



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo

Docencia: Identidad y Formación profesional

Programa indicativo

I. Presentación

En determinada medida, las sociedades del conocimiento siempre han existido y la dinámica en que se ha producido y socializado el conocimiento ha cambiado, antes estaba solo accesible a sabios y por lo general se mantenía en secreto.

Desde el Siglo de las Luces, los progresos y la exigencia democrática –basada en un principio de apertura y en la aparición de un ámbito público del conocimiento– permitieron la difusión de las ideas de universalidad, libertad e igualdad. Esta evolución histórica fue unida a la propagación de conocimientos por medio del libro potenciados por el uso de la imprenta, y también a la llegada de una educación para todos.

Actualmente, la difusión de las nuevas tecnologías y la aparición de la red pública Internet parecen abrir nuevas perspectivas a la ampliación del espacio público del conocimiento. A este respecto, podemos preguntarnos si poseemos ya los medios que permitan un acceso igual y universal al conocimiento, así como un auténtico aprovechamiento



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

compartido de éste ya que debe ser la piedra angular de sociedades del conocimiento auténticas, fuentes de un desarrollo humano sostenible.

Esta dinámica de generar y compartir el conocimiento, exige en el docente nuevas formas de intervención para que el alumno se apropie de los aprendizajes que le sean de utilidad, que den cuenta de lo que debe aprender de acuerdo al nivel educativo que cursa y hacer de esos aprendizajes un recurso para insertarse en la comunidad como un ente productivo y dialógico capaz de seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de su vida.

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Propósito formativo del módulo

Reconocer el perfil deseado, para que el docente pueda promover aprendizajes significativos a partir de las tendencias educativas en la sociedad actual.

Crear y participar en comunidades de aprendizaje para compartir experiencias que apoyen su desarrollo profesional, usando diversas herramientas de comunicación.

Reconocerse como un profesional de la educación a partir de la reflexión sobre las actitudes y responsabilidades inherentes a su trabajo en el aula.

Elaborar un código que norme su proceder profesional ante la comunidad educativa en la que proporciona su servicio profesional.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Es un profesionalista capaz de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales locales, nacionales y mundiales.

III. Campo problemático y objeto de transformación

El enfrentamiento a los desafíos asociados con la enseñanza de competencias relacionadas con el uso responsable y analítico de la información en el contexto de una sociedad en constante cambio y acceso al conocimiento.

Objeto de transformación

La práctica docente a partir del reconocimiento de la dinámica que se vive en las sociedades del conocimiento favoreciendo en el alumno, competencias para el uso responsable y analítico de la información.

IV. Red de saberes profesionales integrados



Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

V. Orientaciones metodológicas

Se realiza la aplicación de Metodología Basada en Proyectos (Pimienta, 2009) porque se centra en el diseño y desarrollo de proyectos significativos para los estudiantes, los cuales les permiten investigar, reflexionar y aplicar el conocimiento de manera práctica y relevante. Esta metodología se alinea bien con el análisis de las tendencias en la generación de conocimiento en la sociedad actual, ya que busca fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, el uso de medios tecnológicos y la formación de redes de aprendizaje.

Bloque I. Acción docente e intervención pedagógica en la sociedad del conocimiento.

Propósito formativo del bloque:

Reconocer el perfil deseado, para que el docente pueda promover aprendizajes significativos a partir de las tendencias educativas en la sociedad actual.

