



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo

Desarrollo Del Lenguaje y la Comunicación

Programa indicativo

I. Presentación

Bienvenidos a este Módulo cuyo propósito es mejorar nuestra labor docente a partir de la reflexión sobre nuestra práctica en el campo formativo del lenguaje y la comunicación, esto con la finalidad de tener herramientas que permitan elaborar nuevas estrategias para mejorar nuestra labor docente en el mismo.

Uno de los contenidos de aprendizaje de mayor relevancia histórica en la educación primaria sin duda ha sido la lengua escrita en español. A través de los años han cambiado, las concepciones y las metodologías para enseñarla y se ha constituido en un campo formativo que incluye la enseñanza de las lenguas indígenas, el inglés y el lenguaje digital.

Por ello, creemos importante que la formación de un docente de primaria deba incluir este campo como objeto de reflexión y de elaboración de alternativas de enseñanza.

El Propósito Formativo del Módulo es que los docentes elaboren un proyecto con base en una fundamentación psicopedagógica que promueva aprendizajes significativos y situados en el campo formativo de lenguaje y comunicación.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

El Módulo tiene un valor de 15 créditos y una duración de 150 horas.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se estructura en cuatro Bloques, los cuales están articulados con una secuencia metodológica que culmina en una propuesta de alternativas didácticas en el ámbito de la producción de textos escritos.

Esperamos que el Módulo aporte elementos teórico-metodológicos útiles para el trabajo cotidiano que realizan los docentes de primaria en nuestro país.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Recuperar experiencias e identificar las estrategias y recursos de enseñanza que pone en juego cuando aborda el aprendizaje de la lengua escrita para reflexionar con respecto a sus concepciones sobre lo que significa aprender a escribir.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.
- Es un profesionalista capaz de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales locales, nacionales y mundiales.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

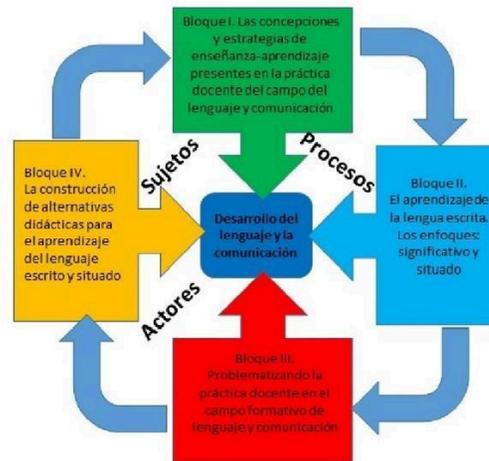
III. Campo problemático y objeto de transformación

La constitución de este campo problemático está circunscrito a los procesos escolares que refieren al aprendizaje de la lengua escrita, dentro del campo formativo del lenguaje y la comunicación, al menos, desde tres cuestiones que nos parecen relevantes para la práctica de los y las docentes. Por un lado, el lenguaje escrito juega un papel relevante en la construcción de otros conocimientos disciplinares, desde luego, dentro de la tradición dominante del texto como portador de éstos; es decir, tener un pleno dominio de la lengua escrita nos posibilita acceder a otros conocimientos: esto es, tiene un carácter instrumental relevante en la sociedad contemporánea.

Objeto de transformación

El objeto de transformación es la práctica docente que se lleva a cabo en el campo formativo de lenguaje y comunicación, la cual debe ser sometida a la reflexión crítica por parte de su propio autor.

IV. Red de saberes profesionales integrados





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

El Aprendizaje Basado en Problemas es un enfoque educativo en el cual el docente en servicio identifica y analiza situaciones problemáticas o desafiantes en su práctica docente y, a partir de ellas, diseña planes didácticos y estrategias de enseñanza para abordar y resolver esos problemas de manera significativa y contextualizada.

Bloque I. Las concepciones y estrategias de enseñanza- aprendizaje presentes en la práctica docente del campo de lenguaje y comunicación

Propósito formativo del bloque:

Que el docente-alumno identifique los fundamentos pedagógicos presentes en el campo de lenguaje y comunicación que se reflejen en su práctica.

