



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

### **Nombre del módulo**

Desarrollo Infantil: Procesos de enseñanza y Aprendizaje

### **Programa indicativo**

#### **I. Presentación**

Bienvenidos al curso Desarrollo infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje impartido en la Licenciatura en Educación Primaria con el propósito de fortalecer los conocimientos de los docentes que se desempeñan en ese nivel educativo. La importancia de este módulo surge al considerar que los constantes cambios en los campos científicos, tecnológicos y sociales demandan que las personas aprendan de manera individual y colectiva, participen en diferentes contextos en los que han de convivir con personas cuyas características físicas, cognitivas, sociales y diversas, sean capaces de generar sus propias estrategias para la solución de dichas acciones.

Lo anterior, lo aprenderá la persona a lo largo de su desarrollo en diversos contextos, el que nos ocupa en esta ocasión es el contexto educativo formal, en éste, es el docente el responsable en mayor medida de orientar el desarrollo de los alumnos, ya que tanto el director como el resto de agentes educativos de la institución, contribuyen también para que esto se lleve a cabo.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con el fin de contribuir en el dominio de estrategias para realizar su labor, el presente curso tiene como propósito brindarle al docente, elementos desde diferentes teorías psicológicas: conductista, humanista, constructivista, sociocultural y cognitiva, a partir de la caracterización el momento de la etapa evolutiva en la que transita la persona en atención, que le permitan guiar sus acciones de planeación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes de los alumnos, a la vez que contribuye en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los mismos.

**Datos generales**

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

**Propósito formativo del módulo**

Conoce e identifica las características del desarrollo cognitivo, desarrollo y social en niños de 6 a 12 años de edad a partir de diversas teorías psicológicas.

☐ Revisa información teórica que le permitirá identificar a partir de diversas teorías los rasgos de desarrollo cognitivo, social y emocional en diferentes etapas evolutivas del niño de 6 a 12 años de edad.

92

☐ Caracteriza el momento evolutivo del niño y elabora estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional.

☐ Diseña un proyecto pedagógico encaminado a favorecer el desarrollo social y emocional a partir de la implementación de estrategias en actividades dentro y fuera del aula, propiciando el desarrollo cognitivo en actividades individuales y en equipos con alumnos del grupo que atienden.

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.
- Revisa algunas categorías teóricas que le permitirán analizar las formas de sociabilidad, los procesos de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar y áulico.

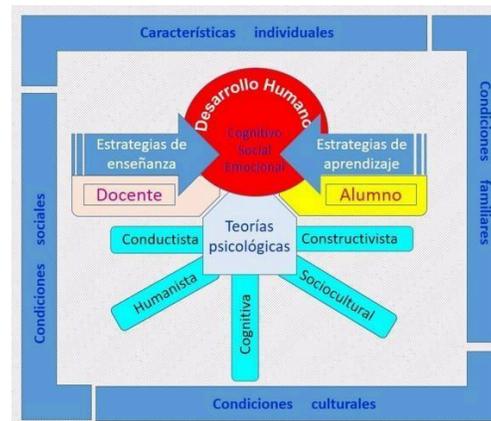
### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

Algunos de los principios pedagógicos de la educación en nuestro país, plantean centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, y potenciar el aprendizaje de los alumnos con base en planificaciones que les permitan desarrollar sus competencias y la puesta en práctica de éstas fuera del contexto áulico, pero, en ocasiones, algunos agentes educativos, desconocen cuáles son las características de los alumnos de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que transitan, impidiendo de manera involuntaria el desarrollo de sus capacidades, que le permitan desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. Por lo anterior, es preciso que el docente reconozca las características cognitivas, sociales y emocionales según la etapa del desarrollo, así como también las propias del ambiente sociocultural en que participa, a fin de poder generar ambientes de aprendizaje apropiados para lograr mejores aprendizajes de los alumnos.

#### **Objeto de transformación**

Se centra en que el docente comprenda que las características cognitivas, sociales y emocionales son producto de las características individuales y experiencias vividas por los alumnos en contextos familiar, escolar y social, lo que obliga a la búsqueda de estrategias para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula y la escuela.

