



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Nombre del módulo: La Construcción del espacio – Tiempo en el Conocimiento Histórico.**

### **Programa indicativo**

#### **I. Presentación**

De acuerdo a los planteamientos del Plan de Estudios 2011 del nivel de primaria, el aprendizaje de la historia tiene un carácter formativo, desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Por lo general, los alumnos creen que el presente es el único que tiene significado, por ello es importante hacer notar que es producto del pasado y su comprensión nos permite proyectar el futuro.

El enfoque formativo de la historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.

El módulo está conformado por 4 bloques: el Bloque 1 “La enseñanza de la historia en el salón de clases”, el Bloque 2 “Funciones de la historia en la sociedad”, el Bloque 3 “El enfoque formativo y las estrategias para el aprendizaje de la historia” y el Bloque 4 “Construyendo un proyecto de historia”. Está pensado a desarrollarse en un periodo de 4 meses con una carga horaria de 150 horas de trabajo en línea, de considerarse necesario, puede plantearse una sesión presencial para orientar o aclarar dudas sobre cuestiones metodológicas.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

El desarrollo de las actividades de los módulos, lleva al docente a la comprensión del enfoque formativo a partir del análisis de su práctica y de la revisión de algunos textos, así como el intercambio de experiencias con sus compañeros, crear secuencias didácticas que desarrollen la comprensión del mundo presente a partir del análisis de un pasado histórico.

**Datos generales**

Carga horaria: 150 horas

Créditos: 15 créditos.

**Propósito formativo del módulo**

El módulo “La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico” tiene como propósito que el docente reflexione sobre la forma en que organiza su secuencia didáctica para generar en el alumno aprendizajes significativos, atendiendo al enfoque formativo para el aprendizaje de la historia.

**Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

en el sistema educativo.

- Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
- Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

¿Cuáles con los presupuestos teóricos y pedagógicos que se deben considerar para que el alumno comprenda la relación espacio-temporal de los procesos histórico sociales?

#### **Objeto de transformación**

La práctica docente a partir de la comprensión del enfoque formativo de la historia y el uso de estrategias que favorezcan su aprendizaje

