**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

# SUJETOS Y PROCESO DE APRENDIZAJE

## Programa indicativo

## I. Presentación

El docente-estudiante de la Licenciatura de Nivelación, necesita conocer los elementos que han forjado la educación mexicana, para comprender su participación como estudiante y docente, por ello, en este módulo, se plantea hacer una revisión de los organismos que direccionan la educación de distintos países.

Otro aspecto por considerar incluye a los sujetos quienes participan en la educación contribuyendo al logro de los propósitos del nivel Media Superior, en ese sentido identificar tanto en los estudiantes como en los docentes, sus conocimientos, aptitudes, habilidades y cualidades que lo identifican, así como valorar la importancia de las experiencias docentes.

Después de haber analizado y abordado los contenidos anteriores aplica conocimientos actuales en su salón de clase para mejorar el desempeño de los estudiantes. Es un recurso de adquisición la aplicación de lo aprendido que le permita análisis de su práctica docente e identifique aspectos en los que necesita actualizarse, esta postura reflexiva le permite cuestionar y reformular la práctica docente.

por otra parte, se pretende generar un espacio de reflexión con respecto del entorno docente, para reconocer que debe poseer una cultura de actualización, formación y aprendizaje integral en aspectos referidos a la ampliación de su desempeño, laboral, profesional, cultural, entre otros.

### Datos generales

Carga horaria: 12 horas semanales.
Semanas totales de trabajo: 15 semanas.
Número total de horas en el módulo: 150 horas.
Carga crediticia: 15 créditos**.**

## II. Propósito formativo del módulo.

Reconocen como está construida la identidad del docente

**Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Comprenden, analizan y reflexionan su práctica a la luz de las políticas públicas y las bases legales de la educación.
- Identifican las necesidades educativas de sus alumnos, utilizando herramientas que le permitan atender las capacidades, diversidad social, cultural y lingüística.
- Muestran una postura crítica ante las situaciones educativas en su contexto.

## III. Campo problemático.

Distinguen las características específicas que forman parte del entorno educativo.

**Saberes procedimentales:**

Conocen y reconoce políticas, organismos que rigen la educación, para entender su trabajo docente en la Educación Media Superior.

Aplican diversos conocimientos, teorías pedagógicas actuales métodos y formas de aprender novedosas para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

**Saberes referenciales:**

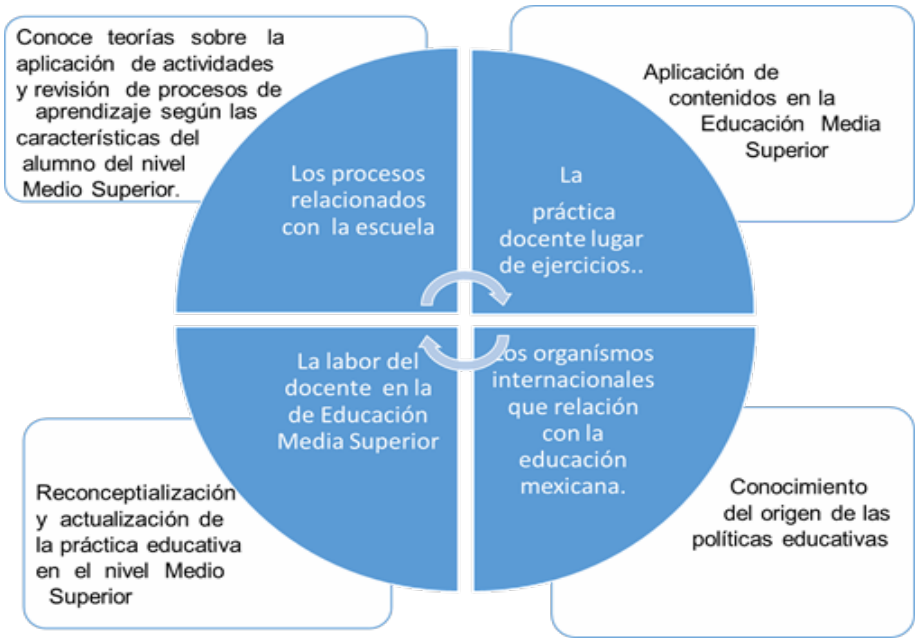
Se actualizan en la concepción de ser docente reestructurando su práctica.