#### IV. Red de saberes profesionales integrados





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

## **V. Orientaciones metodológicas**

El módulo se impartirá como seminario taller, en el que los docentes reflexionarán a partir de referentes teóricos, sobre las características de desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.

### **Bloque I. Perspectivas psicológicas del desarrollo humano**

#### **Propósito formativo del bloque:**

Conoce e identifica las características del desarrollo cognitivo, social y emocional en niños de 6 a 12 años de edad a partir de diversas teorías psicológicas.

	¿Cómo caracterizan el desarrollo humano las diferentes teorías psicológicas, para comprender los factores que intervienen en la	<b>Número de horas</b>
--	---	------------------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Eje Problemizador</b>	planeación de la acción docente?	30 hrs. (3 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.</li> <li>Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
Desarrollo humano Teorías psicológicas y su relación con la planeación docente. Etapas del desarrollo humano y sus características.	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Actividad diagnóstica BI (Inicio)</p> <p>Elabora un escrito en Word, atendiendo la siguiente indicación:</p> <p>Con base a tu experiencia, responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué teorías psicológicas explican las características del desarrollo de tus</p>	Escrito con base a su experiencia de las características de las teorías psicológicas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	alumnos? Sustenta tu respuesta	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. Actividad 1 Fundamentos y supuestos teóricos del desarrollo infantil (Desarrollo)</p> <p>Actividad 1:</p> <p>1. Lee los siguientes textos:</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós</p> <p>Teoría conductista. Págs. 79-88</p> <p>Teoría humanista. Págs. 99-105 (Los textos se ubican al final de las instrucciones de esta actividad)</p> <p>2. Revisa el siguiente material videográfico</p> <p>VIDEO 1. - Condicionamiento Clásico - Iván Pávlov Disponible en VIDEO 2. Conductismo - Condicionamiento</p>	Organizador gráfico con los Fundamentos y supuestos teóricos del desarrollo infantil



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>VIDEO 3. CONDICIONAMIENTO . Skinner y los Programas de Reforzamiento. VIDEO 4.</p> <p>La Travesía (2017)El Conductismo - Watson, Skinner y el Condicionamiento - ¿La mente nace o se hace?</p> <p><a href="https://youtu.be/CbMOj1CqbKE">https://youtu.be/CbMOj1CqbKE</a></p> <p>C VB (2016) Condicionamiento Clásico con el pequeño Albert <a href="https://youtu.be/oyTltjkZfGk">https://youtu.be/oyTltjkZfGk</a></p> <p>3. Con base en las lecturas y videos revisados, elabora un organizador gráfico en el que se destaquen los fundamentos epistemológicos y supuestos teóricos de cada una de las teorías revisadas</p>	
	<p><b>Actividad 2.- Teoría Cognitiva (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lee el siguiente texto:</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Teoría cognitiva. Págs. 117-132.</p>	<p>Características que distinguen a la teoría cognitiva</p>

