

Nombre del módulo: El currículum y sus implicaciones en el aula

Programa indicativo

I. Presentación

La educación obligatoria constituye un derecho social y humano destinado a formar integralmente a todos los ciudadanos. Representa el conjunto de niveles educativos encargados de dotar a los sujetos de herramientas que le permitan desarrollar todas sus facultades y potencialidades que le definan como sujeto autónomo con capacidad de tener un proyecto de vida, continuar aprendiendo y participar activa, eficaz, pertinente e inteligentemente en todos los ámbitos de la vida social y ciudadana.

La sociedad contemporánea aspira a la democracia, a la paz y la sustentabilidad, pero también se caracteriza por sus profundas desigualdades sociales, económicas y culturales, en las que muchas veces impera la intolerancia, la discriminación y la injusticia; frente a una lógica de mercado que permea con mayor fuerza a los procesos sociales privilegiando cada vez más una competencia feroz y una visión utilitarista y superficial del conocimiento.

La Educación obligatoria enfrenta entonces una serie de retos cada vez más complejos y polémicos, no sólo en el marco del diseño de su currículum , en el momento de definir sus finalidades y sentido social, sino también el plano del desarrollo curricular, es decir cómo concretar en hechos ,una organización, procesos y sujetos que se comprometan y actúen de manera eficaz, eficiente y con una ética de equidad para satisfacer las necesidades diversas de los alumnos orientadas hacia un aprendizaje común.

La situación es difícil porque a través de este currículum todos los niños han de tener acceso a la cultura y a un cabal aprendizaje redundando en el desarrollo integral de sus capacidades. Lograrlo requiere no sólo un currículum comprensivo, flexible etc., sino también todo un sistema inteligente, comprometido y congruente que a través de su acción responda (recursos y condiciones diferenciadas y/o desiguales) a los diversos requerimientos, necesidades de los sujetos y contextos para promover aprendizajes comunes.

Sin embargo, con mucha frecuencia los profesores desempeñan su trabajo sin el cabal y profundo conocimiento del currículum que enmarca y debe guiar sus actividades educativas , lo que deja de lado la posibilidad de reflexionar respecto a su adaptación a la luz del conocimiento de sus alumnos y su contexto, generalmente se utilizan dosificaciones de contenido construidas por otros, despojando del sentido reflexivo y deliberativo al proceso de planeación didáctica y al colectivo como un espacio de construcción y diseño de la enseñanza, generador de conocimientos y formación docente.

El presente módulo pretende que el estudiante realice un análisis del currículum de educación primaria con la finalidad de argumentar y fundamentar implicaciones de éste en la particularidad de su práctica de enseñanza teniendo como base sus características (compresivo, integrado, común flexible), el contexto y características de los alumnos.

Este espacio curricular considera como objeto de reflexión y transformación a la práctica docente, la cual está configurada por tres componentes: los sujetos, los procesos y el contexto. Los primeros se refieren al profesor no sólo como sujeto activo, constructor de significados y sentidos que se enfrenta a un currículum del que se “apropia” mediado por ese marco de referencia, sino también como grupo profesional que construye y consolida su conocimiento a partir de la reflexión y deliberación en el colectivo académico. Otro sujeto es el alumno, sus características, necesidades y condiciones de aprendizaje pautadas por su contexto. Este último constituye el elemento esencial que le da particularidad a tanto a los sujetos como a sus relaciones, recursos y condiciones.

En lo que respecta a los procesos, este módulo sitúa su atención en el desarrollo curricular que se “baja” a partir de diferentes niveles de concreción. En este punto se reflexiona acerca de la concreción del currículum en el aula a través de ese paso que es la programación didáctica por parte del profesor, puente entre el currículum como diseño y los aspectos pedagógicos didácticos y su concreción en la práctica. Esto adquiere importancia pues generalmente se pasa por alto a la planeación didáctica considerada sólo como un requisito administrativo y no como un proceso reflexivo.

En la estructura de esta experiencia formativa, también confluyen tres dimensiones que articulan a la práctica docente: La identidad, la intervención y los saberes:

La primera tiene que ver con el proceso de resignificación del ser profesor, de las representaciones que se formulan de su quehacer profesional a la luz de los nuevos requerimientos y de los aprendizajes y reaprendizajes construidos; la segunda, se refiere a la enseñanza como proceso de intervención, como una mediación metodológica que permite sostener el proceso de construcción del conocimiento del estudiante, y que se vuelve un componente efectivo en el desarrollo del currículum y los saberes que se reconstruyen, se movilizan y se recombinan en virtud de las nuevas y diversas necesidades y características de los contextos.