**Objeto de transformación.**

- Origen de políticas educativas
- La labor docente en la Educación Media Superior
- Procesos relacionados con la escuela

## IV. Redes de saberes profesionales integrados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**




## Ejes problematizadores

- Origen de políticas educativas
- La labor docente en la Educación Media Superior
- Procesos de Aprendizaje

## V. Orientaciones metodológicas

La metodología de aprendizaje propuesta para este módulo es el método de casos con base en las aportaciones de (Díaz-Barriga Arceo et al., 2006), en el sentido de que el docente-estudiante, generará un espacio de reflexión de algunos aspectos en el escenario real de su práctica docente.

Por lo anterior, un caso ofrece una narrativa de sus experiencias vividas, donde se interpreta de la manera más precisa y objetiva posible sucesos que plantean situaciones problema reales, además de exponer las particularidades que enfrentan los participantes en los procesos de aprendizaje.

En la medida en que los estudiantes docentes se apropien y vivan el caso, podrán identificar sus componentes clave y construir una o más opciones de afrontamiento o solución a la situación problema que trazaron. Es decir, no se ofrecen a priori análisis conclusivos, pues una de las tareas centrales es ahondar en la información y conducir ellos mismos el análisis y conclusiones.

De esta manera, la meta es revisar el caso particular de su práctica docente, analizarlo y plantear cursos de acción pertinentes y argumentados para proponer mejoras. Reflexionar en los foros para discutir con argumentos, generar y sustentar ideas propias, de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre o de realizar juicios de valor, sin dejar de lado el punto de vista de los demás y mostrar una actitud de apertura y tolerancia ante las ideas de los otros.

En ese sentido, se plantea qué es lo que sucede en la práctica cotidiana del docente estudiante, cuál es el asunto o problema, quiénes están involucrados, a qué situaciones se enfrentan, cuáles son los conflictos, los intereses y posibilidades de solventarlo. Igual que otras historias, el desarrollo de un caso gira en torno a los personajes, el conflicto o situación problema que enfrentan, y a la búsqueda de la solución óptima o más viable para decidir un desenlace. Los detalles del caso crean un contexto de la vida real que permite su análisis y la aplicación de conceptos vinculados al currículum o contenidos del módulo.

Es necesario resaltar, que el análisis y la reflexión corra por cuenta de los docentes estudiantes , sin olvidar los propósitos tanto pedagógicos como disciplinarios que persigue el módulo, por ejemplo, el papel del docente, las metodologías de aprendizaje que emplea y sus resultados, los estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes de educación media superior, los métodos de evaluación que emplean con sus estudiantes, las manifestaciones y motivaciones, las presiones que reciben de los padres de sus estudiantes, entre otras.

Por tanto, el método de casos permite crear un contexto para la discusión, caracterizar la tarea que se va a realizar en una visión de conjunto, y sobre todo, dejar en claro los asuntos principales que se abordarán se direccionan hacia la identidad del docente de educación media superior.

Hay que resaltar, el desarrollo del del módulo, permite que los docentes-estudiantes puedan comprender, analizar y reflexionar a la luz de las políticas públicas y las bases legales de la educación, además, acercarse a la función de

los organismos internacionales y las instituciones que invierten en educación, para identificar las necesidades educativas de sus alumnos, utilizando herramientas que le permitan atender las capacidades, diversidad social, cultural y lingüística para generar una postura crítica ante las situaciones educativas en el contexto de la institución donde labora.

## VI. Bloques del Módulo

| Bloques | Temas |
|---|---|
| Bloque I<br>Origen de las políticas Educativas | La educación superior y el banco mundial.<br>Programa de formación de recursos humanos.<br>La educación media superior en México ante el reto de su universalización.<br>Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.<br>Tendencias mundiales en la educación superior. |
| Bloque II<br>La labor docente en Educación Media Superior | Reflexiones sobre las instituciones educativas en línea de México.<br>Acuerdo número 442 DOF<br>Formación por competencias en educación superior.<br>Mejores políticas para un desarrollo incluyente. |

| | |
|---|---|
| | Acuerdo 447<br>Reconstrucción del rol docente de la ems: Mediador. |
| Bloque III<br><br>Procesos relacionados con la escuela | Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje; Estilos de aprendizaje.<br>Cuestionario de estilos de aprendizaje.<br>Los estilos de E y A soporte de la actividad docente.<br>Estilos de aprendizaje: Perspectiva Vigostkiana.<br>Agregar un autor que sustente los estilos de aprendizaje. |