### **IV. Red de saberes profesionales integrados**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

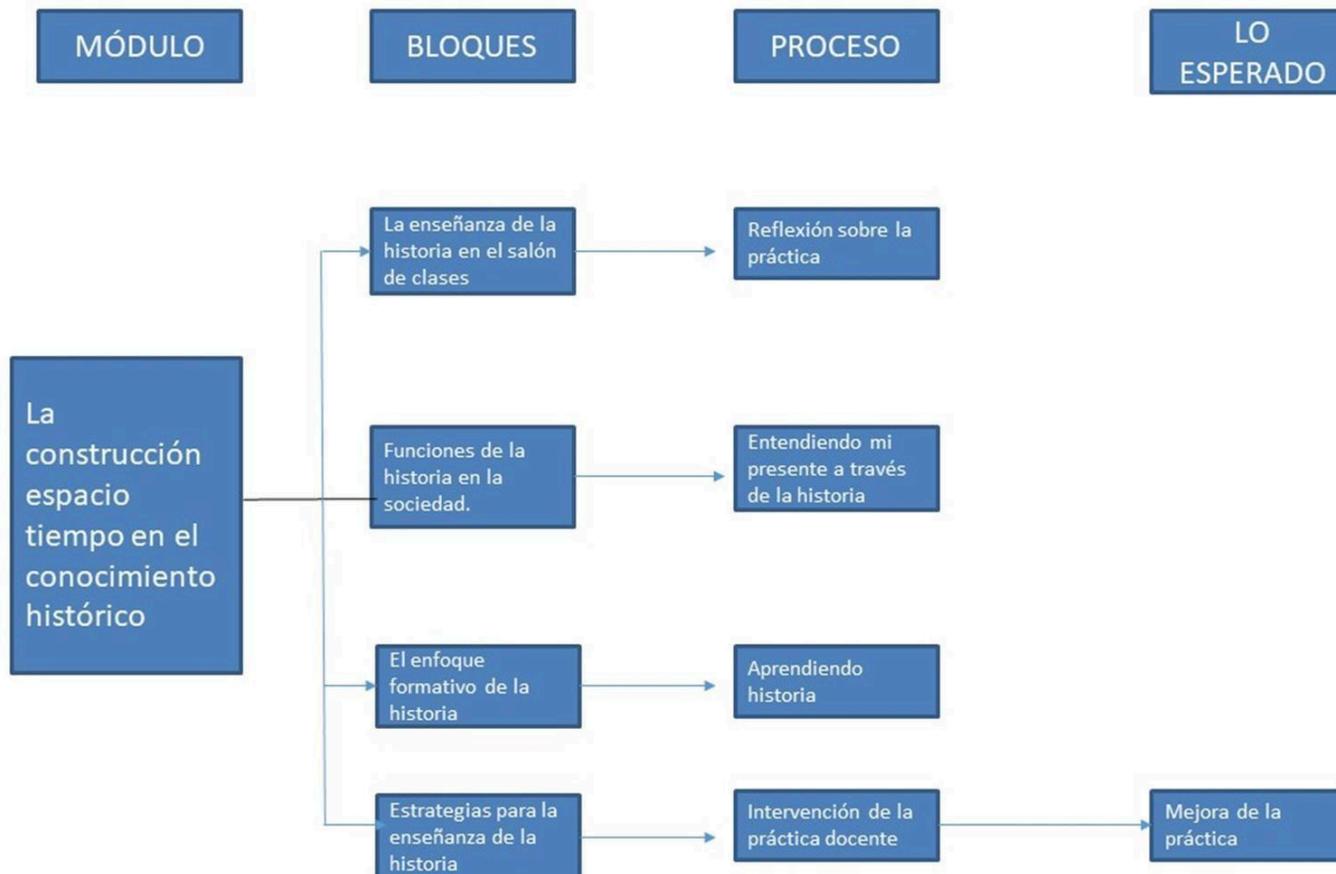


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

## **V. Orientaciones metodológicas**

La metodología empleada en el Módulo es la reflexión como herramienta de aprendizaje (Delgado, P., 2019) con el siguiente procedimiento: reflexionar sobre la propia práctica docente en la construcción del conocimiento histórico; Considerar el presente a través de la historia; Sintetizar el enfoque formativo de la historia y Planificar estrategias de enseñanza de la historia para mejorar la intervención en la práctica docente.

Se sugiere que el abordaje de los contenidos se realice a partir del análisis de la práctica del docente-alumno, que le permita identificar aquellas áreas en las que puede ser fortalecido, y a partir de las experiencias compartidas con sus compañeros y la revisión de diversos recursos, diseñe actividades para el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales congruentes con el enfoque formativo de la historia, al final debe realizar una reflexión sobre los resultados de su intervención que le permitan identificar las mejoras implementadas.