El módulo se organiza en cuatro bloques:

En el primero a partir de una noción de currículum surgida en el seno de la institucionalización de la educación, se reflexiona acerca del sentido del currículum obligatorio y de la importancia que tiene para la formación de los sujetos y las implicaciones para el trabajo de las escuelas y los profesores. En el segundo bloque se analiza el primer nivel de concreción de las finalidades educativas a partir del análisis de la nueva propuesta curricular; en el tercer bloque se analiza la propuesta en un segundo nivel de concreción, el cual tiene que ver con las secuencias de contenidos y sus implicaciones en el proyecto de la escuela, y el cuarto bloque aborda el tercer nivel de concreción que aterriza en la contextualización del currículum en una situación específica.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Datos generales

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

El estudiante realizará un análisis del currículum de educación primaria con la finalidad de argumentar y fundamentar implicaciones de este en la particularidad de su práctica de enseñanza teniendo como base sus características (comprensivo, integrado, común flexible), el contexto y características de los alumnos.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

El presente módulo contribuye al perfil de egreso en los rasgos siguientes:

- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente.
- Se valora como Líder Académico.

III. Campo problemático y objeto de transformación

El desarrollo de competencias por parte de los profesores, lo que plantea la necesidad de resignificar su tarea de enseñanza, de su práctica, pero además de su relación con el currículum pues se convierte en un sujeto activo, que

construye significados y éstos median la interpretación de las intenciones educativas y de la forma en cómo dispone la enseñanza.

Objeto de transformación

El papel del profesor en relación con el currículum y la disposición y organización de la enseñanza en el aula desde una perspectiva integradora.

IV. Red de saberes profesionales integrados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

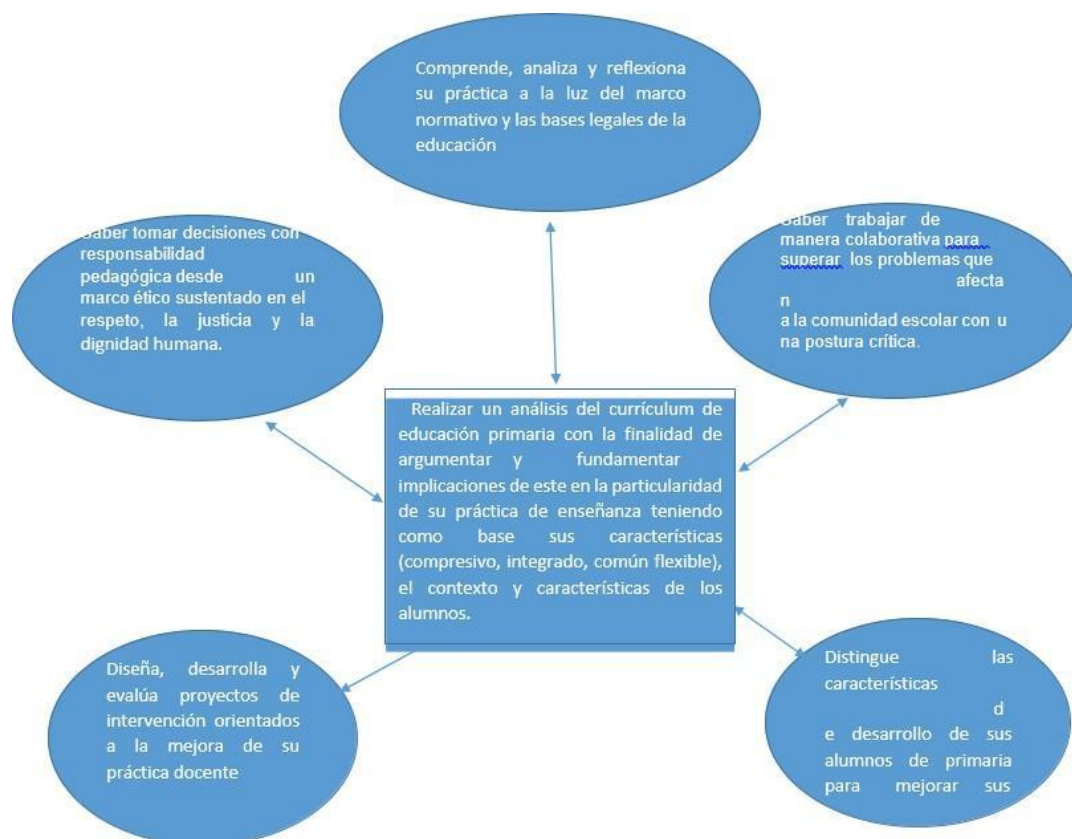


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

Se aplican las Estrategias Metacognitivas de acuerdo a Wilson (2016). La secuencia de los bloques plantea un proceso donde el profesor:

1. Problematisa su práctica y reflexiona acerca de cómo hacerla más congruente con los nuevos requerimientos que le plantea el currículum obligatorio.
2. Analiza el currículum de primaria obligatorio en un primer nivel de concreción con relación a sus principios, finalidades y componentes y sus implicaciones en el proyecto escolar y en la función docente.
3. Analiza el currículum de primaria en un segundo nivel de concreción con relación a los principales tipos de aprendizaje, relaciones y secuencia y sus implicaciones en el trabajo del profesor en el plano colectivo e individual.

4. Analiza el currículum de primaria en un tercer nivel de concreción con relación a un ejercicio de planeación de una situación didáctica que responda a las características del contexto y sus implicaciones en la relación profesor – currículum.

Bloque I. El currículum básico obligatorio

Propósito formativo del bloque:

El estudiante a partir de conocer las finalidades, características y sentido social del currículum obligatorio, reflexionará respecto de los requerimientos que le impone éste tanto a la organización y funcionamiento de la escuela como a su papel como docente.

Eje Problemizador	¿Cuáles son las características, finalidades y sentido social del currículum obligatorio?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
	¿Qué cambios se tendrían que hacer en mi escuela y en mí para lograrlo?	

Saberes profesionales integrados	*Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. *Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. *Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. *Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. *Se valora como Líder Académico.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Definición de conceptos	ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA. - BLOQUE I (Inicio) Para iniciar las actividades del Bloque I, se plantean las siguientes preguntas:	Participación en el foro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	• ¿Qué importancia tiene en la sociedad contemporánea la educación obligatoria? • ¿Qué características ha de tener el curriculum de Educación Primaria, como nivel que se inserta en la educación básica obligatoria? • ¿Qué consecuencias tienen esas características en la forma de trabajo de mi escuela especialmente en la del colegio de profesores? • ¿Qué implicaciones tienen en mi práctica docente? Comparte tus respuestas en el foro, deberás comentar la participación de al menos dos de tus compañeros, recuerda que tu participación enriquece el proceso de aprendizaje.	
1. El currículum y el problema de la representación: El sentido de la Educación obligatoria.	Actividad 1. Tema 1. El currículum y el problema de la representación: El sentido de la Educación obligatoria. (Desarrollo) Revisa la lectura de Lundgren, U.P. (1991). Teoría del curriculum	Preguntas de análisis.

	y escolarización. Madrid: Morata. Capítulo 1. Curriculum: Conceptos para la investigación. (Ver la lectura) - Contesta las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo explica el autor el problema de la pedagogía y el de la representación? 2. ¿Cómo se define al curriculum y el papel que tiene en el problema de la representación? 3. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los factores que le dan sentido y justifican, a la educación y el curriculum obligatorio?	
La educación obligatoria, un curriculum comprensivo, flexible y común.	Actividad 2. Tema 2. La educación obligatoria, un curriculum comprensivo, flexible y común. (Desarrollo) Para la elaboración de la presente actividad, deberás dar lectura al siguiente texto:	Cuadro sinóptico

	Gimeno Sacristán José. “La educación Obligatoria: un proyecto y una realidad social que es preciso llenar de contenidos y de prácticas pedagógicas adecuada”. En La Educación obligatoria; su sentido Educativo y Social. 3ª. Ed. Morata. Madrid. 2005. (Ver archivo) Una vez realizada la lectura de Gimeno Sacristán, deberás elaborar un cuadro sinóptico donde se recuperen los principales aspectos que se analizan sobre la educación obligatoria.	
El currículum de primaria en el marco de la educación básica	Actividad 3. Tema 3. El Curriculum de primaria en el marco de la educación básica; (Desarrollo) Revisar la lectura de: Sánchez Regalado Norma Patricia. El Currículo de la Educación Básica en México: un Proyecto Educativo Flexible para la Atención a la Diversidad y el Fortalecimiento de la Sociedad Democrática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad,	Preguntas de análisis.

