



Nombre del módulo

Modelo Educativo de la Educación Media Superior

Programa indicativo

I. Presentación

El Módulo “Modelo Educativo de la Educación Media Superior” es un componente muy importante del conjunto de contenidos que componen la malla curricular de la Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS). Reconoce la complejidad del escenario social y educativo mexicano, sus contradicciones, alcances e impactos en quienes educan y se forman, en específico, en el nivel medio superior. Como el eslabón más débil de la cadena educativa, se caracteriza a la Educación Media Superior (INEE, 2018), lo que sin duda resulta revelador de las condiciones en que se encuentra. Circunstancia que resulta preocupante si consideramos que este nivel atiende a una juventud situada precariamente.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED) en México hay 37.5 millones de jóvenes, dentro de los cuales 10.8 millones se encuentra entre los 15 y 19 años, que en promedio es la edad en que cursan el bachillerato. El principal problema que enfrentan es la pobreza, ya que casi la mitad vive en esta situación y padecen además un problema de discriminación estructural “que es reproducido por el Estado, la sociedad y el sector privado. Dado que se les percibe como amenaza para la cohesión social, muchas veces se les excluye de espacios y oportunidades laborales o educativas, y se impide el reconocimiento de sus derechos, especialmente los sexuales y reproductivos.” (CONAPRED, 2018 p.1)



En el mismo informe del INEE ya señalado, se asienta que, pese a que se atiende a población con las características ya descritas, se mantienen modelos educativos tradicionales que poco favorecen su proceso formativo y agregan incertidumbre a sus proyectos de vida.

De ahí la relevancia de este módulo en el que se propone la reflexión, el análisis y el replanteamiento de los modelos educativos en educación media superior.

Datos generales

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Reflexionar críticamente los componentes de un modelo educativo para educación media superior que reconozca a la juventud en su condición diversa y situada, así como el análisis de las condiciones básicas para su concreción.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso



Reconoce y aplica críticamente los Planes y Programas de Educación Media Superior para orientar la práctica educativa.

Planea, ejecuta y evalúa procesos educativos con base en las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

II. Campo problemático y objeto de transformación.

El análisis de los modelos educativos en Educación Media Superior, resulta central en la profesionalización de docentes; reconocer los contextos en que se gestan y operan así como sus orientaciones pedagógicas para contrastarlas con las realidades de las acciones educativas en el aula, supone un ejercicio teórico-metodológico que articula los contenidos de los modelos mismos con los que se proponen en el módulo y con la experiencia docente.

Objeto de transformación

Los modelos educativos en educación media superior, sus componentes, fines y enfoque educativo, su replanteamiento y el análisis de las condiciones en que se instrumentaliza a través de los distintos subsistemas, su especificidad y los elementos que comparten.

IV. Red de saberes profesionales integrados

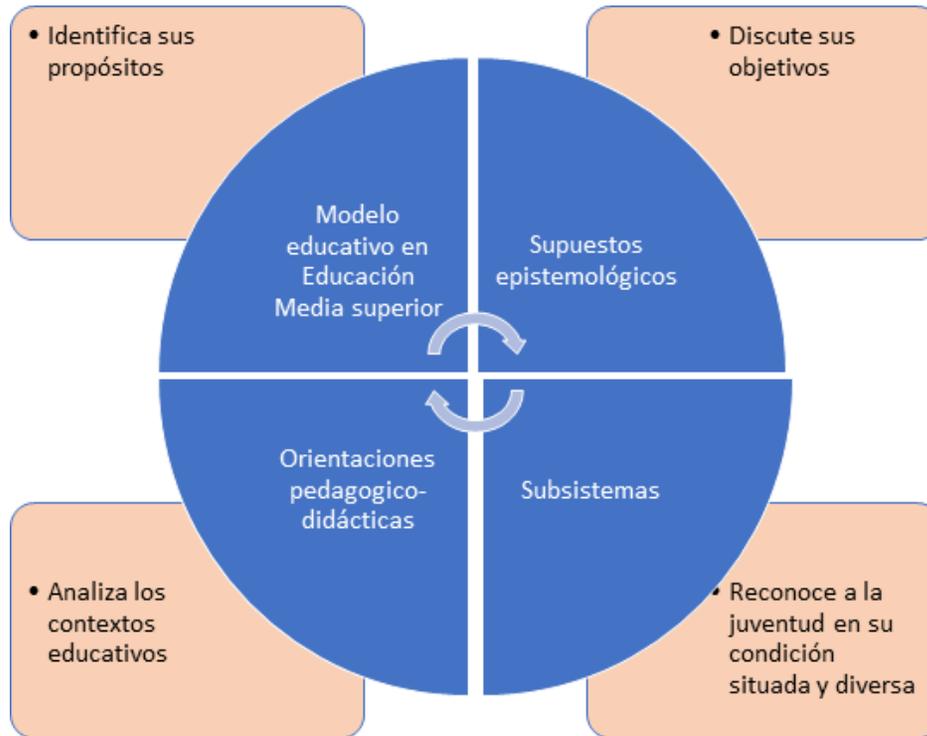


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

V. Orientaciones metodológicas

La orientación de la propuesta educativa de la licenciatura bajo un diseño modular y objetos de transformación que “pretende integrar docencia, investigación y servicio, en el abordaje de un problema concreto que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional.” (UPN, 2017 p. 18), implica una participación activa de las y los estudiantes quienes con el acompañamiento de las y los asesores articulen el aprendizaje y la enseñanza a partir de la práctica y la resolución de problemas reales como elemento de innovación curricular que responda a las situaciones concretas que enfrentan las y los estudiantes como profesionales de la educación. (UPN, 2017), logrando con ello una vinculación de la teoría con la práctica.

En consecuencia, se propone trabajar el módulo bajo la modalidad de seminario-taller y el trabajo colaborativo.

Bloque I. Modelos educativos: elementos y fines

Propósito formativo del bloque:

Que el estudiante analice que es un modelo educativo, sus elementos, fines y enfoques educativos.

Eje Problematizador	¿Cuáles son los componentes, características y fines de un modelo educativo?	Número de horas 30 hrs. (3 semanas)
Saberes profesionales integrados	Reflexiona y analiza los componentes de un modelo educativo.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Mayúsculas y minúsculas con negritas	Actividad de Inicio. Recuperación de saberes: Elaboren un mapa mental que, de acuerdo con sus saberes, integre los elementos que constituyen un modelo educativo.	Mapa mental

<p>1. Supuestos epistemológicos del hecho educacional</p> <p>2. Fines de la educación</p> <p>3. Modelos educativos.</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>Educación como problema. Realicen la lectura de Fullat, O. (1992) “La educación y sus saberes”. Elaboren un escrito argumentativo recuperando la discusión del autor respecto de: el fenómeno educativo y la educación como problema y praxis.</p> <p>Triángulo enseñante. De la misma lectura elaboren un escrito explicativo en el que recuperen e interpreten el esquema que ilustra lo que el autor denomina el "triángulo enseñante" y argumenten su relación con un modelo educativo y su acción docente.</p> <p>Fines de la educación. Revisen el video “Objetivo de la educación” de Noam Chomsky (2015) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y, participen en el foro “Objetivos de la educación” argumentando en sus participaciones con cuál de las posturas se identifican y por qué consideran que ese es o debería ser el objetivo de la educación.</p>	<p>Escrito argumentativo</p> <p>Escrito explicativo</p> <p>Participación en foro.</p>
	<p>Actividad de cierre. Modelo educativo, enfoques pedagógicos. Realicen la lectura del texto “Modelos Educativos” p. 1-33 y elaboren un folleto de divulgación sobre las características y enfoques pedagógicos de los modelos educativos. En el folleto es necesario definir un modelo educativo. Agregar un escrito reflexivo sobre los fines de la educación y su intervención docente desde el</p>	<p>Folleto de divulgación, escrito reflexivo.</p>

	<p>concepto del triángulo enseñante. Para orientarles en la elaboración del folleto, consulten la lectura en el siguiente enlace:</p> <p>https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/432/6+Folleto.pdf?sequence=1</p>	
--	--	--

Bloque II. La educación media superior

Propósito formativo del bloque: Analizar las características de la población que atiende y las condiciones en que se desarrolla la educación media superior en México, las problemáticas que afronta e integrarlas a sus reflexiones de sus entornos escolares.

Eje Problemático	<p>¿Qué caracteriza a la población juvenil?</p> <p>¿Qué problemáticas afronta la educación media superior?</p> <p>¿Qué educación para qué juventud?</p>	<p>Número de horas</p> <p>40 hrs. (4 semanas)</p>
-------------------------	---	--

<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Analiza, reflexiona y reconoce la educación media superior y a la juventud que forma.</p>	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Producto esperado</p>
<p>1. La educación media superior 2. Condiciones de las y los jóvenes 3. Condiciones de las y los docentes en Educación Media Superior</p>	<p>Educación Media Superior y Jóvenes (inicio). Participen en el foro “Los problemas que identifico” comentando los problemas que identifican en el subsistema de educación media superior en el que laboran; lo que caracteriza a la juventud que se educa en su escuela y las condiciones de los colegios docentes.</p>	<p>Participación en foro.</p>
	<p>Actividades de desarrollo. La educación media superior. Revisen la lectura “La organización del sistema de educación media superior” del texto “El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y Consecuencias (Zorrilla, 2015); el video “Los retos de la educación</p>	<p>Escrito descriptivo y cuadro de indicadores.</p>

	<p>media superior” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=o3GP6tohg6M</p> <p>y: a) desarrollen un escrito en el que describan las características y problemas de la educación media superior; b) elaboren un cuadro de indicadores que deriven de esta caracterización.</p> <p>La juventud. Revisen los videos “¿Cuáles son los problemas de la juventud?” y “Los jóvenes en México”, disponibles en: https://www.youtube.com/watch?v=VEoVZ6rgKQI https://www.youtube.com/watch?v=xj4loztW1g</p> <p>y la lectura contenida en el siguiente enlace: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions</p> <p>Realicen: a) un escrito que dé cuenta de lo que caracteriza a la juventud, los problemas que enfrenta; b) un cuadro de indicadores que deriven de esta caracterización.</p> <p>El colegiado docente. Revisen el texto “Los docentes en México” (INEE, 2015) e integren la información que contiene el cuadro “Los docentes de Educación Media Superior”.</p>	<p>Escrito descriptivo y cuadro de indicadores</p> <p>Cuadro de datos</p>
--	---	---

	<p>Actividad de cierre. Nuestra realidad escolar. Con los indicadores construidos en las actividades previas: a) diseñen un cuestionario que apliquen a directivos y madres/padres de familia para indagar los problemas que consideran atraviesa la educación media superior; b) organicen una mesa de debate en la que promuevan entre docentes y estudiantes la discusión respecto de los principales problemas que observan en su escuela y su relación con la propuesta educativa vigente. Como actividad integradora entregarán el informe de resultados. Incluyan como anexos las evidencias del desarrollo de las actividades.</p>	<p>Informe de los resultados.</p>
--	---	-----------------------------------

Bloque III. Modelos educativos comparados

Propósito formativo del bloque: El estudiante implementa la metodología comparada para analizar y comparar modelos educativos y condiciones entre los subsistemas de educación media superior.

Eje Problematizador	En el plano internacional ¿qué elementos identifico en los modelos educativos?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales integrados	Compara modelos educativos en el marco internacional.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Mayúsculas y minúsculas con negritas	Una mirada al ámbito internacional (inicio). Intercambien con al menos una o un compañero de la escuela en donde laboran opiniones respecto de lo que conocen de los modelos educativos internacionales. Elaboren un escrito breve que reproduzca el intercambio y sus conclusiones	Escrito
1. Método comparativo 2. Modelos educativos internacionales	Actividades de desarrollo. Modelos educativos internacionales. Revisen la lectura “Reflexiones sobre el nuevo modelo educativo en México: una	Tabla “Modelos educativos”

	y apliquen el método comparativo revisado en la actividad tres. Elaboren un escrito que contenga el análisis y sus reflexiones.	
--	---	--

Bloque IV. Los Modelos Educativos en Educación Media Superior

Propósito formativo del bloque: Analiza los componentes, fines, enfoques pedagógico-didácticos de las propuestas y modelos educativos en educación media superior.

Eje Problematizador	¿Cómo orienta mi práctica docente en educación media superior, la propuesta educativa vigente?	Número de horas 40 hrs. (4 semanas)
Saberes profesionales	Analiza el modelo educativo de la educación media superior, su transformación a la luz de las reformas educativas recientes e integra el enfoque pedagógico-didáctico en su ejercicio docente.	

	<p>de la EMS, las necesidades formativas de las y los estudiantes como jóvenes situados desde la propuesta educativa vigente.</p> <p>Integren en el video, la reflexión de su proceso de aprendizaje desarrollado en el módulo y como sitúa su práctica docente frente a la educación media superior y su modelo educativo.</p>	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo.

La evaluación del módulo habrá de enfocarse en registrar el grado en que las y los estudiantes han logrado construir los saberes y resuelto los ejes problemáticos, gracias al acompañamiento pedagógico, al uso de los recursos cognitivos e interpretaciones significativas de los contenidos que se evalúan y a las formas en que otorgan significado a los contenidos para emplearlos en su ámbito profesional.

Considera tres tipos y momentos de evaluación; la evaluación inicial o evaluación diagnóstica, como estrategia que realizan los asesores para conocer el estado de los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen las y los estudiantes; la evaluación formativa o continua entendida como aquella que registra el desarrollo del proceso educativo formal, sistemática e integrada plenamente en, y durante, los procesos de enseñanza-aprendizaje y con retroalimentación permanente; la autoevaluación en la que las y los estudiantes perciben el nivel alcanzado en su aprendizaje.

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA



Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Caballero, A., et. al (2016) Investigación en Educación Comparada: pistas para investigadores noveles en Revista Latinoamericana de Educación Comparada, año 7 no. 9

Colegio de la Frontera Norte(2016) Los Jóvenes en México, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=xj4loztW1g&t=1s>

Chomsky, Noam (2015) El objetivo de la educación, disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y&t=382s

Enkvist, I (2017) Comparación entre diferentes sistemas educativos, disponible en;

<https://www.youtube.com/watch?v=-bra0w0OOC0>

Fullat, O. (1992) La educación y sus saberes, Educación, Vol. 1. No. 22



Fernández, M. (2019) La “Nueva escuela mexicana” y sus implicaciones para la educación media superior, Nexos.

Distancia por tiempos, Blog de educación.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018) La educación media superior en México, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=ORVxAzlrOs>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015) Los docentes en México.

Kaplún, M (1998) Modelos educativos, Revista Latinoamericana de Comunicación, Chasqui 64

Martínez, C., Martínez A. (2018) Reflexiones sobre el nuevo modelo educativo en México: una propuesta para desarrollar el pensamiento crítico, Investigación e Innovación Educativa, Vol. 3 No. 4, CRESUR

Nateras, A. (2018) ¿Cuáles son los problemas actuales de la juventud? Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=VEoVZ6rgKQI&t=6s>

Organización Mundial de la Salud (s/f) Salud del adolescente y del joven adulto, recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>



Subsecretaría de Educación Media Superior/SEP (2020) Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior

SEP (2017) Aprendizajes clave para la Educación Integral

Subsecretaría de Educación Media Superior/SEP (2008) Reforma Integral de la educación media superior en México. La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad

Tuirán, R. (2016) Retos de la educación media superior, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=o3GP6tohg6M>

Universidad de Guadalajara (s/f) Estrategia de intervención, Folleto de divulgación, Laboratorio de proyectos culturales, recuperado de:

<https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/432/6+Folleto.pdf?sequence=1>

Zorrilla A., J.F. (2015) El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias, UNAM-IISUE, Colección Educación