



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Nombre del módulo

Tutoría y Comunidades de aprendizaje

Programa indicativo

I. Presentación

La Licenciatura en Educación Media Superior 2016, tiene como propósito la formación de profesionales capaces de reconocer y transformar su propia práctica a partir de la recuperación, análisis, enriquecimiento y adquisición de saberes profesionales integrados.

Este Módulo le propone al docente un acercamiento a la tutoría como práctica reflexiva que posibilita el diseño de procesos de formación autónomos e incorpora las distintas experiencias educativas que las y los estudiantes viven en sus contextos. Supone también que reconoce la importancia de colaboración entre sus pares para lograrlo.

El desarrollo de las actividades propuestas posibilitará que las y los estudiantes reconozcan y analicen los saberes que poseen sobre el ejercicio tutorial y las comunidades de aprendizaje e incorporen elementos teóricos y metodológicos para hacer posible la conformación de comunidades de aprendizaje en sus planteles y el replanteamiento de la acción tutorial.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Datos generales

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

El estudiante incorpora en su práctica educativa elementos de carácter teórico metodológicos acerca del aprendizaje dialógico para favorecer desde el ejercicio tutorial la creación de comunidades de aprendizaje en Educación Media Superior.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se sensibiliza acerca de la importancia de la práctica tutorial mediante un acompañamiento sensible y dialógico hacia las y los estudiantes para el desarrollo integral que coadyuve a su desempeño académico.
- Amplía sus referentes teórico- conceptuales y metodológicos acerca del ejercicio tutorial con adolescentes y jóvenes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

para tomar en cuenta la diversidad y multiculturalidad de los contextos educativos.

- Crea y participa en comunidades de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo con sus pares, directivos y padres de familia, entre otros, para la atención y orientación de las y los estudiantes.

III. Campo problemático y objeto de transformación

Las distintas problemáticas que enfrentan los jóvenes como un sector poblacional vulnerable en México, con altos índices de deserción que se registran en la Educación Media Superior, han hecho necesaria la implementación de distintas medidas de política educativa para disminuir la deserción e incrementar las posibilidades de retención escolar en los jóvenes, así como, su ingreso a la Educación Superior.

Por un lado, una de estas medidas es la puesta en marcha de programas institucionales de tutoría que, si bien supone un trabajo de acompañamiento a estudiantes para su desarrollo integral; se orienta en mayor medida a realizar acciones remediales para los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Por otro lado, la limitación de tiempo y las condiciones de contratación de los profesores, no favorece el desarrollo de la tutoría para todos los estudiantes, bajo la perspectiva de formación integral. Se torna necesario entonces, que la acción tutorial se enriquezca con experiencias y prácticas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

cooperativas y dialógicas, pues ello potencia a la tutoría como un ejercicio de acompañamiento efectivo al estudiante, que al favorecer su autonomía le permita situarse como protagonista de su proceso formativo.

En este marco, las comunidades de aprendizaje como expresión de prácticas educativas cooperativas coadyuvan al trabajo tutorial.

Objeto de transformación

La tutoría como práctica docente orientada al diseño de procesos formativos autónomos, solidarios, cooperativos en los estudiantes; así como, la reconfiguración de las acciones tutoriales hacia prácticas colectivas tendientes a construir comunidades de aprendizaje.

IV. Red de saberes profesionales integrados

Recupera su experiencia y práctica docente en el ejercicio tutorial.

Adquiere elementos de carácter teórico-metodológicos del aprendizaje dialógico y los aplica en el ejercicio tutorial.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

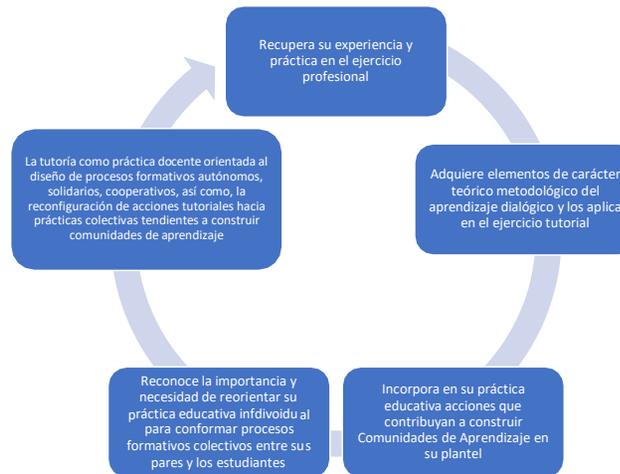
Reconoce la importancia y necesidad de reorientar su práctica educativa individual para conformar procesos formativos colectivos entre sus pares y para los estudiantes.