### Bloque I. La enseñanza de la historia en el salón de clases

#### Propósito formativo del bloque:

Reflexione sobre como aprenden historia sus alumnos a partir del análisis de su práctica que le permitan identificar aspectos que puede mejorar.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Favorezco aprendizajes significativos al abordar los contenidos de la historia?	<b>Número de horas</b>  30 hrs. (3 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.</li> <li>• Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> <li>• Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica</li> </ul>	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p><b>Experiencia docente en la enseñanza de la historia</b></p>	<p><b>Experiencia docente en la enseñanza de la historia (Inicio).</b></p> <p>Actividad de recuperación de conocimientos previos</p> <p>Un punto de partida de la mejora es la reflexión sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos en la práctica docente. Hagan un registro de la secuencia de actividades que realizan para atender los aprendizajes de la historia. Las siguientes preguntas pueden guiar su reflexión: ¿Qué enseñamos? de los contenidos, ¿a qué le damos más importancia? ¿Cómo enseñamos? ¿Qué materiales utilizamos con mayor frecuencia? ¿Qué recursos didácticos empleamos? ¿Cómo aprenden nuestros alumnos? ¿Cómo evaluamos?</p>	<p>Texto con la reflexión personal de sus conocimientos previos de cómo enseña historia, los recursos didácticos y materiales que emplea y los resultados que obtiene con ello.</p>
<p><b>Análisis de la práctica en la enseñanza de la historia.</b></p>	<p><b>Foro: Análisis de nuestra práctica. (Desarrollo).</b></p> <p>Revisen el video: Memorias de Pez. (2019). "La Historia de México"</p> <p>Con base en el video expliquen en qué les ha sido útil aprender historia. También, mencionen qué relación tiene lo anterior con lo que escribieron en la actividad diagnóstica.</p>	<p>Participación en el foro con respecto al reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad en la enseñanza de la</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>La idea es hacer una reflexión y compartirla con nuestros compañeros del grupo en el foro "Análisis de mi práctica". Su participación debe responder al reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Lean las aportaciones de al menos 2 de sus compañeros y comenten su planteamiento sobre las competencias docentes.</p> <p>Regresen después al foro para dar respuesta a los comentarios que les dejaron los compañeros.</p>	<p>historia.</p>
<p><b>Justificación del por qué enseñar Historia</b></p>	<p><b>¿Por qué enseñar Historia? (Desarrollo).</b></p> <p>La concepción que tenemos de la historia, indudablemente guía la forma en que la enseñamos y aprendemos esta disciplina; por ello es importante identificar la concepción de la cual parten los programas y planes de estudio, para confrontarla con nuestras concepciones y nuestra práctica docente.</p> <p>A partir de la lectura del texto adjunto a esta actividad: SEP. (2012). "Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica", identifica los argumentos sobre la importancia de aprender historia.</p> <p>Puedes complementar la información si observas el contenido del video</p>	<p>Mapa mental sobre la importancia de enseñar historia en educación primaria.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Carretero, M. (2012): "Desarrollo cognitivo de la historia".</p> <p>4. Presenten en un mapa mental, sus argumentos del por qué es necesario enseñar historia este debe ir acompañado de la bibliografía consultada. Para la elaboración de su tarea consulten el video: Acervo - Televisión Educativa. (2018). "El mapa mental" en:</p>	
<b>El Plan General de Historia</b>	<p><b>El Plan General del grado escolar que se atiende. (Desarrollo).</b></p> <p>1. El estudio de la Historia en primaria aborda, en cuarto y quinto grados, la Historia nacional y en sexto grado, la Historia del Mundo hasta el siglo XVI. En segundo grado de secundaria continúa la Historia del Mundo a partir del siglo XVI hasta nuestros días, y en tercer grado se aborda la Historia de México en su totalidad.</p> <p>2. El aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado.</p> <p>3. El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico</p>	<p>Cuadro resumen del Plan General de Historia del grado que atiende.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.</p> <p>4. Para el desarrollo de esta actividad lean el plan de estudios del grado escolar que atienden con respecto a la enseñanza de la historia y reflexionen sobre las actividades que podrían apoyar su desarrollo. Presenten su análisis mediante un cuadro resumen.</p> <p>5. Con el propósito de elaborar la Actividad No. 3, consulten el archivo adjunto UNAM. (s/f). "Organizadores Gráficos", centren su atención en el Cuadro Resumen.</p>	
<p><b>Estrategias para la enseñanza de la historia.</b></p>	<p><b>Cómo mejorar nuestro estilo de enseñanza de la historia. (Cierre).</b></p> <p>1. Como cierre del bloque, elaboren un texto con el título: "¿Cómo enseñamos historia y cuáles aspectos podemos mejorar?", procuren</p>	<p>Texto de cómo enseñar historia y qué aspectos puede mejorar como docente.</p>

	<p>incluir la reflexión sobre los siguiente:</p> <p>Análisis de la práctica docente</p> <p>Por qué aprender historia</p> <p>Competencias a desarrollar</p> <p>¿Qué nos falta por hacer?</p>	
--	---	--

## **Bloque II. Funciones de la historia en la sociedad.**

### **Propósito formativo del bloque:**

Reflexionen sobre la importancia de la enseñanza de la historia, para que el alumno comprenda la realidad presente y proyecte una mirada hacia el futuro.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Reflexionen sobre la importancia de la enseñanza de la historia, para que el alumno comprenda la realidad presente y proyecte una mirada	<b>Número de horas</b>
--	--	------------------------

