



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nombre del módulo**

La Autonomía y convivencia en el contexto escolar

**Programa indicativo**

**I. Presentación**

Se propone contribuir a que los docentes reflexionen de manera específica sobre su ejercicio educativo, especialmente en los procesos pedagógicos que favorecen los aprendizajes propuestos por el currículum de primaria, en relación con la convivencia y el desarrollo de la autonomía en el aula y la escuela con el fin que se involucren en un proceso de encontrar el sentido humano de su práctica y que, además, les facilite el camino hacia su transformación.

**Datos generales**

Carga horaria: 150 horas.

Créditos: 15 créditos.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### **Propósito formativo del módulo**

Analizar, reflexionar y valorar la práctica docente respecto a los procesos de autonomía y convivencia en el contexto escolar.

Reflexionar sobre los supuestos conceptuales y metodológicos de las propuestas educativas para la convivencia y el desarrollo de la autonomía.

Problematizar la práctica docente para identificar necesidades educativas en el desarrollo de la autonomía y la convivencia.

Diseñar proyectos pedagógicos para una educación en la convivencia y en la autonomía.

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.
- Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.
- Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.
- Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

Las necesidades educativas específicas en torno a la autonomía y la convivencia.

#### **Objeto de transformación**

El desarrollo de los procesos de autonomía y de convivencia en mi aula y la escuela.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**

#### IV. Red de saberes profesionales integrados

II. Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)

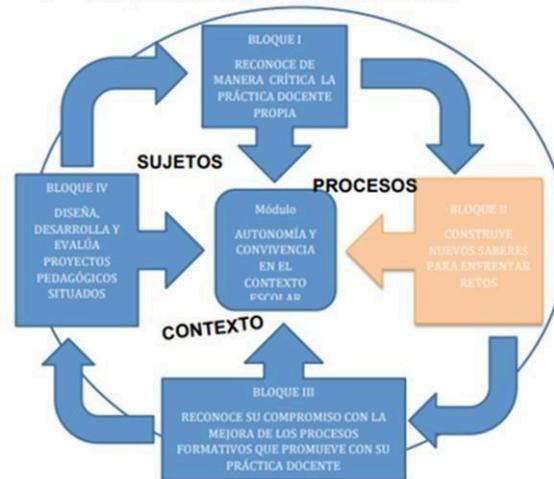


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

#### Cuadro 1. Esquema de evaluación



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

### **V. Orientaciones metodológicas**

La metodología de investigación-acción es la más adecuada para lograr los propósitos del Módulo, ya que permite cuestionar y reflexionar sobre todos los ámbitos implicados en la práctica educativa. Al utilizar esta metodología, los docentes pueden analizar críticamente su práctica, identificar necesidades formativas y tomar decisiones reflexionadas y conscientes para mejorar la enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La investigación-acción se enfoca en la resolución de problemas y desafíos reales en el contexto educativo, lo que se alinea con el enfoque de mejorar la convivencia y el desarrollo de la autonomía en el aula y la escuela. Además, esta metodología fomenta el trabajo colaborativo y la participación activa de los docentes, lo que contribuye a fortalecer la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Bloque I. Valoración de los procesos de convivencia y de autonomía en el aula y la escuela**

**Propósito formativo del bloque:**

Analizar, reflexionar y valorar la práctica docente respecto a los procesos de autonomía y convivencia en el contexto escolar.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cómo se desarrollan los procesos de autonomía y de convivencia en mi aula y la escuela?	<b>Número de horas</b>  30 hrs. (3 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</li> <li>• Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> </ul>	