	<p>2. Observa y analiza el siguiente material videográfico:</p> <p>VIDEO 5. Disponible en:</p> <p>VIDEO 6.</p> <p>Martin Armando Montenegro Peñuela (2016). Teoría humanista de Carls Roger y Maslow. <a href="https://youtu.be/kf_146sgDNs">https://youtu.be/kf_146sgDNs</a></p> <p>3. Elabora un escrito en el que expliques:</p> <p>¿Cuáles son las características que distinguen a la teoría cognitiva?</p> <p>Tres estrategias metodológicas utilizadas en los estudios de la cognición citando a su autor.</p>	
	<p><b>Actividad 3.- Teoría sociocultural (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lee el siguiente material</p>	<p>Cuadro comparativo que distinga las convergencias y las divergencias entre las teorías psicogenética</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Teoría psicogenética constructivista. Págs. 169-186</p> <p>Teoría sociocultural. Págs. 211-228</p> <p>VIDEO 7:</p> <p>Debateuniversidades. (2014) PSICOLOGIA COGNITIVA I. <a href="https://youtu.be/40xk0MY0XaQ">https://youtu.be/40xk0MY0XaQ</a></p> <p>Debateuniversidades. (2014). PSICOLOGIA COGNITIVA II. <a href="https://youtu.be/Yyai7yRdKKQ">https://youtu.be/Yyai7yRdKKQ</a></p> <p>2. Elabora un cuadro comparativo que distinga las convergencias y las divergencias entre las teorías psicogenética constructivista y sociocultural.</p>	<p>constructivista y sociocultural.</p>
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>Actividad integradora Bloque I (Cierre)</p>	<p>Cuadro resumen con las principales características de cada una de las teorías revisadas.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Elabora un cuadro resumen con las principales características de cada una de las teorías revisadas (cognitiva, sociocultural, psicodinámica, conductista y humanista). Toma en consideración que tenga los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de la perspectiva psicológica</li><li>• Conceptos clave</li><li>• Principios fundamentales</li><li>• Cómo se aplica en la práctica docente</li><li>• Cómo favorece su implementación en el aula en el desarrollo de los estudiantes</li></ul> <p>2. Elabora un cuadro descriptivo en el que señales las características distintivas de tus alumnos del grado que atiendes de acuerdo a las teorías psicológicas revisadas (Revisa el archivo adjunto).</p> <p>3. Analiza el contenido de los dos cuadros.</p> <p>4. En consecuencia elabora un escrito en el que argumentes las implicaciones que tienen en la organización del aprendizaje el conocimiento de las teorías psicológicas. Cuida que el escrito contenga los apartados de Introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas y como anexos ubica los dos cuadros elaborados</p>	<p>Cuadro descriptivo en el que señale las características distintivas de los alumnos.</p> <p>Escrito con los argumentos y las implicaciones que tienen en la organización del aprendizaje el conocimiento de las teorías psicológicas</p>
--	--	--

## Bloque II. Procesos de enseñanza desde las teorías psicológicas

### Propósito formativo del bloque:

Revisa la información teórica que te permitirá identificar a partir de diversas teorías los rasgos de desarrollo cognitivo, social y emocional en diferentes etapas evolutivas del niño de 6 a 12 años de edad.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Qué elementos de las teorías psicológicas se concretan en la planeación para favorecer la enseñanza de los contenidos curriculares?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</li> <li>• Revisa algunas categorías teóricas que le permitirán analizar las formas de sociabilidad, los procesos de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar y áulico.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Las teorías psicológicas, sus características y su influencia en el campo educativo. Desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Actividad diagnóstica BII (inicio)</p> <p>1. Elabora un escrito en Word, en el que se exprese:</p> <p>La(s) teoría(s) psicológica(s) que ha(n) sido implementadas en tu práctica docente, describe un ejemplo de cada una de ellas y menciona los resultados obtenidos. Sustenta tu respuesta</p>	<p>Escrito con las teoría(s) psicológica(s) que ha(n) sido implementadas en su práctica docente,</p>
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. Actividad 1.- Aplicaciones prácticas de las teorías en el ámbito educativo (Desarrollo)</p> <p>1. Lee el siguiente material bibliográfico:</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Proyecciones de aplicación de las teorías en el contexto educativo de las teorías psicológicas en Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.</p> <p>Teoría conductista. Págs. 91-92</p> <p>Teoría humanista. Págs. 105-106</p> <p>Teoría psicogenética constructivista. Págs.186-188</p>	<p>Organizador gráfico en el que se mencionen las ramas, modelos o líneas que consideran cada una de las teorías psicológicas</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Teoría cognitiva Págs. 132-133</p> <p>Teoría sociocultural. Págs. 228-229</p> <p>2. Elabora un organizador gráfico en el que se mencionen las ramas, modelos o líneas que consideran cada una de las teorías psicológicas revisadas para su proyección en el contexto educativo.</p>	
	<p><b>Actividad 2. Conceptos de enseñanza desde los paradigmas psicológicos (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lee el siguiente texto:</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Concepción de la enseñanza según algunas teorías psicológicas en el contexto educativo en Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.</p> <p>2. Con base en la lectura, elabora una presentación en formato PPT, en la que expliques en una diapositiva por teoría, cómo conceptualiza a la enseñanza cada una de las teorías revisadas en este bloque.</p> <p>Teoría conductista. Págs. 92-94</p>	<p>Cómo conceptualiza a la enseñanza cada una de las teorías revisadas en este bloque.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Teoría humanista. Págs. 106-109</p> <p>Teoría cognitiva Págs. 133-34</p> <p>Teoría psicogenética constructivista. Págs.188-193</p> <p>Teoría sociocultural. Págs. 229-232</p>	
	<p><b>Foro: Mi práctica docente y las teorías psicológicas (Desarrollo).</b></p> <p>En el presente foro analizaremos la influencia de las teorías psicológicas en la enseñanza y su aplicación en el aula:</p> <p><i>Teoría conductista:</i> Esta teoría se enfoca en el aprendizaje observable y en la relación entre estímulos y respuestas. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando un estímulo se asocia con una respuesta. El proceso de enseñanza se centra en la presentación de estímulos y la retroalimentación para reforzar las respuestas correctas.</p> <p><i>Teoría cognitiva:</i> Esta teoría se enfoca en el aprendizaje mental y en cómo las personas procesan la información. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando las personas construyen nuevos conocimientos a partir de la información</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	que ya tienen. El proceso de enseñanza se centra en la presentación de	
--	--	--