<b>Eje Problemizador</b>	hacia el futuro.	40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</li> <li>• Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Las dificultades para el aprendizaje de la historia.</b>	<p><b>Foro: La enseñanza de Historia. (Inicio).</b></p> <p>Existe un sin fin de elementos que los docentes podríamos enlistar para referirnos al por qué los alumnos tienen dificultades para aprender los contenidos propios de la asignatura de Historia, entre ellos, se puede mencionar: la falta de tiempo y de recursos, o bien una ineficaz comprensión lectora, o la aplicación de estrategias inadecuadas.</p> <p>En función a lo anterior elijan a 10 personas sin importar su edad, sexo o escolaridad y les preguntarán: "Te gusta la asignatura o materia de Historia? ¿por qué?" Con sus respuestas elaboren un organizador gráfico</p>	Participación en foro con respecto a sus reflexiones de las dificultades que tenemos para aprender y comprender la historia.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>de la enseñanza de la historia. Escriban en el foro sus reflexiones con relación al ejercicio y compartan su organizador gráfico.</p> <p>Lean el trabajo de dos compañeros, exprésenles su opinión. Recuerden dar respuesta a quienes te dejaron su retroalimentación.</p>	
<p><b>La enseñanza de la historia como eje transversal.</b></p>	<p><b>Wiki ¿Qué sabemos sobre historia? (Desarrollo).</b></p> <p>De forma colaborativa se debe contestar a la pregunta, no borren ni cambien lo que otros compañeros hayan escrito, escriban su reflexión mencionando en lo que están de acuerdo y en lo que no.</p> <p>Para participar en el Wiki, primero deben ingresar a la pestaña "mapa", seleccionen la pregunta a la que quieres dar respuesta, luego vayan a la pestaña "editar", aparecerá un cuadro en el que podrán agregar, cambiar y borrar texto, al finalizar de escribir su aportación den clic en "guardar".</p> <p>Orden de las interrogantes:</p> <p>¿Qué es la historia?</p> <p>¿Para qué sirve enseñar historia a los niños?</p>	<p>Participación en la Wiki de cómo hacer de la enseñanza de la historia un eje transversal.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>¿Cómo se debe enseñar historia?,</p> <p>¿Qué tipo de habilidades desarrolla el aprendizaje de la historia en la escuela?</p> <p>4. Observen el tutorial Talento Digital UAC. (2016). "Cómo participar en una Wiki en la plataforma":</p>	
<p><b>Comprensión y aprendizaje de la Historia</b></p>	<p><b>Comprensión y aprendizaje de la Historia. (Desarrollo).</b></p> <p>Partiendo de la premisa ¿Es posible enseñar otra historia en la educación básica? Algunos autores consideran que se requiere llevar la historia especializada a las aulas; otros, por el contrario, consideran que la historia que se enseña es sin duda diferente a la historia que investigan los especialistas. Este aparente problema se resuelve a la hora de diseñar el currículo integrado para todo el nivel, donde generalmente se deja a la historia en un plano secundario frente a otras materias que se consideran prioritarias.</p> <p>Lee las páginas 69 a la 102 del texto: "Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica" de SEP (2012). A partir de su contenido,</p>	<p>Resumen de cómo ayudar a comprender y aprender un hecho histórico.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	rescata las ideas principales y elabora un resumen.	
--	---	--

	<p>Si tienes alguna dificultad para estructurar el resumen, puedes ver el siguiente video.</p> <p>4. Sube el resumen en este espacio para su revisión, nombra la actividad y el bloque, agregando tu nombre y un apellido. Ejemplo: Actividad 3 B2_Juan_Perez.docx</p>	
<p><b>Las funciones de la historia en la sociedad</b></p>	<p><b>Las funciones de la historia en la sociedad. (Desarrollo).</b></p> <p>Muchos de los aprendizajes adquiridos en la escuela le sirven al alumno para solventar las exigencias de la misma; hacer productos que en determinado momento servirán para acreditar el bimestre o el ciclo escolar, lo cual trasciende al aprendizaje que resuelve situaciones escolares. Al considerar lo anterior, es importante que se asuma el aprendizaje como un cambio que impacta en la conducta del individuo ante la forma de percibir y relacionarse con su contexto social y ambiental.</p> <p>Lean las páginas 22 a la 29 del texto SEP. (2012). "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica". A partir de su contenido, elaboren un mapa conceptual que ayude a tener una visión general sobre las funciones de la historia en la sociedad.</p>	<p>Mapa conceptual con las funciones de la historia en la sociedad.</p>

	<p>Si tienen alguna dificultad para elaborar el mapa conceptual, pueden ver el video Formación Multimodal. (2014). "¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora?".</p>	
<p><b>Las estrategias de enseñanza en la historia para la comprensión de nuestra realidad</b></p>	<p><b>Reflexiones de las estrategias de enseñanza en la historia para la comprensión de nuestra realidad (Cierre).</b></p> <p>A partir de los textos y la recuperación de sus tareas en el bloque, así como su experiencia docente, elaboren un texto que responda a: "Importancia de la historia para la comprensión de nuestra realidad", incluyan en el texto los siguientes elementos:</p> <p>Portada:</p> <p>Datos generales: Nombre de quien elabora, del módulo y del bloque, nombre de la actividad y del asesor.</p> <p>Diagnóstico:</p> <p>Áreas de oportunidad y fortalezas en relación a la forma en que se da la práctica educativa en el tratamiento de los contenidos de historia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cómo comprenden y aprenden la Historia los niños de educación primaria.</p>	<p>Texto con las áreas de oportunidad, fortalezas y reflexiones de cómo mejorar la práctica docente en la enseñanza de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Utilidad de la historia para nuestros alumnos y la sociedad Acciones necesarias y posibles para mejorar la práctica docente. Conclusiones Bibliografía consultada 2. Puede incluir en la Actividad Integradora gráficos y organizadores construidos durante el Bloque.	
--	---	--

