



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del módulo: La Atención de la Diversidad en el Aula.

Programa indicativo

I. Presentación

La educación de calidad está estrechamente vinculada con la atención a la diversidad, con esta orientación educativa se retribuye la falta de cuidado e interés a la heterogeneidad del alumnado.

Muchos niños asisten a la escuela en situaciones complicadas que les dificulta obtener un aprendizaje óptimo ello hace necesario admitir que las penurias de los alumnos requieren formación adecuada de los docentes para que contesten a esos obstáculos con singular intensidad a la vulnerabilidad y demuestre, de esta manera, que es capaz de atender a los niños que han vivido con incompreensión y rechazo social.

La Atención a la Diversidad es el procedimiento que considera y da respuesta a las diferentes penurias relacionadas con las capacidades diferentes de las personas o con el contexto de pobreza en la que han vivido por lo que se hace necesario que las instituciones educativas observen y expresen que se interesen por todos los alumnos sin distinción de raza, género, condición social y cultural, con ello se estará colaborando con la creación de una sociedad con más

rectitud y ecuanimidad. Para cualquier niño le es posible aprender en un ambiente educativo regular donde él tiene el derecho de socializar sus conocimientos y adquirir nuevos saberes con la convivencia de otros niños. El desafío es



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

notable pero también la vocación de los docentes lo facilita.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se ha protegido a la niñez mexicana mediante los programas de educación primaria y con en ellos se afirma que la formación ha de ser incluyente y múltiple para favorecer que los niños se apropien de los saberes y valoren la diversidad cultural y lingüística de México. El plan de estudios 2011 admite que renunciar a la equidad en la educación es inadmisibles y con ello se demuestra que es una característica de que se ofrece una educación de calidad porque considera a la diversidad. Ésta se expresa en las múltiples formas de lenguaje, sociales, culturales, aptitudes, pasos y estilos de aprendizaje que presenta toda comunidad educativa.

En los diferentes grados de la educación primaria se emprenden actividades académicas que son importantes para la sociedad y ayudan a construir una educación de juicio crítico, responsable y de participación. Los temas se vinculan con los valores, las actitudes, la información pertinente y las aptitudes para atender a la diversidad: equidad de género, la salud, la sexualidad, el cuidado del ambiente, la economía familiar, la prevención de la violencia, la sana convivencia, entre otros. (SEP, 2011).

Es innegable que cada estudiante tiene ya un bagaje cultural con respecto a los temas anteriormente mencionados por lo que es esencial reconocer sus diferencias particulares para comprenderlo y desde esta variedad diseñar un ambiente de aprendizaje que le ayude a construir conocimientos de interés elocuente e importante.

El sistema educativo nacional hace eficaz la legalidad de disponer una formación que estima, cuida y favorece el desarrollo de las diferentes culturas es por ello que se contienen en los planes y programas nacionales. Por otra parte, también intenta disminuir las ventajas que tienen unos niños más que otros a la educación por sus diferencias. Vinculado con el anterior derecho los profesores necesitan fomentar en sus alumnos a cargo el que ellos acepten que vivir en pluralidad social, lingüística y cultural nos dignifica.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con el curso del presente módulo se pretende que desde la escuela primaria se cubran las necesidades de aprobación, de participación, de pertenencia y de unión; hacer sentir al alumno que es un elemento importante del grupo al que pertenece, que la comunidad es capaz de defenderlo y lo entiende con sus virtudes y sus desaciertos.

El módulo se compone por cuatro bloques, en el Bloque I se aborda el tema de la diversidad como una situación de la vida ordinaria en el aula y la escuela; se le propone, al profesional de la educación, que construya un entorno en el que se dé el diálogo de manera natural, sin dobleces pero en el que se experimente la consideración genuina hacia los demás porque se aprecia la existencia de cada ser humano que forma el grupo.

En el Bloque II se expone que es posible modificar la situación en que viven los niños para que se sientan en igualdad de circunstancias con los demás en la institución educativa. En ese sentido, el alumno de la licenciatura ha de enjuiciar cuáles son las características de la escuela en la que trabaja para que esta muestre que es inclusiva por lo que elaborará un diagnóstico con base a un instrumento que se le proporciona en el módulo y que es eficaz e interesante para ese propósito.