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Eje Problemizador | ¿Cómo influyen las tendencias de las sociedades del conocimiento en mi práctica docente? | Número de horas 30 hrs. (3 semanas) |
|--------------------------|--|---|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Saberes profesionales integrados | <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. • Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. | |
| Contenidos temáticos | Actividades de aprendizaje | Producto esperado |
| <p>Características de las sociedades del conocimiento. Análisis de mis prácticas educativas. Perfil docente en la sociedad actual.</p> | <p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Actividad diagnóstica (Inicio).</p> <p>Actividad de recuperación de conocimientos previos</p> <p>Con la finalidad de conocer cómo define algunos de los términos que se abordarán en el presente bloque, revise el formato adjunto a la actividad, atienda a las indicaciones del mismo.</p> | <p>Escrito con la definición de términos.</p> |
| | <p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1: Sociedad de la Información o del Conocimiento (Desarrollo)</p> | <p>Formato con los conceptos de sociedad de la información o del</p> |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Con el propósito de identificar las características de las Sociedades de la Información y las Sociedades del Conocimiento habrá que definir qué tipo de sociedad vivimos en la actualidad. Con base a la anterior afirmación realice lo siguiente:</p> <p>Baje y lea el texto "México:Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento".</p> <p>Baje y complete la tabla del formato "Actividad 2 Bloque 1 SloSC.docx"</p> <p>Una vez completo el formato, súbalo en este mismo sitio, renombre el archivo, cambie "SloSC" por su nombre y apellido, ejemplo: "Actividad 2 Bloque 1 Esthela Patlan.docx"</p> <p>Vea el siguiente video, le puede apoyar a complementar la información que se requiere para llenar el formato: Canal Salesianos SSM. (2013). Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos? https://youtu.be/L6MNTXi82GM. Consultado en julio de 2023.</p> | <p>conocimiento.</p> |
| | <p>Foro: Acción docente e intervención pedagógica en la sociedad del conocimiento. (Desarrollo).</p> <p>El propósito del presente foro es explorar y discutir la acción docente y la intervención pedagógica en la sociedad del conocimiento.</p> | <p>Participación activa en el foro.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Los temas que se abordarán durante el foro son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El papel del docente en la sociedad del conocimiento. ● Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje activo y significativo. ● La integración de la tecnología en la práctica docente. ● La importancia de la actualización y formación continua para los docentes. ● El papel de la educación en el desarrollo de habilidades del siglo XXI. | |
| | <p>Actividad 2: Competencias docentes. (Desarrollo).</p> <p>A partir de lo revisado hasta ahora, en el siguiente archivo, defina desde su perspectiva, cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe tener en su bagaje para enfrentar los retos educativos de la sociedad del conocimiento. Para la tarea, use el formato que se proporciona.</p> | <p>Definición de cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe tener para enfrentar los retos educativos de la sociedad del conocimiento.</p> |
| | <p>Actividad 3: Perfiles, Parámetros e Indicadores. (Desarrollo).</p> <p>En esta actividad, se pretende realizar un comparativo entre las definiciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que identificó en la actividad</p> | <p>Comparación entre las definiciones de conocimientos, habilidades, actitudes y</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|--|--|
| | <p>anterior con los Perfiles, Parámetros e Indicadores del Servicio Profesional Docente, use el formato que se adjunta: "Actividad 4 Bloque 1 PPI.docx", debemos hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar los Perfiles, Parámetros e Indicadores de acuerdo al nivel y función que realiza. 2. Vaciar en el formato la Dimensión, Los parámetros e indicadores que correspondan a nuestro nivel y función. 3. Identificar si el indicador lo consideramos en alguna de nuestras anteriores aportaciones. 4. Realizar una autoevaluación de los indicadores de acuerdo a los niveles de desempeño del formato. <p>Este formato le servirá como referente para realizar la Actividad Integradora.</p> | <p>valores que identificó en la actividad anterior con los Perfiles, Parámetros e Indicadores del Servicio Profesional Docente</p> |
| | <p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque I (Cierre).</p> <p>Como cierre del bloque, elabora un texto con el título: "Las Características del docente en las sociedades del conocimiento", que incluya los siguientes elementos:</p> | <p>Texto con el título: "Las Características del docente en las sociedades del conocimiento"</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Características de las sociedades del conocimiento</p> <p>Reflexión sobre las competencias docentes de acuerdo a los Parámetros, Perfiles e Indicadores</p> <p>Concluye desde tu perspectiva ¿Cuáles son las características del docente en las sociedades del conocimiento?</p> | |
|--|---|--|

Bloque II. Creación y Participación en comunidades profesionales de práctica como espacios de reflexión y formación.