**Bloque III. El enfoque formativo y las estrategias para el aprendizaje de la historia**

**Propósito formativo del bloque:**

Comprende el enfoque formativo de la historia a partir de los postulados de algunos autores que le den elementos para el desarrollo de la comprensión del tiempo y espacio histórico en sus alumnos.

	¿Cómo considero en mi práctica el enfoque y las estrategias para la comprensión de la historia?	<b>Número de horas</b>
--	---	------------------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Eje Problemizador</b>		40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> <li>• Conoce y utiliza en su práctica docente con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>El enfoque formativo de la historia</b>	<p><b>Foro: El enfoque formativo de la historia. (Inicio).</b></p> <p>Lee las páginas 105 a la 113 del documento SEP. (2012). “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica”. Con base a su lectura elabora un reporte de lectura. Para elaborar la tarea revisa la página Castillo, I. (2020). “Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo”, en: <a href="https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/">https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/</a> El reporte de lectura debe contener los siguientes elementos: Portada</p>	Reporte de lectura del enfoque formativo de la historia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Introducción</p> <p>Propósito de la lectura Reseña</p> <p>Autoevaluación personal</p> <p>Conclusiones</p> <p>3. Sube al foro tu trabajo, lee la aportación de dos compañeros.</p> <p>4. Recuerda regresar al foro para leer y responder a quienes leyeron tu aportación.</p>	
<p><b>Cómo enseñar la historia en el grado escolar que se atiende</b></p>	<p><b>Cómo enseñamos la historia en el grado escolar que atendemos. (Desarrollo).</b></p> <p>En el documento “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” se expresa que “La intención de enseñar Historia es despertar en los niños y los jóvenes de educación básica curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que</p>	<p>Infografía con ideas para favorecer el interés en los estudiantes por el aprendizaje de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>se manifiestan en su vida en sociedad” (SEP, 2012, pág. 206).</p> <p>Con base a lo anterior, expliquen mediante una infografía cómo hacen para:</p> <p>Despertar en los niños la curiosidad por el conocimiento histórico.</p> <p>Favorecer el desarrollo de habilidades, valores y actitudes</p> <p>Para elaborar la infografía pueden consultar: Manualidades Tok Tok. (2020).</p> <p>3. Realicen la infografía con medios electrónicos.</p>	
<p><b>Los ámbitos de estudio de la Historia</b></p>	<p><b>Los ámbitos de estudio de la Historia. (Desarrollo).</b></p> <p>Nuevamente, en el documento “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” se explica que “El estudio de la historia en las aulas de educación básica debe promover una visión integral del estudio de los hechos y procesos históricos a través de cuatro ámbitos de estudio: Económico, Social, Político y Cultural” (SEP, 2012, pág. 210).</p> <p>Con fundamento en los ámbitos de estudio de la Historia: elijan un tema</p>	<p>Organizador gráfico con los ámbitos de estudio de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>de su programa indicativo de esta asignatura para que expliquen cómo darán una visión integral a través de los cuatro ámbitos mencionados. Consulten el documento (SEP, 2012) “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” en las páginas 210 y 211.</p> <p>Expresen su trabajo mediante un organizador gráfico que permita visualizar: el grado escolar que atienden, el tema de Historia, el tratamiento del contenido con los ámbitos Económico, Social, Político y Cultural.</p> <p>Para seleccionar el organizador gráfico de acuerdo a tu interés consulten: UNAM. (s/f). <a href="http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf">http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf</a></p> <p>Incluyan en su trabajo una introducción, las conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p>	
<p><b>Las competencias fundamentales para el aprendizaje de la historia</b></p>	<p><b>Las competencias fundamentales para el aprendizaje de la historia. (Desarrollo).</b></p> <p>En el documento “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” se expresa que “se debe propiciar el desarrollo de tres</p>	<p>Mapa mental con las competencias para el aprendizaje de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>competencias fundamentales para el aprendizaje de la historia, que interactúan a lo largo de todo el trabajo que se desarrolla con los alumnos: la comprensión del tiempo y espacio históricos, el manejo de información histórica, y la formación de una conciencia histórica para la convivencia” (SEP, 2012, pág. 210).</p> <p>Con base a la lectura de las páginas 210 a la 212 del documento (SEP, 2012) “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” expliquen en un mapa mental cómo propician, en el grado escolar que atienden actualmente, las tres competencias fundamentales para aprendizaje de la historia:</p> <p>La comprensión del tiempo y espacio históricos</p> <p>El manejo de información histórica</p> <p>La formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> <p>3. Para realizar el mapa mental consulten: Acervo - Televisión Educativa. (2018).</p>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p><b>Estrategias para ayudar a la comprensión del tiempo y espacio histórico</b></p>	<p><b>Estrategias para ayudar a la comprensión del tiempo y espacio histórico. (Cierre).</b></p> <p>Recuperen los ejercicios realizados durante el desarrollo del Bloque III, que han sido con relación a la experiencia docente en la enseñanza de la Historia. También rescaten el intercambio de ideas que se han construido en los foros.</p> <p>En la Actividad Integradora presenten un escrito: "El enfoque formativo en el aprendizaje de la historia", este debe tener en su desarrollo los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· El enfoque en la enseñanza de la historia</li><li>· Cómo enseñamos la historia en el grado escolar que atendemos</li><li>· Los ámbitos de estudio de la Historia</li><li>· Las competencias fundamentales para el aprendizaje de la historia</li></ul> <p>La Actividad Integradora debe considerar:</p>	<p>Escrito con la descripción de estrategias formativas para el aprendizaje de la historia.</p>
---	--	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Portada	
	Introducción	
	Desarrollo	
	Conclusiones	
	Bibliografía	