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Saberes previos: autonomía y convivencia en el contexto escolar. El diagnóstico educativo. Los sujetos, características de su autonomía y formas de convivencia. Los procesos de autonomía y convivencia en el aula y la escuela. Las prácticas de convivencia y autonomía en la familia y la comunidad. El informe del diagnóstico.</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Actividad 1 Saberes Previos</p> <p>Elabora un texto a partir de tus propias concepciones y experiencia sobre:</p> <p>a) ¿Qué entiendes por autonomía y convivencia en el aula?</p> <p>b) ¿Qué valor educativo crees que tiene la autonomía y la convivencia en la escuela primaria?</p> <p>c) ¿Qué elementos del contexto intervienen en la autonomía y la convivencia de niños y niñas?</p>	<p>Texto con su concepto de autonomía y convivencia en el aula.</p>
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. <b>Actividad 2. El Diagnóstico Educativo</b></p> <p>Lee el artículo "El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes" (Arriaga, 2015). Con base en la lectura, elabora la concepción de diagnóstico, su importancia para tu</p>	<p>Texto con una propuesta de cómo hacer un diagnóstico de los procesos de autonomía y convivencia en tu aula.</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	práctica docente, así como una propuesta de cómo hacer un diagnóstico de los procesos de autonomía y convivencia en tu aula.	
	<p><b>Actividad 3. Convivencia y Autonomía en el Plan de Estudios</b></p> <p>Haz una revisión, de los fundamentos pedagógicos, bases educativas o pilares pedagógicos del plan de estudios con el que trabajas y el "Perfil de Egreso de la Educación Básica".</p> <p>Identifica, con la lectura de ambos documentos, aquellos elementos que se relacionan con una educación que favorece la autonomía y la convivencia en la escuela.</p> <p>Valora qué tanto están presentes estos principios en tu práctica docente y hasta dónde tu labor cotidiana contribuye al logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, que refieren a la convivencia escolar y la autonomía de los niños y niñas.</p> <p>Presenta un documento en el que se encuentren las anteriores reflexiones. El escrito debe tener: introducción, desarrollo y conclusiones.</p>	<p>Texto reflexivo de los principios de su práctica docente y de cómo contribuyen al logro de la convivencia escolar y la autonomía de los niños.</p>
	<b>Actividad 4. Foro de Reflexiones</b>	Participación activa en el foro.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Comparte en el foro, las reflexiones que te has hecho con respecto al trabajo realizado en el presente módulo.</p> <p>¿Cómo se pueden valorar de manera efectiva los procesos de convivencia y autonomía en el aula y la escuela, considerando la diversidad de contextos educativos y las características individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias y herramientas más adecuadas para evaluar y valorar el desarrollo de la convivencia y autonomía en los estudiantes, y cómo se pueden utilizar para promover un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso?</p> <p>Revisa lo que comunican tus compañeros y responde, por lo menos a dos de ellos tus apreciaciones.</p> <p>Para subir tu participación se sugiere que revises tus trabajos anteriores.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque I. El Diagnóstico de mi práctica docente</b></p> <p>Esta actividad constituye el proceso y producto de las actividades realizadas a lo largo del módulo.</p> <p>Presenta el Informe del Diagnóstico de tu escuela y/o aula.</p>	<p>Presentación de su diagnóstico de los procesos de convivencia y de autonomía en el aula y la escuela</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	Para su elaboración considerar los dos ámbitos analizados: la cotidianidad de la práctica y el marco curricular. Estos deben analizarse de manera integral, de tal manera que podamos tener una perspectiva lo más amplia posible de los procesos analizados.	
--	---	--

**Bloque II. Pedagogías de la autonomía y la convivencia**

**Propósito formativo del bloque:**

Reflexionar sobre los supuestos conceptuales y metodológicos de las propuestas educativas para la convivencia y el desarrollo de la autonomía.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cuáles son las propuestas teóricas y metodológicas para una educación que promueven la autonomía y la convivencia?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
--------------------------	---	---

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.</li> <li>• Desarrolla, de forma permanente, nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
Las teorías críticas en educación.  Teorías educativas de la autonomía y de la convivencia	<b>Actividad de Inicio</b>  <b>1. Actividad 1. Principios de la autonomía (Inicio)</b>  Con base en las lecturas de Freire "Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando" y "Enseñar exige libertad y autoridad", explique cinco principios que debería seguir un docente para promover una educación en y para la autonomía, incluya en el documento elaborado sus propias conclusiones.	Explicación escrita de cinco principios que debería seguir un docente para promover una educación en y para la autonomía
	<b>Actividades de Desarrollo</b>  <b>2. Actividad 2.- La autonomía en Freire (Desarrollo)</b>  Realiza la lectura del texto de Paulo Freire "Enseñar exige investigación" y, con base en ésta, elabora una reflexión respecto a la relación que hay entre la acción	Texto Reflexivo con respecto a la relación que hay entre la acción de enseñar desde una perspectiva crítica y el