	<p>información y en cómo los estudiantes pueden procesarla para construir nuevos conocimientos.</p> <p><i>Teoría humanista:</i> Esta teoría se enfoca en el aprendizaje personal y en cómo las personas pueden desarrollarse a sí mismas. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando las personas tienen la libertad de explorar y descubrir cosas nuevas. El proceso de enseñanza se centra en proporcionar un ambiente seguro y estimulante para que los estudiantes puedan explorar y descubrir.</p> <p><i>Desde la perspectiva psicodinámica,</i> el proceso de enseñanza se enfoca en la relación entre el estudiante y el maestro. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes pueden explorar y descubrir cosas nuevas en un ambiente seguro y estimulante<sup>1</sup>.</p> <p><i>Desde la perspectiva sociocultural,</i> el proceso de enseñanza se enfoca en cómo los estudiantes aprenden a través de la interacción social y cultural. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes pueden participar en actividades sociales y culturales que les permiten construir nuevos conocimientos.</p>	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Elige dos de las teorías anteriores y escribe para cada una de tus elecciones un ejemplo de cómo usarlo en el aula. Clarifica el contexto, grado, tema y aplicación de la teoría psicológica. Retroalimenta a por lo menos dos de los compañeros.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>Actividad integradora Bloque II (Cierre)</p> <p>1. Revisa el contenido de los productos elaborados en las actividades de aprendizaje del bloque, toma en cuenta las observaciones realizadas por el asesor y con base en ello, elabora un escrito en el que además de la portada se incluyan los elementos siguientes: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía</p> <p>En el desarrollo del escrito incluye dos partes:</p> <p>Parte 1.</p> <p>Describe en forma sintética mínimo 3 y máximo 5 estrategias de enseñanza que hayas implementado en tu práctica docente nombrando la(s) la(s) teoría(s) que las sustenten y el argumento teórico que explique el por qué consideras que corresponden a dichas teorías.</p> <p>Parte 2.</p>	<p>Descripción en forma sintética mínimo 3 y máximo 5 estrategias de enseñanza que hayas implementado en tu práctica docente nombrando la(s) la(s) teoría(s) que las sustenten.</p> <p>elaboración y descripción de mínimo tres estrategias de enseñanza que puedas implementar en el aula</p>

	<p>Con base en la etapa del desarrollo en la que se ubican tus alumnos, sus características cognitivas, sociales y emocionales; elabora y describe mínimo tres estrategias de enseñanza que puedas implementar en el aula o fuera de ella, nombrando la teoría psicológica que la sustenta y tu argumento de por qué la elección de la estrategia y el señalamiento del por qué la sustentan la o las teorías que indicas. Utiliza para ello el formato que se anexa</p>	
--	--	--

### Bloque III. Aprendizaje: base y estrategia para el desarrollo intelectual

#### Propósito formativo del bloque:

Caracteriza el momento evolutivo del niño y elabora estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y emocional.