Eje Problemizador	¿Cuáles son los supuestos, las estrategias y recursos que se utilizan en los procesos de aprendizaje de la lengua escrita en mi aula?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. ● Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El papel del docente como indagador de su propia práctica. Los fundamentos pedagógicos de la práctica docente en el campo formativo de lenguaje y comunicación.	Actividad de Inicio 1.- Realiza una reflexión personal y crítica acerca de tus propias concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje en el campo de lenguaje y comunicación. Considera tus creencias, valores y enfoques pedagógicos que influyen en tu práctica docente.	Reflexión sobre concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje en el campo de lenguaje y comunicación.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>2.- Analiza tu práctica docente actual en el área de lenguaje y comunicación. Identifica las estrategias de enseñanza que utilizas, el tipo de interacción en el aula, los materiales y recursos didácticos que empleas, y cómo abordan el desarrollo de habilidades lingüísticas en tus estudiantes.</p> <p>Titula tu escrito: Reflexión sobre concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje en el campo de lenguaje y comunicación.</p>	
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p><i>Foro:</i> Explorando Concepciones y Estrategias en la Enseñanza de Lenguaje y Comunicación</p> <p>El objetivo de este foro es fomentar un espacio de reflexión y aprendizaje colaborativo entre docentes de formación continua, en el cual se puedan explorar y compartir diversas concepciones y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el campo de lenguaje y comunicación. Las siguientes preguntas guiarán el debate:</p> <p>¿Cuáles son los principales supuestos o fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los docentes al enseñar estas habilidades y cómo se pueden abordar?</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>¿Qué estrategias pedagógicas se han demostrado efectivas para fomentar el desarrollo de la lectura y escritura en niños de primaria?</p> <p>¿Cómo se puede adaptar el enfoque de enseñanza para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el papel de la tecnología y los recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el contexto actual?</p> <p>¿Qué actividades lúdicas o creativas pueden implementarse para motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de estas habilidades?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la lectura en voz alta y cómo puede fomentarse esta práctica tanto en el aula como en el hogar?</p> <p>¿Cómo se pueden involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de sus hijos?</p> <p>¿Qué recursos didácticos y materiales educativos son útiles para enriquecer la enseñanza de la lectura y escritura en el aula?</p> <p>¿Cuáles son algunas estrategias de evaluación formativa que permiten hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes en estas habilidades?</p> <p>3.</p>	
--	---	--

