de la práctica docente	<p>Foro: “Las tareas de la profesión docente”. (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observen el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=55dhl-QleW4 2. Anoten en el foro las reflexiones que surgen a partir de su visita en el video. 3. Contrastación sus experiencias docentes con las que presentan los compañeros del grupo. 4. Retroalimenten a por lo menos dos de los compañeros. 5. Den respuesta a quienes les comentaron su propia aportación. 	Participación en el foro
	<p>Actividad 3 (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboren la estructura de su Diario Docente de sus prácticas en el aula de por lo menos 6 sesiones, lo necesitarán para los Bloques III y IV. Los temas que podrán desarrollar en su diario son: <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de aprendizaje de un campo formativo en particular. ● Desarrollo profesional del docente 	Presentación de la estructura del Diario del Docente, incluyendo el tema que se trabajará en él.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de un modelo de enseñanza deseable. ● Otro tema de su interés. 	
<p>Definición de la práctica docente cotidiana</p>	<p>Actividad Integradora (Cierre)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionen acerca de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo puedes definir la reflexión docente? ● ¿Cuáles son las ventajas de la tarea del docente de reflexionar acerca de la propia práctica? 2. Construyan un esquema en el que se describan estas concepciones y acciones que definen su práctica docente cotidiana. 3. Anoten en su esquema fundamentos teóricos rescatados de los recursos consultados. 4. Incluyan las referencias consultadas. 	<p>Esquema en el que se describan el “ser” y el “quehacer” docente</p>

Bloque II. La docencia como práctica reflexiva: sus modelos teóricos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Propósito formativo del bloque:

El maestro y la maestra construyen nuevos referentes para significar la práctica docente a través del análisis de modelos teóricos.

Eje Problemizador	¿Cuáles son las teorías que proponen una docencia reflexiva y qué implicaciones tendrían en la práctica docente?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Los antecedentes históricos de la docencia reflexiva.</p>	<p>Foro de discusión “El papel y los espacios de la acción reflexiva en la práctica docente”. (Inicio)</p> <p>1. Previo a su participación en el foro hagan las Lecturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Raíces históricas de la enseñanza reflexiva” (Zeichner y Liston, 1996). • “El auge de la práctica reflexiva” (Domingo Roget, 2013) págs. 99 a la 101 <p>Suban su primera participación, con base a las lecturas, de sus conocimientos acerca de los orígenes de la docencia reflexiva.</p> <p>2. Contrasten sus ideas con las de los compañeros docentes del grupo.</p> <p>3. Retroalimenten a por lo menos dos de ellos.</p> <p>4. Den respuesta a quienes les comentaron su propia aportación.</p>	<p>Participación en el foro</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Teorías de la docencia reflexiva.</p>	<p>Actividad 1 (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La presente actividad tiene como propósito que analicen las distintas concepciones teóricas de la práctica reflexiva por lo que es necesario que realicen las siguientes Lecturas. <ul style="list-style-type: none"> • Sánchez Sierra, Sandra Isabel; Santos, María Teresa; Ariza de Encinales, María Victoria. Reflexionar para mejorar el acto educativo, 2005, pp. 145-159. <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las tres fases del pensamiento práctico”. (Domingo Roget, pp. 53 -73) 2. Contrasten los planteamientos teóricos de los autores revisados. 3. Analicen las coincidencias y discrepancias entre los distintos planteamientos. 4. Elaboren un cuadro comparativo. 5. Incluyan las referencias consultadas. 	<p>Elaboración de fichas.</p> <p>Cuadro comparativo</p>
<p>Las características de un docente reflexivo</p>	<p>Actividad 2 (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La actividad tiene como intención que identifiquen los elementos que promueven una docencia reflexiva. Realicen la Lectura: “Reflexión y práctica”, “Niveles de reflexividad” y “Activadores de la reflexión”. (Domingo Roget, 2013, pp. 53 -73). 	<p>Escrito del valor de la práctica reflexiva como estrategia de formación</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	2. Escriban las ideas que rescatan acerca de la importancia de valorar la práctica reflexiva como estrategia de formación.	
Los elementos que promueven una docencia reflexiva	<p>Actividad 3 (Desarrollo)</p> <p>1. Realicen las Lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Noción y finalidad”, “Condiciones y requisitos” y “Beneficios y riesgos de la práctica reflexiva”. (Domingo Roget, 2013, 87 - 99). <p>2. Elaboren un organizador gráfico con las principales ideas rescatadas de ellas.</p> <p>3. Incluyan sus conclusiones.</p>	Organizador gráfico con los elementos que promueven una docencia reflexiva.
La docencia reflexiva y la formación profesional	<p>Actividad Integradora (Cierre)</p> <p>1. Realicen las siguientes Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sánchez Sierra, Sandra Isabel; Santos, María Teresa; Ariza de Encinales, María Victoria. Reflexionar para mejorar el acto educativo, 2005, pp. 145-159 • “Noción y finalidad”, “Condiciones y requisitos” y “Beneficios y riesgos de la práctica reflexiva”. (Domingo Roget, 2013, 53 73 y 87 - 99). 	Ensayo que exprese su postura frente a las propuestas revisadas en el Bloque II.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2. Elaboren un texto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ideas principales de las dos lecturas anteriores. • Sus reflexiones y conclusiones respecto a los planteamientos revisados en el Bloque II. 	
--	---	--