Propósito formativo del bloque:

Crear y participar en comunidades de aprendizaje para compartir experiencias que apoyen su desarrollo profesional, usando diversas herramientas de comunicación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|---|---|---|
| Eje Problemizador | ¿La participación en comunidades de aprendizaje puede impactar en mi práctica? | Número de horas 40 hrs. (4 semanas) |
| Saberes profesionales integrados | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. • Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. • Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. | |
| Contenidos temáticos | Actividades de aprendizaje | Producto esperado |
| Características de las organizaciones que aprenden. Comunidades de aprendizaje. Creando una comunidad de aprendizaje en mi escuela. | Actividad de Inicio 1. Foro: Actividad previa (Inicio) Con la finalidad de hacer una exploración de conocimientos previos dentro de un ambiente socializador, le invito a que en este foro, comparta cuáles son sus | Participación activa en el foro. |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>apreciaciones en relación a los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Desde su punto de vista qué es una comunidad de aprendizaje? • ¿Su escuela puede considerarse una comunidad de aprendizaje? ¿Por qué? • Describa la forma en que se realiza el trabajo colaborativo en su escuela. <p>Lea las aportaciones de al menos 2 de sus compañeros y comente.</p> | |
| | <p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1: Organizaciones que aprenden (Desarrollo)</p> <p>Organizaciones que aprenden</p> <p>1.- A partir de la lectura "Organizaciones que aprenden" de Antonio Bolívar (2003), identifique qué las caracteriza, y a partir de estos elementos reflexione sobre aquellos que habría de fortalecer en su escuela para que se convierta en una organización que aprende.</p> <p>2.- Escriba su reflexión y compártala en este espacio. El texto debe tener el título "Mi escuela como una organización que aprende".</p> | <p>Escrito: "Mi escuela como una organización que aprende".</p> |
| | <p>Actividad 3: Comunidades virtuales de aprendizaje (Desarrollo)</p> | <p>Conceptualización de</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | <p>Las tendencias sociales actuales, así como los recursos tecnológicos y la conectividad en Internet nos permiten romper barreras en el espacio y tiempo, para la creación de comunidades de aprendizaje en las que se compartan estrategias y experiencias con profesionales del mismo país y el mundo entero, existen herramientas con las que el idioma ya no es un obstáculo. El desarrollo de este grupo de actividades les llevará a comprender las posibilidades y limitaciones de las comunidades virtuales de aprendizaje, para ello siga las instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Baje y lea el texto: "Las comunidades virtuales de aprendizaje" de Joaquín Gairín Sallán.2. Use el formato "Actividad 3 Bloque 2 CVA.docx" para identificar:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se conceptualiza una comunidad virtual de aprendizaje?- ¿Cuáles son sus posibilidades?- ¿Cuáles son sus limitaciones?3. Para complementar la información, puede ver el siguiente recurso: Rojas Pardo, V. P. (2012). Comunidades Virtuales de Aprendizaje. https://youtu.be/-PWqdR1OVIM. Consultado en julio de 2023. | <p>una comunidad de aprendizaje.</p> |
|--|--|--------------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque II (Cierre)</p> <p>Acceda a la siguiente dirección web y revise su contenido: http://blog.educalab.es/intef/2015/06/25/las-comunidades-virtuales-de-practica-y-aprendizaje/</p> <p>A partir de la información elabore un mapa conceptual usando las herramientas de word.</p> <p>3.- Considere todos los aspectos que hasta el momento se han abordado para realizar un Reporte de Experiencias para el desarrollo profesional docente. El texto debe contener los apartados señalados en el documento adjunto: Actividad de Cierre del Bloque II.</p> | <p>Mapa conceptual del blog consultado.</p> <p>Reporte de Experiencias para el desarrollo profesional docente</p> |
|--|--|---|

Bloque III. Fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente

Propósito formativo del bloque:

Reconocerse como un profesional de la educación a partir de la reflexión sobre las actitudes y responsabilidades inherentes a su trabajo en el aula.