	Eficacia y Cambio en Educación, E-ISSN: 1696-4713 RINACE@uam.es Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841011 Dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características e implicaciones más importantes de la educación inclusiva? ¿Cuáles son los alcances y propósitos de la articulación de la Educación Básica? ¿Qué significa la flexibilidad curricular; cuáles serían sus implicaciones y requerimientos? ¿Desde qué punto de vista se define la enseñanza diversificada, en virtud de los diferentes contextos y obstáculos?	
--	--	--

	¿Cuáles son las implicaciones de la enseñanza diversificada en la escuela, en la práctica pedagógica del profesor y en la actividad de los alumnos? El archivo que subas a la plataforma deberá ser enviado preferentemente en formato PDF	
El Curriculum y sus implicaciones en el aula	ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE I. (Cierre) Elaborar un escrito en el que se analice, el curriculum y sus implicaciones en el aula, para ello puedes apoyarte de las actividades parciales que realizaste a lo largo del bloque. El trabajo deberá contener la siguiente estructura: • Portada Nombre de la institución	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Nombre del bloque Título del escrito Nombre del alumno Lugar y fecha • Introducción (una cuartilla). Explicar por qué es importante reflexionar acerca del tema • Desarrollo (de 3 a 5 cuartillas). Deberás reflexionar sobre los siguientes ejes de análisis: I. El sentido, la función social, propósitos y componentes del curriculum obligatorio: Hacia la comprensividad. II. Características y trascendencia del curriculum de la Educación Básica obligatoria: El marco del nivel primaria.	
--	---	--

	III. Impacto e implicaciones del curriculum básico obligatorio en la organización, funcionamiento y finalidades de la escuela. IV. Implicaciones en el trabajo en el aula con los alumnos. V. El profesor frente al curriculum ¿constructor? ¿mediador? ¿Qué nuevos aprendizajes y capacidades demanda? • Conclusiones (una cuartilla). Recupera tu opinión personal respecto a la importancia del curriculum básico obligatorio y experiencia obtenida al realizar esta actividad. Referencias bibliográficas (Formato APA).	
--	--	--

Bloque II. Currículum básico integrado: Hacia un análisis en el primer nivel de concreción de las intenciones educativas de la educación primaria.

Propósito formativo del bloque:

El profesor, con base en el análisis del primer nivel de concreción del currículum de primaria, puntualizará las implicaciones que tienen sus características y enfoques en el proyecto escolar y en la práctica de la enseñanza del profesor.

Eje Problemizador	¿El diseño curricular base de primaria resulta coherente con los planteamientos acerca de la comprensividad flexibilidad, atención a la diversidad y con las finalidades de la educación obligatoria en su primer nivel de concreción? ¿Qué tipo de práctica docente supone?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	---	---

Saberes profesionales integrados	*Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. *Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. *Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. *Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. *Se valora como Líder Académico.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Reflexión previa	FORO: ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA. (Inicio)	Participación en el foro

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Para iniciar con las actividades del segundo bloque y a manera de recuperar tus saberes previos sobre el curriculum, se te invita a dar respuesta a las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son los principales aspectos que conozco del curriculum de la Educación Primaria? 2. ¿Qué acciones he realizado para conocer más sobre el curriculum de Primaria? 3. ¿De qué manera aplico el curriculum de Primaria? Deberás compartir tus respuestas en el espacio del FORO y comentar al menos dos participaciones de tus compañeros, toma en cuenta que la colaboración e intercambio de ideas enriquece el proceso de aprendizaje.	
Tres niveles de Concreción del	ACTIVIDAD 1. BLOQUE II. (Desarrollo)	Cuadro sinóptico

Currículum, como instrumento metodológico para analizar el Currículum de Educación Básica	A partir de la revisión del Capítulo 4, “Currículum para la enseñanza obligatoria” en Psicología y Currículum de César Coll (1991); deberás elaborar un cuadro sinóptico donde se identifiquen las características de los tres niveles de concreción del diseño curricular. El archivo que subas a la plataforma preferentemente deberá ser en formato PDF.	
El primer nivel de concreción	ACTIVIDAD 2. BLOQUE II. (Desarrollo)	Cuadro Analítico