## Bloque I. Origen de las Políticas Educativas

**Propósito formativo del bloque:** Qué los estudiantes comprendan la función de la Educación Media Superior en la sociedad y su papel como docente de este nivel.

| **Eje Problematizador** | ¿Cómo entender la educación Media superior y su función en la sociedad? | **Número de horas**<br>40 horas |
|---|---|---|

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

| | | |
|---|---|---|
| **Saberes profesionales integrados** | Distinguen las características específicas que forman parte del entorno Educativo nacional, internacional y local<br>Se apropia de los aprendizajes y fundamentales que debe cumplir la institución educativa donde labora.<br>Se apropian de los conceptos y mecanismos de origen de las políticas y recomendaciones para la educación mexicana.<br>Aplican los nuevos conocimientos adquiridos después de analizar los fundamentos legales que sustentan la institución. | |
| **Contenidos temáticos** | **Actividades de aprendizaje** | **Producto esperado** |
| La educación superior y el banco mundial.<br>Programa de formación de recursos humanos | **El Rol del Docente de Educación Media Superior (Inicio)**<br>Inicialmente, se plantea como caso principal, lo que sucede en la práctica cotidiana del docente estudiante con la finalidad de recuperar evidencias para comprenderla, analizarla reflexionar a la luz de las políticas públicas, acercarse a la función de los organismos internacionales, identificar las necesidades educativas de sus estudiantes, de tal forma generar una postura crítica ante las situaciones educativas en el contexto de la institución donde labora y determinar su identidad como docente de Educación Media Superior. | Texto descriptivo |

| | | |
|---|---|---|
| | En este sentido, se plantea una pregunta orientadora, ¿Cómo es la práctica docente cotidiana? la cual, responderán al desarrollar las siguientes actividades:<br><br>1. Elaboren un escrito narrativo con respecto del papel del docente en este nivel educativo, considerando su experiencia, sin olvidar reflexionar con respecto de sus elementos integrativos.<br><br>2. El texto no debe ser mayor de tres cuartillas (letra arial 12, interlineado 1.5)<br><br>3. Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br><br>4. Producto Esperado: Texto Narrativo de Reflexión<br><br>5. Suban el texto en el espacio correspondiente con nombre, número de bloque y número de actividad, para recibir retroalimentación por parte del asesor(a).<br><br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se | Reflexión el Papel del Docente |

| | | |
|---|---|---|
| | integrarán en un solo archivo al final para concretar el portafolio de evidencias. | |
| Competencias Docentes y Educación Media Superior.<br><br>La educación media superior en México ante el reto de su universalización.<br>Certificación de Competencias Laborales | **Políticas Educativas y Competencias Docentes en la Educación Media Superior (Desarrollo)**<br>**El Banco Mundial y la Educación Media Superior**<br>1. Revisen el texto de Rojas (2007), las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID, dando clic en el siguiente enlace:<br><br>"http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm"<br><br>2. Elaboren una presentación en Power Point que recupere el papel que juega el Banco Mundial en la definición de la función de la Educación Media Superior.<br><br>3. Realicen la lectura del texto **"Enfoques y Modelos Educativos"** de Ángeles Gutiérrez (2003). Para abordar los paradigmas educativos.<br><br>4. Elaboren un cuadro de doble entrada donde recuperen los aportes de cada paradigma descritos en el recurso Enfoques y | Presentación Power Point el papel del banco mundial |

| | | |
|---|---|---|
| | Modelos Educativos en la conceptualización de la Educación Media Superior y del rol de los docentes<br><br>5. Revisen el Acuerdo 447 (SEP, 2009), por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.<br><br>6. Elaboren un cuadro de doble entrada indicando las competencias docentes y sus atributos o indicadores.<br><br>7. Reflexionen sobre la labor educativa, de modo que describan en un máximo de tres páginas en formato word, "hacia dónde va el trabajo docente", como un análisis de la labor docente.<br><br>8. Pueden auxiliarse de cualquier documento que les haya sido de utilidad durante el desarrollo de este bloque o simplemente de acuerdo con tu experiencia para generar tu reflexión.<br><br>9. Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br><br>10. Productos Esperados: Presentación Power Point, Cuadro de doble entrada, Texto de Reflexión. | Cuadro de doble entrada modelos educativos<br><br>Texto de Reflexión labor docente. |