	<p>Actividad 1. El docente como investigador de su práctica. (Desarrollo).</p> <p>Realiza una investigación bibliográfica sobre las teorías y enfoques pedagógicos en el campo de lenguaje y comunicación:</p> <p>Supuestos:</p> <p>Principio de desarrollo progresivo: Se parte del reconocimiento de que los niños avanzan en su aprendizaje de la lengua escrita de manera progresiva, desde etapas iniciales de reconocimiento de letras y sonidos hasta la comprensión y producción de textos más complejos.</p> <p>Enfoque constructivista: Se considera que los estudiantes construyen su conocimiento y significados a través de la interacción con el lenguaje y la reflexión sobre su uso.</p> <p>Inclusión de contextos significativos: Se parte del supuesto de que el aprendizaje de la lengua escrita se fortalece cuando se relaciona con experiencias y situaciones reales y significativas para los estudiantes.</p> <p>Busca referencias académicas, libros y artículos que aborden estrategias efectivas de enseñanza y enriquezcan tus conocimientos en el área.</p>	<p>Investigación bibliográfica sobre las teorías y enfoques pedagógicos en el campo de lenguaje y comunicación</p>
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Anota tus conclusiones personales y la bibliografía consultada.	
	<p>Actividad 2. Descripción de la práctica docente en el campo formativo de lenguaje y comunicación. (Desarrollo).</p> <p>Realiza una investigación bibliográfica sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje que han demostrado ser efectivas para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes.</p> <p>Elabora un texto en el que describas:</p> <p>Las concepciones sobre qué es la lengua escrita y para qué sirve.</p> <p>Las estrategias y recursos utilizados para la enseñanza de la lengua escrita, incluidas en las planeaciones de clase y de registros narrativos.</p> <p>Incluye ejemplos concretos de experiencias que hayas llevado a cabo en el aula, donde apliques las estrategias de enseñanza-aprendizaje que investigaste y cómo estas han impactado en el aprendizaje de tus estudiantes.</p> <p>Escribe tus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	<p>Investigación bibliográfica sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje que han demostrado ser efectivas para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes</p>
	Actividad 3. La lengua escrita en la escuela primaria. (Desarrollo).	Cuadro Sinóptico con las principales ideas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Lee el texto de Ernesto García Posada, "La lengua escrita en la escuela primaria" páginas 119 a 126.</p> <p>Elabora un Cuadro Sinóptico con las principales ideas que plantea el autor. Sube tu cuadro a este espacio.</p> <p>Incluye tus conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p>	<p>que plantea el autor</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>Actividad integradora Bloque I. Identificación de los referentes conceptuales y metodológicos del proceso de aprendizaje de la lengua escrita. (Cierre).</p> <p>Elabora un texto en el que se identifiquen los conceptos clave relacionados con el proceso de aprendizaje de la lengua escrita, como la adquisición de la lectoescritura, desarrollo de la comprensión lectora, estrategias de enseñanza y evaluación, entre otros.</p> <p>Analiza diferentes enfoques y metodologías utilizados en la enseñanza de la lengua escrita en el aula de educación primaria. Considera métodos tradicionales, enfoques constructivistas, y recursos tecnológicos que han demostrado ser efectivos.</p>	<p>Texto en el que se identifiquen los conceptos clave relacionados con el proceso de aprendizaje de la lengua escrita</p>

	<p>Relaciona los referentes conceptuales y metodológicos identificados con el programa educativo que utilizas en tu práctica docente. Indica cómo estos conceptos se alinean con los objetivos y competencias establecidas en el plan de estudios de educación primaria.</p> <p>Incluye ejemplos concretos de experiencias aplicadas en el aula de educación primaria. Describe cómo has implementado o podrías implementar los referentes conceptuales y metodológicos en tu práctica docente.</p> <p>Realiza una reflexión crítica sobre los desafíos y oportunidades que implica la aplicación de estos referentes en el aula. Identifica posibles adaptaciones o mejoras que harás en tu práctica para adecuarlos a las necesidades específicas de tus estudiantes.</p> <p>Anota tus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	
--	---	--

Bloque II. El aprendizaje de la lengua escrita. Los enfoques: significativo y situado

Propósito formativo del bloque:

En este bloque, el docente-alumno analiza referentes teóricos que le permiten a partir del análisis de los mismos, promover en sus alumnos las producciones de los textos escritos.

Eje Problemizador	¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que se requieren para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas a través de la creación de textos de los alumnos y alumnas en el aula?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes. 	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El proceso de adquisición de la lengua escrita.	Actividad de Inicio	investigación bibliográfica sobre las teorías y aportaciones



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>La teoría del aprendizaje significativo El aprendizaje situado Los principios teórico-metodológicos del aprendizaje significativo y situado.</p>	<p>1. Actividad diagnóstica (Inicio)</p> <p>1.- Realiza una investigación bibliográfica sobre las teorías y aportaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el campo de la psicogénesis de la escritura y la enseñanza de la lengua escrita en educación primaria.</p> <p>2.- Investiga sobre sus principales ideas, investigaciones y estrategias pedagógicas propuestas.</p> <p>3.- También analiza cómo estas teorías pueden influir y enriquecer tu práctica docente en el aula.</p>	<p>de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el campo de la psicogénesis de la escritura y la enseñanza de la lengua escrita en educación primaria</p>
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2.FORO: “Explorando Estrategias Significativas y Situadas para Fomentar la Psicogénesis de la Escritura en Educación Primaria” (Desarrollo).</p> <p>El objetivo del presente foro es fomentar un intercambio de ideas y experiencias para enriquecer nuestra práctica en la enseñanza de la lengua escrita, promoviendo el desarrollo de habilidades de lectoescritura de manera significativa y situada en el aula de educación primaria.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>