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	De acuerdo a la propuesta curricular vigente en la Educación Primaria, deberás realizar el siguiente cuadro analítico, cuyos elementos corresponden al Primer Nivel de Concreción Curricular. <table><tr><td>EJES DE ANÁLISIS</td><td>Explicación del componente</td></tr><tr><td>Fines de la educación en el Sistema educativo nacional/</td><td></td></tr><tr><td>Fines de la Educación Obligatoria.</td><td></td></tr><tr><td>Organización del curriculum obligatorio.</td><td></td></tr><tr><td>Objetivos de la Educación Básica/Perfil</td><td></td></tr></table>	EJES DE ANÁLISIS	Explicación del componente	Fines de la educación en el Sistema educativo nacional/		Fines de la Educación Obligatoria.		Organización del curriculum obligatorio.		Objetivos de la Educación Básica/Perfil		
EJES DE ANÁLISIS	Explicación del componente											
Fines de la educación en el Sistema educativo nacional/												
Fines de la Educación Obligatoria.												
Organización del curriculum obligatorio.												
Objetivos de la Educación Básica/Perfil												

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

		de egreso de la educación básica.		
		Objetivos generales de Primaria		
		Componentes curriculares.(Desarrollo personal y social y Autonomía curricular) *Objetivos . *Organización de los contenidos en los componentes curriculares.(		
		Orientaciones didácticas		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

		(Principios pedagógicos) y de <u>evaluación</u>			
		Criterios para la selección de los contenidos.			
Primer nivel de concreción del curriculum de la Educación Primaria	ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE II. (Cierre) Deberás elaborar un escrito analítico respecto del primer nivel de concreción del curriculum de la Educación Primaria, éste integrará los aspectos revisados en las actividades del bloque. • Estructura de la actividad integradora: INTRODUCCIÓN (1 cuartilla). ◦ Descripción general de las características del curriculum				Escrito analítico

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	DESARROLLO (de 2 a 3 cuartillas). Se analizarán los siguientes ejes, donde argumentarás tu punto de vista respecto de cada uno de ellos, de acuerdo a tu experiencia docente y los aprendizajes adquiridos en el presente módulo. - o Fines de la educación obligatoria. - o Fines de la Educación Primaria. - o Organización del curriculum. - o Componentes curriculares. - o Orientaciones didácticas - o Criterios para la selección de los contenidos. CONCLUSIÓN (1 cuartilla). - o Reflexión final sobre las implicaciones del primer nivel de concreción del curriculum en la Educación	
--	---	--

	Primaria. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Formato APA). <i>No olvides consultar la rúbrica, para una mejor realización de la actividad integradora.</i>	
--	---	--

Bloque III. Análisis del segundo nivel de concreción del currículum de primaria: el análisis de un campo formativo

Propósito formativo del bloque:

El profesor analiza el segundo nivel de concreción del currículum de primaria con la finalidad de precisar las implicaciones que tiene éste, en el trabajo de la escuela y su función docente sobre la base de la identificación de los tipos de aprendizaje a promover y la secuencia y progresión que sugiere el currículum.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Eje Problemizador	¿Cuáles son los principales aprendizajes y las secuencias que se plantean en las áreas curriculares del nivel educativo? ¿Qué habilidades y conocimientos exige a los docentes la enseñanza de estos contenidos?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	*Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. *Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. *Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. *Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. *Se valora como Líder Académico.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

El segundo nivel de concreción del diseño curricular obligatorio	FORO. (Inicio) Recupera la información previa relacionada con el segundo nivel de concreción del diseño curricular obligatorio y da respuesta a las siguientes preguntas: • ¿En qué consiste el segundo nivel de concreción? • ¿Qué importancia tiene para la labor del profesor analizar el segundo nivel de concreción curricular? Comparte tus respuestas en el Foro y comenta al menos dos participaciones de tus compañeros.	Participación en el foro
El curriculum integrado y la transversalidad: La educación Integral de todos los niños.	Actividad 1. Bloque III. (Desarrollo) Lee y analiza el artículo: “El sistema educativo pretende que el alumnado conozca la realidad” Entrevista a Jurjo Torres. Recuperado en: https://jurjotorres.com/?p=5182 A partir de los expresados por Jurjo Torres y otros materiales que investigues da respuesta a las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es el propósito de un curriculum integrado y de qué	Preguntas de análisis.