<p><b>Eje Problemizador</b></p>	<p>¿Cómo puedo generar estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento que den paso a nuevas estructuras cognitivas que permitan al alumno vincular la experiencia con los procesos de conceptualización para resolver situaciones de incertidumbre?</p>	<p><b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)</p>
---------------------------------	---	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.</li> <li>• Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
Concepción de la enseñanza desde cada uno de los enfoques psicológicos.	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>Actividad diagnóstica BIII (Inicio)</p> <p>1. A partir de tu actividad docente y recuperando tus experiencias, elabora un documento titulado "El oficio del docente" en el proceso de aprendizajes de los alumnos, respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué conductas y actitudes presentan los docentes de mi escuela al impartir clases ante sus alumnos?</p> <p>¿Conocen los docentes de mi escuela las teorías psicológicas que le</p>	Escrito con las perspectivas psicológicas están presentes en mi comunidad educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>permitan entender como aprenden sus alumnos?</p> <p>¿Qué estrategias utilizan los alumnos para aprender?</p> <p>¿Cuál docente comprende a sus alumnos? ¿cuál estrategia usa para comprenderlos?</p> <p>¿Cuál profesor adapta sus estrategias pedagógicas a la edad de sus alumnos? ¿cómo lo hace?</p> <p>¿Cuál docente identifica las dificultades y necesidades individuales de los alumnos?</p> <p>¿Cuál profesor promueve un ambiente de aprendizaje positivo?</p> <p>¿Cuál docente mejora la relación y la comunicación con los estudiantes y las familias?</p> <p>De acuerdo a lo anterior ¿cuáles perspectivas psicológicas están presentes en mi comunidad educativa?</p>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p>	<p>Organizador gráfico con el sustento de las</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><b>Actividad 1.- Características del docente y del estudiante (Desarrollo)</b></p> <p>1. Lee el siguiente documento:</p> <p>Hernández Rojas, Gerardo (2012) Concepción de la enseñanza según algunas teorías psicológicas en el contexto educativo en Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós</p> <p>Teoría conductista. Págs. 94-96</p> <p>Teoría humanista. Págs. 109-111</p> <p>Teoría cognitiva Págs. 134-142</p> <p>Teoría psicogenética constructivista. Págs. 193-201</p> <p>Teoría sociocultural. Págs. 232-239</p> <p>2. Elabora un organizador gráfico en el que menciones de acuerdo al sustento de cada una de las teorías:</p> <p>Las características del alumno</p> <p>Las características del maestro</p>	<p>teorías.</p>
	<p><b>Actividad 2.- Factores que inciden en el aprendizaje (Desarrollo).</b></p>	<p>Argumento escrito con los Factores que</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>1. Con base en las teorías revisadas, elabora un escrito en el que puntualices de acuerdo a cada una, los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de acuerdo a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognitivo</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Factores emocionales y socioemocionales</li> <li>• Entorno familiar y social</li> <li>• Recursos y oportunidades educativas</li> </ul> <p>2. Argumenta y fundamenta tus ideas, anota cuál es la teoría que la sustenta. 3.- Incluye tus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	<p>inciden en el aprendizaje</p>
	<p><b>Actividad 3.- El desarrollo intelectual (Desarrollo)</b></p> <p>1.- Observa el siguiente video: • TeoCom. (2023). Teoría del procesamiento de la información [Ciencias cognitivas]. <a href="https://youtu.be/X_Alh8Ozkgs">https://youtu.be/X_Alh8Ozkgs</a></p> <p>2.- Elabora un mapa mental del contenido del video.</p> <p>3.- Explica en un párrafo cuál es la relación que encuentras entre la tarea docente, el aprendizaje, la atención, la memoria y el pensamiento crítico.</p> <p>4.- Incluye tus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	<p>Mapa mental con la tarea docente, el aprendizaje, la atención, la memoria y el pensamiento crítico de acuerdo a la teoría del procesamiento de la información.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><b>Foro: Desempeño del alumno y la teoría del procesamiento de la información</b></p> <p>Para participar en el presente foro lee los dos documentos que se encuentran en "Material para el foro" Haz dos participaciones, una por cada documento. Explica con ejemplos cómo el material te ayuda a planificar estrategias de enseñanza, incluye el grado y el tema.</p> <p>Consideren las siguientes preguntas guía: ¿Cómo podemos aplicar estrategias de adquisición de información para ayudar a los estudiantes a procesar y comprender nuevos conceptos? ¿Qué técnicas o actividades utilizan para facilitar la retención y el almacenamiento de la información en la memoria de los estudiantes? ¿Cómo promovemos la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta las etapas del proceso de la información? ¿Cuáles son las mejores prácticas para utilizar tecnología y recursos multimedia en el proceso de procesamiento de la información?</p> <p>Recuerda que el presente foro es una oportunidad para aprender de los demás, compartir diferentes perspectivas y enriquecer el conocimiento sobre el tema del aprendizaje y el desarrollo intelectual en la educación primaria. Da respuesta y retroalimenta a por lo menos dos compañeros en el foro.</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p>	<p>Identificación de tres teorías psicológicas en</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Actividad integradora Bloque III</p> <p>1. Revisa el escrito que elaboraste en la actividad integradora del bloque II y realiza los cambios, ajustes y complementos correspondientes en cada uno de sus apartados (introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía), tomando en cuenta tanto la retroalimentación realizada por el asesor, así como de los productos elaborados en las actividades de aprendizaje del bloque III.</p> <p>Aunado a lo anterior (y producto de ello) realiza en las dos partes del desarrollo los complementos siguientes:</p> <p>Parte 1</p> <p>El resultado del análisis de por lo menos 3 teorías psicológicas identificadas en tu práctica docente y los factores que debes tener en cuenta al realizar la planeación de actividades que potencialicen el desarrollo cognitivo y social de tus alumnos.</p> <p>Parte 2</p> <p>Complementar (además de los cambios y ajustes requeridos) las estrategias para que en ellas se incluyan al menos tres teorías psicológicas y los factores a incluir en la planificación de actividades para potencializar el desarrollo de tus alumnos.</p>	<p>su tarea docente.</p>
--	--	--------------------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