| | | |
|--|--|---|
| Eje Problemizador | Bloque III. ¿Qué aspectos debo fortalecer para mejorar mi actuar docente? | Número de horas 40 hrs. (4 semanas) |
| Saberes profesionales integrados | <ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. | |
| Contenidos temáticos | Actividades de aprendizaje | Producto esperado |
| Identidad docente Desafíos de la profesión docente Actitudes y responsabilidades del actuar docente. | Actividad de Inicio 1. Actividad Diagnóstica (Inicio) Escriban una carta a sí mismos, como si estuvieran dirigiéndose a su yo futuro como educadores. Esta carta debe estar escrita en primera persona y debe | Carta a sí mismo. |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>reflexionar sobre las actitudes y responsabilidades que creen que son importantes como docentes. Respondan a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué significa ser un profesional de la educación para ti? ● ¿Cuáles son las actitudes que consideras fundamentales en tu labor como docente? ● ¿Cuál es tu responsabilidad hacia tus estudiantes y su aprendizaje? ● ¿Cómo te comprometes a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor? ● ¿Cuáles son tus metas y aspiraciones como educador? | |
| | <p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1: Identidad docente (Desarrollo).</p> <p>En la presente actividad analizaremos desde una perspectiva teórica qué se ha descubierto en la investigación sobre los elementos que influyen en la construcción de la identidad de los docentes, con la finalidad de identificar, de los que se mencionan, cuáles son los que han determinado su identidad, le invitamos a realizar lo siguiente:</p> <p>Lea el texto: Sociología de la Profesionalización Docente de Tenti Fanfani y a partir de la lectura, identifique:</p> | <p>Reflexión acerca de los elementos que influyen en la construcción de la identidad de los docentes.</p> |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>¿Qué ha determinado su labor como docente: Vocación o Profesión? argumente desde los postulados del autor.</p> <p>¿Qué elementos determinan la identidad de los docentes?</p> <p>Tenti Fanfani, también hizo sus planteamientos en una conferencia, véala y rescate algunos elementos que tal vez no se mencionan en la lectura. Tenti Fanfani, E. (2015). Sociología del Docente de Educación Básica del Siglo XXI. IME OAXACA. https://youtu.be/TM9ANX1wcpc Consultado en julio de 2023.</p> <p>Para hacer sus registros, use el formato que aquí se le proporciona "Actividad 1 Bloque 3 ID.docx"</p> <p>A partir de la reflexión de los registros que hizo sobre el contenido de la lectura y el vídeo, siga las indicaciones de participación en el foro "Mi identidad".</p> | |
| | <p>Actividad 2: Construyendo mi identidad. (Desarrollo).</p> <p>Como ya vimos en la actividad anterior, hay diversos elementos que determinan la identidad docente, en este apartado revisaremos y reflexionaremos sobre los aspectos que debemos considerar para fortalecer nuestra identidad. Pues somos agentes de transformación con gran impacto en la vida social y profesional de nuestros alumnos. Realice lo siguiente:</p> | <p>Escrito con los retos más relevantes que ha enfrentado como docente en el nivel en el que se desempeña</p> |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Lea el texto "Identidad y desafíos de la condición docente" en "El oficio docente" de Tenti Fanfani.</p> <p>Lea el texto "La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente"</p> <p>A partir de los textos revisados, identifique cuáles son los retos y desafíos que enfrenta desde su profesión docente.</p> <p>Elabore un escrito en el que exponga cuáles son los retos más relevantes que ha enfrentado como docente en el nivel en el que se desempeña. Suba su escrito en este espacio.</p> <p>Información adicional: Video: https://www.youtube.com/watch?v=1hbYd7zHL-k Video: https://www.youtube.com/watch?v=0-9w87rKHYA</p> | |