| | | |
|---|---|---|
| | 11. Compartan sus aportaciones en el foro del Bloque I: Bases de la Educación Media Superior.<br><br>En este foro se abre un espacio de participación argumentada con respecto de las implicaciones que determinan las bases de la Educación Media Superior, por tanto, considerando el resultado de los contenidos que se trabajaron en las actividades anteriores junto con el recurso Ramírez. [Colegio de Bachilleres de Tlaxcala] (23 de junio de 2017). Conferencia "Funciones y Atribuciones", el Modelo Educativo en la Educación Media Superior. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=QHjiCkWGbnc&t=6s<br><br>que se comparte ahora, respondan a la siguiente pregunta: ¿Cómo entender el papel de la Educación Media Superior y su función en la sociedad actual?<br><br>Opinen, difieran, pueden estar de acuerdo o tomar otra postura de dos compañeros en forma individual acerca del papel de la educación media superior, además compartan sus experiencias y preceptos de su función en la sociedad. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 12. Suban en este espacio los productos de las actividades antes mencionadas para recibir la retroalimentación respectiva por parte del asesor(a).<br><br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se integrarán en un solo archivo al final para concretar el portafolio de evidencias. | |
| Tendencias en Educación Media Superior y el papel docente. | **Actividad Integradora del Bloque I (Cierre)**<br>1. Elaboren una presentación en PowerPoint, considerando los contenidos temáticos de este Bloque I e incorporen los productos de las actividades desarrollas en este.<br>2. Se sugiere la siguiente estructura:<br>Portada<br>Mi biografía profesional<br>Introducción<br>Desarrollo<br>Conclusiones<br>Anexos<br>Referencias Bibliográficas. | Presentación Power Point políticas educativas y papel docente |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br>4. También, Suban un archivo en formato PDF, que compile los productos de todas las actividades que se han realizado en este bloque I, estas serán incorporadas en el mismo orden de realización; de tal manera que, al finalizar el módulo, tendrán un portafolio de evidencias de este, que les será de gran utilidad para desarrollar una práctica docente mejorada.<br>5. Productos Esperados: Presentación Power Point políticas educativas y papel docente, Portafolio de Evidencias Del Bloque I.<br>6. Suban los productos en el espacio de tarea para **ser calificado** mediante la Rúbrica correspondiente y recibir retroalimentación y evaluación de su asesor(a).<br><br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques y se integrarán en un solo archivo en PDF al final del módulo para concretar el portafolio de evidencias. | Portafolio de Evidencias Del Bloque I |

**Bloque II. La labor docente en Educación Media Superior**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Propósito formativo del bloque:** Reconocen los sujetos que del proceso de aprendizaje para determinar su labor en las interacciones con el fin de mejorar las prácticas docentes**.**

| | | |
|---|---|---|
| **Eje Problematizador** | ¿De qué forma el docente comprende su labor en la escuela de manera que contribuya a su identidad como profesor? | **Número de horas** 60 horas. |
| **Saberes profesionales integrados** | **Contexto**: Reconocen la diversidad de las identidades y culturas en su contexto específico, para mejoren la interacción y el ambiente escolar<br>**Sujetos:** Amplian su conocimiento para su identidad como docente<br>**Procesos:** Comprenden las políticas, organismos que rigen la educación, para entender su trabajo docente en la Educación Media Superior. | |
| **Contenidos temáticos** | **Actividades de aprendizaje** | **Producto esperado** |
| Reconstrucción del rol docente de la EMS | **El contexto de la Educación Media Superior (Inicio)**<br>1.-Elaboren una ficha biopsicosocial que contenga datos acera de la situación socioeconómica y desarrollo de los estudiantes, en particular, de un grupo que atiendan en la institución de Educación Media Superior (EMS).<br>2. También, integren alguna actividad o instrumento que les permita identificar el estado que guarda la vida saludable y la | |