**Bloque IV. Construyendo un proyecto de historia**

**Propósito formativo del bloque:**

Reflexionen sobre la importancia y utilidad de la planeación didáctica en el logro de aprendizajes significativos referentes al conocimiento histórico.

	¿Cómo contribuye la planeación de las actividades y su desarrollo en el aprendizaje de los contenidos de la historia?	<b>Número de horas</b>
--	---	------------------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Eje Problemizador</b>		40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.</li> <li>• Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>La planificación didáctica y la evaluación formativa</b>	<p><b>La planificación didáctica y la evaluación formativa. (Inicio).</b></p> <p>La planificación debe promover, a través del trabajo con los contenidos, la adquisición de conocimiento (saber), el desarrollo de habilidades para el manejo de información (saber hacer) y la adquisición de valores y actitudes (saber ser).</p> <p>1. A partir del texto (SEP, 2012) "La planeación de actividades de aprendizaje" rescaten algunos elementos que pueden enriquecer su</p>	<p>Escrito de cómo planificar la enseñanza de la historia y su evaluación formativa.</p>

	<p>planificación.</p> <p>2. Como información complementaria sobre el tema de la planificación, revisen el contenido del siguiente video. PUCP. (2013).</p> <p>¿Qué otros elementos podemos incluir?</p> <p>3. Los docentes tenemos nuestro estilo propio para abordar los contenidos de aprendizaje, ahora vamos a leer el texto SEP. (2012) "Las estrategias de enseñanza y aprendizaje" y a partir de este, identifiquemos el modelo didáctico para el abordaje de los aprendizajes esperados de la historia.</p> <p>¿Con cuál de estos modelos se identifica su práctica docente?</p> <p>4. Complementariamente pueden revisar la siguiente presentación en prezi (Padilla, 2017). Prezi</p> <p>5. Lean en el documento SEP. (2012) "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica" las páginas 142 a la 154</p> <p>6. Con la información hasta ahora revisada, interpreten el tema que nos ocupa en la presente actividad; escriban reflexiones, comentarios,</p>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>experiencias y opiniones con respecto al mismo.</p> <p>7. Argumenten sus opiniones por medio de citas o referencias.</p> <p>8. Organicen sus ideas en párrafos (introducción, desarrollo y Conclusión)</p> <p>9. Incluyan la bibliografía consultada.</p> <p>El ensayo ha de tener una extensión mínima de 2 cuartillas.</p>	
<p><b>Estrategias para la enseñanza de la Historia</b></p>	<p><b>Estrategias para la enseñanza de la Historia. (Desarrollo).</b></p> <p>Para enseñar historia en forma significativa es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico; con el fin de desarrollar su pensamiento histórico es conveniente plantearles cuestiones que les sean cotidianas.</p> <p>Las estrategias de trabajo, se conciben como el conjunto de decisiones programadas para que los niños y jóvenes adquieran determinados conocimientos o bien desarrollen habilidades y actitudes. En una estrategia están involucrados procedimientos y acciones que permiten concretar una tarea particular de aprendizaje, que está en función del</p>	<p>Escrito con la recopilación de estrategias para la enseñanza de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>número de acciones o pasos implicados para su realización, y de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta a la que van dirigidos. Además, involucra los recursos que reforzarán el trabajo docente, como todos aquellos materiales o actividades de enseñanza que crean condiciones para favorecer el aprendizaje.</p> <p>En esta actividad revisaremos cuáles son las estrategias y recursos más adecuados para favorecer los aprendizajes esperados de la asignatura de historia, para esto, los invitamos a leer el texto SEP. (2012) "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica" en las páginas 119 a la 125. Además, observen el siguiente video Ruiz, V. (2014):</p> <p>2. A partir de su análisis elaboren una "Recopilación de estrategias para el aprendizaje de la historia", para su elaboración consideren los recursos disponibles en la escuela y el contexto externo, así como los siguientes elementos:</p> <p>¿En qué consiste la estrategia?</p> <p>¿Cómo se elabora?</p> <p>¿Qué competencias se favorecen?</p>	
--	--	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Recomendaciones para su implementación.	
