Nombre del módulo

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa indicativo

I. Presentación.

El presente módulo considera como punto de partida a la intervención educativa como campo del conocimiento científico, aunque incipiente en nuestro país por la vigencia del paradigma positivista del método científico, que se ha instaurado como una tradición en la investigación en ciencias sociales. La intervención educativa representa un enfoque de ruptura ante tal lógica y propone un dinámico campo metodológico constituido por la participación de los sujetos en el despliegue de un conjunto de mediaciones que conllevan a la transformación de una realidad.

Para iniciar la intervención se parte de una mirada diagnóstica compartida a partir del reconocimiento de necesidades de intervención con el que comienza el diseño táctico de estrategias y definiendo el rol de los sujetos donde se teje el cambio socioeducativo.

Comprender el enfoque de la intervención educativa requiere la revisión crítica de sus antecedentes teóricos, que justifican su postura epistemológica y su proceder metodológico. Para ello, en el módulo se revisarán los planteamientos de:

a) La intervención educativa
b) La investigación acción
c) La investigación acción participativa

La propuesta de intervención educativa le permitirá al docente de educación media superior reflexionar a la realidad educativa y escolar desde una mirada no tradicional del método científico, descubriendo su complejidad y emplazando acciones de mejora.

Datos generales

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo. El estudiante se apropiará de los principios teórico – metodológicos que plantea la intervención educativa para ser empleados en el despliegue de acciones interventivas que se emplacen dentro de un campo específico para la mejora de su realidad socioeducativa.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

Construye dispositivos para el análisis del contexto y eficientar su práctica educativa. Establece relaciones de colaboración con la comunidad y el contexto para consolidar el proyecto institucional.

II. Campo problemático.

El planteamiento de la intervención educativa como campo del conocimiento nace como alternativa a la habitual a la propuesta metodológica de predefinir un objeto de estudio, planear una hipótesis, definir variables y estructurar una metodología de trabajo, previendo la evaluación como un elemento sumativo. La intervención representa una contrapuesta, justificada desde tradiciones de abordaje de la realidad, pero desde principios epistemológicos y metodológicos con un posicionamiento distinto. En Intervención, no existen objetivos, hipótesis y variables predefinidas, sino que se descubren al emplazar o pensar críticamente un ejercicio de diagnosis de una realidad, contextualizada donde los sujetos se implican y juegan diversos roles que construyen la realidad. Así, la evaluación del proceso es multidimensional, inicia con el proceso y motiva la realimentación de las acciones, el cotejo con elementos teóricos e instrumentales y permite ajustar el rumbo de la intervención según las necesidades observadas y sentidas por los sujetos participantes.