| | | |
|---|---|---|
| | formación cívica y ética de cada uno de sus estudiantes como: nutrición, fortalecimiento del sistema inmune, ejercicio, higiene personal, limpieza del entorno, salud emocional, convivencia, socialización, reglas sociales, relaciones familiares, entre otros.<br><br>2.- Organicen la información en dimensiones o categorías por ejemplo: economía, trabajo, estudios de los padres, diversión, problemas de salud, por mencionar algunos que permitan dar orden a los datos recuperados.<br><br>3.- Presenten la información utilizando en gráficas, fotografías o alguna otra evidencia.<br><br>4.- Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br><br>5.- Producto Esperado: escrito con el análisis de esta primera caracterización del grupo.<br><br>6. suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) | Escrito con el análisis de esta primera caracterización del grupo. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se integrarán en un solo archivo PDF al final para concretar el portafolio de evidencias. | |
| Reflexiones acerca de educación con TIC y las instituciones educativas en línea<br>de México.<br>Acuerdo número 442 DOF<br>Formación por competencias en educación superior<br><br>Mejores políticas para un desarrollo incluyente<br>Acuerdo 447 | **Caracterización de los Sujetos y Práctica Docente (Desarrollo)**<br>**El tipo de estudiantes con el que desarrollan su práctica docente.**<br>1. Retomen el trabajo realizado en la actividad de inicio de esta Bloque I.<br>2. Elaboren un texto descriptivo donde resalten: el tipo de estudiantes que atienden, sus características, forma de vida, estilos de aprendizaje, así sucesivamente, hasta agotar los criterios que incluyen en la ficha biopsicosocial y lo referente a vida saludable y formación cívica y ética.<br>3. Después de terminada la descripción, contrasten para responder a los siguiente: ¿Qué estrategias utilizan para que los estudiantes construyan aprendizajes? ¿Cuáles están consideradas dentro de lo que planifican cotidianamente?<br>4. Incluyan reflexiones y aportaciones en un apartado del texto. | Texto descriptivo de las características de los estudiantes<br><br>Texto reflexivo de la educación en línea |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Consideren las características tipográficas para la construcción del texto: Arial 12, interlineado 1.5.<br>6. Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br>7. Reflexionen acerca de las habilidades de sus estudiantes para el aprendizaje en la educación en línea y el uso de las TIC.<br>8. Analicen el siguiente recurso para obtener información respecto del tema educación en línea y recuperen los puntos que consideren esenciales.<br>Recurso 1.- Vázquez (2019), Reflexiones sobre las instituciones educativas en línea de México.<br>https://www.gestiopolis.com/instituciones-educativas-linea-mexico/<br>9. Redacten un texto reflexivo no más de una cuartilla con la información recuperada con respecto a la educación en línea.<br>10. Elaboren un nuevo blog del grupo con base en las indicaciones del asesor del módulo para incorporar la información de cada docente-estudiante.<br>11. Suban el resumen en el apartado de comentarios de un blog grupal, el cual será desarrollado de acuerdo con las indicaciones del asesor(a), como ejemplo pueden revisar el siguiente cuya url es: | Blogger Grupal<br><br>Presentación Power Point educación incluyente |

| | | |
|---|---|---|
| | Recurso 2. LINUX (8 de diciembre de 2017). El sistema Educativo Nacional. Normatividad de las instituciones Educativas en México. http://patriciaucem1trimestre.blogspot.com/2013/11/el-sistema-educativo-nacional.html.<br>12. Consulten el recurso CEPAL, (2015). Desarrollo Social Inclusivo. Conferencia Regional sobre Desarrollo Inclusivo. ONU y CIMAC TV. (25 de enero de 2013). Foro 2013: México: Políticas Públicas para un Desarrollo Incluyente. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=xjHDMAXawpo<br>que se muestra a continuación para esta actividad y analicen para hacer Reflexiones referentes a la situación de pobreza y la relación existente en la educación incluyente.<br>13. Elaboren una presentación en Power Point, no mayor de 8 diapositivas, con los aspectos recuperados del tema en cuestión como producto de esta actividad.<br>14. Reflexionen con respecto del rol del Docente en la EMS, para ello, apoyarse de los siguientes textos:<br>LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ANÁLISIS DE UNA DÉCADA DE INVESTIGACIONES EN MÉXICO (Pérez López,2017). | Texto argumentativo rol del docente, texto competencias docentes<br>Glosario |