En el Bloque III se hace evidente que es obligatorio, para cualquier profesional de la educación, identificar que vivir la justicia significa que cada persona se ha de sentir digna, se ha de pensar que vive en la legalidad porque se le respeta y valora en sus semejanzas con los demás por su manera de estar en ese contexto, su forma de comportarse y de creer. Es importante que el estudiante de la licenciatura en educación primaria recapacite que el trabajo docente ha de ser con base a la consideración que cada estudiante merece por el hecho de ser humano y que se le ha de aceptar con todas sus capacidades y habilidades aún en su diferencia que se le distingue.

Finalmente, en el Bloque IV se ayuda a que el alumno de la licenciatura resuelva que puede determinar, desde su rol



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

como profesional de la educación, frente a la situación de la diversidad escolar que hay en su ambiente laboral; en ese sentido



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

se le pide que muestre un plan de acción como producto de su reflexión y aprendizaje en el módulo. Son importantes los foros: “Estrategias para realizar una intervención educativa inclusiva”, “Organización escolar en la atención a la diversidad” y “Proyecto Roma en educación inclusiva” porque mediante ellos interactúa con otros compañeros y, lo más importante, reconoce con las aportaciones, que hay diversas formas de proporcionar atención a la diversidad.

La segregación y el repudio se muestran en la educación primaria de diversas maneras: las de género: cuando tienen prioridad los alumnos de sexo masculino por encima del femenino; las raciales en las que se prefiere a los niños con tez clara en comparación a los de piel morena; las motrices: en las que se destaca al niño que posee aptitudes físicas mejores que las de los demás y se les relega; las estéticas: en las que se les honra al guapo o a la bonita y se menosprecia al de menos gracia; en las que se destaca la participación al alumno esbelto y se excluye al obeso; las clasistas: en el que se da un mejor trato a los alumnos que presentan mejor condición económica. Sin embargo, los más excluidos son los estudiantes que presentan capacidades diferentes que por regla general la sociedad se encarga de hacer invisible su participación en ella.

Es, por lo anterior, necesario que el profesional de la educación practique de mejor manera su labor formativa ilustrando a los alumnos en usos y costumbres de comprensión, preparándolos para que reconozcan que cada ser humano es igual a él: extraordinario y con características propias con las que se le reconoce y diferencia de los otros, ello hace que la humanidad sea rica porque engloba a la diversidad del ser humano.

El niño, al egresar de la educación primaria, debe tener comportamientos que expresen que es capaz de convivir de manera adecuada en la sociedad; que sabe y estima las características de cada ser humano, que respeta y cuida la diversidad de los demás por lo que es innovador en los proyectos académicos, esto es posible si cada educador de la República Mexicana



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

acoge con cariño y cuidado en su tarea cotidiana a los estudiantes, si los trata a todos por igual, les reserva a cada uno mayor esmero y vigilancia sobre todo a quienes son más vulnerables.

El docente y los profesionales de la educación requieren tener una extensa visión de cuál sociedad es necesario edificar, por lo que es necesario esforzarse en planificar su tarea formativa, pero sobretodo, tener un alto anhelo de beneficiar con su labor a los demás. Además, se le advierte al docente que cada individuo, es un ser humano igual a los demás por lo que debe vivir sintiéndose en libertad sin que los demás le limiten.

Datos generales

Carga horaria:150 horas

Créditos: 15 créditos



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Propósito formativo del módulo

Impulsar a los profesionales de la educación para que se adecúen a la faceta social actual de vivir armónicamente en la heterogeneidad, apto para satisfacer la necesidad de construir aulas incluyentes en las que el aprecio y la aprobación de la diversidad son cotidianas a pesar de ser complejas y variadas, que diseñe formas pedagógicas en las que los alumnos tengan la ventaja de formarse y crecer en concordancia de sus derechos.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
 - Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación.
 - Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica.
 - Distingue las características de desarrollo de los alumnos de primaria para mejorar sus aprendizajes.
 - Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.
- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

III. Campo problemático y objeto de transformación

La toma de decisiones como profesional de la educación ante la diversidad escolar.