Incorpora en su práctica educativa acciones que contribuyan a construir Comunidades de Aprendizaje en su espacio educativo.

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Red de saberes integrados profesionales



Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los tres bloques que constituyen el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

V. Orientaciones metodológicas

La modalidad de trabajo es de un seminario-taller cuya duración es de 150 horas distribuidas en 50 horas por cada uno de los tres bloques. La organización del trabajo será a partir la recuperación de sus experiencias docentes respecto a las tutorías.

En un segundo momento se ampliarán éstas por medio de la revisión, análisis y discusión de diferentes materiales como textos y videos, además de los que indaguen los estudiantes por su cuenta.

El trabajo en los Foros es la forma de un proceso colaborativo, compartido y de contrastación, para lo cual es necesaria la participación activa de estudiantes y asesor (a).

La elaboración de textos académicos es una manera de escritura que posibilitará la toma de posturas respecto a un tema/ problema y la argumentación que sustente éstas, para lo cual la figura del asesor será clave en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Bloque I. Tutoría y Aprendizaje Dialógico

Propósito formativo del bloque:

Incorporar los principios del aprendizaje dialógico en su práctica educativa para la reorientación del ejercicio tutorial en Educación Media Superior.

<p>Eje Problemizador</p>	<p>En mi práctica educativa ¿Qué saberes posibilitan el ejercicio tutorial en educación media superior?</p> <p>Los modelos tutoriales propuestos ¿suponen ejercicios de acompañamiento efectivo hacia los estudiantes y desde una relación horizontal, favorecen su autonomía?</p>	<p>Número de horas</p> <p>30 hrs. (3 semanas)</p>
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Saber teórico, procedimental técnico y ético.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
	Actividades de Inicio	
<p>1. La tutoría en la Educación Media Superior.</p> <p>2. Modelos y elementos constitutivos de la Tutoría</p> <p>3. Aprendizaje dialógico tutoría.</p>	<p>Actividad 1. ¿Que acciones emprendería para desarrollar la actividad de tutoría con las y los estudiantes? (inicio)</p> <p>Revisen una de las actividades del programa “Construye T” y elaboren una diagrama de flujo con las acciones que emprenderían para desarrollar la actividad con estudiantes. Incluyan la respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué dificultades enfrentaron para delimitar las acciones?</p> <p>¿Cuáles son los saberes (por su experiencia y conocimientos adquiridos en su formación) que les fueron útiles para formular las acciones?</p> <p>¿Qué saberes consideran necesarios para el desarrollo de un mejor modo las acciones que plantean?</p>	<p>Participación en discusión</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	Actividades de Desarrollo	
	<p>Actividad 2. Percepciones acerca de la tutoría</p> <p>Revisen el texto de Ana Luz Martínez González “Modelo de tutorías en el SEMSUde G” Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara pp.9-13, y discutan en el grupo en torno a:</p> <p>a) En qué contexto surgen los programas de tutoría;</p> <p>b) A partir de ¿cuáles problemáticas identificadas se ponen en marcha los programas de tutoría en Educación Media Superior?, ¿Qué es la acción tutorial?</p> <p>c) Desde la experiencia de su plantel ¿cómo valorarían los resultados?</p> <p>Indaguen con cinco docentes y diez estudiantes:</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>¿Qué es la Tutoría?, ¿Qué significado atribuyen al tutor? y ¿Qué significado atribuyen al tutorado?</p> <p>Registren sus conclusiones en la "Tabla de conclusiones".</p>	
	<p>Actividad 3. ¿Qué es y qué no es la tutoría?</p> <p>Revisen el texto Tutoría, de Alejandra Romo capítulo 3 “Concepto, definiciones y escenarios relacionados e indispensables para un buen ejercicio de la tutoría” apartado 3.1. <i>¿Qué es y qué no es la tutoría?</i> (p. 47-54). Elaboren una presentación (prezi/power point) con sus conceptos tomando en cuenta los planteamientos de la lectura.</p> <p>Actividad 4. Modelos de tutoría</p> <p>Realicen la lectura de los textos:</p> <p>1.-“Sistemas de acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción” coordinado por Alejandra Romo;</p>	<p>Infografía</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>2.-"Sistema Nacional de Tutorías Académicas" para Educación Media Superior", reúnan sus comentarios en el cuadro a) "Tutoría en Educación Media Superior" y elaboren el cuadro comparativo b) "Modelos de tutoría".</p> <p>Actividad 5. El aprendizaje dialógico y la tutoría</p> <p>Revisen el texto: "El Aprendizaje Dialógico" de Adriana Aubert, Carmen García y Sandra Racionero y elaboren una Infografía en la que se muestren los principios del aprendizaje dialógico.</p>	
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p>	
	<p>Actividad 6. Actividad integradora</p> <p>Elaboren las directrices de un modelo tutorial que recupere las opiniones de los docentes y estudiantes (actividad 2), la propia, las</p>	<p>Directrices para una propuesta de Modelo Tutorial, desde el aprendizaje</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>necesidades y condiciones de los actores de su plantel y orientado por los principios del aprendizaje dialógico.</p> <p>Recuerden que en este escrito académico es importante que tenga portada, introducción, las ideas y conceptos que retoman de los materiales revisados (textos y videos) del programa o de los que se consultaron por su cuenta con citas de éstos.</p> <p>Al final, es necesario redacten un cierre con comentarios, conclusiones y/o reflexiones de lo aprendido y citen los datos de las fuentes que sustentan la actividad de acuerdo con el formato APA.</p> <p>Se sugiere revisar la rúbrica para esta actividad.</p>	dialógico
--	--	-----------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Bloque II. Herramientas para la práctica tutorial