| | <p>Foro: La importancia de la identidad y profesionalización docente (Desarrollo).</p> <p>Después de realizar la lectura de los textos señalados en la Actividad II del presente Bloque, comparta de forma de manera breve su reflexión sobre los retos y desafíos que enfrenta desde una perspectiva personal.</p> | |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Objetivos del foro:</i></p> <p>Reflexionar sobre la importancia de la identidad y profesionalización docente.</p> <p>Compartir experiencias y estrategias para fortalecer la identidad y desarrollo profesional.</p> <p>Fomentar el diálogo y el intercambio de ideas entre los participantes.</p> <p><i>Acciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Compartan sus reflexiones sobre el tema y a discutir cómo han experimentado el desarrollo de su identidad como docentes.- Compartan recursos, como lecturas, videos o enlaces a artículos, que aborden estrategias efectivas para la profesionalización docente.- Desafíos que han enfrentado como docentes en su práctica- Respondan a otros docentes cómo pueden aprovechar las oportunidades para crecer y fortalecerse profesionalmente.- Brinden comentarios y reconocimientos a sus compañeros | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Actividad 3.- El fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente. (Desarrollo).</p> <p>Hay varios autores contemporáneos que han realizado importantes aportes en relación al fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente. Aquí te mencionaré algunos de ellos:</p> <p><i>Andy Hargreaves:</i> Es un reconocido autor e investigador en el campo de la educación. Sus trabajos se centran en la profesión docente, el liderazgo educativo y la transformación escolar. Hargreaves ha abordado la importancia de la identidad docente y ha explorado estrategias para fortalecerla en un contexto de cambio y desafíos educativos.</p> <p><i>Sonia Nieto:</i> Como educadora y escritora, Sonia Nieto ha enfocado gran parte de su trabajo en la justicia social y la formación de identidad del profesorado. Sus libros y artículos resaltan la importancia de la diversidad cultural y la construcción de una identidad docente sensible y comprometida con la equidad y la inclusión.</p> <p><i>Michael Fullan:</i> Fullan es un renombrado experto en liderazgo educativo y cambio escolar. Sus escritos y estudios se centran en la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional. Ha destacado la relevancia de una identidad</p> | <p>Información con la información que da un autor con relación al fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>docente sólida y su influencia en la capacidad de los docentes para afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento.</p> <p><i>Linda Darling-Hammond:</i> Es una reconocida experta en política educativa y formación docente. Sus investigaciones han abordado la identidad profesional del docente y la necesidad de una preparación rigurosa y continua. Darling-Hammond ha propuesto estrategias para fortalecer la identidad docente, como la colaboración entre pares, el aprendizaje basado en la práctica y el liderazgo distribuido.</p> <p>Estos autores contemporáneos han realizado valiosos aportes teóricos y prácticos en relación al fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente. Sus trabajos pueden ser referencias útiles para profundizar en el tema y ampliar la comprensión sobre cómo mejorar la práctica docente en la sociedad del conocimiento.</p> <p>A.) Elige uno de los anteriores autores.</p> <p>B.) Busca información en diferentes medios ya sea en físicos o virtuales del autor seleccionado.</p> <p>C) Elabora una infografía con la información que da el autor con relación al fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente.</p> | |
|--|---|--|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|--|--|
| | D.) Incluye la bibliografía consultada. | |
| | <p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque III (Cierre).</p> <p>A partir de los textos, vídeos y reflexiones en los foros, elabore un escrito con el título “Actitudes y responsabilidades de la profesión, una perspectiva personal”, para ello, debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La importancia de la identidad profesional docente. ● Identificación de áreas de mejora y establecer metas profesionales a corto y largo plazo. ● Reflexión personal sobre el auto-cuidado y la gestión emocional. ● Elaboración de un código de ética docente personal. | Escrito con el título “Actitudes y responsabilidades de la profesión, una perspectiva personal”, |