Objeto de transformación

La diversidad escolar

IV. Red de saberes profesionales integrados

RED DE SABERES PROFESIONALES

La toma de decisiones como profesional de la educación ante la diversidad escolar

1.- La diversidad en el trabajo educativo cotidiano.

2.- Comprensión de la diversidad en el aula: teoría, características y diagnóstico.

3.- Identificación de problemas de menor atención a la diversidad en una institución escolar.

4.- Estrategias para atender a la diversidad.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

Se realiza el aprendizaje basado en proyectos (Navarro, Pertegal, González y Jimeno, 2011) de acuerdo al siguiente proceso: Comprensión de que en su contexto educativo los sujetos en sí son diversos; Presentación de un diagnóstico áulico que debe resolver o aprender de él; Búsqueda y contrastación de distintas fuentes de información; Puesta en práctica de sus decisiones con respecto al tema; y Reinterpretación de su rol docente en la Atención a la Diversidad en el Aula.

Bloque I. La Diversidad en el Trabajo Educativo Cotidiano

Propósito formativo del bloque:

Reconocer la propia participación profesional docente en la atención a la diversidad

Eje Problemizador	¿Cómo reconozco la participación profesional docente en la atención a la diversidad?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	<input type="checkbox"/> Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. <input type="checkbox"/> Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo. <input type="checkbox"/> Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. <input type="checkbox"/> Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
La diversidad en la escuela	Foro: La diversidad en la escuela (Inicio) 1. Al ser esta la primera actividad del Módulo es conveniente que los participantes del Grupo, tanto estudiantes como el Asesor, se presenten en el foro y, posteriormente realicen la actividad académica:	Conceptualizar la atención a la diversidad su objetivos, principios y características de una escuela con atención a



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>2. Observen el video: Gestionserespecial. (2012). “El color de las flores”. Con base a lo que reflexionaron del video, expresen su opinión en el foro. En su participación consideren los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de atención a la diversidad - Objetivos - Principios - Características de una escuela con atención a la diversidad. <p>3. Retroalimenten, por lo menos la participación de dos de sus compañeros. Posteriormente, regresen al foro para dar respuesta a quienes les dejaron su opinión.</p>	<p>la diversidad.</p>
<p>La Atención a la Diversidad</p>	<p>Sobre la Atención a la Diversidad. (Desarrollo)</p> <p>1. Lean las páginas 1 a la 27 del documento Arnaiz Sánchez, P. (s/a). "Sobre la atención a la diversidad" en: https://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf. Con base a</p>	<p>Reporte de lectura sobre la atención a la diversidad.</p>

	<p>su lectura elaboren un reporte de su aprendizaje. Para elaborar la tarea revisen la página “Reporte de lectura: características, estructura, tipos, ejemplo”, en: https://www.lifeder.com/reporte-de-lectura/</p> <p>2. El reporte de lectura debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● Introducción ● Metodología ● Reseña ● Evaluación personal ● Conclusiones 	
Políticas nacionales para la atención a la diversidad	<p>Políticas nacionales para la atención a la diversidad. (Desarrollo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lean las páginas 1 a la 36 del documento: SEP. (2019). "Estrategia Nacional de Educación Inclusiva", rescaten de él cómo es la política educativa con respecto a la Atención a la Diversidad. 2. Con sus reflexiones y análisis del tema, elaboren un mapa conceptual. 3. Para la elaboración de la tarea consulten el video LucidchartEspañol. (2018): "Cómo crear un mapa conceptual" 	Mapa conceptual de las políticas nacionales para la atención a la diversidad.
La Atención a la Diversidad	La Atención a la Diversidad en la institución (Desarrollo)	Organizador gráfico de cómo se atiende a la