| | | |
|---|---|---|
| | Procesos y Productos Experiencias Pedagógicas en Diseño y Comunicación (Universidad de Palermo, 2004) leer el articulo "La docencia como mediación pedagógica" de la página 18 a 26.<br>RECONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE DE LA EMS, DE ENSEÑANTE TRADICIONAL A ENSEÑANTE MEDIADOR (Macías, 2013).<br>15. Expongan sus puntos de vista a través de un texto argumentativo, el cual se integra de premisas, postura, fundamentos, evidencias; este debe contemplar como eje central, la reflexión sobre el rol del docente en la Educación Media Superior.<br>Habilidades Docentes<br>16. Analicen el acuerdo 442 (SEP, 2009) y elaboren un glosario con los conceptos más relevantes insertos en este documento.<br>17. Analicen el recurso Contreras. (7 de octubre de 2020). Competencias Docentes nivel medio superior. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=UrKY8VIhohw&t=1s que describe las habilidades docentes para la Educación Media Superior.<br>18. Elaboren un escrito acerca de las competencias docentes que se proponen para la de educación Media Superior y Superior y agregar conceptos nuevos al glosario. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 19. Productos Esperados: Texto descriptivo de las características de los estudiantes, Texto reflexivo de la educación en línea, Blogger Grupal, Presentación Power Point educación incluyente, Texto argumentativo rol del docente, texto competencias docentes, glosario.<br>20. Participen en el foro de esta Bloque II para compartir sus comentarios finales con respecto de los Sujetos y Contextos de las Prácticas Docentes.<br>21. Suban en este espacio una evidencia de su participación en el blog para recibir la retroalimentación correspondiente por parte del asesor(a).<br>22. Envíen sus productos para recibir retroalimentación por parte del Asesor(a)<br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se integrarán en un solo archivo PDF al final para concretar el portafolio de evidencias. | |
| | **Actividad Integradora del Bloque II (Cierre)**<br>Recuperen los temas desarrollados en las diferentes actividades del módulo y luego: | |

| | | |
|---|---|---|
| Reconstrucción del rol docente como mediador en la Educación Media superior. | 1.Elaboren un escrito argumentativo, que integre, premisas, postura, fundamentación, evidencias y donde analice el rol del docente en la Educación Media Superior.<br><br>2. Integren información de los productos elaborados en las actividades de este Bloque II<br><br>3. Consideren las siguientes Características:<br>▪ Los argumentos deben ser convincentes<br>▪ La estructura debe considerar: Introducción, desarrollo y conclusiones.<br>▪ Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br><br>4.- Además, Suban un archivo en PDF que compile los productos de todas las actividades que se han realizado en este bloque II, estas serán incorporadas en el mismo orden de realización; de tal manera que construyan un portafolio de evidencias de este.<br><br>5. Productos Esperados: Texto Argumentativo Rol del Docente, Portafolio de evidencias del Bloque II. | Texto Argumentativo Rol del Docente<br><br>Portafolio de evidencias del Bloque II. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Suban los trabajos en el espacio de tarea para **ser calificado** mediante la Rúbrica correspondiente y recibir retroalimentación y evaluación por parte de su asesor(a). | |

## Bloque III. Procesos relacionados con la escuela

**Propósito formativo del bloque:** Reflexionan su Práctica Docente con el fin identificar los componentes del proceso de aprendizaje y de enseñanza para proponer transformaciones.

| **Eje Problematizador** | ¿Como revisar de estrategias de aprendizaje? | **Número de horas**<br>40 horas |
|---|---|---|

| **Saberes profesionales integrados** | **Sujeto:** Reconstruye los procesos de aprendizaje de sus alumnos a partir de conocer los fundamentos de la didáctica abordados.<br>**Contexto**: Aplica los nuevos conocimientos adquiridos del módulo en actividades reales de su práctica docente. | |
|---|---|---|
| **Contenidos temáticos** | **Actividades de aprendizaje** | **Producto esperado** |
| Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje | **Los saberes acerca de Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje (Inicio)**<br>**Los saberes acerca de Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje**<br>1. Lean los textos relacionados con los Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje utilizando las siguientes ligas.<br>Recurso 1.- UPN (2017), http://enfoquesupn.blogspot.mx/<br>Recurso 2.-<br>Grifaldo (2015), http://gabygrif.blogspot.mx/2015/09/modelos-pedagogicos-educativos-de.html | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Elaboren un texto argumentativo en el que contrasten la lectura de los textos con sus experiencias vividas, incluyan referencias con insertar citas de acuerdo con APA.<br>3. Utilicen letra Arial 12, interlineado 1.5.<br>4. Producto Esperado: Texto argumentativo experiencias vividas<br>5. Suban el texto en este espacio para recibir retroalimentación por parte del asesor(a).<br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se integrarán en un solo archivo PDF al final para concretar el portafolio de evidencias | Texto argumentativo experiencias vividas |
| Estilos de aprendizaje Test de estilos de aprendizaje. | **Enfoques y Modelos de los Procesos de Aprendizaje (Desarrollo)**<br>**Estilos de Aprendizaje**<br>1. Lean los textos relacionados con los estilos de aprendizaje<br>Recurso 1.- Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo (García Camacho,2017) | |

| | | |
|---|---|---|
| Los estilos de E y A soporte de la actividad docente.<br><br>Estilos de aprendizaje: Perspectiva Constructivista | Recurso 2.- Manual de estilos de Aprendizaje (UdeG, 2011).<br><br>(hasta la página 80)<br>Recurso 3.- Zolmay (s/f)<br>http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/37_zolnay.pdf<br>2. Elaboren un cuadro de doble entrada donde identifique los elementos comunes de los diferentes autores con relación a los estilos de aprendizaje.<br>3. Incluyan al final en el cuadro un espacio para conclusiones.<br>4. Apliquen el instrumento de estilos de aprendizaje de su elección, para identificar cuál es el que predomina entre los estudiantes que integran un grupo con el que desarrollan su labor docente pueden elegir cualquiera de su interés.<br>Recurso 4.- Test de estilos de aprendizaje PDF (SEV, s/f).<br>Recurso 5.- Test estilos de aprendizaje Vank online (TIE,2020). https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/<br>Recurso 6.- Test estilos de aprendizajaje Kolb online (psicoactiva,2020). https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/ | Cuadro doble Entrada Conceptos de estilos de aprendizaje |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Analicen los resultados, organicen y sistematicen la información por categorías.<br>6. Elaboren el Informe de los estilos de aprendizaje predominantes en su grupo.<br>7. Consulten los documentos utilizando las siguientes ligas, relacionadas con los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.<br>Recurso 7.- Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza (Rendón Uribe, 2012)<br>Recurso 8.- LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Vs LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA (Chávez Tirado, 2011).<br>8. Elaboren un documento no mayor de 5 cuartillas donde explique ventajas y desventajas de cada uno de los estilos, incluyan en el documento un apartado donde argumenten con respecto de la importancia de este tema para su práctica docente.<br>9. Identifiquen los estilos de aprendizaje y de enseñanza con enfoque constructivista y agreguen un autor que sustente los estilos de aprendizaje y de enseñanza de los campos disciplinares, humanidades, ciencias sociales, ciencias experimentales, matemáticas o comunicación según su disciplina.<br>10. Organicen la información en una presentación de PPT, la cual debe incluir: los estilos de enseñanza centrados en el aprendizaje y | Informe de Estilos de aprendizaje<br><br>Texto ventajas y desventajas estilos de aprendizaje |

| | | |
|---|---|---|
| | los fundamentos de un autor cuya teoría fundamente el área de conocimiento que usted atiende en la Educación Media Superior.<br>11. Incorporen las referencias bibliográficas y las citas correspondientes de acuerdo con las normas para escritos académicos de APA.<br>12. Productos Esperados: Cuadro doble Entrada Conceptos de estilos de aprendizaje, Informe de Estilos de aprendizaje, Texto ventajas y desventajas estilos de aprendizaje, presentación Power Point teorías de estilos de aprendizaje.<br>13. Participen en el foro del Bloque III: Ideas de los Estilos de Aprendizaje.<br>14. Suban los productos de esta actividad en este espacio para Recibir la retroalimentación según corresponda por parte del asesor(a).<br>**Nota:** Realizarán la compilación de evidencias de los productos efectuados en los 3 bloques que constituyen este módulo y se integrarán en un solo archivo PDF al final para concretar el portafolio de evidencias | Presentación Power Point teorías de estilos de aprendizaje. |

| | | |
|---|---|---|
| Autores que sustentan los estilos de enseñanza centrados en el aprendizaje | **Evaluación Avanzada Actividad Integradora del Bloque III (Cierre)**<br>Con el Bloque III los docentes-estudiantes:<br>Comprenden, analizan y reflexionan su práctica a la luz de las políticas públicas y las bases legales de la educación.<br>- Identifican las necesidades educativas de sus estudiantes, utilizando herramientas que le permitan atender las diferentes capacidades, diversidad social, cultural y lingüística.<br>- Muestran una postura crítica ante las situaciones educativas en su contexto.<br>-Valoran la importancia de reflexionar sobre la práctica como un estrategia para transformar nuestras concepciones y el trabajo en el aula.<br>Por tanto, como actividad final integradora:<br>1. Elaboren un portafolio de evidencias donde incluya los temas de este bloque a partir de los productos elaborados en cada actividad.<br>2. Se propone la siguiente estructura: | Portafolio de evidencias final del módulo |

| | | |
|---|---|---|
| | - Portada<br>- Presentación personal, Quien soy, que significa ser docente en la EMS.<br>- Índice<br>- Introducción<br>- Desarrollo (productos elaborados)<br>- Conclusiones<br>- Bibliografía<br>- Anexos<br>3. Reúnan los productos elaborados en los bloques I, II y III en un solo archivo en PDF.<br>4. Revisen con el Asesor(a), los productos que se pueden incluir en el Portafolio de Trayecto Formativo.<br>5. Producto Esperado: Portafolio de evidencias del módulo. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Suban el trabajo en el espacio de tarea para **ser calificado** mediante la Rúbrica correspondiente y recibir retroalimentación y evaluación de su asesor(a). | |

## VII. Evaluación del Módulo

**Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.**

Al finalizar el módulo, el estudiante reúne los productos esperados para crear un documento en donde a través de ellos explique cómo se acerca a su identidad dentro de la educación media superior.
Asimismo, la construcción de un portafolio de evidencias, mediante el cual, se compilen los productos de todas las actividades de los tres Bloques, con base de la siguiente estructura:

- ✓ Portada
- ✓ Presentación personal, Quien soy, que significa ser docente en la EMS.
- ✓ Indice
- ✓ Introducción
- ✓ Desarrollo ( productos elaborados )
- ✓ Conclusiones

- ✓ Bibliografía
- ✓ Anexos

Nota: Reúnen los productos elaborados en los bloques I, II y III.

## VIII: Referentes bibliográficos

Acosta, J.A. (2001). Los estilos de enseñanza y sus implicaciones para el desarrollo profesional del maestro. El Sol, 45(3), 31-35. Consultado el 21 de 0ctubre de 2020 en http://robles585.wordpress.com/2008/07/25/los- estilos-de-ensenanza/

Alvarez, A. y P. del Río. (1990). “Educación y desarrollo” en Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.

Alonso, C. (1998). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.

Bennett, N. (1979). Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid: Morata.

De León, I. “Los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación”. Revista de investigación ISSN 1010-2914, No. 57, 2005 , pags. 69-98. Consultado el 21 de mayo de 2010 en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? codigo=2053492

Nierici Imideo G. Metodología de la Enseñanza ed. LIMUSA, México 1996

López, J.M. “Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. Anales de psicología, 1996, 12(2), 179-

184. Consultado el 21 de mayo de 2010 en http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/06-12-2.pdf
Lozano, A. (2001). Estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Trillas

## IX. Referencias Complementarias

Ramírez. [Colegio de Bachilleres de Tlaxcala] (23 de junio de 2017). Conferencia "Funciones y Atribuciones", el Modelo Educativo en la Educación Media Superior. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=QHjiCkWGbnc&t=6s

LINUX (8 de diciembre de 2017). El sistema Educativo Nacional. Normatividad de las instituciones Educativas en México. http://patriciaucem1trimestre.blogspot.com/2013/11/el-sistema-educativo-nacional.html.

CEPAL, (2015). Desarrollo Social Inclusivo. Conferencia Regional sobre Desarrollo Inclusivo. ONU.

CIMAC TV. (25 de enero de 2013). Foro 2013: México: Políticas Públicas para un Desarrollo Incluyente. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=xjHDMAXawpo

Contreras. (7 de octubre de 2020). Competencias Docentes nivel medio superior. [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=UrKY8VIhohw&t=1s