Bloque IV. La ética docente en la sociedad del conocimiento

Propósito formativo del bloque:

Elaborar un código deontológico que norme su proceder profesional ante la comunidad educativa en la que proporciona su servicio profesional.

| | | |
|---|--|---|
| Eje Problemizador | ¿Qué me demanda la sociedad actual para generar condiciones de aprendizaje significativo? | Número de horas 40 hrs. (4 semanas) |
| Saberes profesionales integrados | <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. • Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación. • Es un profesionalista capaz de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales locales, nacionales y mundiales. | |
| Contenidos temáticos | Actividades de aprendizaje | Producto esperado |
| - Marco legal y ético de la profesión | Actividad de Inicio | Participación activa en |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p>- Código Deontológico en la Sociedad del Conocimiento</p> | <p>1. Foro: Responsabilidades éticas del docente (Inicio).</p> <p>Objetivos generales del foro:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reflexionar sobre la importancia de la ética en la profesión docente.● Explorar los desafíos éticos en la sociedad del conocimiento.● Fomentar la toma de decisiones éticas y la construcción de una identidad docente ética y responsable. <p>De acuerdo con lo que hasta ahora has revisado y lo que sabes sobre lo normatividad que acompaña a la profesión docente, participa en este foro, responde en él:</p> <p>¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de mi profesión? ¿cuál es el concepto de ética docente y cuál su relevancia en la sociedad del conocimiento? ¿conoces casos o situaciones éticas en el ámbito educativo? ¿cuáles son los desafíos éticos relacionados con el uso de la tecnología y la información en la enseñanza? ¿cuál es la relación entre ética y equidad educativa? ¿Conocen casos o situaciones éticas relacionadas con las interacciones profesionales? ¿cuáles son</p> | <p>el foro.</p> |
|--|--|-----------------|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>las herramientas y recursos para el fomento de la ética en la práctica docente?</p> <p>Lee los comentarios de al menos dos de tus compañeros y realiza alguna aportación que creas que no se haya considerado.</p> | |
| | <p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Actividad 1: Marco Legal y Ético de la profesión. (Desarrollo).</p> <p>La tarea del docente siempre ha sido guiada por preceptos éticos y legales, lo cual se refleja en el actuar del profesor en el aula, con sus colegas, padres de familia y autoridades educativas. Existen documentos normativos que rigen el actuar docente, entre ellos:</p> <p>El artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos La Ley General de Educación</p> <p>En la presente actividad vamos a dar lectura a los documentos mencionados y rescate en un cuadro comparativo los principales planteamientos de los textos en relación a ¿cuáles son las orientaciones para el actuar docente? Suba su cuadro a este espacio.</p> | <p>Cuadro comparativo con los principales planteamientos de las orientaciones para el actuar docente.</p> |
| | <p>Actividad 2: Consideraciones de un código deontológico. (Desarrollo).</p> <p>En esta actividad veremos qué es y cuál es la utilidad de un código deontológico.</p> | <p>Participación en la wiki con la elaboración del código deontológico</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|--|----------|
| | <p><i>Iniciaremos por definir primero qué es la Deontología:</i></p> <p>J. Bentham (1834) la definía en general como la "ciencia de los deberes o teoría de las normas morales". Aplicada a las profesiones, se denomina Deontología Profesional, y es la disciplina que se ocupa de determinar y regular el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el ejercicio de la profesión, especialmente en aquellas dimensiones que tienen repercusión moral. Fuente: Diccionario de Ciencias de la Educación</p> <p>A continuación lea el documento "Código deontológico de la profesión docente". Siga sus orientaciones para la construcción de su propio código, para esto le sugerimos que use el formato que se adjuntó a la actividad: Actividad 2 Bloque IV CD.docx.</p> <p>Cuando haya concluido su código deontológico, ingrese a la actividad wiki que corresponda a la función que realiza (docente, directivo, ATP) con el propósito de crear un código deontológico de manera colaborativa.</p> <p>Video: "Cómo participar en el wiki".</p> <p>¿Qué es un Wiki?</p> | docente. |
|--|--|----------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Un Wiki (del hawaiano wiki wiki, «rápido») es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios.</p> <p>Los usuarios de una wiki pueden así crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen de una wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa. (Definición tomada de Wikipedia).</p> | |
| | <p>Actividad 3.- La ética docente en la sociedad del conocimiento (Desarrollo)</p> <p>Varios autores contemporáneos han realizado importantes aportes en relación al tema de "La ética docente en la sociedad del conocimiento". A continuación, te menciono algunos de ellos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nel Noddings</i>: Noddings es una reconocida filósofa de la educación y ha centrado su trabajo en la ética del cuidado en la educación. Sus escritos han explorado la importancia de las relaciones éticas y el compromiso emocional en la labor docente. 2. <i>Lawrence Kohlberg</i>: Kohlberg es conocido por su teoría del desarrollo moral y su enfoque en la ética en la educación. Sus investigaciones se han centrado en el proceso de toma de decisiones éticas y el desarrollo de la moralidad en los docentes y los estudiantes. 3. <i>Michael Josephson</i>: Josephson es un experto en ética y ha trabajado en | <p>Mapa conceptual con los principios éticos que establece el autor de la tarea docente.</p> |