Bloque III. Problematicando mis concepciones de significado y sentido de la docencia.

Propósito formativo del bloque:

Las y las docentes en servicio realizan un análisis crítico de los supuestos que orientan su docencia como acción profesional.

Eje Problematicador	¿Qué elementos de la docencia se requieren someter a la discusión teórica y metodológica para transitar hacia una práctica docente reflexiva?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
----------------------------	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</p> <p>Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</p> <p>Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</p>	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Producto esperado</p>
<p>Análisis de los contenidos de los Diarios del Docente</p>	<p>Actividad 1 (Inicio)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente sus Diarios Docentes. 2. Escriba, con respecto a los Diarios, el análisis del contenido que realiza con respecto a ellos. 3. Describa la dinámica contextual. 4. Explique la interpretación fundamentada que hace de sus Diarios. 5. También mencione las adecuaciones que tendrá que realizar. 6. Incluya en un solo documento sus Diarios y el análisis que realiza de ellos. 	<p>Texto con los Diarios Docentes y el análisis de su contenido.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Problematización de la práctica docente propia.</p>	<p>Actividad 2 (Desarrollo)</p> <p>1. Revisen las siguientes Lecturas:</p> <p>“Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa” (Ruffinelli, 2017)</p> <p>“Proceso de formación para la práctica docente reflexiva,” pp. 50 – 62 (De la Torre, Delgadillo, Navarro, 2014).</p> <p>2. Contrasten las ideas de las lecturas del modelo de la docencia reflexiva con su práctica docente.</p> <p>3. Con base a las acciones 1 y 2 de esta actividad construyan frases de categorías de problemas derivadas de su práctica docente para que identifiquen qué necesitan mejorar. Consideren las teorías revisadas.</p>	<p>Documento que describe las concepciones de su docencia y su análisis crítico frente a las propuestas de una práctica reflexiva</p>
<p>Problematizando la práctica docente desde la Docencia Reflexiva</p>	<p>Foro: “Problematizando la práctica docente desde la Docencia Reflexiva” (Desarrollo)</p> <p>1. Enuncien en el foro las categorías de las problematizaciones que encontraron en su práctica docente.</p> <p>2. Contrasten las problematizaciones planteadas por los compañeros y</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>retroalimenten la aportación de por lo menos dos de ellos. Expliquen las semejanzas y diferencias encontradas.</p> <p>3. Den respuesta a quienes les comentaron su propia aportación.</p>	
<p>Problematización de la práctica docente propia.</p>	<p>Actividad Integradora (Cierre)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacten un texto con las necesidades percibidas por la comunidad en lo: <ul style="list-style-type: none"> • Académico • Escolar 2. Describan el impacto institucional el darles solución a esas necesidades a corto, mediano y largo plazo. 3. Mencionen cuál es su zona de influencia, como docentes, en esos problemas. 4. Indiquen a qué es necesario darle prioridad desde su rol de profesor y de acuerdo a su zona de influencia. 5. Redacten cuál es el Planteamiento de la problemática de la práctica docente. 6. Escriban los argumentos teóricos necesarios de las lecturas 	<p>Documento que plantea la problemática de su práctica docente.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	consultadas.	
--	--------------	--