### Bloque IV. Estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos

#### Propósito formativo del bloque:

Diseña un proyecto pedagógico encaminado a favorecer el desarrollo social y emocional, a partir de la implementación de estrategias en actividades dentro y fuera del aula, propiciando el desarrollo cognitivo en actividades individuales y en equipos con los alumnos del grupo que atiende.

<p><b>Eje Problematizador</b></p>	<p>¿Cómo puedo generar estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento que den paso a nuevas estructuras cognitivas que permitan al alumno vincular la experiencia con los procesos de conceptualización para resolver situaciones de incertidumbre?</p>	<p><b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)</p>
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</li> <li>• Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.</li> </ul>	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa algunas categorías teóricas que le permitirán analizar las formas de sociabilidad, los procesos de desigualdad y exclusión en el ámbito escolar y áulico.</li> </ul>	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Actividad diagnóstica (Inicio)</p> <p>1. A partir de tu experiencia elabora un documento en Word respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué conocimientos acerca de la diversidad de los estudiantes utilizo en la planificación de las actividades para favorecer su interacción y participación en el proceso de aprendizaje de mis alumnos? ¿Cuáles de esos conocimientos están relacionados con el Módulo actual: Desarrollo Infantil- Procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Escrito con la explicación del uso de los conocimientos que están relacionados con el Módulo actual: Desarrollo Infantil- Procesos de enseñanza y aprendizaje</p>
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. <b>Foro: Potenciando el Desarrollo Integral: Estrategias para Cognición, Socialización y Emociones en el Aula (Formativa)</b></p>	<p>Participación activa en el foro</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Se presentan las preguntas guía que pueden servir como punto de partida para un enriquecedor foro donde compartiremos ideas, experiencias y perspectivas sobre las estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>¿Cuál es la importancia de abordar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos en el entorno educativo?</p> <p>¿Qué estrategias o enfoques se pueden implementar para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el aula?</p> <p>¿Cómo se pueden fomentar habilidades sociales y de trabajo en equipo entre los alumnos para mejorar su desarrollo social?</p> <p>¿Cuáles son algunas estrategias prácticas para fomentar la inteligencia emocional y la autorregulación en los estudiantes?</p> <p>¿Qué papel juegan los docentes en el apoyo al desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos?</p> <p>¿De qué manera se pueden adaptar las estrategias para el desarrollo cognitivo, social y emocional a los diferentes ciclos de la educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos o barreras que enfrentan los docentes al implementar estas estrategias en el aula y cómo superarlos?</p> <p>¿Qué impacto puede tener el desarrollo cognitivo, social y emocional en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes?</p>	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>¿Cómo se puede involucrar a los padres y la comunidad educativa en el apoyo al desarrollo integral de los alumnos?</p> <p>Compartan experiencias o buenas prácticas que hayan implementado para favorecer el desarrollo cognitivo, social y/o emocional en el aula.</p>	
	<p><b>Actividad 1. Desarrollo cognitivo (Formativa)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el siguiente video: Flex Flix Teens en Español (2015). Vigotsky y el aprendizaje escolar. <a href="https://youtu.be/ayzvnJ_XMgE">https://youtu.be/ayzvnJ_XMgE</a></li> <li>2. Anota las principales ideas del video.</li> <li>3.- También observa el siguiente video: Psicoactiva. (2018). El modelo de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. <a href="https://youtu.be/N7cbzie3Rb4">https://youtu.be/N7cbzie3Rb4</a></li> <li>4.- Anota sus principales ideas.</li> <li>5.- Explica cómo las estrategias que se mencionan en el archivo adjunto se relacionan con las teorías de Lev Vygotsky y Howard Gardner</li> <li>6.- Rescata una de tus planeaciones del grado que atiendes y explica cómo es que favorece al Desarrollo cognitivo y su relación con los teóricos que has revisado en los videos.</li> </ol>	<p>Explicación escrita de las teorías de Lev Vygotsky y Howard Gardner.</p> <p>Una planeación del grado que atiende y su relación con los teóricos.</p>