	manera contribuye a la formación de los alumnos? ¿De qué manera el análisis y reflexión del contexto resulta importante para la organización de los contenidos transversales? ¿Qué criterios han de tomarse en cuenta para planificar los contenidos transversales? ¿Por qué los contenidos transversales se relacionan con aspectos educativos y preventivos? ¿Qué relación tiene los contenidos transversales con los aspectos cognitivos? El archivo que subas a la plataforma preferentemente deberá ser en formato PDF.	
Segundo nivel de concreción: El análisis de los aprendizajes clave.	Actividad 2. Bloque III. (Desarrollo) De acuerdo a lo revisado a lo largo del curso y en éste bloque III, deberás realizar un organizador gráfico, donde describas detalladamente las principales características del Segundo Nivel de Concreción Curricular.	Organizador gráfico

	Deberás subir en este espacio el archivo de la actividad, preferentemente en formato PDF.	
	Actividad integradora Bloque III. (Cierre) Para esta actividad integradora deberás realizar un escrito analítico, sobre la importancia del segundo nivel de concreción curricular y su relación con tu práctica docente. <i>La estructura del trabajo es la siguiente:</i> HOJA DE PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN (1 cuartilla). ○ Describir la relación que existe entre el segundo nivel de concreción curricular y los procesos educativos que se desarrollan a nivel institucional. DESARROLLO (2 a 3 Cuartillas).	Escrito analítico

	- o Analizar la manera en como el colectivo de docentes de la institución donde laboras adecua el curriculum a las características de la institución. - o Que factores se toman en cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. CONCLUSIÓN (1 Cuartilla). - o Expresa tu reflexión final sobre los procesos la manera en que dentro de la institución educativa donde laboras, se realiza el segundo nivel de concreción curricular. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
--	---	--

Bloque IV. El tercer nivel de educación primaria obligatoria

Propósito formativo del bloque:

A partir del diseño de una situación didáctica pertinente con los sujetos su contexto reflexionará acerca de las implicaciones de ésta en su trabajo y papel en el aula, localizado en un tercer nivel de concreción del currículum.

Eje Problemizador	¿De qué manera se concretizan las intenciones educativas curriculares, en el diseño de situaciones didácticas pertinentes con los sujetos, sus características, necesidades y contexto? ¿De qué manera impacta todo este proceso la relación profesor-curriculum?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
	. Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales	

Saberes profesionales integrados	de la educación. *Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. *Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. *Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente. *Se valora como Líder Académico.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
La principal característica del tercer nivel de concreción	Foro. (Inicio) De acuerdo a lo aprendido a lo largo del curso y de tu experiencia docente, ¿cuál es la principal característica del tercer nivel de	Participación en el foro.

curricular y su impacto en los procesos educativos	concreción curricular y su impacto en los procesos educativos? Comparte tu respuesta en el Foro, no olvides comentar la participación de al menos dos de tus compañeros.	
Tercer nivel de concreción y la atención a la diversidad.	ACTIVIDAD 1. BLOQUE IV. (Desarrollo) Para esta actividad deberás revisar la siguiente Lectura: Martín, E. (2006). Currículo y atención a la diversidad. En Revista PRELAC N°3 OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, diciembre 2006 (Pags. 112-119).Recuperado en: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf Y dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: 1. ¿Qué consideraciones hay que tomar en cuenta según el autor para entender cabalmente la importancia de la atención a la diversidad la relación de esta con la calidad educativa? 2. ¿En qué consisten las medidas de atención a la diversidad en el curriculum?	Preguntas de Análisis.

	3. ¿Qué medidas se tienen que tomar en el desarrollo del curriculum si se quiere potencializar una diversificación de la enseñanza que conduzca a la calidad y equidad en la educación?	
Programación de situaciones didácticas enmarcada en un bloque de contenidos.	ACTIVIDAD 2. BLOQUE IV. (Desarrollo) En esta actividad deberás elaborar una planeación didáctica donde se recuperen los principios del curriculum flexible, comprensivo, inclusivo e integrador. La planeación contendrá los siguientes elementos: • Elección de un grado, grupo o asignatura. • Objetivo de la asignatura. • Identificar el eje, temas o bloque de contenido. • Elección de un tema o bloque específico. • Objetivo de Aprendizaje. • Se describirán a las actividades a realizar en los distintos	Planeación Didáctica.