Bloque IV. Construyendo una docencia reflexiva.

Propósito formativo del bloque:

Las y las docentes elaboran una propuesta de transformación de su práctica docente, con base en el modelo de la docencia reflexiva

Eje Problematizador	¿Cuáles son los principios teórico metodológicos que fundamentan una docencia reflexiva en el contexto de la práctica docente propia?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Concepciones y características de la docencia reflexiva propia	Actividad 1 (Inicio) <ol style="list-style-type: none"> 1. Relean las Actividades Integradoras de los Bloques I, II y III 2. Redacten un escrito en el que expliquen: <ul style="list-style-type: none"> ● Cuáles son los aprendizajes que han obtenido de esa lectura. ●Cuál es la concepción que poseen de la práctica reflexiva ● En qué se caracteriza la docencia reflexiva propia. 	<p>Texto en donde expongan su concepción y las características de la docencia reflexiva</p>
Los fundamentos teóricos y metodológicos de la docencia reflexiva.	Actividad 2 (Desarrollo) <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicen la Lectura: La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa”. (Latorre, 2005 pp. 14-21). 2. Redacten un texto, con base a la lectura anterior, en el que sinteticen su concepción de la investigación acción y las características que se consideran relevantes. 3. Redacten en el mismo texto cuál es el valor de la investigación acción 	<p>Documento que exprese el valor de la investigación acción en la docencia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>como metodología en la construcción de una docencia reflexiva.</p> <p>4. Anoten las implicaciones que tiene para su tarea docente el conocer la información anterior.</p>	
<p>La investigación acción como metodología de una docencia reflexiva</p>	<p>Foro de discusión: “Qué es la docencia reflexiva” (Desarrollo)</p> <p>1. Enuncien en el foro su concepción de la investigación acción. También expliquen en él cuáles son sus características que consideran relevantes.</p> <p>2. Contrasten las ideas planteadas por los compañeros y retroalimenten la aportación de por lo menos dos de ellos. Expliquen las semejanzas y diferencias encontradas.</p> <p>3. Den respuesta a quienes les comentaron su propia aportación.</p>	
	<p>Actividad Integradora (Cierre)</p> <p>1. Escriban un texto en el que rescaten de los anteriores bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los fundamentos de la práctica docente cotidiana ● La docencia como práctica reflexiva: sus modelos teóricos 	<p>Proyecto pedagógico para la construcción de una docencia como práctica reflexiva.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<ul style="list-style-type: none">• Problematizando mis concepciones de significado y sentido de la docencia <ol style="list-style-type: none">2. Incluyan en el mismo texto una propuesta para llevar a cabo la docencia como práctica reflexiva, debe contener los siguientes elementos:<ul style="list-style-type: none">• Descripción del escenario de la práctica docente.• Explicación del autoconocimiento como docente y de su práctica actual.• Reflexiones de lo que se espera de mí como profesor de educación primaria.• Modificaciones que realizará a partir de lo aprendido en el presente módulo en lo emocional, lenguaje corporal y compromiso profesional.3. También en el texto agreguen la descripción de la práctica reflexiva que harán en los siguientes seis meses para que sea continua, intencional y sistemática. Incluyan el objetivo de esa propuesta.	
--	--	--