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>en la institución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboren un organizador gráfico que dé cuenta de cómo se atiende a la diversidad en la institución donde laboran, respondan a por lo menos tres de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles normas educativas se aplican en su institución para atender a la diversidad? • ¿Cómo se aplica esa normatividad? • ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos que necesitan atención por sus características específicas? • ¿Cómo se organiza la institución para atender a la diversidad? • ¿Cómo se coordinan los profesionales de la institución? • ¿Cuáles medidas se utilizan en su aula de clase para dar atención a los niños que presentan alguna característica diversa a los demás? • ¿Qué formación académica tienen los docentes de su institución para atender a la diversidad? • ¿Cuál apoyo social obtiene la escuela de otras instituciones con respecto a la atención a la diversidad? 2. Previo a su elaboración pueden consultar el archivo: Colegio Nacional Técnico Jacinto Jijón y Camaaño. (2008) "Los organizadores gráficos". Guarden el ordenador gráfico en formato PDF. 3. La tarea debe estar estructurada con los siguientes elementos: 	<p>diversidad en su institución de educación primaria.</p>
---------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Organizador gráfico - Conclusiones - Bibliografía consultada 	
<p>El docente en la Atención a la Diversidad</p>	<p>El docente en la Atención a la Diversidad (Cierre)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisen nuevamente sus aportaciones sobre los hallazgos realizados en la actividad diagnóstica, el contenido del reporte de lectura, el organizador gráfico y el mapa conceptual. 2. Escriban las semejanzas y diferencias emanadas del análisis de los contenidos trabajados en el presente bloque y de su propia experiencia docente con relación a la atención a la diversidad. 3. Estructuren la tarea de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Introducción - Desarrollo - Conclusiones 	<p>Escrito con las reflexiones de cómo participar como docente en la atención a la diversidad.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	- Bibliografía consultada	
--	---------------------------	--

Bloque II. La diversidad en la institución escolar

Propósito formativo del bloque:

Valore las condiciones de la atención a la diversidad que ofrece su institución escolar a los alumnos.

Eje Problemizador	¿Cuál es el diagnóstico ante la diversidad en mi institución escolar y/o aula?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	<input type="checkbox"/> Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad. <input type="checkbox"/> Comprende, analiza y reflexiona su práctica a la luz del marco normativo y las bases legales de la educación. <input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. <input type="checkbox"/> Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela. <input type="checkbox"/> Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
El rol docente en la Atención a la Diversidad	<p>El rol docente en la Atención a la Diversidad. (Inicio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicen la lectura: Muntaner, J. J. (2000). "La Igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad". 2. Elaboren un texto de una cuartilla en el cual comenten, con base a la lectura anterior, cómo perciben la atención a la diversidad en su escuela. 3. Comenten las dificultades que han experimentado en el aula como docente para atender a la diversidad, así como los inconvenientes para desarrollar los principios metodológicos reseñados en el texto. 4. Mencionen qué elementos definen su manera de actuar como maestro o profesor en relación a lo expuesto en el tema. 	Escrito, con base la lectura Muntaner, J. J. (2000), de cómo mejorar la atención a la diversidad en su escuela.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	5. Expliquen qué tipo de grupos excluidos o marginados de la educación	
--	--	--