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|---|--|
| | el campo de la ética aplicada a la educación. Ha desarrollado | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>programas y recursos para fomentar la ética docente y el desarrollo de una cultura ética en las escuelas.</p> <p>4. <i>María Victoria Peralta</i>: Peralta es una investigadora en ética y educación. Sus trabajos han abordado la importancia de la ética en la formación docente y ha propuesto estrategias para el fortalecimiento de la ética docente en el contexto de la sociedad del conocimiento.</p> <p>Estos autores contemporáneos han realizado valiosos aportes teóricos y prácticos en relación a la ética docente en la sociedad del conocimiento. Sus escritos pueden ser referencias útiles para profundizar en el tema y ampliar la comprensión sobre cómo abordar los desafíos éticos en la práctica docente.</p> <p>1.- Elige a uno de los autores anteriores.</p> <p>2.- Indaga en diferentes fuentes acerca de las aportaciones realizadas por el autor elegido.</p> <p>3.- Elabora un Mapa conceptual, representa en él los principios éticos que establece el autor de la tarea docente como nodos principales, y luego muestra las conexiones con ejemplos, implicaciones y consecuencias de cada principio ético.</p> <p>4.- Incluye tus conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p> | |
|--|---|--|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Actividad integradora Bloque IV (Cierre).</p> <p>Como actividad integradora elabore un portafolio reflexivo que integre los siguientes temas: acción docente e intervención pedagógica en la sociedad del conocimiento, creación y participación en comunidades profesionales de práctica, fortalecimiento de la identidad y profesionalización docente, y la ética docente en la sociedad del conocimiento. Exponga lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elabore una portada que incluya:<ul style="list-style-type: none">● Nombre del módulo.● Nombre del bloque● Nombre de la actividad● Nombre de quien lo elabora y la función que realiza● Nombre de su asesor● Fecha de elaboración● Debe incluir el logo de la UPN el cual puede obtener de Internet.2. Las actividades realizadas del archivo adjunto.3. Suba el archivo en este espacio para su evaluación, nómbrelo de la siguiente manera: si su nombre es Juan Ramírez, el archivo deberá tener por nombre: "Portafolio Reflexivo de mi identidad y formación profesional" | <p>Portafolio Reflexivo de mi identidad y formación profesional</p> |
|--|---|---|



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

| BLOQUE | DIAGNÓSTICA | FORMATIVA | SUMATIVA |
|------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| BLOQUE I | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE II | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE III | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE IV | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |

Referentes bibliográficos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Bibliografía básica

Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

Recuperado de: <http://arcomuralla.com>

Casas, M. (2007). México: Sociedad de la información o sociedad del conocimiento. ISSN: 2007-2678

Canal Salesianos SSM (2012). Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos? [Archivo de video].

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=L6MNTXi82GM>

SEP (2016). “Perfiles, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnico Docentes de Educación Básica”, México en:

Dirección y supervisión. Recuperado de:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/ba/PPI/Direccion_Supervision.pdf

Apoyos Técnico pedagógicos. Recuperado de:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/promocion/parametros_indicadores/PPI_PROMOCION_EDUCACION_BASICA_2016.pdf

Docentes y Técnico docentes. Recuperado de:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/ba/PPI/Docente_Tecdocente.pdf

Tiana, A. (2011) Un nuevo código deontológico para la profesión docente. Madrid, España. UNED.

Videos:

Rodríguez, M. (2015, 03, 04). Comunidades Profesionales de Aprendizaje [Archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=TM9ANX1wcpc>

Tenti Fanfani, E. (2005). Identidad y desafíos de la condición docente en El oficio docente. Buenos Aires. Siglo XXI.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

IME OAXACA (2015, 07, 17) Dr. Emilio Tenti Fanfani: Sociología del Docente de Educación Básica del Siglo XXI [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TM9ANX1wcpc>