	<p>A continuación se presentan las preguntas guía:</p> <p>¿Cuál es la importancia de comprender la teoría de la psicogénesis de la escritura de Ferreiro y Teberosky en la enseñanza de la lengua escrita en educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son las etapas del desarrollo de la escritura según la teoría de la psicogénesis? ¿Cómo estas etapas influyen en la planificación de actividades y estrategias de enseñanza en el aula?</p> <p>¿Cuál es el rol del error en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita según las investigaciones de Ferreiro y Teberosky? ¿Cómo podemos aprovechar el error como una oportunidad de aprendizaje en el aula?</p> <p>¿Cómo se pueden diseñar actividades de lectoescritura significativas y contextualizadas que reflejen los intereses y experiencias de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la importancia de utilizar textos y temas relacionados con el entorno y la vida cotidiana de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo de la lengua escrita?</p> <p>¿Cómo podemos crear situaciones reales y auténticas de lectura y escritura en el aula que involucren a los estudiantes en un aprendizaje situado?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de promover la participación activa de los estudiantes en comunidades de práctica para desarrollar sus habilidades de escritura?</p>	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>¿Cuál ha sido tu experiencia aplicando estrategias pedagógicas significativas y situadas en la enseñanza de la lengua escrita en educación primaria? ¿Qué resultados has observado en tus estudiantes?</p> <p>¿Qué desafíos has enfrentado al implementar estas estrategias en el aula y cómo los has superado?</p> <p>¿Qué recomendaciones darías a otros docentes interesados en fomentar la psicogénesis de la escritura en el aula mediante estrategias pedagógicas significativas y situadas?</p>	
	<p>Actividad 1. Identificar la naturaleza del proceso de adquisición de la lengua escrita desde la perspectiva psicogenética. (Desarrollo)</p> <p>1.- Realiza la lectura de los textos “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (Ferreiro y Teberosky, 1991) y “Leer y escribir en un mundo cambiante” (Ferreiro). Familiarízate con sus investigaciones, hipótesis y hallazgos clave relacionados con el desarrollo de la lengua escrita en los niños.</p> <p>2.- Analiza las etapas propuestas por Ferreiro y Teberosky en el proceso de adquisición de la lengua escrita, desde las primeras manifestaciones hasta la comprensión de las normas ortográficas y gramaticales convencionales.</p>	<p>Cuadro de doble entrada en el que describas las características de la lengua escrita de los niños según la propuesta de Ferreiro y sugerencias para el aprendizaje que se pueden derivar de los textos</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>3.- Elabora un cuadro de doble entrada en el que describas las características de la lengua escrita de los niños según la propuesta de Ferreiro y sugerencias para el aprendizaje que se pueden derivar de los textos. Con el cuadro podrás visualizar de manera clara y organizada los pasos a seguir en la identificación de la naturaleza del proceso de adquisición de la lengua escrita desde la perspectiva psicogenética, así como los aspectos clave que deben ser considerados en cada paso.</p>	
	<p>Actividad 2. Analizar la teoría del aprendizaje significativo. (Desarrollo)</p> <p>Realiza la lectura del Texto: "El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión" de Dávila Espinosa.</p> <p>Elabora 4 fichas de trabajo en las que describas las concepciones y características que plantea el texto.</p> <p>Explica cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y las teorías de Ferreiro y Teberosky.</p>	<p>4 fichas de trabajo en las que describas las concepciones y características que plantea el autor.</p>
	<p>Actividad 3. Analizar la teoría del aprendizaje situado y sus características. (Desarrollo).</p>	<p>Escrito con los fundamentos teóricos del aprendizaje situado.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>A partir de la lectura del texto: “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado” de Sagástegui (2004).</p> <p>Elabora un escrito en el que se identifique:</p> <p>Fundamentos teóricos del aprendizaje situado</p> <p>Características del aprendizaje situado</p> <p>Contextos de aplicación</p> <p>Implicaciones pedagógicas</p> <p>Beneficios y desafíos</p> <p>3. Escribe tus conclusiones personales.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>Actividad Integradora. Fomentando la Psicogénesis de la Escritura en el Aula de Educación Primaria: Estrategias Pedagógicas Significativas y Situadas (Cierre)</p> <p>Con base en las fichas de trabajo elaboradas en las actividades anteriores y la lectura del texto: “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Cuadro comparativo con los enfoques.</p> <p>Texto con los Fundamentos teóricos de la psicogénesis de la escritura</p>