Propósito formativo del bloque:

Que el estudiante identifique elementos metodológicos y de evaluación para aplicarlos en su ejercicio tutorial.

Eje Problemizador	¿Cómo diseño procesos formativos desde la acción tutorial en educación media superior? ¿Cómo evalúo mi práctica tutorial?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Saber teórico, procedimental, técnico y ético.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	Actividad de Inicio	
	<p>Actividad 1. Modalidades de Tutoría que conozco (inicio)</p> <p>Participen en este espacio comentando las modalidades de tutoría que conozcan y que practican en sus espacios escolares.</p> <p>Recuerden revisar los aportes de las compañeras (os) y brindar retroalimentación a dos o más.</p>	Participación en la discusión colectiva
	Actividades de Desarrollo	
1. Tipología de la tutoría.	<p>Actividad 2. Tipos de Tutoría (desarrollo)</p> <p>Revisen los textos:</p>	Organizador gráfico "Modalidades de

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>2. Elementos metodológicos para la práctica tutorial.</p> <p>3. Evaluación de la práctica tutorial.</p>	<p>1.- <i>“La tutoría en la educación a distancia: el caso del bachillerato a distancia de la UNAM”</i> de Rebeca Caballero Álvarez;</p> <p>2.- <i>“Tutoría entre iguales. Concepto y práctica como metodología para la educación inclusiva”</i> de David Durán, Marta Flores, Vanessa Valdebenito y,</p> <p>3.- <i>“Tutoría grupal”</i> de S. Rodríguez-Espinar.</p> <p>Elaboren el cuadro “Modalidades de tutoría”.</p> <p>Actividad 3. Herramientas de acompañamiento tutorial (desarrollo)</p> <p>Revisen la lectura <i>“Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial”</i> de Rubén González Ceballos; recuperen aquellas preguntas que son pertinentes para el diseño de un Plan de Acción Tutorial y elaboren un mapa conceptual indicando sus fases.</p> <p>Actividad 4. Evaluación de la acción tutorial (desarrollo)</p> <p>Realicen la lectura <i>“Evaluación”</i> del libro <i>“Tutoría”</i> de Alejandra Romo y elaboren un escrito en el que se destaque: a) condiciones básicas para</p>	<p>tutoría”</p> <p>Preguntas y Mapa conceptual</p> <p>Escrito analítico</p>
--	--	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	el diseño de la evaluación de un Plan de Acción Tutorial; b) Momentos en que se realiza la evaluación; c) información que se espera obtener y cómo se traducen en indicadores para la evaluación.	
	Actividades de cierre (integradora)	
	<p>Actividad 5. Plan de acción tutorial. Actividad integradora (cierre)</p> <p>Elaboren su plan de acción tutorial desde una perspectiva de acompañamiento integral y recuperen las directrices propuestas como actividad integradora del bloque I, considerando además las modalidades de tutoría revisada, el apoyo de las TIC y la propuesta de evaluación.</p> <p>Se sugiere como apoyo complementario la revisión del texto “Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el Bachillerato general” (SEMS-DGB-SEP, 2008).</p> <p>Recuerden retomar los aspectos que requiere todo texto académico, así como revisar la rúbrica de evaluación para esta actividad.</p>	Plan de Acción Tutorial



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Bloque III. Comunidades de Aprendizaje en Educación Media Superior

Propósito formativo del bloque:

Que el estudiante reconozca prácticas colaborativas y las condiciones de posibilidad para la constitución de Comunidades de Aprendizaje desde su plantel.