<b>Las TIC en la enseñanza de la historia</b>	<p><b>Las TIC en la enseñanza de la historia. (Desarrollo).</b></p> <p>En la actualidad un recurso importante para la educación son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ya sea por los programas que existen para abordar contenidos, la información que podemos encontrar en Internet (video, audios, imágenes, interactivos, etc.) y por los medios en sí mismos (computadores, pantallas interactivas, proyectores, etc.).</p> <p>1. A continuación vamos a revisar algunos recursos (videos y textos) con el fin de identificar algunos que puedan sernos de apoyo para enriquecer nuestra secuencia didáctica al abordar los aprendizajes esperados correspondientes a la asignatura de historia.</p> <p>Casas, E. (2013) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tnttlmbRaXo">https://www.youtube.com/watch?v=tnttlmbRaXo</a></p> <p>2. Lean el texto Elaskar (2013) "El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas" las páginas 4 a la 15 y rescaten algunas ideas sobre el uso de los recursos tecnológicos que puedan usar para el aprendizaje de la historia.</p>	Descripción escrita del uso de un recurso de las TIC para la enseñanza de la historia.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Respondan por escrito a uno de los siguientes planteamientos:</p> <p>¿Cuáles son los recursos, de los revisados en la presente actividad, con los que cuenta nuestra escuela y cómo podemos usarlos para el desarrollo de los aprendizajes esperados de la asignatura de historia?</p> <p>¿Cuál recurso podemos crear? ¿para qué?</p>	
<p><b>Elaboración de la planificación</b></p>	<p><b>Foro: Elaborando una planificación. (Desarrollo).</b></p> <p>A partir de lo revisado hasta ahora, elaboren una planificación para el abordaje de alguno de los aprendizajes esperados de acuerdo al bloque que estén desarrollando en este momento. La planificación debe contener al menos los siguientes elementos:</p> <p>Portada</p> <p>Una descripción breve del contexto externo e interno de la escuela y del grupo que atienden</p> <p>La planificación,</p> <p>Argumentación (descripción del desarrollo de las actividades y los</p>	<p>La planificación en la enseñanza de la historia.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>resultados obtenidos),</p> <p>Tema que se atiende</p> <p>Competencia que se favorece</p> <p>Aprendizajes esperados que se desarrollan</p> <p>Secuencia didáctica</p> <p>Actividades de inicio</p> <p>Actividades de desarrollo Actividades de cierre Tiempos</p> <p>Recursos</p> <p>Productos</p> <p>2. Deben incluir en un apartado de Evaluación y dar a conocer los</p>	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>instrumentos para valorar los productos y desempeños, es importante que no solo los enuncien, elabórenlos considerando:</p> <p>Tipo de instrumento</p> <p>Aspectos o criterios a evaluar</p> <p>Indicadores de desempeño</p> <p>Si en su institución ya usan algún formato y contiene los elementos mencionados o más, pueden usarlo para tal fin.</p> <p>3. Lean el trabajo de dos compañeros, exprésenles su opinión con respecto a lo novedoso y útil que encuentran en la tarea compartida. Recuerden regresar al foro para dar respuesta a quienes comentaron su actividad.</p>	
<p><b>El docente en la enseñanza de la historia</b></p>	<p><b>El docente en la enseñanza de la historia. (Cierre).</b></p> <p>1. Recuperen lo aprendido durante el Módulo de “La construcción del espacio – tiempo en el conocimiento histórico”. También revisen los intercambios de conocimiento que se generaron en los diferentes foros de</p>	<p>Texto titulado: el docente de educación primaria en la enseñanza y planificación de la</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>comunicación.</p> <p>2. Redacten la Actividad Integradora en la que expresen sus aprendizajes con los siguientes apartados:</p> <p>Introducción</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· La enseñanza de la historia en el salón de clases</li><li>· Funciones de la historia en la sociedad</li><li>· El enfoque formativo y las estrategias para el aprendizaje de la historia</li><li>· Construyendo un proyecto de historia e incluir la</li></ul> <p>planificación Conclusiones</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexos. En este último elemento, si lo creen necesario, incluyan imágenes</p>	<p>historia</p>
--	--	-----------------



