Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS)

Programa Indicativo

I. Nombre del Módulo:

OBJETO DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CIENCIAS SOCIALES.

II. Introducción

La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS) tiene como propósito la formación de un profesional capaz de reconocer y transformar su propia práctica docente a partir de la recuperación, análisis, enriquecimiento y adquisición de saberes profesionales integrados.

En el presente módulo se busca el abordaje de la práctica educativa desde la movilización de los saberes y el manejo de la propuesta educativa vigente en EMS, la cual se realizará desde el campo disciplinar de las Ciencias Sociales en el que se integran las asignaturas de: historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración. Si bien, se consideran las competencias genéricas, el centro serán las competencias disciplinares básicas cuyo ámbito de aplicación es generalizado en los subsistemas de EMS y están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. (SEP, 2008).

El desarrollo de las actividades está orientado al análisis de las Ciencias Sociales como objeto de conocimiento, a la reflexión de los referentes teórico de la metodología didáctica, a la vez que se proponen estrategias didácticas que pretenden ser innovadoras para la planeación y desarrollo del trabajo grupal de las asignaturas correspondientes a este campo disciplinar.

III. Datos generales (carga horaria y carga crediticia)

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 horas.

Carga crediticia: 15 créditos.

IV. Propósito Formativo del Módulo

El estudiante desarrollará las competencias docentes que le permitan realizar su práctica educativa a partir de la movilización de las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales para valorarlo como objeto de conocimiento, los aprendizajes fundamentales y las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en las asignaturas que conforman el campo.

V. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso

Los contenidos de este módulo ofrecen los elementos teórico-prácticos para que el estudiante de la licenciatura en educación media superior para maestros en servicio desarrolle el rasgo del perfil que se enuncia como “se apropia de los aprendizajes y contenidos fundamentales del campo disciplinar para el desarrollo de procesos didácticos que transformen su práctica educativa” en el campo disciplinar específico de las Ciencias Sociales, de tal forma que los egresados se desempeñen en el aula bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos que propone el modelo educativo vigente de educación media superior .

VI. Campo problemático, objetos de transformación, ejes problematizadores

En el informe sobre las Ciencias Sociales en el mundo denominado “Las brechas del conocimiento” publicado por UNESCO (2011) Irina Bokova llama la atención respecto de la necesidad de que en las Ciencias Sociales prevalezca un enfoque más cultural y lingüísticamente diverso que permita fomentar el entendimiento mutuo y el diálogo intercultural y sostiene: “la tendencia del paisaje de la ciencia social en el ámbito mundial es hacia la fragmentación, la falta de pluralidad y la separación entre la labor científica y las necesidades sociales”[1] y destaca el papel de las instituciones en sus aportes a la investigación. Desde esta valoración, resulta fundamental la comprensión de que la enseñanza de las Ciencias Sociales puede reformularse por tanto, hacia una perspectiva que posibilite que los estudiantes recuperen el sentido activo y propositivo que su aprendizaje conlleva, a la vez que la adquisición y desarrollo de las competencias disciplinares básicas haga efectivo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo para pensar y comprender la realidad social, de ahí que la propuesta de este curso centra la discusión sobre el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales desde un enfoque interdisciplinar

[1] Directora general de UNESCO; prefacio de la edición en inglés.

y plantea estrategias didácticas que lo favorecen en el aula para el desarrollo de las competencias disciplinares básicas en Educación Media Superior.

Objeto de transformación

La práctica docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de la problematización de su objeto de estudio como conocimiento disciplinar y el reconocimiento de metodologías didácticas desde un enfoque interdisciplinario, para el desarrollo de las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

Los ejes problematizadores del Módulo son:

1) ¿Qué saberes conforman mi experiencia docente en la enseñanza de las asignaturas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales?

2) ¿Cómo abordo desde mi práctica docente a las Ciencias Sociales como objeto de conocimiento?

3) ¿Cómo organizo los aprendizajes fundamentales del campo disciplinar de las Ciencias Sociales en la asignatura que imparto?

4) ¿Cómo diseño y aplico estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias disciplinares básicas en los estudiantes desde mi asignatura?

VII. Red de saberes profesionales integrados para implementar, en los dispositivos educativos, estrategias de mediación orientadas a la promoción de ambientes óptimos para el aprendizaje

Reconoce los saberes y competencias docentes en la enseñanza del campo disciplinar de las Ciencias Sociales y de su asignatura específica. Reflexiona el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales a la luz de una perspectiva interdisciplinaria. Valora la organización de los aprendizajes fundamentales de la asignatura que imparte Diseña y aplica estrategias didácticas con una perspectiva interdisciplinar, que favorezca el desarrollo de las competencias disciplinares básicas de las asignaturas del Campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

VIII. Orientaciones metodológicas

La modalidad de trabajo es de un seminario-taller cuya duración es de 150 horas distribuidas en tres bloques: en el primero se consideran 50 horas; el segundo, 40 y el tercer bloque, 60. La organización del trabajo será a través de la didáctica de grupos y trabajo cooperativo. La figura del asesor es la de organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

IX. Bloques del Módulo

Bloque 1) Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Ciencias Sociales desde un enfoque interdisciplinar.

Bloque 2) Aprendizajes fundamentales por asignatura y competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de Ciencias Sociales.

Bloque 3) Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales en Educación Media Superior.

Programa indicativo por bloques

Bloque I. Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Ciencias Sociales desde un enfoque interdisciplinar.

Presentación:

El bloque propone la discusión del objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinar, a partir de la cual el docente, replantee su práctica docente e integre estos enfoques en la enseñanza de su asignatura específica.

Propósito formativo del Bloque I

El estudiante reconoce los saberes que conforman su experiencia en la enseñanza de las asignaturas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales e incorpora una perspectiva inter y transdisciplinar para la misma.

Estructura del Bloque

Estructura **Bloque 1) Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Ciencias Sociales desde un enfoque interdisciplinar**		**Número de horas** 50 horas
Eje Problematizador	**Saberes.** ¿Qué saberes conforman mi experiencia docente en la enseñanza de las asignaturas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales? ¿Cómo abordo desde mi práctica educativa a las Ciencias Sociales como objeto de conocimiento?	
Saberes profesionales integrados	Conceptual, procedimental y ético.	
Actividad inicial	El estudiante revisará los contenidos del módulo, elabora un mapa conceptual de los mismos, plantea tres preguntas que problematicen su práctica y de las que espera obtener respuesta con los aprendizajes que le sugiere el módulo.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado.**

1.1. Las ciencias sociales y su objeto de conocimiento.	**La realidad social (inicio)** 1.- Revisen en el video titulado: “Objeto de estudio de las Ciencias Sociales” cómo se ilustra lo que estudian las ciencias sociales. Elaboren un mapa mental a partir de la información. *VIDEO: Objeto de estudio de las Ciencias Sociales*. https://www.youtube.com/watch?v=4d8qtq2UYU8 Video ilustrativo, sin autor.	Mapa mental sobre el “Objeto de estudio de las Ciencias Sociales”
	Objeto de estudio de las ciencias sociales. (desarrollo) 1.- Revisen la información que se comenta en el video titulado “El objeto de las Ciencias Sociales” por la Universidad de Chile. Elaboren un resumen sobre las ideas principales que se vierten sobre el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, en las conversaciones de los ponentes, con extensión de una a dos cuartillas. VIDEO: *El objeto de las Ciencias Sociales- Jornadas de Investigación Facultad de la Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (FACSO*).2014 Dr. Manuel Canales y Dr. Sergio Flores https://www.youtube.com/watch?v=OGBKASuWV0Q 2.- Para tener una mirada de las Disciplinas de las Ciencias Sociales consulten el campo de estudio de cada una de las Disciplinas de las Ciencias Sociales en < La Ventana-Disciplinas-Ciencias-Sociales> de la página del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMESCO) *Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMESCO)* *https://www.comecso.com/ventana-disciplinas-ciencias-sociales* 3.- Elaboren un cuadro de doble entrada con la información consultada sobre el campo de estudio de las disciplinas de las Ciencias Sociales: en la primera columna el nombre de la Disciplina, en la segunda columna anoten la descripción del campo de estudio y en la tercera columna ilustren cada una. Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	Resumen de dos cuartillas sobre “El objeto de las Ciencias Sociales” *(FACSO*) 2014 Cuadro de doble entrada sobre el campo de estudio de las disciplinas de las Ciencias Sociales.

	Secuencia didáctica: objeto de estudio de la Ciencias Sociales (cierre) 1.- Diseñen una secuencia didáctica para explicar a los estudiantes en qué consiste el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, mencionen las disciplinas de las Ciencias Sociales y su respectivo campo de estudio. Ustedes elijan la asignatura y el semestre en el cual desean poner en práctica el ejercicio de aprendizaje en el aula. Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	Secuencia didáctica: objeto de estudio de la Ciencias Sociales.
1.2. Interdisciplina en las Ciencias Sociales.	**Campo disciplinar de las Ciencias Sociales. (inicio)** 1.- Elaboren un mapa mental con las Disciplinas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales que se proponen en el Programa de estudios de Educación Media Superior del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. S.E.P. 2017. *Programas de estudio EMS 2017* *http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia.* Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	Mapa mental con las Disciplinas que se proponen en el Currículo de Educación Media Superior (oficial)
	Interdisciplina y transdisciplina. (desarrollo) 1.- Expliquen por escrito cómo se presenta la relación interdisciplinaria dentro del Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. S.E.P. 2017, de acuerdo con lo que se describe en: *La transversalidad de los aprendizajes*. *Programas de estudio EMS 2017* *http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia* 2.- Para tener un acercamiento al sustento teórico sobre la transdisciplina, realicen la lectura de la información que se presenta en el texto "*Transdisciplinariedad y educación***"** en Educere, vol. 17, núm. 56, destacando los tres apartados: apartado **a.**- La concepción de transmetodología como concepto ordenador de la relación educación-transdisciplina, apartado **b.**- Un acercamiento a la noción de transdisciplina y apartado **c.**- Transdisciplina y diálogo de saberes. 3.- Elaboren una presentación en pwoer point con la información revisada en el texto.	Texto explicativo de la transversalidad de los aprendizajes en las Ciencias Sociales Presentación en power point sobre Transdisciplinariedad y educación.

	Pérez Luna, Enrique; Moya, Norys Alfonzo; Curcu Colón, Antonio. Transdisciplinariedad y educación Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 15-26 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Educere. La Revista Venezolana en Educación (transdisciplinariedad) https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150014.pdf Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Secuencia didáctica transversal. (cierre)** 1.- Diseñen una secuencia didáctica considerando la "*La transversalidad de los aprendizajes*" de los programas de Ciencias Sociales. Decidan la asignatura, competencias y el aprendizaje esperado. Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir la retroalimentación de su asesor(a).	Secuencia didáctica
1.3. Interdisciplinariedad y docencia.	**Como interpreto la interdisciplina. (inicio)** 1.- Escriban tres ideas propias sobre la noción de interdisciplina como producto de la reflexión del tema anterior "Interdisciplina en las Ciencias Sociales" **Interdisciplinariedad y docencia (desarrollo)** 1.-Lean cuidadosamente el documento: "La interdisciplina en la docencia" *d*e Roberto Follari 2.-Redacten un texto titulado: "mis experiencias en el manejo de secuencias didácticas bajo la interdisciplinariedad" y argumentado según el texto de Follari. *Roberto Follari.* *La interdisciplina en la docencia.* *https://journals.openedition.org/polis/4586* **Intercambio de experiencias docentes. (cierre)** 1.- A través del Foro intercambien la información que recabaron en el texto titulado: "Mis experiencias en el manejo de secuencias didácticas bajo la interdisciplinariedad" también aporten argumentos de lo que han aprendido en las lecturas. Cada uno de ustedes exponga su experiencia y comenten al menos a dos de los compañeros sobre su aportación. Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir la retroalimentación de su asesor(a)	Texto: reflexión sobre Interdisciplina en las Ciencias Sociales. Texto: "Mis experiencias en el manejo de secuencias didácticas bajo la interdisciplinariedad" Foro: intercambio de experiencias.
Actividad Integradora del bloque uno.	1.- Redacten un ensayo considerando toda la información del Bloque uno con el título: "Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Ciencias	Ensayo: Objeto de conocimiento del campo disciplinar de

	Sociales desde un enfoque interdisciplinar". Tengan presente que el ensayo consta de 3 partes fundamentales: introducción, nudo o cuerpo, y conclusión. Incluyan citas de autor. Agreguen bibliografía. Utilicen un documento Word, con letra arial número 12, espaciado de 1.5 Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).	Ciencias Sociales desde un enfoque interdisciplinar.

Bloque II. Aprendizajes fundamentales por asignatura y competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de Ciencias Sociales.

Presentación:

En este bloque se revisará la propuesta educativa de Educación Media Superior, el enfoque pedagógico y la organización de las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales y los aprendizajes fundamentales por asignatura.

Propósito formativo del Bloque II

El estudiante movilizará los aprendizajes fundamentales del campo disciplinar de Ciencias Sociales acordes con la disciplina de su competencia.

Estructura del Bloque

Estructura del Bloque 2		**Número de horas** 40 horas
Eje Problematizador	¿Cómo organizo los aprendizajes fundamentales del campo disciplinar de las Ciencias Sociales en la asignatura que imparto?	
Saberes profesionales integrados	Procedimental y técnico	
Actividad inicial	Revisión de la propuesta educativa en Educación Media Superior.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado.**
2.1. La propuesta educativa en Educación Media Superior.	**Modelo Educativo EMS 2017. (inicio)** 1.- Revisen el Documento Base del Bachillerato General (SEP-SEMS, 2017) y elabora un mapa mental cuyo tema central es el Modelo Educativo. *Rec B7 a* *Documento Base del Bachillerato General (SEP-SEMS, 2017)* *http://www.cobachsonora.edu.mx/files/documento_base_bachillerato.pdf*	Mapa mental: Modelo Educativo

	Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Red de aprendizajes de ciencias sociales. (desarrollo)** 1.-Consulten el documento "Adecuación de programas de asignaturas del bachillerato general y del bachillerato tecnológico (componente de formación básica). Propuesta para el campo disciplinar" de las ciencias sociales y elaboren un cuadro sinóptico cuyo tema central sea la Red de aprendizajes. *Adecuación de programas de asignaturas del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico (componente de formación básica) Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales.* *http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12314/5/images/ciencias-sociales.pdf* (22-2-22) Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Compara las disciplinas. (cierre)** 1.- Participen en un foro de discusión grupal tomando como referencia los siguientes aspectos: a).- en el enfoque pedagógico ¿identificas coincidencias?; b).- la interdisciplina ¿es un elemento en común?	Cuadro sinóptico Red de aprendizajes. Participación en el foro
2.2.- Las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales.	**Las competencias en el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato**. (inicio) 1.- Revisen el Acuerdo Secretarial 444 del Marco Curricular Común (MCC) en Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y elaboren un organizador gráfico en el cual destaquen tres aspectos: a). La noción de cada tipo de Competencias: genéricas, disciplinares básicas, profesionales. b). Las 11 competencias genéricas, el número de las competencias disciplinares por campo. c). Las competencias disciplinares básicas del campo de las ciencias sociales. http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Competencias disciplinares básicas en las Ciencias Sociales. (desarrollo)** 1.- Consulten el documento: Adecuación de programas: "Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales" 2.- Identifiquen las competencias disciplinares básicas por asignatura del campo de las Ciencias Sociales y elaboren un cuadro de doble entrada donde escriban: Asignaturas, Propósitos, Competencias disciplinares, Ejes y sus componentes CUADRO DE DOBLE ENTRADA 1	Organizador gráfico del Acuerdo 444. Tabla de doble entrada: competencias disciplinares básicas.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Asignaturas</th><th>Propósitos</th><th>Competencias disciplinares</th><th>Ejes</th><th>Componentes</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

“Adecuación de programas de asignaturas del bachillerato general y del bachillerato tecnológico (componente de formación básica). Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales” <u>http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12314/5/images/ciencias-sociales.pdf</u> (22-2-22)

Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)

Conclusiones. (cierre)
1. Agreguen sus conclusiones al final tabla de doble entrada: competencias disciplinares básicas.

Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3. Los aprendizajes fundamentales de las asignaturas que conforman el campo disciplinar de las Ciencias Sociales.</td>
<td>
Contenido: aprendizajes clave. (inicio)
1. Identifiquen los aprendizajes esperados y los nuevos contenidos para las asignaturas en el apartado V: programas de estudio del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales del documento: “Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior”.

SEP 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
<u>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf</u> (18-02-2022)
Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)

Aprendizajes y contenidos centrales. (desarrollo)
1.- Completen el cuadro de doble entrada numero 1 con los aprendizajes y contenidos centrales de cada una de las asignaturas que presenta el documento: Adecuación de programas: “Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales”

2.- Elaboren el cuadro de doble entrada número 2 cuyo nombre será: Aprendizajes y contenidos centrales del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales, en la primera columna anoten la asignatura, enseguida el número y el nombre de la Unidad o Bloque, en la tercera columna anoten los aprendizajes y en la última, anoten el contenido central.

“Adecuación de programas de asignaturas del bachillerato general y del bachillerato tecnológico (componente de formación básica). Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales” <u>http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12314/5/images/ciencias-sociales.pdf</u>

Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)
</td>
<td>Lista de los aprendizajes esperados y los nuevos contenidos por asignatura

Tabla de doble entrada: Aprendizajes y contenidos centrales.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>CIERRE
1.- Agreguen al final de la tabla sus conclusiones.

Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir la retroalimentación de su asesor(a)

TABLA DE DOBLE ENTRADA 2. Campo Disciplinar de Ciencias Sociales

<table>
<tr><th>Asignaturas</th><th>Unidades de Aprendizaje (número y nombre)</th><th>Aprendizajes</th><th>Contenidos centrales</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.4 Actividad integradora del bloque dos.</td>
<td>Aprendizajes fundamentales por asignatura y competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de Ciencias Sociales.

1. Redacten un texto argumentativo con el título: Aprendizajes fundamentales por asignatura y competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de Ciencias Sociales, en el que describan y argumenten la estructura del Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales contemplando los siguientes aspectos:

- Modelo Educativo
- El campo disciplinar de las Ciencias Sociales y sus disciplinas
- Las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar
- Los aprendizajes fundamentales de la asignatura que imparten de este campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

En la parte final del texto expliquen qué elementos curriculares pueden incorporar a su práctica docente que antes no tomaban en cuenta.
Agreguen la portada, el índice, introducción, desarrollo de los cuatro aspectos, conclusiones y bibliografía.
Utilicen letra arial del número 12, con espaciado de 1.5

Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a)</td>
<td>Texto argumentativo en formato de Word</td>
</tr>
</table>

Bloque III. Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales en Educación Media Superior.

Presentación:

En este bloque se plantean al estudiante propuestas didácticas, cuya revisión le permitirán diseñar y aplicar una estrategia didáctica que contemple el desarrollo de

las competencias disciplinares tomando en consideración los aprendizajes fundamentales de la asignatura que imparte y las condiciones de su grupo y centro escolar.

Propósito formativo del Bloque III

Diseña y aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales.

Estructura del Bloque

Estructura del Bloque 3		**Número de horas** 60 horas
Eje Problematizador	¿Cómo diseño y aplico estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias disciplinares básicas en los estudiantes desde mi asignatura?	
Saberes profesionales integrados	Conceptual, procedimental y técnico.	
Actividad inicial	Revisión del video: enseñar y aprender de los pies a la cabeza por Hernán Aldana.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado.**
3.1- Didáctica de las Ciencias Sociales.	**Enseñar y aprender** (inicio) 1. Revisen el video: Enseñar y aprender de los pies a la cabeza por Hernán Aldana y comenten en el foro sobre los aspectos: - Los tres experimentos - Las claves - Qué le sugiere a los docentes *Enseñar y aprender de los pies a la cabeza* | *Hernán Aldana* | *TEDxPuraVidaED* *(con enfoque de la neurociencia)* *https://www.youtube.com/watch?v=hCnkIMK4Fvc* **Enseñanza de las ciencias sociales** (desarrollo) 1. Conformen y redacten su propio concepto de "Didáctica" con base en la lectura algún texto, aquí se propone el de Mallart. *Juan Mallart. Capítulo 1. Didáctica: Concepto, Objeto y Finalidades.* *http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf* 2. Realicen la lectura de dos textos:1) ¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia? y 2) "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una Década" 3. Escriban ideas principales acerca de:	Foro Enseñar y aprender Texto argumentativo donde den una explicación del significado de didáctica Escrito con ideas principales

	i) Su propia respuesta a la pregunta de ¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia? ii) ¿Enseñanza de las ciencias sociales o enseñanza de las disciplinas sociales?, iii) ¿Para qué hay que aprender ciencias sociales? iv) ¿Llenar cabezas u ordenar cabezas? Pensar para… *¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia?* *Francesc Xavier Hernández y Antoni Santisteban* *Directores de la revista* *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, 2020 · 19, 1-2.* *ISSN: 2014-7694. DOI: 10.1344/ECCSS2020.19.1* *https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS* *https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/384306/477355* PAGÈS, J. (2009) "*Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una Década"* *http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf* Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Compartiendo experiencias** (desarrollo) 1. Participen en el Foro donde expresen sus respuestas a las cuatro preguntas planteadas y puntos de vista, también comenten la postura de dos compañeros. Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **La Didáctica de las Ciencias Sociales en mi práctica docente** (cierre) 1. Elaboren un ensayo con el tema: "La Didáctica de las Ciencias Sociales en mi práctica docente" tomando en cuenta todo el contenido que revisaron en este tema, formato Word, letra arial número 12, espaciado 1.5. Considera introducción, desarrollo y conclusión. Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	Foro Ensayo.
3.2.- Metodología didáctica en las Ciencias Sociales	**Siete calves para enseñar. (inicio)** 1. Revisen el video ilustrativo sobre siete calves para enseñar mejor a los alumnos. "7 Claves para ENSEÑAR Mejor a tus Alumnos" https://www.youtube.com/watch?v=DF5MYnV-Fh4 **Los 14 Principios Pedagógicos (desarrollo)** 1. Consulten en el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior los 14 Principios Pedagógicos de la labor docente de la EMS y elaboren un organizador gráfico con dichos principios. *Programas de estudio EMS 2017*	Organizador gráfico.

	http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia 2. Lean los siguientes textos: 1) Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. 2) Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. 4. Elaboren una presentación en power point u otra forma, para explicar la portación principal de ambas lecturas. *Ferreiro Gravié, R. F. Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. Revista Complutense de Educación Vol. 22 Núm. 1 (2011) 11-23* *https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/36564/35398* *Peralta Lara, D.C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Revista Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10* *https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414* Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a) **Proyecto de aprendizaje (cierre)** Una forma para que ustedes demuestren sus conocimientos y habilidades en el manejo de la metodología didáctica de las Ciencias Sociales consiste en que realicen lo siguiente: 1. Elaboren un proyecto para el aprendizaje de las Ciencias sociales, que ustedes como docentes deberán proponer a los estudiantes, elijan uno de los proyectos que revisaron (ABP, PBL, Caso, Learning by Projects o Learning Contract) 2. Elijan un Bloque o Unidad de contenido de la asignatura que deseen, conviene que trabajen con una de las que imparten, la redacción estará dirigida a los estudiantes. - *Título del proyecto* - *Descripción de las características del tipo de proyecto* *En el documento del proyecto agreguen:* *los datos del subsistema de bachillerato,* *nombre de la asignatura y semestre,* *Bloque o Unidad (número y título)* *Mencionar las Competencias genéricas* *Mencionar Competencias disciplinares* *Mencionar los Aprendizajes* *Mencionar los Contenidos centrales* *Explicar en qué consisten las actividades que deben de realizar los estudiantes* *Establecer los Productos de aprendizajes esperados* *Establecer la Evaluación, incluir la rúbrica* *También escriban las características de la forma en la que los estudiantes deberán entregar el trabajo.*	Diseño de un proyecto para el aprendizaje en Ciencias sociales.

	Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)	
3.3. Actividad integradora del bloque tres.	Una forma para que ustedes demuestren sus conocimientos y habilidades en la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales consiste en que realicen lo siguiente: 1. Elaboren un proyecto interdisciplinar, pueden retomar el proyecto que diseñaron en la actividad anterior, pero en este caso deberán incluir la participación de otras disciplinas de las Ciencias Sociales (si consideran necesario que participe la asignatura de otro campo disciplinar, también) Atender cuatro aspectos generales: Título, Justificación, Estructura y Evaluación. **Título** del proyecto de acuerdo con el tema estudio que va a realizar el alumno. **Justificación** Describe al grupo de aprendizaje donde va a aplicar el proyecto y el por qué. Presenta una argumentación didáctica en la que: Expresa ideas sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales, la Metodología didáctica o la Interdisciplinariedad y refiere generalidades sobre los Proyectos que pueden favorecer el aprendizaje de las Ciencias sociales (ABP, PBL, Caso, Learning by Projects o Learning Contract). **Estructura**. Cuiden los datos de la institución donde laboran y del docente titular. Mencionen semestre donde se va a aplicar. Título del proyecto: Breve descripción del tipo de proyecto elegido. Anoten los datos de la ubicación curricular: *Subsistema educativo* *Asignaturas que intervienen y por cada una lo siguiente:* *Bloque o Unidad (número y título)* *Mencionar las Competencias genéricas* *Mencionar Competencias disciplinares* *Mencionar los Aprendizajes* *Mencionar los Contenidos centrales* *Explicar en qué consisten las actividades que deben de realizar los estudiantes, recuerden que deben mantener una interrelación interdisciplinar.* **Evaluación**. *Establecer los Productos de aprendizajes esperados* *Establecer la Evaluación, incluir la rúbrica* *También escriban las características de la forma en la que los estudiantes deberán entregar el trabajo.* Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a)	Diseño de un proyecto interdisciplinar de Ciencias sociales.

X. Evaluación del Módulo:

Evaluación.

La propuesta de evaluación de este módulo está sostenida en la propia perspectiva del aprendizaje a través de objetos de aprendizaje. Se identifican las siguientes características (Rojas Leyva y Reyes Arteaga, 2002)

a.- Incluyente: El docente bajo el rol de coordinador del grupo considera quiénes son los estudiantes, sus expectativas del curso en función de sus saberes, experiencias y necesidades formativas, así como la manifestación de sus intenciones de aprendizaje.

b.- Permanente: En cada momento del desarrollo del módulo se analizan los logros e inquietudes y se toman acuerdos respecto de la organización del trabajo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

c.-Concluyente: Es el resultado alcanzado por los participantes que concluyen las actividades de aprendizaje y cuyo proceso de trabajo evidencía los saberes reformulados y adquiridos en colectivo.

En consecuencia, la evaluación considera el proceso de construcción con actividades específicas en el desarrollo de cada bloque y el resultado, con la integración de saberes en una actividad integradora al final del módulo, misma que se elabora con la recuperación de las creaciones individuales elaboradas en cada uno de los bloques. Para este módulo se plantea que el estudiante diseñe, aplique y sistematice los resultados de una estrategia didáctica que contemple en su fundamentación elementos de la interdisciplina y considere alguna de las propuestas que revisará en el bloque tres.

XI. Referencias

1.- COMESCO. (2022) < La Ventana-Disciplinas-Ciencias-Sociales> de la página del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMESCO)

2.- De la Herrán Agustín, F. Pérez y V. Díaz (2010), La formación de la Universidad Alfonso X, el sabio ante el reto de Bolonia, Madrid

3.- Ferreiro Gravié, R. F. (2011) Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. Revista Complutense de Educación Vol. 22 Núm. 1 (2011) 11-23

4.- Ferreiro Gravié Ramón (2007) Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactantes de los últimos años: el aprendizaje cooperativo, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 9, No. 2

5.- Follari, Roberto (2007) La interdisciplina en la docencia. Polis, Revista Latinoamericana. No. 16. Hacia la Interdisciplinariedad.

6.- González Casanova, Pablo (2004) Las Nuevas Ciencias y las Humanidades. De la Academia a la Política, IIS-UNAM, Anthropos, Madrid.

7.- Hernández, Francesc Xavier y Antoni Santisteban, (2020) directores de la revista. ¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia? Enseñanza de las Ciencias Sociales, 2020. 19, 1-2. ISSN: 2014-7694. DOI: 10.1344/ECCSS2020.19.1

8.- Huerta Rosales, Moisés (2007) Aprendizaje Estratégico, una necesidad del siglo XXI, Revista Iberoamericana de Educación, No. 41/1, Organización de los Estados Iberoamericanos.

9.- Klein, Naomi (2013) ¿Está matando al planeta nuestra implacable busca de crecimiento económico?, Rebelión.org

10.- Pagès, J. (2009) “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una Década”

11.- Peralta Lara, D.C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Revista Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10

12.- Pérez Ferra, M. Desarrollo curricular. Barcelona: Oikos Tau. MALLART, J. (2000): Mallart, Juan. (2000) Capítulo 1. Didáctica: Concepto, Objeto y Finalidades.

13.- Pérez Luna, Enrique; Moya, Norys Alfonzo; Curcu Colón, Antonio. (2013) Transdisciplinariedad y educación Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp. 15-26 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Educere. La Revista Venezolana en Educación (transdisciplinariedad)

14.- Rivera Alfaro, Ronald (2015) La interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales, Reflexiones, Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica, p. 11-22

15.- Rodarte Barbosa, Ana María (2011) Aprendizaje situado en el salón de clase, Revista de la Red Durango de Investigadores Educativos, AC., Edición 4, año 2 (p. 38-47).

16.- R. W. de Camilloni, Alicia (2010) La didáctica de las Ciencias Sociales ¿Disciplinas o áreas? Revista de Educación, año 1 pp. 55-76

17.- Wallerstein, Imanuel (2004) Las incertidumbres del saber, Gedisa, España.

Documentos

- Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado el 28 de febrero de 2017, de www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_m arco_curricular_comun_SNB.pdf
- SEP-SEMS, (2018) Adecuación de programas de asignaturas del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico (componente de formación básica) Propuesta para el campo disciplinar de Ciencias Sociales http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12314/5/images/ciencias-sociales.pdf (22-2-22)
- SEP-SEMS, (2017) Documento Base del Bachillerato General http://www.cobachsonora.edu.mx/files/documento_base_bachillerato.pdf

- SEP (2017) Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf (18-02-2022)
- S.E.P. (2017) Programa de estudios de Educación Media Superior del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. (La transversalidad de los aprendizajes.) http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia.

VIDEOS

- Video: Objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Video ilustrativo, sin autor.

https://www.youtube.com/watch?v=4d8qtq2UYU8

- Video: El objeto de las Ciencias Sociales- Jornadas de Investigación Facultad de la Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (FACSO). 2014. Dr. Manuel Canales y Dr. Sergio Flores

https://www.youtube.com/watch?v=OGBKASuWV0Q

- Video*: Enseñar y aprender de los pies a la cabeza | Hernán Aldana | TEDxPuraVidaED (con enfoque de la neurociencia)*

https://www.youtube.com/watch?v=hCnkIMK4Fvc

- Video: “7 Claves para ENSEÑAR Mejor a tus Alumnos”

https://www.youtube.com/watch?v=DF5MYnV-Fh4