Eje Problemizador	En la relación con mis pares y otros actores educativos desde el ejercicio tutorial ¿qué prácticas favorecerían la constitución de comunidades de aprendizaje y cómo serían éstas?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales	Saber pedagógico, saber experiencial, saber procedimental y saber ético.	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

integrados		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
	Actividades de Inicio	
	<p>Actividad 1. Prácticas Colaborativas (inicio)</p> <p>Revisen el vídeo. "Entrevista educativa Judith Warren Little y las comunidades de aprendizaje" Educarchile, (28 julio 2016) Recuperado 22 enero 2022, en:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rFRqI7nuVZ4&t=917s</p> <p>Comenten en el foro "Prácticas colaborativas" en torno: a) las experiencias de prácticas colaborativas en su plantel; b) figuras de liderazgo docente; c) ventajas de las prácticas colaborativas en la tutoría.</p> <p>Incluya su participación en este espacio y la retroalimentación a los aportes de dos o más compañeras (os).</p>	<p>Participación y retroalimentación</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	Actividades de Desarrollo	
<p>1. Prácticas docentes colaborativas</p> <p>2. Comunidades de Aprendizaje</p> <p>3. Orientaciones para la conformación de una Comunidad de Aprendizaje</p>	<p>Actividad 2. Desarrollo del trabajo colaborativo (desarrollo) Revisen el texto “<i>Desarrollo de mecanismos para el trabajo colaborativo</i>” (SEMS, 2015) y elaboren un tríptico que recupere: a) en qué consiste el trabajo colaborativo en la práctica docente; b) sus elementos básicos y c) su aplicación estratégica en el ejercicio tutorial.</p> <p>Actividad 3. Redes Tutoriales y Comunidades de Aprendizaje (desarrollo) Revisen el vídeo “Redes de tutorías”: https://www.youtube.com/watch?v=Vp5fsWtap5o y la lectura “<i>Las Comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento</i>” de Carmen Elboj Saso y Esther Oliver Pérez</p>	<p>Tríptico</p> <p>Escrito argumentado</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>(2003). A partir de los planteamientos del vídeo y de la lectura, realicen un escrito en el que argumenten: ¿cómo funcionan las redes tutoriales?, ¿qué son las comunidades de aprendizaje?, ¿cuál es su relación con las redes tutoriales?, ¿cuáles son sus elementos clave?; ¿a partir de qué acciones se concretan en un centro escolar? y ¿cuáles son las condiciones de posibilidad para la conformación de una Comunidad de Aprendizaje en su plantel?</p> <p>Actividad 4. Prácticas colaborativas y Comunidades de Aprendizaje (desarrollo)</p> <p>Participen en el foro de discusión grupal "Prácticas Colaborativas y Comunidades de Aprendizaje" comentando:</p> <p>a) las estrategias que les permitan reformular su práctica docente para orientarla bajo principios dialógicos, colaborativos y orientada a fortalecer la autonomía en los estudiantes;</p> <p>b) las estrategias para involucrar a los actores educativos en prácticas</p>	<p>Participación y retroalimentación</p>
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>colaborativas tendientes a conformar comunidades de aprendizaje.</p> <p>Recuerda retroalimentar los aportes de dos o más compañeras (os).</p> <p>Actividad 5. Cartel: Comunidades de Aprendizaje en mi plantel (desarrollo)</p> <p>Revisen el apartado “<i>Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje</i>” (p.78-90) del texto Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, de Carmen Elboj, Ignasi Puigdemívol, Marta Soler y Rosa Valls (2006) y elaboren un Cartel a partir del cual se informe acerca de las fases de conformación de una Comunidad de Aprendizaje y promuevan su difusión en el plantel. Recuperen en un escrito breve la experiencia de comunicación y socialización, así como las opiniones respecto de la temática entre los actores educativos.</p>	<p style="text-align: center;">Evidencia de exposición del Cartel y escrito de recuperación de la experiencia de aplicación</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>Actividad 6. Actividad integradora del Bloque III (cierre)</p> <p>Recuperen las directrices de su modelo, el plan de acción y de evaluación. Reformulen considerando la participación de los actores de su centro escolar, para lo cual es necesario diseñar estrategias que favorezcan la conformación de una Comunidad de Aprendizaje desde la acción tutorial. Recuerden tomar en cuenta los aspectos de un escrito académico, así como, la rúbrica para la evaluación de esta actividad.</p>	<p>Modelo tutorial y plan de acción reformulado</p>
--	--	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