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	y tablas que hayan construido durante el Bloque.	
--	--	--

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

## Referentes bibliográficos

### Bibliografía básica

Carretero, M. (2012). *Desarrollo cognitivo, aprendizaje y enseñanza de la historia*. DGESPE. Disponible en: [https://youtu.be/pEJE\\_-AJfyk](https://youtu.be/pEJE_-AJfyk) Consultado en septiembre de 2020.

Casas, E. (2013). *Uso de las TICs en la educación*. Disponible en: <https://youtu.be/078icPoZC8c> . Consultado en noviembre de 2016.

Centro Universitario María Curie. (2016). *Historia de la tecnología en la educación*. Disponible en: <https://youtu.be/tnttImbRaXo> . Consultado en noviembre de 2016.

Curiosamente. (2015). *Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TIC)*. Disponible en: <https://youtu.be/n7VFGES718k> . Consultado en noviembre de 2016.

Elaskar, M. R. (2013). *El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Memorias de Pez. (2019). *La historia de México en 10 minutos*. Disponible en: <https://youtu.be/LPyYTHrFdyU>. Consultado en septiembre de 2020.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

México Desconocido. (2017). *Test: ¿Qué tanto sabes de la Historia de México?* Disponible en: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/test-historia-mexico.html>. Consultado en septiembre de 2020.

Padilla, P. (2016). *Estrategias y Técnicas Didácticas*. Disponible en: [https://prezi.com/q74od6dtzxt-/estrategias-y-tecnicas-didacticas/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](https://prezi.com/q74od6dtzxt-/estrategias-y-tecnicas-didacticas/?utm_campaign=share&utm_medium=copy). Consultado en noviembre de 2016

PUCP. (2013). *Cómo se planifican las clases*. Disponible en: <https://youtu.be/cdpqAtjcm1s> . Consultado en noviembre de 2016

Ruiz, V. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la historia* Disponible en: <https://youtu.be/QW7au7-41lo> Consultado en noviembre de 2016.

SEP. (2012). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México.

### **Bibliografía complementaria**

Acervo - Televisión Educativa. (2018). 1. *Los mapas mentales*. Disponible en: <https://youtu.be/7uOyvenj8mI> . Consultado en septiembre de 2020.

Castillo, I. (2020). *Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo*, Disponible en: <https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/>. Consultado en septiembre de 2020.

Formación Multimodal. (2014). *¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora?* Disponible en: <https://youtu.be/q8fvXaUX5f4>. Consultado en noviembre de 2016.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Manualidades Tok Tok. (2020). *Cómo hacer una infografía. Aprendo en casa*. Disponible en: <https://youtu.be/rGrcQ7fQ5I8> . Consultado en septiembre de 2020.

Practicopedia. (2009). *Cómo hacer resúmenes*. Disponible en: <https://youtu.be/gzFQ9f5Bdmg>. Consultado en noviembre de 2016.

Talento Digital UAC. (2016). *Cómo participar en una Wiki en la plataforma*. Disponible en: <https://youtu.be/OeN-mKGpLQg>. Consultado en septiembre de 2020.

UNAM. (s/f). *Organizadores gráficos*. Disponible en: [http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores\\_graficos.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf). Consultado en septiembre de 2020.

Yo estudio. (2013). *Idea principal de un texto*. Punta nacional Colombia. <https://youtu.be/VYSGIZzJPLs>. Consultado en noviembre de 2016.