	<p><b>Actividad 2. Desarrollo Social (Formativa)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observa el siguiente video: I Congreso UCJC Educa. (2014). Entrevista a David Johnson y Roger Johnson. <a href="https://youtu.be/zDAH-iqYhkw">https://youtu.be/zDAH-iqYhkw</a></li><li>2. Elabora un escrito en el que realices una reseña crítica: expresarás tus opiniones y reflexiones sobre el contenido del video.</li><li>3.-Rescata una planeación del grupo que atiendes en el que apliques una o varias de las estrategias que favorecen el desarrollo social. Consulta el archivo adjunto.</li><li>4.- Explica por qué consideras que tu planeación potencia el desarrollo de las relaciones interpersonales y cuál es su relación con el aprendizaje de tus alumnos.</li><li>5.- Presenta testimonios, comentarios o encuestas que los estudiantes hayan proporcionado sobre las actividades y su experiencia de aprendizaje con la aplicación de ese plan de trabajo educativo.</li></ol>	<p>Planeación del grupo que atiende en el que aplique una o varias de las estrategias que favorecen el desarrollo social.</p>
--	--	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<b>Actividad 3. Desarrollo emocional (Formativa)</b>	Plan para favorecer el desarrollo
--	--	-----------------------------------

	<p>1.- Observa los siguientes videos:</p> <p>Salamó Asenjo S. (2021) 2021.05.06 Método Ruler. Educación en Inteligencia Emocional [Marc Brackett]. <a href="https://youtu.be/6sYIBcIP7hw">https://youtu.be/6sYIBcIP7hw</a></p> <p>Caminos de Éxito. (2017). Inteligencia emocional-Daniel Goleman-Resumen animado. <a href="https://youtu.be/Vu6xM229q9I">https://youtu.be/Vu6xM229q9I</a></p> <p>2.- Crear un mapa conceptual que muestre las conexiones entre los dos autores revisados y cómo influyen en la tarea educativa para fortalecer las habilidades emocionales de tus alumnos</p> <p>3.- Explica en el mismo documento cuál es la relación entre un desarrollo emocional sano y el aprendizaje.</p> <p>4.- Diseña un plan para favorecer el desarrollo emocional de los alumnos del grado que atiendes. Considera distintos aspectos que abarquen el corto, mediano y largo plazo. Plan a corto plazo (semanal o mensual); Plan a mediano plazo (trimestral o semestral) y Plan a largo plazo (anual o plurianual). Consulta el archivo adjunto.</p> <p>5.- Incluye las conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p>	<p>emocional de los alumnos del grado que atiende</p>
--	--	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>Actividad integradora Bloque IV</p> <p>1. En este trabajo final, se elabora un escrito en el que se recuperan los productos elaborados en los bloques anteriores, se hace un balance de la transformación o cambios experimentados que lleve a elaborar un proyecto pedagógico en torno al desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos</p> <p>El documento debe llevar portada, introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos</p> <p>En el apartado del desarrollo, tomar en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El actuar del docente en el proceso de aprendizajes de los alumnos y las teorías psicológicas presentes en la práctica docente (al inicio del módulo)</li> <li>* Las características de los alumnos que se atienden a partir de diversas teorías y por ende las necesidades que cada uno presenta</li> </ul>	<p>Escrito en el que se recuperan los productos elaborados en los bloques anteriores</p>