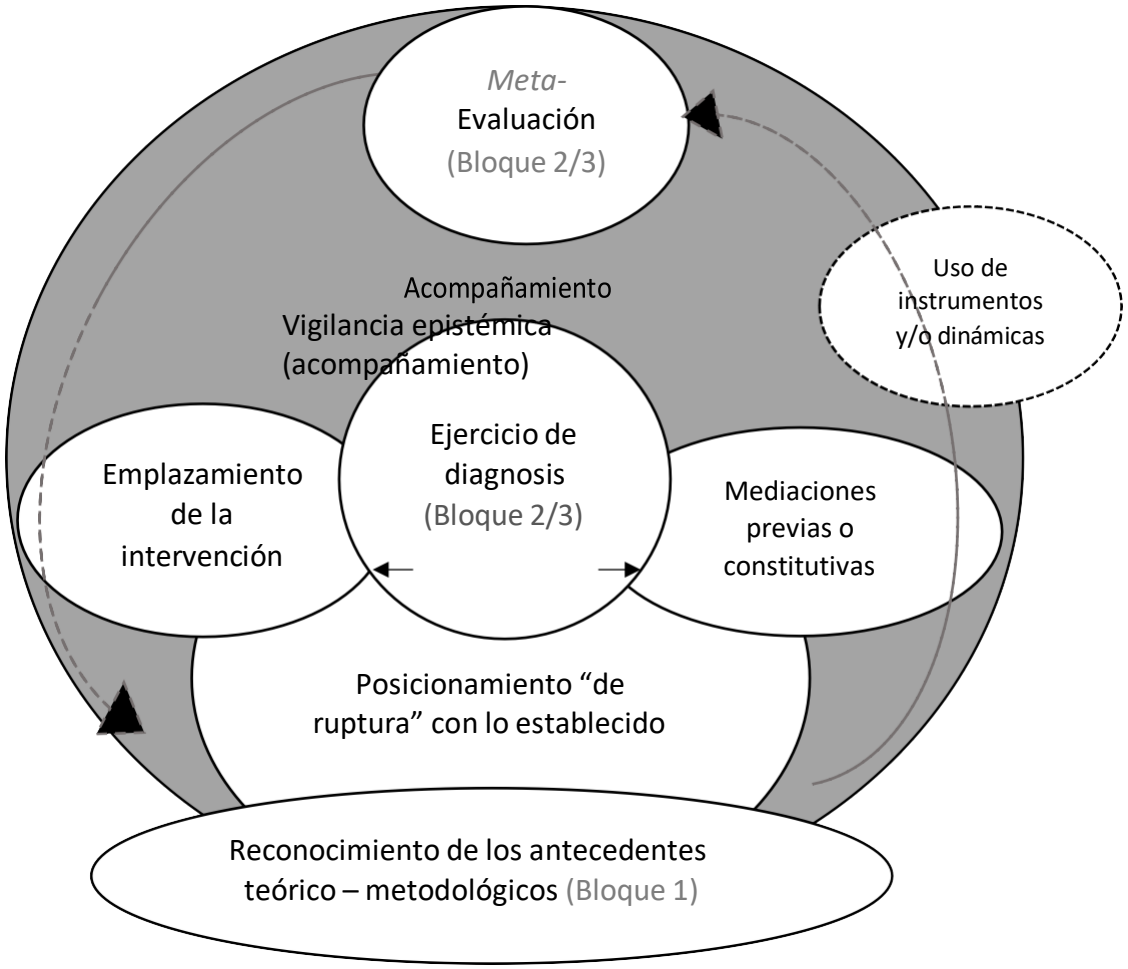
El módulo, propone el uso de vocabulario para definir su enfoque, principalmente, tres conceptos:

a) Diagnosis como trayectoria.- Más que partir de un instrumento para describir la realidad, pensar en el diagnóstico como encuentro y descubrimiento de la realidad, esto implica el cuestionamiento, el diálogo, la demanda de saberes y procedimientos que una problemática sentida y compartida por un grupo establece.
b) Emplazamiento de la intervención.- Implica comenzar un viaje desde el cuestionamiento personal del docente, de reconocimiento del pensamiento y hacer del otro e iniciando un proceso de reflexión constante personal y grupal sobre cómo transformar la realidad. Implica trazar rutas, ejercer mediaciones, pensar tácticamente cómo cambiar una realidad con la participación de los sujetos involucrados.
c) Dispositivo metodológico.- Es hacerse de acciones, técnicas, dinámicas e instrumentos que sirvan como una caja de herramientas para comprender e implementar tácticas de transformación de la realidad.

Objeto de transformación.

Repensar la realidad educativa - escolar: “desde dónde” o posicionamiento epistemológico del estudiante frente

a su acción docente, bajo el enfoque de la intervención educativa.