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	de enseñar desde una perspectiva crítica y el desarrollo del pensamiento autónomo.	desarrollo del pensamiento autónomo
	<p><b>Actividad 3.- La convivencia. Marco Normativo (Desarrollo).</b></p> <p>Esta actividad pretende contextualizar la importancia que está teniendo la convivencia en el campo educativo.</p> <p>✪ Para ello se presenta el siguiente: Terapia breve. (2015). Marco de la Convivencia PRESENTACION 1. disponible en: <a href="https://youtu.be/HdZdPDyWnB8">https://youtu.be/HdZdPDyWnB8</a>. consultado en julio de 2023.</p> <p>Después de ello, elabora tres comentarios personales al respecto.</p>	tres comentarios personales con respecto al marco normativo de la convivencia.
	<p><b>Foro de debate sobre el marco normativo de la convivencia (desarrollo)</b></p> <p>El foro tiene como propósito que dialoguemos respecto a nuestros acuerdos y nuestras críticas a los planteamientos hechos en el video analizado previamente.</p> <p>La pregunta de apertura es ¿las consideraciones normativas existentes son suficientes para promover una convivencia adecuada en el ámbito escolar? ¿cómo estas normas impactan la forma en que un docente lleva a cabo su práctica educativa en términos de promover un ambiente favorable para el aprendizaje y la interacción positiva entre los estudiantes? ¿Se promueve un</p>	Participación activa en el foro.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>ambiente favorable para el aprendizaje y la interacción positiva entre los estudiantes con las normas que tenemos en nuestra institución y con las políticas educativas?</p> <p>Lee lo que comparten los compañeros y responde, por lo menos, a dos de ellos.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque II. Fundamentos de una educación en la convivencia y la autonomía (cierre).</b></p> <p>Elabora un Ensayo sobre las teorías analizadas que expresen tu postura frente a estas propuestas y que podrían incorporarse como supuestos de tu propia práctica. El documento que necesitas subir a este espacio debe tener: Introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas. Recuerda usar la nomenclatura acostumbrada.</p>	<p>Ensayo sobre las teorías analizadas que expresen tu postura frente a estas propuestas</p>

**Bloque III. Retos de una docencia comprometida con la autonomía y la convivencia. Problematicando la práctica docente.**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Propósito formativo del bloque:**

Problematizar la práctica docente para que los profesionales de la educación identifiquen las necesidades educativas relacionadas con la autonomía y la convivencia.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Responde la práctica docente a una pedagogía de la autonomía y la convivencia?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
Problematización de la práctica docente propia.  Las necesidades educativas en los procesos de autonomía y	<b>Actividad de Inicio</b>  <b>1. Actividad Diagnóstica. Fortaleciendo la Educación a través de la Reflexión Crítica y Comunidades Inclusivas. (Inicio).</b>  Escriban un texto en el que aborde la relevancia de la autorreflexión y el apoyo	

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

<p>convivencia en el contexto escolar.</p>	<p>mutuo como herramientas fundamentales para mejorar las prácticas pedagógicas y promover una educación enriquecedora y equitativa. Tomen en consideración las siguientes ideas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de la reflexión crítica: Fomentar estrategias y espacios que impulsen la reflexión crítica en los docentes, brindándoles herramientas para cuestionar y mejorar sus prácticas pedagógicas. Discutir la importancia de la autorreflexión y el análisis de resultados en la toma de decisiones educativas que promuevan un aprendizaje más significativo y personalizado.</li> <li>2. Creación de comunidades de aprendizaje inclusivas: Explorar cómo construir comunidades de aprendizaje colaborativas y solidarias, donde los docentes se apoyen mutuamente en el desarrollo de enfoques pedagógicos inclusivos. Discutir estrategias para abordar las necesidades educativas diversas de los estudiantes y cómo promover una cultura de respeto y empatía en el aula que favorezca el crecimiento integral de cada estudiante</li> </ol>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>2. Actividad 1.- La importancia de reflexionar la práctica. (Desarrollo)</b></p> <p>1.- Con respecto a lo que plantea Paulo Freire en el documento: "Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica" ¿Cree que es posible reflexionar, en su</p>	<p>Texto con relación La importancia de reflexionar la práctica</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	contexto	
--	----------	--