	<p>se atienden en su aula. Valoren su conveniencia para buscar alternativas didácticas para su educación.</p>	
<p>La equidad e inclusión en educación primaria</p>	<p>La equidad e inclusión en educación primaria. (Desarrollo)</p> <p>1. Lean el documento: SEP. (2018). "Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación".</p> <p>2. Con base a la lectura realizada elaboren un breve resumen y den respuesta a lo siguiente:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre integración e inclusión?</p> <p>Enumeren las ventajas que establece la educación inclusiva.</p> <p>Definan el significado de educar inclusivamente.</p> <p>Como docente de Educación Primaria ¿Qué decisiones deben considerar para reestructurar su práctica educativa desde la perspectiva de la educación inclusiva? ¿Cuáles cambios deben realizar para llevar a cabo</p>	<p>Resumen de los temas equidad, integración, inclusión y educación inclusiva en la escuela primaria.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>ese proceso de cambio?</p> <p>Expliquen cuáles son las estrategias que ayudan al profesorado a trabajar con la diversidad de alumnado en sus aulas.</p> <p>3. Recuerden que deben evitar un documento con pregunta y respuesta, en su lugar deben presentar un escrito descriptivo que muestre su postura con relación a las preguntas.</p>	
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Foro: Estrategias metodológicas (Desarrollo)</p> <p>1. Lean del documento: Araiz Sánchez, P. (2010). "Sobre la Atención a la Diversidad" las págs. 148 a la 169 que corresponden a la lectura: "Estrategias metodológicas en el desarrollo de medidas de compensación educativa", lo encuentran en: https://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf</p> <p>2. Elaboren un escrito que contenga:</p> <p>Una breve reflexión sobre la necesidad de medidas específicas de compensatoria en su ambiente escolar.</p>	<p>Escrito con la estrategia metodológica de cómo favorecer la inclusión en el aula.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Comenten las dificultades para su desarrollo en el aula de los principios metodológicos reseñados en el texto.</p> <p>Mencionen qué elementos definen su manera de actuar como maestro o profesor en relación a lo expuesto en el tema.</p> <p>Diseñen una actividad que tenga en cuenta los principios de globalización e inclusión.</p> <p>3. Escriban sus conclusiones personales.</p> <p>4. Lean el trabajo de dos compañeros y retroalimenten su colaboración. Respondan a los compañeros que han leído el suyo.</p>	
<p>Las Características de una escuela inclusiva</p>	<p>Las Características de una escuela inclusiva. (Desarrollo).</p> <p>1. El "Cuestionario de Indicadores de Inclusión Bristol" Booth, T. & y Ainscow, M., (s/f), es un instrumento útil para valorar el nivel de atención a la diversidad en una institución escolar.</p> <p>Léanlo para aplicarlo en su contexto educativo, para su implementación pueden hacer las adecuaciones que consideren pertinentes de acuerdo a</p>	<p>Informe de la aplicación del Cuestionario Bristol.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	ese ambiente escolar, de tal forma que les sea útil para obtener un	
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>diagnóstico del tema que nos ocupa en el presente módulo.</p> <p>Apliquen el cuestionario a 10 personas, cinco hombres y 5 mujeres, pueden ser adultos o niños.</p> <p>Analicen los resultados.</p> <p>2. Elaboren un informe donde expliquen tanto los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, así como las alternativas que tienen para tomar decisiones con respecto a la escuela inclusiva. Recuerden hacerlo con excelente ortografía, agregar conclusiones y referencias bibliográficas.</p>	
<p>La institución escolar en la Atención a la Diversidad</p>	<p>La institución escolar en la Atención a la Diversidad. (Cierre).</p> <p>1. Con base a las actividades de los Bloques I y II elaboren el diagnóstico del aula y/o institución. Contemplan los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificación en la que expliquen para qué se hace el diagnóstico. - Análisis de las necesidades, con base a los resultados del cuestionario Bristol (carencias, escasez o aspiraciones). 	<p>Diagnóstico de su grupo con relación a las carencias, escasez o aspiraciones de cómo atender a la diversidad en su aula.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>_ Diagnóstico con relación a la atención a la diversidad en su aula.</p> <p>- Reflexión con relación a la necesidad de aplicar una estrategia metodológica, de las estudiadas en el Bloque II.</p> <p>2. Consideren que su trabajo debe llevar también portada, conclusiones y bibliografía.</p>	
--	---	--

Bloque III. Identificación de problemas de menor atención a la diversidad en una institución escolar

Propósito formativo del bloque:

Explicitar la necesidad de reconocer la igualdad de las personas con respecto a su dignidad y sus derechos, así como a respetar y valorar las diferencias de los alumnos en su forma de ser, actuar y sentir.

Eje Problemizador	¿Cuál problema me corresponde solucionar en torno a la diversidad?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	--	---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>Saberes profesionales integrados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. <input type="checkbox"/> Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela. <input type="checkbox"/> Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana. 	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Producto esperado</p>
<p>Educación para la democracia y el civismo</p>	<p>Educación para la democracia y el civismo. (Inicio)</p> <p>1. Lean del documento: "Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final" las páginas 32 a la 36, lo encuentran en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa Reflexionen en la relación que encuentran entre promover la educación para la democracia y el civismo con la Atención a la Diversidad en el aula.</p>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	2. Plasmen sus reflexiones en una infografía, para realizarla consulten:	
--	--	--