Meta-
Evaluación
(Bloque 2/3)
Uso de instrumentos y/o dinámicas
Acompañamiento
Vigilancia epistémica
(acompañamiento)
Emplazamiento de la intervención
Ejercicio de diagnosis
(Bloque 2/3)
Mediaciones previas o constitutivas
Posicionamiento "de ruptura" con lo establecido
Reconocimiento de los antecedentes teórico – metodológicos (Bloque 1)

V. Orientaciones metodológicas. El módulo se trabajará como un seminario – taller. Se propiciará la participación del estudiante quien compartirá su práctica, el análisis de su contexto e identificará necesidades de intervención. Para ello, se construirán dispositivos de análisis de la realidad y se buscarán teorías y metodologías que puedan implementarse para el campo definido

Bloque I. Fundamentos teórico-metodológicos

Propósito formativo del bloque: El estudiante conocerá los fundamentos del enfoque de intervención educativa como un campo emergente en la producción de conocimiento y orientaciones metodológicas bajo principios participativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Eje Problematizador	Conocer y apropiarse del enfoque de la intervención educativa	**Número de horas** 30 hrs.
Saberes profesionales integrados	Comprender los referentes teóricos de la intervención educativa y orientaciones metodológicas participativas.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**

1. **Intervención educativa** 2. **Investigación-acción** 3. **Investigación-Acción-Participativa**	**Experiencias investigativas (Inicio).** Elaboren un escrito (máximo dos cuartillas) en el que narren su experiencia de investigación/intervención como docente y el o los métodos empleados.	**Escrito narrativo**
	Análisis de la intervención educativa: concepto y referentes teóricos. (Desarrollo). Revisen el video "La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas" de Teresa de Jesús Negrete A. (2017) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4&t=3426s y elaboren escrito argumentativo en el que consideren como conceptos centrales: intervención educativa, práctica docente e	**Escrito argumentativo**

	intervención educativa; cambio e intervención educativa.	
	Acercamiento al método Investigación-acción (Desarrollo) Realicen la lectura del capítulo 2. La investigación-acción (p. 23-29) del libro de Antonio Latorre (2005) **La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa** y elaboren un mapa conceptual.	**Mapa conceptual**
	Investigación-Acción-Participativa (Desarrollo). Realicen la lectura del texto "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción" de A. Mercedes Colmenares (2012) y realicen un mapa mental que represente los sustentos teóricos y metodológicos de la	**Mapa mental**

	investigación-acción participativa (IAP).	
	Contrastando métodos (Desarrollo). Revisen los textos: Capítulo 3 “El proyecto de investigación-acción” (pp. 39-48) de Antonio Latorre; “Investigación-acción participativa. Estructura y fases de Joel Martí (2012) y: a) elaboren un cuadro comparativo de sus premisas teóricas y etapas para el diseño de un proyecto; b) participen en el foro “Encuentro metodológico” en el que discutirán la pertinencia de estos métodos para el desarrollo de un proyecto de intervención.	**Cuadro comparativo** **Participación en foro.**
	La Pre investigación (Cierre). Como actividad integradora presentarán un documento con los siguientes contenidos; a) recuperen su escrito argumentativo de la actividad de desarrollo 1; su cuadro comparativo de la actividad de desarrollo 4 para elaborar un escrito que sustente teórica y conceptualmente su	**Escrito e infografía.**

	propuesta de intervención; b) argumenten en el mismo, la demanda de la intervención (datos institucionales) y los primeros acercamientos a la intervención; c) definición del método con el que desarrollarán la intervención considerando los revisados en el bloque, justificando su elección; d) Incluir una infografía de proceso con la descripción de etapas y acciones que orientarán metodológicamente su proyecto.	

Bloque II. Proceso de diagnosis

Propósito formativo del bloque: El estudiante analizará las condiciones de su contexto y aplicará técnicas participativas para identificar necesidades de intervención.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Eje Problematizador	¿Cómo identifico necesidades de mejora y reconozco la existencia de un campo de intervención?	**Número de horas** 50 hrs.
Saberes profesionales	Aplica la metodología participativa en el desarrollo de un diagnóstico e identifica ejes de intervención.	

integrados		
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
1. Diagnóstico: como intervención y para la intervención **2. Técnicas de indagación participativas** **3. Ejes de intervención**	**Diagnóstico: conocimiento e información (Inicio).** A través de un mapa mental desarrollen su concepto de diagnóstico y las técnicas que conocen para la recolección de información.	**Mapa mental**
	El diagnóstico como intervención con una orientación multidimensional (Desarrollo). Elaboren la lectura del texto "Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación" de Mari	**Presentación**