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>laboral, la práctica docente? ¿por qué? ¿cómo hacerlo? ¿cuándo? ¿Tiene experiencia al respecto?</p> <p>2.- Redacte sus ideas en un documento.</p>	
	<p><b>Foro: Problematicando en la Autonomía y la Convivencia (Desarrollo)</b></p> <p>1.- Con el ejercicio del presente foro se pretende que nos demos cuenta que es posible empoderar a todos los involucrados de nuestra comunidad escolar en torno a la cultura de la paz integral. Esta acción implica promover la participación activa y el conocimiento de los valores y principios de la paz, así como proporcionar a las personas las herramientas y oportunidades necesarias para construir relaciones pacíficas y contribuir a un mundo más armonioso y justo.</p> <p>2.- Lee el documento: Gutiérrez-Méndez, David; Pérez-Archundia, Eduardo ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Ra Ximhai, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 63-81 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.</p> <p>3.- Elige tres de los siguientes subtítulos:</p> <p>Vivir la convivencia escolar</p> <p>Educación desde y para la acción</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Transformar la realidad</p> <p>Visiones globalizadoras e interdisciplinarias</p> <p>Relación entre fines y medios</p> <p>Conocimiento y afecto mezcla perfecta</p> <p>La dimensión organizativa</p> <p>Creación de un grupo de mutuo apoyo y confianza</p> <p>La actitud del profesorado</p> <p>Acciones que favorezcan la confianza y comunicación</p> <p>Las técnicas cooperativas de gestión</p> <p>Dinámicas de grupo y de clarificación de valores</p> <p>Organización democrática de la escuela</p> <p>La resolución no violenta de los conflictos</p> <p>Facilitar y mejorar la comunicación</p> <p>Trabajar sobre los problemas concretos</p>	
--	--	--

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Centrarse en las alternativas de resolución</p> <p>4.- Escribe una acción concreta para cada subtítulo elegido y describe un ejemplo que podrías llevar a la práctica.</p> <p>5.- Revisa lo que comparten tus compañeros y responde, por lo menos, a dos de ellos.</p>	
	<p><b>Actividad 3.- Diagnóstico del impacto en la práctica docente y la promoción de la autonomía y la convivencia en el grupo escolar.</b></p> <p>1.- Define indicadores específicos que te permitan diagnosticar aspectos como la participación de los estudiantes, la calidad de las interacciones en el aula, la autonomía demostrada por los estudiantes, entre otros que estén relacionados con el contenido del presente Módulo. Define los indicadores elegidos.</p> <p>2.- Utiliza diferentes métodos para recopilar datos relevantes. Puedes utilizar observaciones en el aula, registros de comportamiento, registros de participación, encuestas o entrevistas a los estudiantes, registros de desempeño académico y cualquier otra herramienta que te proporcione información de los puntos mencionados en 1. Menciona los instrumentos y los datos obtenidos.</p> <p>3.- Realiza un análisis de los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y áreas que requieran mayor atención. Compara los resultados con</p>	<p>Texto con el Diagnóstico del impacto en la práctica docente y la promoción de la autonomía y la convivencia en el grupo escolar.</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>los indicadores establecidos y reflexiona sobre los hallazgos para entender el impacto de las acciones de mejora en la práctica docente y en la promoción de la autonomía y la convivencia en el grupo escolar. Redacta tu reflexión.</p> <p>4.- Reflexiona sobre los datos y los resultados obtenidos. Considera qué aspectos están funcionando bien y cuáles pueden requerir ajustes o cambios adicionales. Pregunta a ti mismo cómo estos resultados afectan tu práctica docente y si hay aspectos específicos que puedan mejorarse aún más. Escribe tu reflexión.</p> <p>5.- Utiliza los resultados del diagnóstico anterior y la reflexión para ajustar las acciones de mejora existentes o para proponer nuevas acciones. Considera cómo puedes fortalecer lo que está funcionando bien y abordar los desafíos identificados. Asegúrate de establecer metas claras y realistas para impulsar aún más la promoción de la autonomía y la convivencia en el grupo escolar. Anota las metas.</p> <p>6.- Redacta los puntos anteriores en un documento.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad integradora Bloque III. Problematicación y necesidades educativas (cierre)</b></p>	<p>Texto con la Problematicación y necesidades educativas.</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>Tomando como referente las actividades realizadas en el Bloque 1, el Ensayo del Bloque 2 y los textos del este Bloque, elabore un documento en el que describa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contexto institucional</li> <li>● Contexto grupal</li> <li>● Necesidades en la Autonomía y la Convivencia</li> <li>● Diagnóstico</li> <li>● Problemática que se trabajará</li> <li>● Fundamentos teóricos que serán útiles para elaborar una estrategia de intervención.</li> </ul>	
--	---	--