VI. Evaluación del Módulo

La propuesta de evaluación de este módulo está sostenida en la propia perspectiva del aprendizaje a partir de objetos de aprendizaje. Se identifican las siguientes características (Rojas Leyva y Reyes Arteaga, 2002):

- a) Incluyente: El docente bajo el rol de coordinador del grupo considera quiénes son los estudiantes, sus expectativas del curso en función de sus saberes, experiencias y necesidades formativas, así como la manifestación de sus intenciones de aprendizaje.
- b) Permanente: En cada momento del desarrollo del módulo se analizan los logros e inquietudes y se toman acuerdos respecto de la organización del trabajo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- c) Concluyente: Es el resultado alcanzado por las y los participantes que culminan las actividades de aprendizaje y cuyo proceso de trabajo evidencia los saberes reformulados y adquiridos en colectivo.

En consecuencia, la evaluación considera el proceso de construcción con actividades específicas en el desarrollo de cada bloque; el resultado, con la integración de saberes en una actividad al final del Módulo.

Como producto final del Módulo, se espera que el estudiante diseñe la propuesta de un Modelo tutorial que incluya el plan de acción y evaluación, sustentado en el aprendizaje dialógico y que contenga estrategias para la conformación de una Comunidad de Aprendizaje desde su centro escolar.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 33.3% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos ¹

Bibliografía básica

¹ Se presentan organizadas de acuerdo al orden en que aparecen en los bloques



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1. Programa “Construye T” (2014) Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública, México.
2. Ana Luz Martínez González, Lorena Noemí Prieto Mendoza, Luz Alejandra Alcalde Arreola, Leonardo García Lozano, José de Jesús Ramírez Flores, Gersom Preciado Rodríguez. (2017). Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. México: Universidad de Guadalajara
3. Alejandra Romo (2011) La Tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes, ANUIES, México.
4. Alejandra Romo (2010) Sistemas de Acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción ANUIES, México
5. SEMS, SEP (2011) Sistema Nacional de Tutorías Académicas para Educación Media Superior. México
6. Adriana Aubert, Carmen García y Sandra Racionero (2009) El Aprendizaje Dialógico”, Cultura y Educación, Vol. 21 No. 2, 129-139
7. Rebeca Caballero Álvarez (2013) La tutoría en la Educación a distancia: el caso del bachillerato a distancia en la UNAM, DIDAC, Nueva Época, Num. 16. Universidad Iberoamericana, México
8. David Durán, Marta Flores y Vanessa Valdebenito (2015) Tutoría entre iguales. Concepto y práctica como metodología para la educación inclusiva. Revista Latinoamericana, vol. 9, no. 2, pp.23-40



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

9. S. Rodríguez-Espinar (2008) Tutoría grupal, en Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción, Octaedro, Barcelona.
10. Rubén González Ceballos (2008) Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial, Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. 6, No. 14, México
11. SEMS-DGB-SEP (2008) Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el Bachillerato General, México.
12. SEMS-SEP (2015) Desarrollo de mecanismos para el trabajo colaborativo, México.
13. Carmen Elboj Saso y Esther Oliver Pérez (2003) Las Comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 17, No. 3, 91-103, Universidad de Zaragoza, Zaragoza España.
14. Carmen Elboj, et. al. (2006) Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación, GRAO, Barcelona.

Recursos audiovisuales

Entrevista educativa Judith Warren Little y las comunidades de aprendizaje” (video) Educarchile, (28 julio 2016)

Recuperado 22 enero 2022, en: <https://www.youtube.com/watch?v=rFRqI7nuVZ4&t=917s>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Documental Maravillas: Redes de Tutoría, Otra educación es posible. (video) Traducción original en inglés. *Redes de tutoría*, (12 de abril de 2017) Recuperado 22 enero 2022, (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=G7E0E5888WQ>)