

## **Programa Indicativo**

### **I. Nombre del Módulo**

#### **EL PLANTEL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: NORMAS, PRÁCTICAS Y SUBJETIVIDADES**

### **II. Introducción (Vinculación del Módulo en el Plan de estudios)**

La Licenciatura en Educación Media Superior, tiene como propósito la formación de un profesional capaz de reconocer y transformar su propia práctica a partir del análisis, enriquecimiento y adquisición de saberes profesionales integrados.

La práctica educativa se asume como un constructo en el que se articulan componentes entre otros: los sujetos, los procesos y los contextos y ámbitos (contenidos, identidad e intervención) de naturaleza diversa.

En este Módulo, se toman como prioritarios, los sujetos, los contextos y la identidad, en tanto que se pretende situar la práctica educativa en el contexto institucional de la EMS, mismo que se configura con elementos de orden universal, subjetivo e interactivo<sup>1</sup> dando lugar por una parte, a la construcción de una identidad institucional que a su vez se asume como un referente para la constitución de la identidad docente.

Los saberes profesionales que se ponen en juego en este Módulo, permitirán el reconocimiento de las determinaciones y posibilidades que ofrece el contexto institucional para el desarrollo de procesos educativos: la planeación, la evaluación, la enseñanza, como objetos de transformación contenidos en otros módulos de esta Licenciatura.

---

<sup>1</sup> Reconstruimos la idea de universalidad, particularidad y singularidad como momentos de la institución, la cual desarrollan, entre otros, René Lourau y Lidia Fernández, para enfatizar su carácter dialéctico. El momento de la universalidad, refiere a la norma universal que encarna la institución, la subjetividad refiere a la forma en que el actor institucional asume y actúa esa norma universal y lo interactivo, en referencia a lo que Fernández de- nomina establecimiento institucional, es decir las relaciones que se propician en múltiples formas en la organización.

El desarrollo de las actividades propuestas, posibilitará que el estudiante reconozca y analice los saberes que tiene sobre la institución, los enriquezca a partir de propuestas teóricas específicas y asuma las posibilidades de transformación del ámbito institucional, reconociendo su papel como agente activo del mismo.

### **III. Datos Generales (Carga horaria y carga crediticia)**

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 14 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

### **IV. Propósito Formativo del Módulo**

El Módulo pretende ofrecer al estudiante, elementos teórico-metodológicos para el análisis de lo institucional como componente de la práctica educativa, susceptible de ser transformada a partir de la acción de los sujetos que conforman el plantel educativo.

### **V. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso**

Gestiona procesos en instituciones educativas, a partir del reconocimiento de sujetos, relaciones de poder y dinámica institucional

### **VI. Campo problemático y objeto de transformación**

La práctica educativa, se concreta en espacios institucionales específicos, en los que se articulan de manera compleja dimensiones y procesos de naturaleza diversa que imprimen significaciones y demandas a los sujetos en ella insertos.

En este sentido, resulta pertinente revisar cómo se configura la cultura institucional de un plantel de EMS, a partir del reconocimiento de los sujetos y grupos que lo constituyen, las relaciones de poder que se establecen entre ellos y las construcciones simbólicas e imaginarias que se articulan en la dialéctica instituido - instituyente.

Reconocer la forma en que la estructura edilicia<sup>2</sup> permite y/o inhibe cierto tipo de prácticas, así como inscribe relaciones de poder, la forma en que los sujetos se articulan para la defensa de sus intereses y para la construcción de pactos y alianzas y analizar las construcciones imaginarias configuradas por los sujetos en la institución permite desnaturalizar las formas de hacer en el contexto institucional, por tanto, asumir las posibilidades reales de transformación de los establecimientos institucionales de EMS.

### **Objeto de transformación**

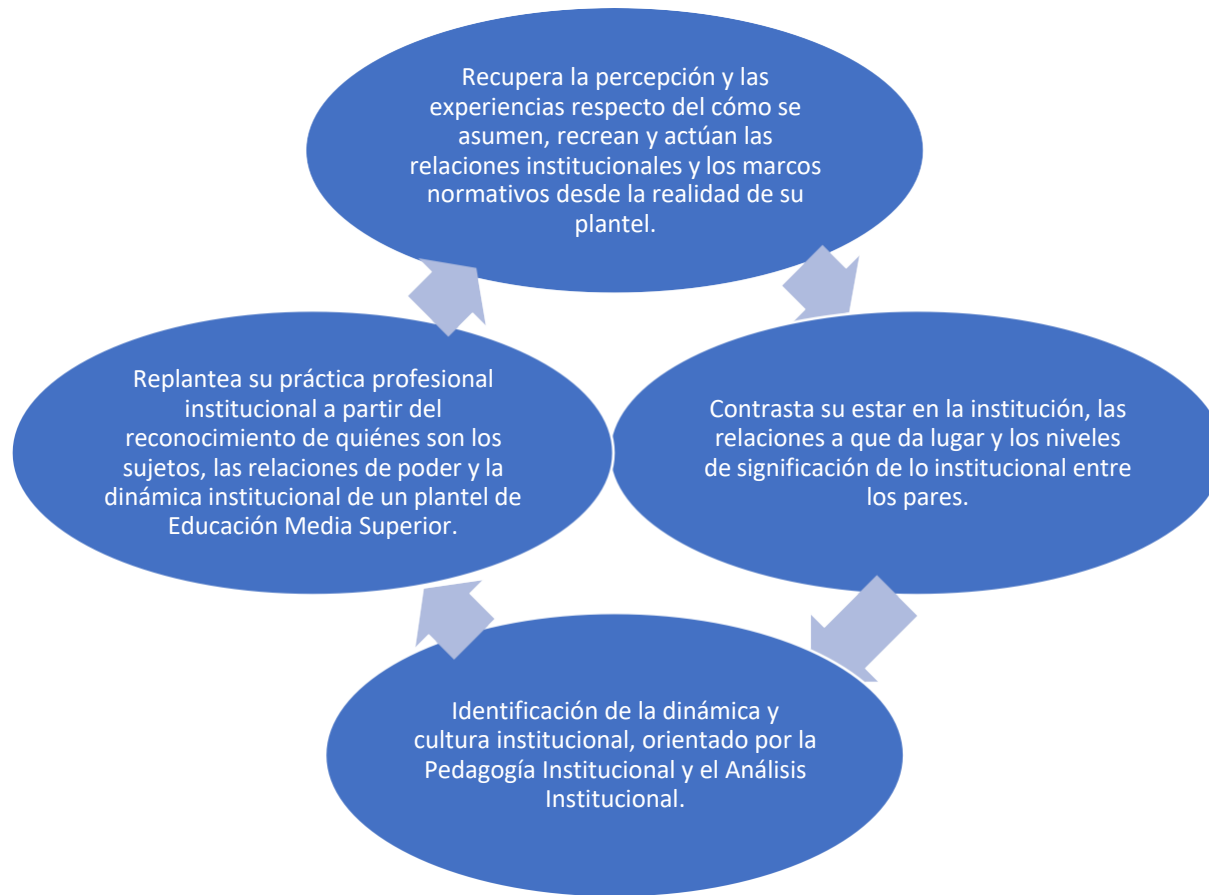
---

La práctica educativa que se realiza bajo una relación recíproca, mediada por la norma universal, la interpretación subjetiva, la dinámica y cultura institucional del plantel en que la desarrolla.

### **Red de Saberes profesionales integrados**

---

<sup>2</sup> Desde la perspectiva del análisis institucional, la estructura edilicia refiere a la estructura física de la institución, como espacio de prácticas; es decir, el edificio, sus anexos y los usos que se les asignan en la especificidad de las instituciones.



## VII. Orientaciones metodológicas.

El curso requiere de los participantes -a través de una participación activa- la recuperación de su percepción y experiencias respecto de cómo asumen, recrean y actúan las relaciones institucionales y los marcos normativos desde la realidad de su plantel. Que articulen esta recuperación con el análisis y discusión de propuestas teórico-metodológicas emanadas del Análisis y la Pedagogía Institucional, para que reconozcan sus prácticas educativas bajo una relación dialéctica desde su subjetivación, las normas, relaciones y significaciones en el contexto específico de su centro escolar. Cabe acotar que en este módulo únicamente se propicia el acercamiento a algunos de los fundamentos teóricos y metodológicos del Análisis Institucional para propiciar un acercamiento de mayor profundidad a la noción de institución, pero no se realizará un análisis institucional porque para ello se requiere contar con condiciones específicas de tiempo y referentes teóricos que no se cumplen en el transcurso de un cuatrimestre.

La modalidad de trabajo es de un seminario-taller cuya duración es de 150 horas distribuidas en 50 horas por bloque. La organización del trabajo será a través de la didáctica de grupos y trabajo cooperativo. La figura del y la asesora es la de organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Bloque I. Institución: Un concepto polisémico

**Propósito formativo del Bloque.** El estudiante deconstruirá la concepción de institución a partir del análisis de su plantel educativo.

|                                  |                                                                                     |                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Eje Problematizador              | ¿Cómo percibo las prácticas institucionales existentes en el plantel en que laboro? | Número de horas: 50        |
| Saberes profesionales integrados | Saber pedagógico, saber experiencial, saber procedimental y saber ético.            |                            |
| Contenidos temáticos             | Actividades de aprendizaje                                                          | Producto esperado          |
|                                  | Actividad de inicio                                                                 | <b>Escrito descriptivo</b> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Percepciones y nociones de la institución.</p> <p>2. La institución y sus componentes.</p> <p>3. La institución vista desde el Análisis y la Pedagogía Institucional.</p> | <p><b>Mi plantel.</b></p> <p>Elaboren un texto como mínimo de 5 cuartillas (letra arial de 12 puntos, interlineado 1.5) en el cual describan todos los componentes que conforman el plantel en el cual labora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                 | <p>Actividades de desarrollo</p> <p><b>1. La institución y sus componentes.</b><br/>Realicen la lectura del texto “componentes constitutivos de las instituciones educativas” de Lidia Fernández (1994).</p> <p>A partir del contenido, elaboren un mapa conceptual de los componentes de las instituciones educativas. Confronten su descripción con el mapa conceptual e identifiquen los componentes que no incluyó en la primera, haciendo anotaciones específicas en el mapa conceptual.</p> <p><b>2. Análisis institucional.</b><br/>Revisen el video “Análisis institucional” de Lidia Fernández</p> | <p><b>Mapa conceptual con anotaciones</b></p> <p><b>Participación en foro.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p>disponible en:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RRyXNzfnvEQ">https://www.youtube.com/watch?v=RRyXNzfnvEQ</a></p> <p>Participen en el foro, argumentando que es el Análisis institucional, sus aportes y su sentido en la organización escolar.</p> <p><b>3. Concepto de institución.</b> Elaboren un cartel en el que ilustren los componentes de su plantel educativo, considerando todos los componentes de las instituciones (este producto, lo emplearán en el bloque siguiente).</p> <p><b>4. La institución y lo institucional.</b> Revisen los textos “El concepto de institución” y “Lo institucional en el comportamiento” de Lidia Fernández (1998)</p> <p>Redacten un texto breve en el que desarrollen la noción de institución confrontando las ideas que usted</p> | <p><b>Cartel</b></p> <p><b>Escrito</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>tenía, las que recupere de dos o tres autores y lo que revisó de Lidia Fernández. (2 cuartillas, letra arial de 12 puntos, interlineado 1.5)</p> <p><b>5. Percepciones y nociones de institución.</b></p> <p>a) Realicen una lectura crítica de los productos construidos hasta el momento;</p> <p>b) En un cuadro de doble entrada, sistematicen lo que se abordó en el bloque;</p> <p>c) Realicen un recorrido por su plantel escolar y tomen notas breves con respecto a los elementos que señalaron como faltantes en su descripción inicial.</p> | <p><b>Cuadro con anotaciones</b></p>  |
|  | <p>Actividad de cierre</p> <p><b>El plantel como institución.</b> Revisen su descripción de la actividad diagnóstica; analicen los productos elaborados en el bloque e identifiquen los componentes que faltan integrar para construir una visión global de su plantel como institución, considerando</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Descripción del plantel</b></p> |

|  |                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | los referentes teóricos que se abordaron.<br><br>Reelaboren la descripción de su plantel, integrando los elementos faltantes. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Bloque II. Sujetos y procesos subjetivos en la institución.**

Propósito formativo del bloque: Las y los estudiantes reconocerán los sujetos que integran su plantel y las relaciones que se establecen entre ellos.

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Eje Problematizador                                                                  | ¿Cómo conceptualizo a los sujetos de mi plantel y las prácticas que desarrollan?<br><br>¿Cómo son las relaciones que se establecen entre esos sujetos institucionales?                                   | Número de horas: 50        |
| Saberes profesionales integrados                                                     | Conceptual, procedimental                                                                                                                                                                                |                            |
| Contenidos temáticos                                                                 | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                               | Producto esperado          |
| 1.Sujetos de la institución, sujetos en la institución y sujetos institucionalizados | Actividades de inicio<br><br><b>Mis compañeros de trabajo.</b> Realicen una descripción de los sujetos que integran su plantel educativo. (2 o 3 cuartillas, letra arial de 12 puntos, interlineado 1.5) | <b>Escrito descriptivo</b> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Relaciones, estrategias y prácticas institucionales.</p> <p>3. Los sujetos de la institución entre la norma universal, la interpretación subjetiva y la dinámica institucional.</p> | <p>Actividades de desarrollo</p> <p><b>1. Sujetos de la institución, sujetos en la institución y sujetos institucionalizados.</b></p> <p>Revisen el texto “Actores, instituciones y conflictos” de Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992) Utilice las ligas que aparecen al final de la actividad</p> <p>Elaboren un mapa semántico del contenido del texto.</p> <p><b>2. Sujetos y grupos en la institución.</b></p> <p>A partir de la descripción realizada en la actividad inicial, elaboren un esquema en el cual representen los grupos que se forman entre los actores institucionales. Junto con lo sistematizado en el mapa semántico, retomen el cartel que elaboraron en el bloque anterior, integren la representación de los sujetos y grupos en la institución.</p> | <p><b>Mapa semántico</b></p> <p><b>Participación en foro</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>Compartan su cartel en el <b>foro</b> y realicen comentarios al menos a dos compañeras/compañeros del grupo.</p> <p><b>3. Relaciones, estrategias y prácticas institucionales.</b></p> <p>Elaboren un video en el que muestren los componentes institucionales identificados hasta el momento, caractericen las prácticas institucionales; expliquen las relaciones entre los sujetos e interpreten los conflictos que se instalan en su institución (no olvide considerar los elementos que revisó en los textos propuestos).</p> | <b>Video</b>                    |
|  | <p>Actividad de cierre.</p> <p><b>Escrito de conclusiones.</b></p> <p>Sistematicen las observaciones y sugerencias que reciba del o la asesora a su video.</p> <p>Revisen los videos y analicen los planteamientos de Lidia Fernández.</p> <p>Realicen un texto de valoración del video que elaboró, en el que integren sus reflexiones contrastadas con los argumentos de Lidia Fernández. (2</p>                                                                                                                                    | <b>Escrito de conclusiones.</b> |

|  |                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|
|  | cuartillas, letra arial de 12 puntos, interlineado 1.5) |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|

### Bloque III. La historia Institucional

Propósito formativo del Bloque: El estudiante re-conocerá la historia de su Plantel Educativo.

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Eje Problemizador                                                                     | ¿Cómo es que la escuela llegó a ser lo que es hoy?                                                                                                                                                       | Número de horas: 50     |
| Saberes profesionales integrados                                                      | Saber conceptual, procedimental y ético                                                                                                                                                                  |                         |
| Contenidos temáticos                                                                  | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                               | Producto esperado       |
| 1. Historia de la institución<br>2. El eje histórico en el análisis de la institución | Actividad de inicio.<br><b>Reescribiendo la historia de mi plantel educativo.</b> Elaboren una línea del tiempo sobre la historia de su plantel educativo (integren únicamente lo que saben al respecto) | <b>Línea del tiempo</b> |
|                                                                                       | Actividades de desarrollo.<br><br><b>1. Historia de la Educación Media Superior.</b> Hagan una búsqueda de información sobre el surgimiento del subsistema al que pertenece su plantel                   | <b>Cronología</b>       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>educativo y el marco normativo general del mismo.</p> <p>Elaboren una cronología, situando figuras representativas y procesos relevantes en la historia del subsistema.</p> <p><b>2. Historia de mi plantel educativo</b><br/> Realicen un rastreo en el archivo de la escuela e identifiquen los documentos sobre la fundación de su plantel educativo.</p> <p>Elaboren una cronología, identificando figuras representativas y procesos relevantes en la historia del plantel.</p> <p>Plasmen la cronología en una presentación en Power point.</p> <p><b>3.El eje histórico en el análisis de las instituciones.</b> A partir de la información que sistematizaron en la actividad anterior, elaboren un diagrama de Venn en el que contrasten las cronologías del subsistema y del plantel en que laboran. Consideren el ejemplo en la liga que aparece al final de las actividades.</p> | <p><b>Presentación en powerpoint</b></p> <p><b>Diagrama de Venn</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Mi plantel en el subsistema.</b><br/>Participen en el foro, compartiendo sus reflexiones respecto de la cronología de su plantel, los elementos comunes entre éste y el de las y los compañeros del grupo; su relación con el subsistema a que corresponde.</p> <p><b>5. El contrato histórico.</b> Revisen el texto “Las instituciones educativas y el contrato histórico” de Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992), la liga aparece al final de las actividades.</p> <p>Elaboren un cuadro sinóptico donde sistematicen el contenido del texto.</p> | <p><b>Participación en foro.</b></p> <p><b>Cuadro sinóptico</b></p> |
|  | <p>Actividad de cierre.</p> <p><b>La historia del plantel educativo.</b> La intención de esta actividad, es reconocer qué procesos históricos son específicos del plantel, cuáles del subsistema y cuáles se producen por la interacción entre las demandas del subsistema hacia el plantel y las aportaciones y demandas de los sujetos al interior del plantel.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Línea del tiempo</b></p>                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 1. Sistematicen en una línea del tiempo integrada, los acontecimientos y procesos históricos de su Plantel Educativo, señalando con claridad las etapas en la historia institucional y los eventos (internos o externos) que propiciaron las transformaciones. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Bloque IV. Dinámica, cultura e identidad institucionales.**

Propósito formativo del Bloque: Las y los estudiantes caracterizarán la cultura y dinámica institucional de su plantel.

#### **Estructura del Bloque IV**

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Eje Problemizador                                                                   | ¿Cómo se configura la dinámica y la cultura institucional?<br>¿Cuáles son los procesos mediante los que se constituye la identidad institucional?                                                           | Número de horas: 50 |
| Saberes profesionales integrados                                                    | Saber conceptual, saber procedimental y saber ético                                                                                                                                                         |                     |
| Contenidos temáticos                                                                | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                  | Producto esperado   |
| 1. Dinámica Institucional<br>2. Cultura institucional<br>3. Identidad Institucional | Actividad de inicio<br><b>Los conflictos en mi plantel educativo.</b> En un texto breve, desde su experiencia, expliquen qué tipo de conflictos son los que se presentan con mayor frecuencia en su plantel | <b>Escrito</b>      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | educativo y cuál es la forma habitual en que se solucionan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|  | <p>Actividades de desarrollo</p> <p><b>1. Referentes sobre la novela institucional.</b> Observen los videos de G. Frigerio (Parte 1 y 2), sistematicen en un organizador gráfico (cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual) las ideas que Frigerio desarrolla en los videos.</p> <p><b>2. Construyendo la novela institucional.</b> A partir de los distintos productos elaborados a lo largo del Módulo, estructuren un índice tentativo de su acercamiento a la Novela Institucional.</p> <p>En interacción con el asesor, definan la pertinencia de su índice tentativo y realice los ajustes necesarios.</p> <p><b>3. Foro sobre los contenidos.</b><br/>Los participantes discutirán los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución</li> </ul> | <p><b>Organizador gráfico</b></p> <p><b>Índice de novela institucional</b></p> <p><b>Participación en foro</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia, cultura e identidad institucional</li> <li>• Novela Institucional.</li> </ul> <p>Se sugiere poner en común lo revisado en los distintos recursos empleados durante el Módulo.</p>                                                                                                                                            |                             |
|  | <p>Actividad de cierre.</p> <p><b>Acercamiento a la novela institucional.</b></p> <p>Desarrollen un escrito en el que plasmen el acercamiento a la novela institucional, a partir del índice construido con el asesor.</p> <p>Retomen los productos elaborados durante el módulo y describan analíticamente la historia, la cultura, la dinámica y el estilo institucional.</p> | <b>Novela institucional</b> |

## VIII. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

### **Cuadro 1. Esquema de evaluación**

| <b>BLOQUE</b>     | <b>DIAGNÓSTICA</b>         | <b>FORMATIVA</b>                 | <b>SUMATIVA</b>              |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>BLOQUE I</b>   | <b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> | <b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> | <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> |
| <b>BLOQUE II</b>  | <b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> | <b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> | <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> |
| <b>BLOQUE III</b> | <b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> | <b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> | <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> |
| <b>BLOQUE IV</b>  | <b>ACTIVIDAD DE INICIO</b> | <b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b> | <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> |

La propuesta de evaluación de este módulo está sostenida en la propia perspectiva del aprendizaje a través de objetos de aprendizaje. Se identifican las siguientes características (Rojas Leyva y Reyes Arteaga, 2002):

- a) Incluyente: El docente bajo el rol de coordinador del grupo considera quiénes son los estudiantes, sus expectativas del curso en función de sus saberes, experiencias y necesidades formativas, así como la manifestación de sus intenciones de aprendizaje.
- b) Permanente: En cada momento del desarrollo del módulo se analizan los logros e inquietudes y se toman acuerdos respecto de la organización del trabajo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- c) Concluyente: Es el resultado alcanzado por los participantes que concluyen las actividades de aprendizaje y cuyo proceso de trabajo evidencia los saberes reformulados y adquiridos en colectivo.

En consecuencia, la evaluación considera el proceso de construcción con actividades específicas en el desarrollo de cada bloque y el resultado, con la integración de saberes en una actividad integradora al final del módulo conformada a través de la recuperación de las creaciones individuales elaboradas al final de cada bloque.

Como producto final del Módulo, se espera que el estudiante construya un acercamiento a la novela institucional, en el que caracterice de manera profunda su plantel educativo e identifique las posibilidades de transformación de la dinámica institucional.

Los elementos que habrá de contener son: Primer nivel de complejidad.

- Componentes básicos: El espacio material con instalaciones y equipamiento, el grupo de personas que lo conforman; el proyecto (que expresa una visión del mundo y de persona social) expresado en el currículo; una tarea global como vehículo de logro de los fines educativos; la forma y división del trabajo; sistemas de organización que regulan las relaciones entre los integrantes del grupo y los componentes materiales necesarios para la realización de las tareas.
- Lenguaje institucional
- Historia institucional
- Producciones simbólicas con variado grado de estructuración: mitos sobre el origen, leyendas sobre los fundadores.
- Representaciones de distinta configuración acerca de la institución, sus aspiraciones, fines, logros, valores, tareas y roles de cada uno de sus componentes centrales.
- Conocimientos: derivados de la conceptualización de la experiencia en los niveles instrumentales, organizativos y socioemocionales.
- Concepciones: Referidas a los aspectos centrales de la tarea institucional, sobre los resultados posibles y deseables; sobre los buenos y malos alumnos y docentes; sobre las relaciones pedagógicas adecuadas; la importancia de los diferentes contenidos; papel formativo de relaciones y actividades; mejores formas de aprender y enseñar.

Segundo nivel de complejidad

- Modelo institucional: Contempla modelos institucionales generales, pero expresa las características elaboradas de su historia y del funcionamiento. Incluye supuestos del modo como se dan los procesos implicados en la tarea institucional: definición de modos de ser y actuar en distintos roles elaborados en función de los supuestos sobre la tarea institucional y del modo como se concibe el valor del conocimiento y las funciones de los actores educativos;

¿dónde se educa (aula, vida institucional, comunidad); encuadres de la tarea en términos de poder y autonomía y de comunicación; formas y estilos de control, qué, a quién y cómo se controla, nivel de control; tipos de resultados y caracterización de la institución deseada.

- Ideología Institucional: Organización de concepciones y representaciones que justifican el modelo y el estilo que el mismo expresa. Incluye las concepciones acerca de la educación, la escuela y el aprendizaje que derivan en el Modelo Institucional; las representaciones acerca de la institución y sus diferentes componentes. Incorpora una serie de ideas sobre los sujetos que se educan y sus probabilidades de desarrollo, sobre el papel y las posibilidades de éxito en los esfuerzos de la escuela y los maestros; su responsabilidad y posibilidad de influir respecto del medio social en que está inserta.
- Identidad institucional: Constituye una definición consensuada de lo que el establecimiento es, a la vez a) la definición de su función tal y como se expresa en el proyecto y modelo institucional; b) la definición de lo que ha sido; c) la definición de lo que va siendo según resulta de la acción que conforma su estilo. En última instancia, puede ser vista como el núcleo protector de la idiosincrasia y el reducto más profundo de la defensa contra la irrupción de estímulos que atentan contra el statu quo.

Cultura institucional: constituida por los productos materiales y simbólicos, producto de la interacción de los componentes básicos en el tiempo

## **IX. Referentes bibliográficos**

Fernández, L. (1994) Instituciones Educativas. Paidós, Buenos Aires.

Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidós, Buenos Aires.

Frigerio, Poggi y Tiramonti (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Troquel, Buenos Aires.