**Bloque IV. Construcción de una Pedagogía de la convivencia y la autonomía en mi grupo escolar y la escuela**

**Propósito formativo del bloque:**

Diseñar proyectos pedagógicos para una educación en la convivencia y en la autonomía.

	¿Cómo puedo diseñar proyectos pedagógicos que promuevan una educación centrada en la convivencia y en el desarrollo de la autonomía	<b>Número de horas</b>
--	---	------------------------

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>Eje Problemizador</b>	en mis alumnos dentro del aula y la escuela?	40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona ambientes de aprendizaje acordes a los enfoques didácticos de los diferentes campos de formación, a las características de los alumnos para atender la diversidad y favorecer la equidad e inclusión, así como la convivencia en el aula y la escuela.</li> <li>• Es capaz de tomar decisiones con responsabilidad pedagógica desde un marco ético sustentado en el respeto, la justicia y la dignidad humana.</li> <li>• Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente y a la convivencia escolar.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<p>El diseño de proyectos para aprender a convivir y desarrollar la autonomía en la escuela.</p> <p>El proyecto pedagógico: elementos y estructura.</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p><b>1. Foro: "La problemática de la convivencia y la autonomía en la escuela primaria" (inicio)</b></p> <p>1.- El propósito de este Foro es que los y las estudiantes compartan sus problemáticas y perspectivas respecto a la construcción del proyecto de intervención que les servirá como actividad final de este Módulo. Para participar</p>	<p>Participación activa en el foro.</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>en el foro es importante que investigue en diferentes medios cuáles son los elementos y sus características, de un proyecto de intervención para favorecer la autonomía y la convivencia escolar.</p> <p>2.- Suban al foro el resultado de su indagación.</p> <p>3.- Incluyan las referencias consultadas.</p> <p>4.- Lean por lo menos a dos compañeros. Compartan con ellos semejanzas y diferencias que encuentran en sus aportaciones.</p>	
	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>2. Actividad 1.- El diseño curricular para fomentar la convivencia y la autonomía (desarrollo)</b></p> <p>1.- Revise en el programa y los materiales que tienen usted y sus alumnos las actividades y experiencias que fomenten la convivencia y la autonomía de los estudiantes.</p>	<p>Lista de los elementos del diseño curricular que fomentan la convivencia y la autonomía</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>2.- Realice una lista de dichos elementos mencionando si invitan a la reflexión crítica, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. ¿Cuál o cuáles prevalecen? ¿Cuáles cambios realizaría usted? ¿por qué?</p> <p>3.- Anote sus conclusiones y la bibliografía consultada.</p>	
	<p><b>Actividad 2.- Ambiente escolar seguro y respetuoso (desarrollo)</b></p> <p>Dialogue con uno de sus compañeros de la institución escolar donde labora: ¿cómo es nuestro ambiente escolar? ¿cómo se sienten nuestros alumnos? ¿tenemos normas claras de convivencia? ¿promovemos la resolución pacífica de conflictos y fomentamos la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes? ¿Fomentamos la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y la convivencia escolar? ¿Qué es necesario modificar?</p> <p>Escriba el resulta de este diálogo, incluya sus conclusiones personales.</p>	<p>Descripción de cómo puede hacer de su Ambiente escolar un lugar seguro y respetuoso</p>
	<p><b>Actividad 3.- La formación docente en temas de autonomía y convivencia (desarrollo)</b></p> <p>Dialogue con un superior suyo de la institución escolar donde labora con respecto a sus fortalezas y temas de oportunidad de crecimiento con relación a las habilidades de comunicación, manejo de conflictos, facilitación de la</p>	<p>Explique la relación entre su formación docente y los temas de autonomía y convivencia</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>participación de los estudiantes y diseño de actividades centradas en el desarrollo de la autonomía del personal docente.</p> <p>Pregúntese a sí mismo ¿cuáles estrategias aplico en los estudiantes para que reflexionen acerca de su propio aprendizaje? ¿cómo hago para que establezcan metas personales y para que reciban retroalimentación constructiva a favor de la convivencia para la paz?</p> <p>Redacte un solo documento con los aspectos anteriores, incluya sus conclusiones personales.</p>	
	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p><b>4. Actividad Integradora Bloque IV. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía (cierre)</b></p> <p>1.- Partiendo de la problemática electa y las necesidades educativas identificadas para el desarrollo de la autonomía y la convivencia en tu práctica docente, diseña un proyecto de intervención, tomando en consideración los siguientes elementos para su construcción:</p> <p>a) El diagnóstico de la situación educativa en el campo problemático abordado en este Módulo.</p>	<p>Texto con el proyecto educativo para la convivencia y la autonomía</p>