	<p>significativo” de Díaz Barriga (2003), construye un Cuadro Comparativo en el que se puedan distinguir las coincidencias y diferencias entre los dos enfoques.</p> <p>Consulta tus actividades anteriores y las aportaciones del foro.</p> <p>Escribe un texto en el que se muestre:</p> <p>Fundamentos teóricos de la psicogénesis de la escritura</p> <p>Reflexión sobre la importancia del error en el proceso de aprendizaje</p> <p>Estrategias pedagógicas significativas</p> <p>Estrategias pedagógicas situadas</p> <p>Experiencias prácticas</p> <p>4. Escribe tus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	
--	---	--

Bloque III. Problematizando la práctica docente en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

Propósito formativo del bloque:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los docentes en servicio reflexionan y problematizan sobre el significado y sentido de su práctica docente en los procesos de aprendizaje de la lengua escrita.

El docente identifica a partir de la problematización de su práctica los elementos le permitan diseñar propuestas didácticas.

Eje Problematizador	¿Qué se requiere problematizar de la práctica docente propia para construir propuesta didácticas en el ámbito de la lengua escrita, que promuevan aprendizajes significativos y situados?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none">• Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.• Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>La Problematicación de la Práctica Docente propia</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica (Inicio)</p> <p>Para construir propuestas didácticas en el ámbito de la lengua escrita que promuevan aprendizajes significativos y situados, es necesario problematizar varios aspectos de la práctica docente propia. La problematización implica cuestionar y reflexionar sobre la forma en que se lleva a cabo la enseñanza de la lengua escrita y los resultados obtenidos, identificando áreas de mejora y oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>1.- Reflexiona críticamente sobre la propia forma que desempeñas al enseñar y los enfoques pedagógicos que empleas en el grado que atiendes. Cuestionate y analiza los métodos, estrategias y creencias que guían tu labor del docente, busca identificar las fortalezas y debilidades en tu enfoque educativo.</p> <p>2.- Para problematizar tu práctica docente, plantéate como profesor preguntas como:</p> <p>¿Qué métodos de enseñanza utilizo y qué resultados han tenido en el</p>	<p>Problematización de la práctica docente propia con relación a la enseñanza de la lengua escrita.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	aprendizaje	
--	-------------	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>de mis estudiantes? ¿Cómo se adaptan mis estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de los alumnos? ¿Cuál es el enfoque pedagógico dominante en mi enseñanza y cómo afecta a la motivación y participación de mis alumnos? ¿Qué recursos y materiales didácticos empleo y cómo contribuyen a generar aprendizajes significativos? ¿Cómo puedo contextualizar y relacionar los contenidos con la vida cotidiana de mis estudiantes para hacerlos más relevantes?</p> <p>3. El objetivo de problematizar tu práctica docente es mejorarla mediante una comprensión más profunda de sus implicaciones y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al hacerlo, podrás desarrollar propuestas didácticas más efectivas y enriquecedoras que promuevan aprendizajes significativos y adaptados a las necesidades de tus estudiantes. En ese sentido, con base a las preguntas anteriores elabora un documento reflexivo que contenga por lo menos dos de los elementos que se señalan en archivo adjunto.</p>	