	<p>* La importancia de la implementación y evaluación de estrategias didácticas y los factores a tomar en cuenta en la planificación de actividades, que potencialicen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos</p> <p>* Análisis de la aplicación de estrategias planeadas en función de su desarrollo, obstáculos y problemas enfrentados, adecuaciones realizadas y sus efectos; la valoración de la efectividad y pertinencia de la metodología utilizada e instrumentos de evaluación y; la reflexión respecto de aspectos en el desarrollo de la planificación a mejorar y de los cambios relevantes generados en el ser y hacer del profesor a partir de la experiencia vivida</p> <p>En los anexos, incluir entre otros posibles, el diseño de la planificación</p> <p>Cuida que el escrito se argumente con un aparato crítico sólido, en el que se utilice el formato APA y que se presenten evidencias y datos en función del seguimiento de la planificación y su aplicación y evaluación correspondiente</p>	
--	---	--

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

### Cuadro 1. Esquema de evaluación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

## Referentes bibliográficos

### Bibliografía básica

Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: 2° ed. Trillas

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. México: Serie Mc Graw-Hill.

Hernández Rojas, Gerardo. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador

Papalia, D., Fieldman, R. Y Martorell, G (2012). *Desarrollo humano*. México. McGrawHill.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Videos:**

C VB (2016) Condicionamiento Clásico con el pequeño Albert. <https://youtu.be/oyTltjkZfGk>. Consultado en marzo de 2023.  
Caminos de Éxito. (2017). Inteligencia emocional-Daniel Goleman-Resumen animado. <https://youtu.be/Vu6xM229q9l>. Consultado en marzo de 2023.

CECC SICA. (2009). Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. | CECC. <https://youtu.be/-YpCocmWxPA>. Consultado en marzo de 2023.

Debateuniversidades. (2014) PSICOLOGIA COGNITIVA I. <https://youtu.be/40xk0MY0XaQ>. Consultado en marzo de 2023.

Debateuniversidades. (2014). PSICOLOGIA COGNITIVA II. <https://youtu.be/Yyai7yRdKKQ> Consultado en marzo de 2023.

Flex Flix Teens en Español (2015). Vigotsky y el aprendizaje escolar. [https://youtu.be/ayzvnJ\\_XMgE](https://youtu.be/ayzvnJ_XMgE) Consultado en marzo de 2023.

I Congreso UCJC Educa. (2014). Entrevista a David Johnson y Roger Johnson. <https://youtu.be/zDAH-igYhkw>. Consultado en marzo de 2023.

La Travesía (2017)El Conductismo - Watson, Skinner y el Condicionamiento - ¿La mente nace o se hace? <https://youtu.be/CbMOj1CgbkE>. Consultado en marzo de 2023.

Martin Armando Montenegro Peñuela (2016). Teoria humanista de Carls Roger y Maslow. [https://youtu.be/kf\\_146sgDNs](https://youtu.be/kf_146sgDNs). Consultado en marzo de 2023.

Psicoactiva. (2018). El modelo de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. <https://youtu.be/N7cbzje3Rb4>. Consultado en marzo de 2023.

Salamó Asenjo S. (2021) 2021.05.06 Método Ruler. Educación en Inteligencia Emocional [Marc Brackett]. <https://youtu.be/6sYIBclP7hw>. Consultado en marzo de 2023.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TeoCom. (2023). Teoría del procesamiento de la información [Ciencias cognitivas]. [https://youtu.be/X\\_Alh8Ozkgs](https://youtu.be/X_Alh8Ozkgs). Consultado en marzo de 2023.