	Manualidades Tok Tok. (2020)	
Atención educativa en contextos de interculturalidad	<p>Foro: Atención educativa en contextos de interculturalidad (Desarrollo).</p> <p>1. Realicen la lectura de Marín Arias, María, Atención Educativa en contextos interculturales, En Sarto Martín Ma. Pilar y Venegas Renauld, Ma. Eugenia (Coord.), (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. pp. 59-68. Con base a la lectura elaboren un escrito de mínimo dos cuartillas y máximo tres con los siguientes elementos:</p> <p>Compartan su experiencia al aplicar el "Cuestionario de Indicadores de inclusión Bristol". Planteen el diagnóstico encontrado con esa actividad.</p> <p>Expliquen, con relación a ese diagnóstico y con base a la lectura, cuáles son las tareas que debe tener un docente.</p> <p>De igual manera mencionen cuáles son las acciones que deben realizar otros implicados en la misma situación.</p> <p>Justifiquen, con relación a las tareas del docente y los demás implicados en la problemática, su vinculación con el programa educativo.</p>	Participación en el foro con respecto a su diagnóstico con base al cuestionario Bristol.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2. Lean el trabajo de dos compañeros, retroalimenten su participación. Respondan a los compañeros que les han dejado su opinión.</p>	
<p>Un acercamiento al liderazgo en la educación inclusiva</p>	<p>Un acercamiento al liderazgo en la educación inclusiva. (Desarrollo).</p> <p>1. Vamos encontrar respuestas al tema central de la actividad, por favor, no borren ni cambien lo que otros compañeros hayan escrito, escriban su reflexión y mencionen en lo que está de acuerdo y en lo que no.</p> <p>2. Para participar en el wiki, primero deben ingresar a la pestaña "mapa", seleccionen la pregunta a la que quiere dar respuesta, luego vayan a la pestaña "editar", aparecerá un cuadro en el que podemos agregar, cambiar y borrar texto, al finalizar de escribir su aportación dar clic en "guardar".</p> <p>3. Acciones:</p> <p>Qué opinan sobre la idoneidad o no de las actuaciones que se han propuesto en el presente Módulo para la atención a la diversidad. Las propuestas a las que nos referimos son tanto en las lecturas como lo que se ha expresado en los foros.</p>	<p>Participación en la Wiki de cómo liderar la educación inclusiva en su escuela.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>De las ideas que se han propuesto en las diferentes lecturas y espacios de reflexión ¿Cuáles propuestas para la adecuación de la respuesta educativa, se desarrollan en su escuela? ¿Cómo se hace?</p> <p>Efectúen un análisis de las razones que encuentran para atender a la diversidad en el aula.</p> <p>4. Para participar en la Wiki revise previamente el video:</p>	
<p>Plan de inclusión</p>	<p>Plan de inclusión (Desarrollo)</p> <p>1. Con los elementos que se han revisado en el Módulo: "La Atención a la Diversidad en el Aula", elaboren un plan educativo.</p> <p>2. El plan debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo relacionado con el diagnóstico elaborado en el Bloque II. - Temporalización - Contexto educativo y/o aúlico - Acciones específicas para atender a la diversidad. 	<p>Plan de inclusión para implementarlo en su institución educativa.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del logro del objetivo - Conclusiones del Bloque III - Bibliografía - Incluyan portada e introducción 	
<p>El respeto a los alumnos en sus diferencias</p>	<p>El respeto a los alumnos en sus diferencias (Cierre)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquen, en un escrito con base a las lecturas, las reflexiones personales y las aportaciones en el foro del Bloque III: <ul style="list-style-type: none"> ● El concepto personal de educación inclusiva. ● Relación entre educación para la democracia y la atención a la diversidad. ● La atención educativa en contextos de interculturalidad. ● Rol del docente de educación primaria como líder en la educación inclusiva. ● Mencionen qué relación tiene lo anterior con el contexto de su grupo escolar. ● Presenten su Plan de inclusión 2. Incluyan las conclusiones personales del Bloque III, las referencias bibliográficas consultadas así como portada e introducción. 	<p>Escrito con su concepto personal de educación inclusiva, su responsabilidad como docente y el Plan de inclusión.</p>

Bloque IV. Estrategias para atender a la diversidad

Propósito formativo del bloque:

Que el experto en educación primaria mantenga su actitud de apertura ante las experiencias de los alumnos. Su responsabilidad profesional está, en primera instancia, en percibir lo que los estudiantes expresan, así como darse cuenta de las maneras de cómo se comportan en el aula, en el patio, así como en las actividades académicas tanto en las individuales como en las de carácter colaborativo. Lo anterior, en un primer momento para que la diversidad cultural de la comunidad educativa sea reconocida y aprovechada en sus aportaciones.