	momentos de la sesión (Inicio, Desarrollo y Cierre). • Describir la forma de evaluación.	
Los distintos niveles de concreción del curriculum	ACTIVIDAD INTEGRADORA. BLOQUE IV. (Cierre) Para la realización de la Actividades Integradora, deberás recuperar los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso, para ello tendrás que redactar ensayo, en el cual argumentes tu punto de vista sobre la importancia que tienen los distintos niveles de concreción del curriculum, toma como referencia los siguientes ejes de análisis: • El curriculum y su relación son el aprendizaje • El curriculum y su relación con la práctica docente • Integración del contexto en el curriculum • La flexibilidad del curriculum ante la diversidad. El ensayo deberá contener la siguiente estructura: • Hoja de Presentación.	Ensayo con los distintos niveles de concreción del curriculum

	• Introducción (1 Cuartilla). • Desarrollo (3 a 5 cuartillas). • Conclusión (1 Cuartilla). • Referencias bibliográficas (Formato APA). Consulta la rúbrica de evaluación para una mejor elaboración de la Actividad Integradora.	
--	--	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
--------	-------------	-----------	----------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Coll, C. (1991) *Psicología y Curriculum*. Barcelona. Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (2005). *En La Educación obligatoria; su sentido Educativo y Social*. Madrid: Morata.

López M. (s/f). *Un currículum común, diversificado, transformador e inclusivo*.

Recuperar en: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/2.HTM>

Lundgren, U.P. (1991). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.

Puelles, B. (s/f). El problema de la escuela de la Escuela Comprensiva o integrada. En Problemas actuales de política educativa. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/3-PuellesMorataIntegracion.pdf>

Sánchez, R. (2012). *El Currículo de la Educación Básica en México: un Proyecto Educativo Flexible para la Atención a la Diversidad y el Fortalecimiento de la Sociedad Democrática*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, E-ISSN: 1696-4713 RINACE@uam.es Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841011>

Martín, E. (2006). *Currículo y atención a la diversidad*. En Revista PRELAC N°3 OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, diciembre 2006 (Pags. 112- 119).Recuperado en:



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>

Palladino, E. (2005). *Proyecto y contenidos transversales*. Buenos Aires: Espacio.

SEP. (2016) *Propuesta Curricular 2016*. Recuperado en:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

SEP. (2016) *Modelo Educativo 2016*. Recuperado en :

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

SEP. (2016). *Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada* recuperado en:

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/permanencia/guias/planeacion_didactica/academicas/01_E4_GUIA_A_DOCB.pdf

Trespalacios, O. et.al. (2007). *Curriculum y Docente encuentro de significados*. Recuperado en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems05208.pdf>

Torres, J. *El sistema educativo pretende que el alumnado conozca la realidad Entrevista a Jurjo Torres*. Recuperado en:

m <http://jurjotorres.com/?tag=curriculum-integrado>

Videos.

Mapa curricular de la educación básica, (2016) Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=eQc_6ZTWju0

Tres componentes curriculares,(2016). Recuperado en:

https://www.youtube.com/watch?v=_lGESS-RAf4&index=4&list=PLDjtbBXUuslxgDuLMcABu1VH-z6LOvYW7



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

10 Rasgos del perfil de egreso de Educación Básica. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=cBuuZMkXP5o>

Contexto. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=caAfkddbO8g&t=27s>

Diagnóstico de grupo. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=JZIIotJDFEU>

Plan clase. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=MG3ZefeJf3E&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO-gSWFH29QvBwj&index=3>

Secuencia didáctica. Inicio. Recuperado en:
<https://www.youtube.com/watch?v=6jBWw8YTfzQ&index=4&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO-gSWFH29QvBwj>.

Secuencia didáctica Desarrollo. Recuperado en:
[https://www.youtube.com/watch?v=wJtZRQ25kVw&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO -
gSWFH29QvBwj&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=wJtZRQ25kVw&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO-gSWFH29QvBwj&index=5)

Secuencia didáctica. Cierre. Recuperado en:
[https://www.youtube.com/watch?v=We3dCkl6wnc&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO -
gSWFH29QvBwj&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=We3dCkl6wnc&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO-gSWFH29QvBwj&index=6)

Evaluación. Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=rqx_0pMzT0w&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO -
gSWFH29QvBwj&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=rqx_0pMzT0w&list=PLHgNr41JMZJLfU50rO-gSWFH29QvBwj&index=7)

Bibliografía complementaria

Wilson, D. (2016). *Enseñar a los estudiantes a impulsar sus cerebros: estrategias, metacognitivas, actividades e ideas para lecciones*. ASCD.