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1. Análisis de la propuesta para la enseñanza de la lengua escrita (Desarrollo).</p>	<p>Resumen del Análisis de la propuesta para la enseñanza de la lengua escrita</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Analiza la propuesta para la enseñanza de la lengua escrita que contiene el plan de estudios que aplicas en el aula.</p> <p>Verifica que contenga los siguientes Supuestos</p> <p>Principio de desarrollo progresivo: Se parte del reconocimiento de que los niños avanzan en su aprendizaje de la lengua escrita de manera progresiva, desde etapas iniciales de reconocimiento de letras y sonidos hasta la comprensión y producción de textos más complejos.</p> <p>Enfoque constructivista: Se considera que los estudiantes construyen su conocimiento y significados a través de la interacción con el lenguaje y la reflexión sobre su uso.</p> <p>Inclusión de contextos significativos: Se parte del supuesto de que el aprendizaje de la lengua escrita se fortalece cuando se relaciona con experiencias y situaciones reales y significativas para los estudiantes.</p> <p>El aprendizaje situado es una teoría educativa que destaca la importancia de aprender en contextos significativos y auténticos, donde el conocimiento y las habilidades se adquieren a través de la interacción activa con el entorno y la participación en situaciones reales. En este enfoque, el aprendizaje no se considera un proceso aislado y abstracto, sino una experiencia situada en la vida diaria del estudiante. Algunas estrategias y prácticas comunes son las siguientes: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje a través de la experiencia, Trabajo colaborativo, Uso de recursos auténticos y Aprendizaje en el entorno local.</p>	
--	---	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>3. Elabora un resumen de tu análisis. El objetivo principal es que proporciones una visión general del análisis completo, capturando la esencia de los hallazgos más importantes en un formato más breve y fácil de leer. Debes destacar las conclusiones clave del análisis y tu compromiso personal como docente.</p>	
	<p>Foro: La práctica docente en el ámbito de la lengua escrita. (Desarrollo).</p> <p>Se muestran las preguntas guía como punto de partida para el foro y promover una discusión enriquecedora entre los participantes sobre cómo mejorar la práctica docente y desarrollar propuestas didácticas más efectivas en el ámbito de la lengua escrita.</p> <p>¿Cuáles son los aspectos clave que consideras deben ser problematizados en tu práctica docente actual en la enseñanza de la lengua escrita? ¿Qué estrategias didácticas empleas actualmente en el aula para fomentar el aprendizaje significativo y contextualizado en la lengua escrita? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al intentar promover aprendizajes significativos en la enseñanza de la lengua escrita? ¿Cómo los aboradas? ¿Cómo evalúas el éxito de tus propuestas didácticas en la lengua escrita para asegurarte de que sean efectivas y relevantes para tus estudiantes? ¿Qué cambios consideras necesarios realizar en tu enfoque pedagógico para lograr una enseñanza más contextualizada en la lengua escrita? ¿Qué tipo de actividades autodirigidas</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>consideras que podrían ser más efectivas para problematizar tu práctica docente y mejorar la enseñanza de la lengua escrita? ¿De qué manera podrías vincular la enseñanza de la lengua escrita con la realidad y los intereses de tus estudiantes para hacerla más significativa? ¿Cómo te aseguras de que las actividades y materiales didácticos que utilizas en la enseñanza de la lengua escrita estén contextualizados y conectados con la vida cotidiana de tus estudiantes? ¿Qué experiencias has tenido al implementar propuestas didácticas contextualizadas en la lengua escrita? ¿Qué impacto han tenido en el aprendizaje de tus alumnos?</p> <p>¿Qué sugerencias y recomendaciones podrías dar a otros docentes que deseen desarrollar propuestas didácticas más significativas y contextualizadas en la enseñanza de la lengua escrita?</p> <p>Para lo anterior, realiza aportes a las opiniones de por lo menos dos de tus compañeros en el marco del respeto y reconocimiento a la diversidad.</p>	