Eje Problemizador	¿Cuáles decisiones necesito tomar como profesional de la educación ante la diversidad escolar?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales	<input type="checkbox"/> Es capaz de trabajar de manera colaborativa para superar los problemas que afectan a la comunidad escolar con una postura crítica. <input type="checkbox"/> Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, las características de los alumnos para atender la diversidad y	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>integrados</p>	<p>favorecer la equidad, la inclusión, la convivencia en el aula y la escuela. <input type="checkbox"/> Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</p>	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Producto esperado</p>
<p>El Proyecto Roma en educación inclusiva</p>	<p>El Proyecto Roma en educación inclusiva. (Inicio).</p> <p>1. Investiguen en diferentes medios de la Internet con respecto al Proyecto Roma en educación inclusiva:</p> <p>Origen</p> <p>Objetivos</p> <p>Diferencias con respecto a la escuela tradicional</p> <p>Estrategias</p> <p>Organización</p>	<p>Escrito con su indagación con respecto al Proyecto Roma para la educación inclusiva.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	Impacto	
--	---------	--

	<p>2. Escriban los resultados de su indagación en un documento, incluyan las conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p>	
<p>La atención educativa</p>	<p>La atención educativa. (Desarrollo).</p> <p>1. Lean en el documento: Araiz Sánchez, P. (2010). "Sobre la Atención a la diversidad", lo encuentras en: https://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf</p> <p>2. Elijan uno de los siguientes temas:</p> <p>Sobre la atención educativa al alumnado extranjero. Las aulas de acogida, págs. 179 a 199.</p> <p>Atención a la diversidad lingüística: implicaciones educativas, págs. 209 a la 263.</p> <p>Características del alumnado con altas capacidades, págs. 275 a la 291.</p> <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual, págs. 380 a la 409.</p>	<p>Organizador gráfico con las acciones que debe realizar como docente en el aula para la atención de algún aspecto de la diversidad.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad visual, págs. 445 a la 464.</p> <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva, págs. 507 a la 542.</p> <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad física, págs. 603 a la 639.</p> <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos del espectro autista, págs. 703 a la 738.</p> <p>Necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos de conducta, págs. 787 a la 811.</p> <p>Trastornos de la comunicación y el lenguaje, págs. 855 a la 887.</p> <p>Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes, págs. 896 a la 926.</p> <p>Marco conceptual de la comunicación multisensorial. Programas de intervención en la comunicación multisensorial, págs. 933 a la 980.</p>	
--	---	--



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>3. Con la lectura del tema elegido elaboren una Cadena de secuencias acerca de cuáles son las acciones que se deben realizar en el aula. Pueden guiarse de la siguiente información: Educación Infantil. (2014). http://conozcamosorganizadoresvisuales.blogspot.com/2014/12/cadena-de-secuencias-la-cadena-de.html</p>	
<p>Temas de la Atención Educativa</p>	<p>Foro: Temas de la Atención Educativa. (Desarrollo).</p> <p>Compartan en el foro el tema elegido en la actividad anterior. Mencionen cuáles fueron las razones que tuvieron para seleccionarlo y expliquen sus principales características.</p> <p>Lean el trabajo de los compañeros y decidan retroalimentar, por lo menos, a dos de ellos.</p> <p>Posteriormente, regresen al foro a dar respuesta a quienes les dejaron un comentario de su tarea.</p>	<p>Participación en el foro con relación de la atención del docente en algún aspecto de la diversidad.</p>
<p>La creación de educación inclusiva</p>	<p>La creación de educación inclusiva. (Desarrollo).</p> <p>1. Lean la lectura: MINED. (2005). “Guía de Educación inclusiva. Todos podemos aprender”, con base a la información del documento, presenten un tríptico informativo de cómo atender a la diversidad en su institución escolar. Para su elaboración</p>	<p>Tríptico de las estrategias docentes para atender a la diversidad.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>pueden consultar el documento: Cómo hacer un tríptico ó cualquiera de los tutoriales disponibles en la web.</p> <p>2. En el tríptico desarrollen por lo menos tres de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de una educación inclusiva. - Perfil del profesional de la educación en el nivel de educación primaria. - Ejemplo de FODA para la inclusión educativa. - Planeación de metas de aprendizaje. - Estrategias de enseñanza para atender a la diversidad - Proceso para crear una escuela inclusiva. 	
<p>El diseño de estrategias como oportunidad docente para intervenir en la diversidad</p>	<p>El diseño de estrategias como oportunidad docente para intervenir en la diversidad (Cierre).</p> <p>1. Relean los trabajos realizados durante el Módulo, así como las aportaciones realizadas en los foros y recuperen aprendizajes de ellos. Elaboren con ese rescate conceptual un documento en el que se incluyan los siguientes elementos.</p> <p>Portada</p>	<p>Escrito con el diseño de estrategias para intervenir en la diversidad.</p>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Introducción</p> <p>La Diversidad en el trabajo educativo cotidiano y en la institución escolar</p> <p>Identificación de problemas de menor atención a la diversidad en el aula que se trabaja actualmente</p> <p>Estrategias para atender a la diversidad</p> <p>Un plan de acción de la Atención a la Diversidad.</p> <p>Conclusiones personales del Módulo: “La Atención a la Diversidad en el aula”.</p> <p>Bibliografía consultada.</p> <p>Anexos. En este apartado se pueden incluir gráficos e imágenes creadas durante el Módulo. Su pertinencia se encuentra relacionada con la explicación que se haga en el desarrollo del trabajo.</p>	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Araiz Sánchez, P. (2010). "Sobre la Atención a la Diversidad". Altas capacidades. España.

Booth, T. & y Ainscow, M., (s/f). *"index for inclusión: ping learning and participation in schools"*, Centre for Studies on Inclusive Education. Bristol. Reino Unido. Disponible en: (www.inclusion.org.uk). Consultado en Noviembre de 2016.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Colegio Nacional Técnico Jacinto Jijón y Camaño. (2008). *Los organizadores gráficos*

MINED. (2005). Guía de educación inclusiva. Todos podemos aprender. Agencia para el desarrollo internacional. El Salvador.

Muntaner, J. J. (2000). *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad*. Universitat Illes Balears. España.

Sarto Martín, M. P. & Venegas Renauld, M. E. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Colección Investigación. Publicaciones del INICO. España.

SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México, México.

SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México

Y otras técnicas didácticas. Ecuador.

Bibliografía complementaria

ESCUELA IDEO. (2017). Cooperación. Disponible en: <http://escuelaideo.edu.es/tag/cooperacion/> Recuperado en junio de 2017.

Gestionserespecial. (2012). El color de las flores. Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RrxoyWQMq9A> Recuperado en marzo de 2017.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Luque Parra, D. J. y Rodríguez Infante, G. (2006). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos III. Criterios de Intervención Pedagógica. Junta de Andalucía. España.

MILENIO. (2015). Niños y jóvenes con discapacidad no van a la escuela. Disponible en: http://www.milenio.com/region/jovenes_con_discapacidad-escuelaninos_con_discapacidad-personas_con_discapacidad_0_639536091.html Recuperado en marzo de 2017.

Olmos Hidalgo, B. (2014). Proyecto Roma: Proyectos De Investigación En El Aula. Trabajo Inédito de Fin De Grado. Graduado En Educación Primaria. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.

Pérez Cerda, S. E. (2015). Diversidad Cultural. Fotografía. Disponible en: <http://diversidadculturalsepc.blogspot.mx/> Recuperado en marzo de 2017.

Sistemasumma. (2016). Cómo elaborar un tríptico. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=M6lX66ayDEk> Recuperado en marzo de 2017.

WAECE. (2016). El respeto a la diversidad. Actividades para la primera infancia. Disponible en: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm> Recuperado en marzo de 2017.