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

	<p>b) La problematización e identificación de las necesidades educativas que se buscan atender con el proyecto.</p> <p>c) Definición de objetivos.</p> <p>d) Diseño de actividades</p> <p>e) Implementación</p> <p>f) Evaluación</p> <p>g) Ajustes y mejoras</p> <p>h) La propuesta de intervención que se estructura con: los propósitos educativos, los fundamentos teórico-metodológicos y los principios pedagógicos para una educación que promueve la convivencia y la autonomía.</p> <p>2.- Incluya las conclusiones personales y la bibliografía consultada.</p>	
--	--	--

**VI. Evaluación del Módulo**

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

### Referentes bibliográficos

#### Bibliografía básica

Castro, A. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía infantil. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona, Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>.

### Cuadro 1. Esquema de evaluación



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Delors, J. Coord. (1990). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Cap. 2 “Enseñar no es transmitir conocimientos”. Sao Paulo. Paz e Terra SA

García, L. y López Martín, R. (2011) “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias”. Revista de Educación 356, septiembre-diciembre.

González Zetina, J. G. (2017). El informe del Diagnóstico. UPN. Ciudad de México.

Giacomoni, V. (2008) “La evolución del concepto de pedagogía libertaria: de la teoría a la práctica”. Revista Germinal No. 5. Abril. Pp. 85.97.

Hirmas, C. y Eroles, D. (2008) Convivencia Democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. UNESCO, Santiago, Chile.

Kamii, C. La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Recuperado de: <http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/3338356465633533966393533336464/Autonomia.pdf>.

Santos, M. Pedagogía Libertaria y Pedagogía Montessori. Confluencias y Divergencias: tan lejos, tan cerca. Tesis Máster Pedagogía Montessori 2013-2015. Universitat de Vic. Recuperado de: [http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4283/trealu\\_a2015\\_santos\\_maria\\_irina\\_pedagogia.pdf?sequence=1](http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4283/trealu_a2015_santos_maria_irina_pedagogia.pdf?sequence=1)

Secretaría De Educación Pública (2011). Plan de Estudios. México.

\_\_\_\_\_ Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México.

\_\_\_\_\_ (2011). Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México.

\_\_\_\_\_ (2014) Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Cuaderno de actividades para el alumno. Educación Primaria. México. Recuperado de: [repaeve.edutic-hidalgo.gob.mx/libros/alumno.pdf](http://repaeve.edutic-hidalgo.gob.mx/libros/alumno.pdf)

Terapia breve. (2015). Marco de la Convivencia PRESENTACION 1. disponible en: <https://youtu.be/HdZdPDyWnB8>. consultado en julio de 2023.

Carbajal P. (2013) “Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 6(2) pp.13-35.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**