	<p>Actividad 2. Autoevaluación de las propias prácticas pedagógicas. (Desarrollo)</p> <p>Presenta un escrito con los siguientes:</p> <p>Elige un plan didáctico de la enseñanza de la lengua escrita.</p>	<p>Autoevaluación de las propias prácticas pedagógicas</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Realiza una autoevaluación del plan pedagógico elegido acerca de la enseñanza de la lengua escrita. Identifica los métodos y estrategias que utilizas con mayor frecuencia y reflexiona sobre su efectividad en el aprendizaje de tus estudiantes.</p> <p>Explica si estas prácticas están fomentando la comprensión, la expresión escrita o la motivación de los alumnos.</p> <p>Diseña una encuesta para conocer las percepciones y opiniones de tus estudiantes sobre las actividades de lengua escrita que realizan en clase. Pregunta qué actividades encuentran más significativas y útiles, así como aquellas que les resultan menos interesantes o difíciles de comprender.</p> <p>Compara por escrito tu autoevaluación y los resultados de la encuesta realizada a tus alumnos.</p> <p>Explica cómo utilizarás esta retroalimentación para mejorar tus propuestas didácticas.</p>	
	<p>Actividad 3. Análisis de resultados de aprendizaje. (Desarrollo).</p> <p>Revisa los resultados de aprendizaje de tus estudiantes en el área de lengua escrita. Observa si existen patrones de éxito o dificultades comunes en el</p>	<p>Análisis de resultados de aprendizaje</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>desempeño de los alumnos. Identifica cuáles aspectos específicos de la enseñanza de la lengua escrita necesitan ser reforzados.</p> <p>Escribe un breve reporte de lo anterior.</p> <p>Realiza una observación de clases de otros docentes que enseñen lengua escrita. Toma nota de las estrategias didácticas que utilizan y cómo fomentan el aprendizaje significativo y contextualizado. Compara esas prácticas con las tuyas y considera posibles ajustes en tu enfoque. También te pueden ser útiles las respuestas del foro del Bloque III.</p> <p>Escribe los resultados de tu observación de otros docentes.</p> <p>Diseña un objetivo de aprendizaje para tus estudiantes, revisa que promueva aprendizajes significativos y situados, además que esté relacionado con el análisis anterior.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>Actividad integradora Bloque III. Planteamiento de la problemática de la práctica docente en el campo formativo de lenguaje y comunicación.</p> <p>Elabora un documento que retome los productos elaborados en la actividad diagnóstica y las formadoras del presente bloque.</p>	<p>Diseño de una propuesta que promueva el desarrollo de competencias para la producción de textos escritos</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Diseña una propuesta que promueva el desarrollo de competencias para la producción de textos escritos en los estudiantes, debe estar fundamentada en el aprendizaje significativo y situado, que integre experiencias relevantes y contextuales. Considera los siguientes elementos:</p> <p>Nombre de la escuela, grado y grupo.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Duración en semanas o días.</p> <p>Actividades de los estudiantes y del docente.</p> <p>Recursos y materiales.</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>3. Explica lo que intentas optimizar de tu práctica pedagógica y lo que pretendes fomentar en los alumnos.</p> <p>4. Menciona cuál es su relación con el presente Módulo y cuál es el rol que tendrán los estudiantes.</p>	
--	---	--

Bloque IV. La construcción de alternativas didácticas para el aprendizaje del lenguaje escrito.

Propósito formativo del bloque:

Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el aprendizaje significativo y situado, para que los alumnos de la escuela primaria desarrollen competencias para la producción de textos escritos.

Eje Problemizador	¿Cómo promover procesos de aprendizaje de la lengua escrita desde la perspectiva del aprendizaje significativo y situado?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. • Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar. • Es un profesionalista capaz de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales locales, nacionales y mundiales. 	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>La construcción de alternativas didácticas para la producción de textos escritos.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica (Inicio)</p> <p>Evalúa si el diseño de las actividades y estrategias que hiciste en el bloque anterior si promueve un aprendizaje significativo y situado en la lengua escrita, si permite a los estudiantes construir conexiones con su entorno, si aplican sus habilidades en situaciones reales y si desarrollan una comprensión más profunda y significativa de la escritura.</p> <p>Revisa que tenga los elementos del archivo adjunto.</p> <p>Escribe el reporte de tu valoración identificando fortalezas y elementos de oportunidad de crecimiento profesional.</p>	<p>Evaluación del diseño de las actividades y estrategias que hizo en el bloque anterior</p>
	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. <i>Foro</i>: Los desafíos al implementar el enfoque de aprendizaje significativo y situado en la lengua escrita (Desarrollo).</p> <p>Realizaremos un Foro para compartir problemáticas y enriquecer perspectivas.</p>	<p>Participación activa en el foro</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>El foro debe apoyar a revisar nuestras problematizaciones como grupo y apoyar su revisión y definición.</p> <p>Consulta el archivo "Preguntas guía para el foro Bloque IV" Retroalimenta a las aportaciones de dos compañeros.</p>	
	<p>Actividad 1. Construcción de la fundamentación de la alternativa didáctica. (Desarrollo).</p> <p>Tomando como referentes los productos de los Bloques I, II y III, haz una definición de la fundamentación pedagógica de la propuesta presentada en el Bloque III, recuperando y desarrollando los principios teóricos y metodológicos que darán sustento a tu alternativa didáctica.</p> <p>Explica con tus palabras los principios del aprendizaje significativo y situado en la enseñanza de la lengua escrita. Profundiza en los principios teóricos del aprendizaje significativo y situado y su relevancia en la enseñanza de la escritura. Incluye tus conclusiones y las referencias bibliográficas.</p>	<p>Definición de la fundamentación de la alternativa didáctica</p>
	<p>Actividad 2. La planeación para la producción de textos escritos. (Desarrollo)</p> <p>1.- Elabora un escrito en el que:</p>	<p>Reflexiones de los enfoques pedagógicos actuales en la</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Menciones tus experiencias y problemáticas específicas en la enseñanza para la producción de textos escritos.</p> <p>Presentes tus reflexiones de los enfoques pedagógicos actuales en la enseñanza de la escritura y cómo impactan en el aprendizaje de tus estudiantes.</p> <p>Expliques cómo has implementado en tu aula los aprendizajes del presente Módulo. Redacta una situación específica de planeación, implementación y resultados.</p>	<p>enseñanza de la escritura y cómo impactan en el aprendizaje de tus estudiantes</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>Actividad integradora Bloque IV. Elaborar la alternativa didáctica para promover la producción de textos escritos desde la perspectiva del aprendizaje significativo y situado.</p> <p>Elabora una "Propuesta didáctica para la producción de textos escritos".</p> <p>Ésta deberá considerar en su estructura:</p> <p>Caracterización y problematización de la práctica docente en el campo formativo de lenguaje y comunicación.</p>	<p>La alternativa didáctica para promover la producción de textos escritos desde la perspectiva del aprendizaje significativo y situado.</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Fundamentación de una alternativa didáctica en este campo formativo desde los enfoques del aprendizaje significativo y situado.</p> <p>Planeación didáctica para propiciar procesos de aprendizaje en el campo de la producción de textos.</p> <p>Contextualización</p> <p>Objetivos claros y alcanzables</p> <p>Actividades variadas y significativas</p> <p>Materiales auténticos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Flexibilidad y adaptación</p> <p>Reflexión y metacognición</p> <p>Comunicación con los estudiantes</p> <p>Vinculación con otras áreas</p>	
--	---	--

	<p>4. Redacta cuáles estrategias usarás para superar posibles desafíos y barreras.</p> <p>5. Comparte tus expectativas y compromisos para aplicar la propuesta en tu práctica docente.</p> <p>6. Referencias.</p>	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
-----------	---------------------	---------------------------	-----------------------

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Ausubel, D. Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de:

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/aprendizaje_significativo.pdf.

Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1968). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Ferreiro, E. *Procesos de adquisición de la lengua escrita en el contexto escolar*. Recuperado de:

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4.procesos_de_adquisicion_de_la_lengua_escrita.pdf.

Flores Davis, L.E. y Hernández Segura, A.M. *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 1-20 Universidad Nacional.

Heredia, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios. México. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria*. SEP: México.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. SEP: México.

Bibliografía complementaria