VI. Evaluación del Módulo

La evaluación es concebida como un proceso cualitativo, permanente, integral y formativo, en tanto que es inherente al proceso de



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

aprendizaje. A través de ella, tomamos decisiones frente a las distintas situaciones que nos demanda el proceso formativo y orientamos la producción de nuestras evidencias. Por otra parte, en esta licenciatura también ejerce la función de legitimar la certificación de los estudios. En esta última, se asume como un proceso de construcción de evidencias que permitan valorar los aprendizajes construidos por los y las participantes y que se sintetizan en el producto final, el cual supone la integración de las producciones de cada Bloque y las cuáles cobran su sentido final en la sistematización e informe de todo el trayecto formativo. De manera específica, él y la docente habrán de elaborar un documento que contenga los siguientes elementos:

1. Caracterización y problematización de la práctica docente propia.
2. Conceptualización de la docencia reflexiva, sus características y fundamentos teórico-metodológicos.
3. Referencias.

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

ANIJOVIVH, R. ; CAPPELLETTI, G. ;MORA, S. y SABELLI, M.J. (2007) Formar docentes reflexivos Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho año 5, número 9, 2007, ISSN 1667-4154, págs. 235-249 http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/09/formar-docentes-reflexivos.pdf
Consultado 2 de diciembre de 2016.

DE LA TORRE, DELGADILLO, NAVARRO, (2014). “Proceso de formación para la práctica docente reflexiva,” Red de Investigadores normalistas. Secretaría de Educación Jalisco, Escuela Normal Superior de Jalisco. Jalisco, México.

DOMINGO ROGET, A.(2013). Práctica Reflexiva Para Docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Alemania, Publicia.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LATORRE, A. (2005) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España, GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf> Consultado el 3 de diciembre de 2016.

MARTÍN J. Y PORLÁN R. (1997) “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones”, en: El Diario del Profesor. Un Recurso para la Investigación en el Aula. Díada Editora, Sevilla, pp. 21-69.

RUFFINELLI, A. Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

SÁNCHEZ SIERRA, SANDRA ISABEL; SANTOS, MARÍA TERESA; ARIZA DE ENCINALES, MARÍA VICTORIA Reflexionar para mejorar el acto educativo Educación y Educadores, vol. 8, 2005, pp. 145-159. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia

SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona .
<http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCHÖN-LA-FORMACIÓN-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>

TORRE FRÍAS de la, A.; DELGADILLO MEJÍA, V, y NAVARRO ROBLES, J. Proceso de formación para la práctica docente reflexiva. Secretaría de Educación Jalisco. Escuela Normal Superior de Jalisco. Diciembre de 2014 .



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZEICHNER, K. (1993) El maestro como profesional reflexivo. Madrid, Morata, en <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf> .Consultado 2 de diciembre de 2016

Videos

Alcantar, A. (2021). Cómo hacer un diario docente? Porlán y Zabalza. Disponible en: <https://youtu.be/rr3OALFijHw> Consultado en enero de 2023.

FACULTAD DE EDUCACIÓN PUCP. (2021). La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia. Disponible en: <https://youtu.be/gHhpjWMYFQ>. Consultado en enero de 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. (2019). Dra. Liliana Sanjurjo. La Construcción de una práctica reflexiva. Disponible en: <https://youtu.be/Z9644HoBD3s> Consultado en enero de 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. (2019). Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva. Disponible en: <https://youtu.be/y6TzvbP8ekc> Consultado en enero de 2023.

Nolasco, C. (2018). Capítulo 2 del libro: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Disponible en: <https://youtu.be/55dhl-QleW4> Consultado en enero de 2023.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bibliografía complementaria

ERAZO- JIMÉNEZ, M.S. Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes . Educación y Educadores, vol. 12, núm. 2, agosto, 2009, pp. 47-74 , Universidad de La Sabana , Cundinamarca, Colombia.

ORTIZ GRANJA, D. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador