

I. Nombre del Módulo

“Planeación y Evaluación Educativas”.

II. Presentación

La educación como proceso complejo que atañe a los seres humanos, facilita deliberadamente posibilidades cotidianas de mejora, sea desde la dimensión individual o social. Bajo esta premisa, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) establece desde la Licenciatura en Educación Media Superior 2016, la nivelación de profesionales de la educación en servicio, mediante el marco común que pretende incidir para la resignificación o transformación de los procesos pedagógicos que experimentan los profesores.

Colocar al centro de la práctica educativa al sujeto es la proposición inicial con la que se aborda el Módulo: “Planeación y Evaluación Educativa”. Considerar al individuo que dialoga, abstrae, sugiere, actúa... como ser humano con emociones bajo las relaciones sociales, que mantiene el equívoco como crisol de sus acciones (Ghiso, 2013).

Por ende, situar la posibilidad de resignificar la práctica educativa con base en la provocación mediante actividades pedagógicas que comprometan la transformación de la planeación y evaluación educativa. La finalidad es que los profesionales de la educación aviven situaciones pedagógicas que permitan educarse en comunión con los alumnos que se comparte el espacio escolarizado. Como señala Calvo (2010) “al educarnos somos y estamos; al escolarizarnos sólo estamos” (p. 6).

Es una idea manifiesta que configura posibilidades de creación, de divertimento, de ocio, de reflexión; de quietud; de liberación de las ataduras de la hipermodernidad; en sí de un ensimismamiento orgánico en el que educar sea siendo; tal como afirma Maturana (1991) “somos sistemas tales que cuando algo externo incide sobre nosotros, lo que nos pasa depende de nosotros, de nuestra estructura en ese momento, y no de lo externo” (citado por Crefal 2014).

Así, la formación docente es concebida como una “actividad comprometida con la transformación social que requiere el reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, lo cual, necesariamente, lleva a una toma de conciencia sobre la realidad y ésta a su vez a crear condiciones que conduzcan a un cambio cualitativo tanto en lo educativo como en lo social” (Chehaybar y Ríos, 1996; citado por Chehaybar 2006).

La trayectoria del Módulo sugiere la indagación del alumnado sobre su práctica educativa, específicamente en la planeación y evaluación. Estos procesos como reflexión que evidencie los retos manifiestos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa.

El Módulo contiene cuatro bloques que en conjunto sugieren la movilización del saber profesional “transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en los enfoques por competencias y a la inversa”. Resulta

fundamental explorar las perspectivas sobre la planeación y evaluación con el objeto de conceptualizar ambos procesos mediante el análisis de la práctica educativa misma.

Posteriormente, sugerir al alumnado planear con la evaluación en mente (a la inversa) para incorporar el enfoque por competencias que responde al modelo educativo actual de la Educación Media Superior (EMS), el cual focaliza al aprendiente al centro de todo el trayecto formativo. Resulta pertinente señalar que la planeación y evaluación educativa como proceso integrado comprende la dimensión institucional hasta la áulica porque depende del nivel de profundización a partir de las funciones sustantivas de los agentes educativos inmiscuidos en la nivelación que oferta la presente licenciatura.

Por tanto, es necesario considerar tres cuestiones clave:

1. “Qué pretendemos que aprendan los alumnos (competencias establecidas).
2. Cuáles son las modalidades y metodologías más adecuadas para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes.
3. Con qué criterios y procedimientos vamos a comprobar si el alumno los ha adquirido finalmente” (De Miguel, 2006, p. 13).

De forma particular, en este Módulo, el alumnado profundizará en la ejercitación del diseño de planeaciones didácticas bajo el crisol de la evaluación como proceso integrado a la misma mediante la cual se evidencie la manifestación de las competencias que son parte constituyente del marco común curricular de la EMS.

De tal manera, la proposición del Módulo conlleva la experimentación de un modelo adaptativo integrado de sus saberes profesionales sobre la planeación y evaluación educativa que orienten la construcción de ambientes de aprendizaje que encaminen las acciones de la docencia hacia comunidades de práctica educativa. En este sentido, es el desarrollo de saberes profesionales lo que permite vehicular pedagógicamente, desde un criterio dialéctico, las modalidades, los métodos y los sistemas de evaluación en un contexto formativo y organizacional específicos.

Cuando se hace referencia a la situación pedagógica, se concreta en la concepción desde el marco ecológico, contextual y relacional en la interacción de las personas que intervienen en el proceso educativo. Se considera el marco ecológico porque recoge el espacio temporal y humano; el contextual al facilitar las peculiaridades específicas del hábitat escolar y, el relacional para establecer las interrelaciones humanas que se suscitan a través de la situación. Las posibilidades de acción educativa en las situaciones pedagógicas se restringen en dos dimensiones: socializada e individualizada (Herrera y Ramírez, 2008).

La idea de situación pedagógica, se ofrece como veta de intervención que facilita la toma de decisiones respecto a las teorías, métodos, nociones, conceptos, sistemas de evaluación; en suma del conjunto de estrategias a utilizar para favorecer el aprendizaje de los alumnos a partir de la planeación y evaluación educativa.

III. Datos Generales (Carga horaria y carga crediticia)

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

IV. Propósito formativo del Módulo

El estudiante valorará los retos en la relación existente entre el contexto y la práctica docente mediante la planeación y evaluación educativa para transformar situaciones pedagógicas.

V. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

El Módulo contiene cuatro bloques que en conjunto sugieren la movilización del saber profesional “transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en los enfoques por competencias y a la inversa”. Resulta fundamental explorar las perspectivas sobre la planeación y evaluación con el objeto de conceptualizar ambos procesos mediante el análisis de la práctica educativa misma.

Posteriormente, sugerir al alumnado planear con la evaluación en mente (a la inversa) para incorporar el enfoque por competencias que responde al modelo educativo actual de la Educación Media Superior (EMS), el cual focaliza al aprendiente al centro de todo el trayecto formativo. Resulta pertinente señalar que la planeación y evaluación educativa como proceso integrado comprende la dimensión institucional hasta la áulica porque depende del nivel de profundización a partir de las funciones sustantivas de los agentes educativos inmiscuidos en la nivelación que oferta la presente licenciatura.

De forma particular, en este Módulo, el alumando profundizará en la ejercitación del diseño de planeaciones didácticas bajo el crisol de la evaluación como proceso integrado a la misma mediante la cual se evidencie la manifestación de las competencias que son parte constituyente del marco común curricular de la EMS.

De tal manera, la proposición del Módulo conlleva la experimentación de un modelo adaptativo integrado de sus saberes profesionales sobre la planeación y evaluación educativa que orienten la construcción de ambientes de aprendizaje que encaminen las acciones de la docencia hacia comunidades de práctica educativa. En este sentido, es el desarrollo de saberes profesionales lo que permite vehicular pedagógicamente, desde un criterio dialéctico, las modalidades, los métodos y los sistemas de evaluación en un contexto formativo y organizacional específicos.

VI. Campo problemático, objetos de transformación y ejes problematizadores del Módulo

El campo problemático del Módulo refiere la confrontación analítica de dos procesos manifiestos en el desarrollo profesional del docente en servicio: la planeación y la evaluación. Resulta fundamental colocar al centro de la práctica educativa a estos procesos porque configuran todas las acciones cotidianas que ejerce el profesor. Conforman el conjunto de condiciones que el profesorado desempeña porque advierten la sistematización de su práctica en actividades humanas, sociales y profesionales.

Sin embargo, tradicionalmente, el campo de la planeación y evaluación educativa se percibe de manera diferenciada. Son procesos que en la ejecución se trabajan fragmentadamente; esto deviene en prácticas atomizadas que limitan la posibilidad de integrar las proposiciones pedagógicas que influyen en el aprendizaje o logro educativo de los sujetos. Por ende, para movilizar el campo se propone el siguiente objeto de transformación: “Retos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa mediante la planeación y evaluación educativa para transformar situaciones pedagógicas”.

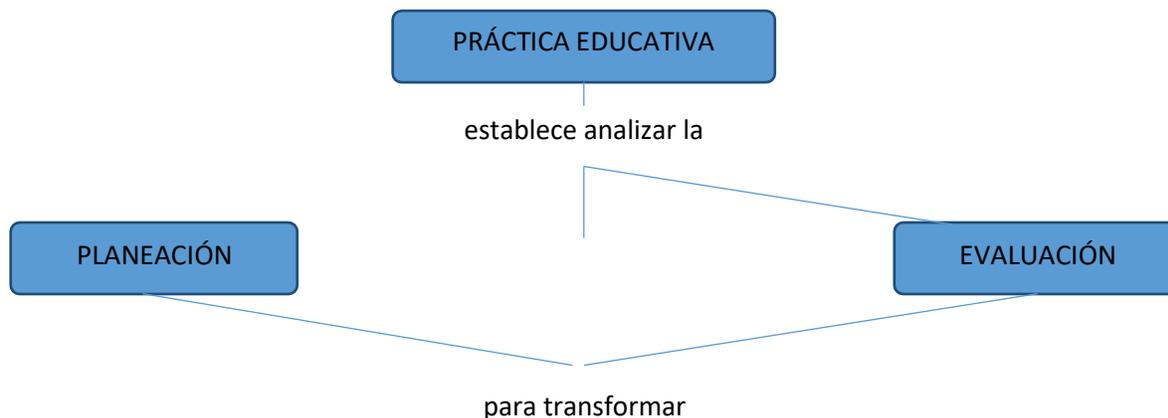
Los ejes problematizadores del Módulo son:

- 1) ¿Cómo caracterizo la conceptualización propia de la planeación y evaluación desde mi práctica educativa?
- 2) ¿Cómo planifico y evalúo situaciones pedagógicas desde el enfoque por competencias?
- 3) ¿Cómo planifico y evalúo situaciones pedagógicas desde el enfoque a la inversa?
- 4) ¿Cómo diseño situaciones pedagógicas mediante la planeación y evaluación educativa a la inversa?

VII. Red de saberes profesionales integrados (mapa conceptual)

Transforma situaciones pedagógicas a través del desarrollo de la planeación y evaluación educativa basada en los enfoques por competencias y a la inversa.

Fig. 1. Red conceptual de saberes profesionales integrados





Fuente: Elaboración propia.

VIII. Orientaciones metodológicas

Al comienzo de cada bloque el alumno revisará la propuesta de desarrollo que sugiere el Bloque específico del Módulo (cuatro en total). Esta acción es determinante porque sirve como base para la clarificación de las actividades que tendrá que cumplir durante las semanas de trabajo que contiene el Módulo. La revisión expedita por semana facilitará la organización de la trayectoria académica que el estudiante transitará durante las 15 semanas de trabajo que sugiere el Módulo.

Resulta apremiante la lectura atenta a los elementos recomendados durante cada semana. Su función orientadora facilita la asimilación de las tareas, establece la ruta de trabajo a seguir y media la interpretación del estudiante para el desarrollo y cumplimiento con la mayor calidad académica posible.

IX. Bloques del Módulo

- 1) Perspectivas sobre la planeación y evaluación educativa.
- 2) Planeación y evaluación por competencias.
- 3) Planeación y evaluación a la inversa.
- 4) Diseño de la planeación didáctica.

Bloque I

- 1) Perspectivas sobre la planeación y evaluación educativa.

Propósito formativo del Bloque I

El estudiante conceptualizará la planeación y evaluación educativa desde la práctica propia.

Estructura del Bloque I

Eje Problemizador	¿Cómo caracterizo la conceptualización propia de la planeación y evaluación desde mi práctica educativa?	Número de horas 30 horas
Saberes profesionales integrados	Conceptualiza la planeación y evaluación desde la práctica educativa propia.	
Objeto de transformación	Retos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa mediante la planeación y evaluación educativa para transformar situaciones pedagógicas.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Semana 1 La práctica educativa: nodo de aprendizaje del docente en servicio.	<p>1. La práctica educativa de los docentes es una actividad de construcción y deconstrucción dialéctica en la que se integran el saber, el hacer y el ser del docente. Subyacen la experiencia personal, escolar y profesional...En este marco elija una planeación "reciente" (correspondiente al ciclo escolar actual) y desarrolle la siguientes categorías de análisis: a) ¿Qué tipo de planeación es?, b) ¿Cuál y cómo es su experiencia al respecto?, c) ¿Qué elementos teóricos, metodológicos e instrumentales contiene?</p> <p>2. La elaboración de una galería contextual. Durante esta semana podremos compartir imágenes de nuestros contextos de vida y trabajo. Es una actividad que pretende acercarnos a la práctica educativa de cada uno de los alumnos con la finalidad de recuperar nuestra experiencia colectiva.</p> <p>3. Realizar un cuadro comparativo para analizar las semejanzas y diferencias entre la experiencia personal (actividad 1) y la experiencia colectiva (actividad 2) que le permita interpretar y reflexionar los encuentros y desencuentros de las experiencias señaladas mediante la participación en un foro, comentando desde los materiales, los desafíos que hemos encontrado desde la situación educativa de cada uno (contexto individual y social) y los cambios críticos que afectan lo educativo. Es importante considerar las opiniones de todos los compañeros para la construcción en común de nuestros criterios para este objeto.</p> <p>4. Identificar y recuperar lo significativo... lo relevante...lo recurrente...lo obviado...en el proceso experimentado durante esta semana.</p>	<p>1. Texto breve.</p> <p>2. Galería contextual.</p> <p>3. Foro: intercambio, interpretación y reflexión de las prácticas de planeación.</p> <p>4. Autoevaluación.</p>

<p>Semana 2 Conceptos, modelos, teorías en torno a la planeación educativa.</p>	<p>5. Revisión del texto: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf</p> <p>6. Identificar los elementos base para la construcción personal de un concepto de planeación didáctica.</p> <p>7. Mediante un archivo compartido en Google doc., en equipos de tres, elaborar un esquema en el que representen las modalidades positivistas, hermenéuticas y constructivistas de la planeación.</p> <p>8. Subir archivo a un foro y comentar al menos a otros dos documentos.</p>	<p>5. Toma de apuntes.</p> <p>6. Cuadro comparativo.</p> <p>7. Archivo compartido.</p> <p>8. Foro.</p>
<p>Semana 3 Conceptos, modelos, teorías en torno a la evaluación educativa.</p>	<p>9. Revisión del tema evaluación educativa en: http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf</p> <p>10. En una presentación elaborada en Power Point, caracterizar los periodos, conceptos y modelos de evaluación educativa.</p> <p>11. Subir archivo a un foro y comentar al menos a otros dos documentos.</p>	<p>9. Toma de apuntes.</p> <p>10. Presentación en Power Point.</p> <p>11. Foro.</p>

Bloque II

2) Planeación y evaluación por competencias.

Propósito formativo del Bloque II

El estudiante planificará y evaluará situaciones pedagógicas desde el enfoque por competencias.

Estructura del Bloque II

Eje Problemizador	¿Cómo planifico y evalúo situaciones pedagógicas desde el enfoque por competencias?	Número de horas 40 horas.
Saberes profesionales integrados	Planifica y evalúa situaciones pedagógicas desde el enfoque por competencias.	
Objeto de transformación	Retos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa mediante la planeación y evaluación educativa para transformar situaciones pedagógicas.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>Semana 4 Campo semántico (conceptos, elementos y perspectivas) de las competencias.</p>	<p>1. Mediante el empleo de la técnica QQQ (qué sé, qué sé que sé, qué me gustaría saber) redacta en el formato específico las nociones que poseas sobre el término competencia.</p> <p>2. Revisa el texto de Moya y Luengo (2011) para que describas el concepto, los elementos y las perspectivas que distingues sobre el término competencia.</p>	<p>1. Texto que destaca las nociones poseídas sobre el término competencia.</p> <p>2. Organizador gráfico de información que contenga la distinción propia sobre el concepto, los elementos y perspectivas del término competencia.</p>
<p>Semana 5 Características y componentes de las competencias.</p>	<p>3. Realiza una araña epistémica que muestre los componentes de las competencias.</p> <p>4. Organizados en equipos señala un ejemplo pedagógico de cómo desarrollas mediante los componentes una competencia propuesta por la Marco Común del Bachillerato. Considera el ejemplo-guía para tu apoyo.</p>	<p>3. Araña epistémica sobre los componentes de las competencias.</p> <p>4. Construcción de ejemplo pedagógico.</p>
<p>Semana 6 Planeación y evaluación de competencias.</p>	<p>5. Mediante la técnica producción cooperativa desarrolla el caso que se adjunta para evidenciar la planeación y evaluación basada en competencias a partir de la experiencia poseída.</p> <p>6. Una vez resuelto el caso de manera colaborativa, compartir sus opiniones mediante una ficha de comentario que rescate la experiencia desde lo individual que permite orientar el proceso grupal de construcción.</p> <p>7. Elaboración de un diagrama de flujo que evidencie el proceso para planear y evaluar basado en el enfoque por competencias.</p>	<p>5. Resolución de caso.</p> <p>6. Ficha de comentario.</p> <p>7. Diagrama de flujo.</p>
<p>Semana 7 Diseño de tareas de desempeño, logros y productos de</p>	<p>8. Ejercitación de construcción de tareas de desempeño a partir de ejemplos. El propósito es reconocer los elementos fundamentales de la</p>	<p>8. Construcción de tarea de desempeño.</p>

aprendizaje.	<p>estructura de la tarea de desempeño. Para ello, se entregarán dos ejemplos a los estudiantes sobre cómo desarrollar tareas de desempeño. Tendrán que desarrollar una tarea de desempeño a partir de un bloque o unidad de aprendizaje de la asignatura de tu elección.</p> <p>9. Proponer diez ejemplos de evidencias de aprendizaje que utilizas en tu práctica educativa a partir de la última planeación del bloque o unidad de aprendizaje de la asignatura que impartes. Es importante que describas el procedimiento y la utilidad que posee cada evidencia con relación al logro educativo.</p> <p>10. Diseñar escalas de estimación para evidenciar los niveles de desempeño con relación a la aplicación en situaciones reales de los procesos de planeación y evaluación educativa (contexto y práctica).</p>	<p>9. Descripción de evidencias de aprendizaje.</p> <p>10. Escalas de estimación.</p>
--------------	--	---

Bloque III

3) Planeación y evaluación inversa.

Propósito formativo del Bloque III

El estudiante planificará y evaluará situaciones pedagógicas desde el enfoque a la inversa.

Estructura del Bloque III

Eje Problemizador	¿Cómo planifico y evalúo situaciones pedagógicas desde el enfoque a la inversa?	Número de horas 40 horas
Saberes profesionales integrados	Planifica y evalúa situaciones pedagógicas desde el enfoque a la inversa.	
Objeto de transformación	Retos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa mediante la planeación y evaluación educativa para	

transformar situaciones pedagógicas.		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Semana 8 Conceptualización de planeación a la inversa (evaluación en mente).</p> <p>Semanas 9-11 Etapas de la planeación y evaluación a la inversa: ¿Qué necesitan aprender los alumnos?; ¿Cómo sabremos que lo han logrado?; ¿Qué haremos para que lo logren?</p>	<p>1.Revisión del texto de León (2012), en el que el alumno destaque el concepto de planeación a la inversa y las etapas propuestas para el desarrollo de la misma.</p> <p>2. Por medio de la técnica: “PNI”, los alumnos destacarán a partir del análisis del enfoque a la inversa lo positivo, lo negativo e interesante de las proposiciones del mismo. Compartirán su producto con dos compañeros para conjuntar las ideas y elaborar una proposición de tres perspectivas.</p> <p>3. Análisis del proceso de planeación en mente con base en el Plan y Programa que trabajas en la EMS, la determinación inicial de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tipo de ser humano se desea formar?, ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza que se imparte?, ¿Cuáles son los conceptos y competencias trascendentes por desarrollar en la unidad, curso, seminario, taller, etc.?</p> <p>4. Emplear la tarea de desempeño desarrollada en el bloque 2 para descomponer la misma en seis actividades con base en al aprendizaje basado en conceptos.</p> <p>Semana 10</p> <p>5. Descomponer la tarea de desempeño y las seis actividades propuestas en preguntas. Es</p>	<p>1. Mapa semántico que contenga el concepto y etapas de la planeación a la inversa (andamio cognitivo).</p> <p>2. Positivo, Negativo e Interesante en colaboración.</p> <p>3. Texto expositivo que permite dar cuenta de la visión poseída por los estudiantes con relación a qué necesitan aprender los alumnos.</p> <p>4. Diseño de seis actividades basadas en las facetas de la comprensión.</p> <p>5. Construcción de preguntas problematizadoras.</p>

	<p>importante que existan preguntas retadoras que detonen procesos de problematización para el aprendizaje.</p> <p>6. Construir con base en las preguntas problematizadoras y dos actividades previas el rediseño de la tarea de desempeño, en la que además se incluyan evidencias de aprendizaje y un formato para la autoevaluación del alumnos.</p> <p>Semana 11</p> <p>7. Evaluación entre pares de las actividades propuestas. Valorar lo atractivo y efectivo de las mismas mediante una matriz de rasgos abiertos que permitirá reconocer la calidad en el diseño propuesto por cada alumno.</p> <p>8. Aplicar la técnica: “Mirada retrospectiva”, con el propósito de expresar los aspectos negativos y positivos de la experiencia de aprendizaje resultado del enfoque a la inversa, para ello por favor responde individualmente las siguientes interrogantes con relación al trabajo: ¿Me gustó?, ¿Me disgustó?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?, ¿Cómo me sentí?</p>	<p>6. Rediseño de la tarea de desempeño, evidencias de aprendizaje y autoevaluación.</p> <p>7. Evaluación entre pares de las actividades propuestas mediante matriz de rasgos abiertos.</p> <p>8. Mirada retrospectiva.</p>
--	---	---

Bloque IV

4) Diseño de la planeación didáctica.

Propósito formativo del Bloque IV

El estudiante diseñará situaciones pedagógicas mediante la planeación y evaluación educativa a la inversa.

Estructura del Bloque IV

Eje Problemizador	¿Cómo diseño situaciones pedagógicas mediante la planeación y evaluación educativa a la inversa?	Número de horas 40 horas.
Saberes profesionales integrados	Diseño situaciones pedagógicas mediante la planeación y evaluación educativa a la inversa.	
Objeto de transformación	Retos en la relación existente entre el contexto y la práctica educativa mediante la planeación y evaluación educativa para transformar situaciones pedagógicas.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Semana 12</p> <p>La situación pedagógica como factor de aprendizaje.</p>	<p>1. Elección de situación pedagógica identificada en la última planeación empleada en la práctica educativa propia. Análisis acerca de los elementos que contiene una situación pedagógica.</p> <p>2. Elaboración de esquema en el que se expone claramente la situación pedagógica y los elementos que la distinguen.</p> <p>3. A partir del esquema realizado en la actividad anterior, compartir en foro y comentar al menos dos producciones diferentes a la propia, bajo la siguiente rutina de pensamiento: qué veo, qué pienso, qué me pregunto.</p>	<p>1. Análisis de situación pedagógica.</p> <p>2. Esquema sobre situación pedagógica.</p> <p>3. Foro: la rutina de pensamiento.</p>
<p>Semanas 13-15</p> <p>La estrategia didáctica para la transformación de la planeación y evaluación a la inversa.</p>	<p>4. Diseño de una estrategia didáctica que contenga la atención a la situación pedagógica analizada durante la semana anterior. Es importante considerar la evaluación en mente.</p> <p>5. Compartir la estrategia didáctica con un compañero. Distinguir diferencias y coincidencias a través del formato indicado para la evaluación.</p> <p>6. Revisión de la técnica de la Microenseñanza con el objeto de</p>	<p>4. Diseño de estrategia didáctica.</p> <p>5. Coevaluación: Concuero-discuerdo.</p> <p>6. Andamio cognitivo.</p>

	<p>analizar la práctica educativa misma a partir de planeación y evaluación educativa a la inversa.</p> <p>7. Planear una clase modelo a través de la técnica de la Microenseñanza bajo el enfoque a la inversa (contendrá la estrategia didáctica planteada durante la semana 13).</p> <p>8. Evaluar la planeación y evaluación educativa a la inversa de la clase modelo un compañero a través del protocolo de la retroalimentación de Wilson (2009).</p> <p>9. Compartir en el foro la autoevaluación: lo bueno, lo malo y lo feo del IV bloque.</p>	<p>7. Planear clase modelo.</p> <p>8. Coevaluar la planeación y evaluación educativa a la inversa de la clase modelo.</p> <p>9. Autoevaluación: Lo bueno, lo malo y lo feo.</p>
--	--	---

X. Evaluación del Módulo

La evaluación se realizará mediante la construcción de actividades y productos integradores que sinteticen los aprendizajes logrados en cada bloque. Cada bloque posee un producto integrador que tiene un valor del 25% que en comunión dan como resultado el 100% del Módulo. Los productos integradores de cada bloque son:

Producto integrador del Bloque I

Eres profesor (a) en servicio de Educación Media Superior. El director de la escuela en que trabajas solicita la elaboración de un texto académico que considere tus ideas producto de la experiencia educativa de este bloque, a través de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué caminos consideras que sería necesario recorrer para enriquecer tu formación en la experiencia desde el análisis de la práctica educativa propia en el contexto específico en que trabajas?;
- A la luz de las actividades de este bloque ¿Consideras que es necesaria otra manera de investigar, analizar, teorizar y/o practicar la planeación y evaluación educativa?;
- Señala ¿Cuáles son las condiciones que más afectan la práctica educativa desde la conceptualización de planeación y evaluación que posees?

La finalidad de la tarea es evidenciar cómo conceptualizas la planeación y evaluación educativa desde la práctica docente propia. Los criterios de evaluación de la tarea son:

- Clarificación conceptual, teórica y metodológica de la práctica educativa a través de la planificación y evaluación educativa.

- Pertinencia en el reconocimiento de las condiciones que más afectan la práctica educativa desde la conceptualización de planeación y evaluación.
- Pertinencia en la gramática, sintaxis y ortografía.

Producto integrador del Bloque II

Un grupo de estudiantes del 7º semestre de la licenciatura en Educación Media Superior, solicita tu apoyo para que demuestres mediante un ejemplo el procedimiento idóneo para desarrollar la planeación y evaluación educativa de una unidad o bloque de aprendizaje de la asignatura que impartes en la actualidad. Es necesario que consideres la planeación más contemporánea.

La planeación evidenciará la (s) competencia (s) genérica (s), disciplinar (es), transversal (es) y específica (s) que se movilizará con la unidad o bloque de aprendizaje; la tarea de desempeño, las evidencias de aprendizaje y el proceso de autoevaluación sugerido para evaluar la congruencia metodológica en las acciones señaladas.

La finalidad de la tarea es evidenciar cómo mediante la planeación y evaluación educativa movilizas las competencias a partir de la última planeación desarrollada. Los criterios de evaluación de la tarea son:

- Congruencia entre las competencias a movilizar y el diseño de la tarea de desempeño, las evidencias de aprendizaje y el proceso de autoevaluación.
- Pertinencia en el manejo metodológico de la planeación y evaluación educativa basada en competencias.
- Calidad en la demostración del manejo de la planeación y evaluación educativa basada en el enfoque por competencias.
- Propiedad en la gramática, sintaxis y ortografía.

Producto integrador del Bloque III

El mes pasado fuiste elegido para asistir a una capacitación en la cual se abordó la planeación y evaluación educativa a la inversa. La intención con tu asistencia, fue que replicaras la información para la planta docente del plantel educativo en que trabajas. Sin embargo, es difícil coincidir en una fecha para reproducir la información al gremio docente. Por tanto, es necesario elaborar un documento audiovisual que permita compartir la estrategia metodológica del modelo de la planeación con la evaluación en mente (inversa).

La finalidad de la tarea es evaluar la pertinencia en el manejo de las etapas de la planeación a la inversa a través de un documento que se convierta en objeto de aprendizaje para otros. Los criterios de evaluación de la tarea son:

- Claridad en las proposiciones establecidas sobre las etapas de la planeación y evaluación a la inversa.

- Pertinencia didáctica en el objeto de aprendizaje construido (documento audiovisual).
- Calidad en la resolución de audio y video.
- Pertinencia en la gramática, sintaxis y ortografía.

Producto integrador del Bloque IV

Como profesor (a) convocado (a) al Primer Encuentro Nacional de Experiencias Docentes en la Educación Media Superior, se te ha pedido que a través de la técnica de la Microenseñanza demuestres tus saberes profesionales integrados para el diseño de situaciones pedagógicas mediante la planeación y evaluación educativa a la inversa.

Sin embargo, la primera etapa de participación es la difusión de la planeación y evaluación educativa desde el enfoque a la inversa con el que desarrollaste la clase modelo. La finalidad de la tarea es que ejercites el modelo de planeación educativa con la evaluación en mente para valorar la proposición realizada. Por tanto, el producto esperado es la planeación y evaluación educativa de una clase bajo el enfoque a la inversa. Los criterios de evaluación de la tarea son:

- Claridad en el desarrollo de la planeación y evaluación educativa a la inversa.
- Congruencia entre el sistema de evaluación (técnica, instrumentos, criterios, tareas, productos) y los contenidos o conceptos propuestos.
- Calidad en la argumentación (redacción académica con base en el estilo científico).
- Pertinencia en la gramática, sintaxis y ortografía.

XI. Referentes bibliográficos

Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 3ª ed. México: Mc Graw Hill.

Bordas, M. y Cabrera, F. "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso". *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, enero-abril, 2001, n. 218. pp. 25 a 48. Recuperado el 19 de marzo de 2015, de http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Bordas_Estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. España: Graó.

Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Saltillo: Autor.

Cheybar y Kuri, E. (2006) La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>

Crefal. (2014). "Material para leer: ¿Qué queremos de la Educación?". Basado en: Maturana, Humberto (2001). Libro: *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Editorial Hachette, Chile, [En línea]: <http://www.systac.cl/emociones.pdf> (Consultado el 10 de septiembre de 2014) y fragmentos del Libro de Laing, Ronald (1970). *Nudos*. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

De la Torre, S y Barrios, O. (Coords.). (2002). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. 2ª ed. España: Octaedro.

De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de Educación Superior*. España: Universidad de Oviedo.

Erickson, L. (2008). *Stirring the head, heart and soul. Redefining curriculum, Instruction, and Concept-Based Learning*. 3ª ed. E.U. A.: Corwin Press.

García, A., Aguilera, M., Pérez, M. y Muñoz, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. México: INEE.

Ghiso, A. (2013). "De una lógica tecnoburocrática al encuentro educativo". En Osorio, J. y Weinstein, L. (eds.). *El Asombro de la educación*. Chile: Editorial Universidad Bolivariana.

Guattari, F. (1992). "Por una refundación de las prácticas sociales". Consultado el 6 de octubre de 2016, de <http://asintota.wikispaces.com/file/view/F.Guattari.+Para+una+refundaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%A1cticas+sociales.pdf> (Consultado el 30 de julio de 2014).

Ferreiro, R. (2004) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.

Frade, L. (2008). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia Educativa.

Gimeno, J. (comp.). (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* España: Morata.

Gross, B. (2009). *Tools for teaching*. California: Jossey-Bass.

Herrera, F. y Ramírez, I. (2008). "Situación de aprendizaje-enseñanza". España: Universidad de Granada.

Hernández, P. (2001). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. 3ª ed. España: Narcea.

León, P. (2012). Planeación y evaluación del aprendizaje. Los procesos de planeación que subyacen a la evaluación. México: Limusa.

López, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje en el aula*. España: Editorial Luis Vives.

Maturana, H. (1996). El sentido de lo humano (8ª ed.). Santiago: Dolme Ediciones.

Monroy, M. (s/f). La planeación didáctica. Documento en PDF, recuperado el 3 de octubre de 2016, de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf

Mora, A. (2004, julio-diciembre). "La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos". En *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, núm. 2, Universidad de Costa Rica, recuperado el 7 de octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Moreira, M. (2010) "¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales?". En *Revista Curriculum*, consultado el 9 de junio de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3312631>

Moya, J. y Luengo, F. (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. España: Graó.

Perrenoud, P. (1997). *Construir competencias desde la escuela*. Francia: J. C. Saénz.

_____. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. España: Graó.

Rué, J. (2002). *Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación*. España: Paidós.

Rosales, C. (1998). *Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos*. Madrid: Narcea.

Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. España, Graò.

Sevillano, M. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw Hill.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.

Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.