	R. (2007) y realicen una presentación (power point/prezi) que recupere el enfoque epistemológico propuesto por el autor y los elementos que contempla. **El diagnóstico participativo (desarrollo).** Lean el texto "Investigación- acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo" de Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2017) e incorporen a su presentación de la actividad de desarrollo 1, los elementos que les permitan organizar el proceso para elaboración de un diagnóstico. **Metodologías participativas (desarrollo).** Revisen el video "Metodologías participativas" (2017) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=zD4q9OqR1UE y comenten en el foro que son las metodologías participativas, sus ventajas y posibilidades de aplicación en sus entornos	**Presentación**

	escolares. **Técnicas participativas (desarrollo).** Revisen el manual de "Metodologías participativas" y seleccionen aquellas que les permitan la elaboración de su diagnóstico. Elaboren un escrito de justificación de la elección. **Indicadores y perspectiva de género (desarrollo).** Revisen los siguientes documentos: "Programa perspectiva de género en la escuela" de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH, 2019) y "Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida" de Dina Krauskopf (2011) Del primero, recuperen la perspectiva de género a través de un mapa conceptual que habrán de incluir en su diagnóstico así como las recomendaciones para el uso del lenguaje incluyente; a partir de	**Escrito argumentativo** **Mapa conceptual con tabla de indicadores.**

	la revisión del segundo, agreguen en una tabla los indicadores que les apoyen para la elaboración del diagnóstico sobre las y los jóvenes	
	Diagnóstico y ejes de intervención (Cierre). Como actividad integradora del bloque, presenten en un video su diagnóstico, señalando los ejes de intervención educativa que incorpore la perspectiva de género y contemple indicadores respecto de la calidad de vida e inclusión de jóvenes. Usarán este diagnóstico como base para el diseño de su intervención en el bloque siguiente.	**Video**

Bloque III. Emplazamiento de la intervención.

Propósito formativo del bloque: El estudiante comenzará un proceso de intervención educativa, bajo la lógica del emplazamiento.

Eje Problematizador	Construir y repensar dispositivos metodológicos para emplazar una intervención.	**Número de horas** 50 hrs.
Saberes profesionales integrados	Diseña y desarrolla una intervención educativa con una metodología participativa.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. **Acercamiento a los saberes y conocimiento** 2. **Trabajo de campo** 3. **Evaluación de proyectos**	**Intervención y práctica docente (Inicio).** Elaboren un escrito narrativo que de cuenta de los aprendizajes desarrollados hasta ahora en el módulo y como los relacionan con su práctica docente.	**Escrito narrativo**
	Análisis de textos (Desarrollo). Del texto *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología,* lean el capítulo 1. "La construcción del marco teórico en la investigación" (p. 29-39), realicen un resumen que sirva de apoyo para elaborar el sustento teórico/conceptual de su proyecto de intervención.	**Escrito: marco teórico conceptual.**

	Organización del trabajo de campo (desarrollo). Del texto *El taller, una alternativa de renovación pedagógica* lean el capítulo 1 "El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje" (p. 9-19) y desarrollen un escrito argumentativo que les sirva de base para sustentar conceptualmente el taller como estrategia de su proyecto de intervención. **El trabajo de campo (desarrollo).** Del texto *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores,* lean capítulo 3. Base conceptual y capítulo 4. El taller de capacitación; consideren las recomendaciones para el diseño y planeación del taller. **Evaluación del proyecto (desarrollo).** Revisen el video Evaluación de proyectos de intervención (investigación-acción), disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ZnHf6YUFyi8	**Escrito argumentativo/sustento conceptual del taller.** **Planeación del taller** **Participación en**

	y participen en el foro “Para evaluar mi proyecto” y discutan con las y los compañeros del grupo en torno a los elementos centrales en la evaluación de proyectos de intervención. Consideren su aportación y la retroalimentación de sus compañeros como base para elaborar su propuesta de evaluación del proyecto. **El proyecto de Intervención (cierre).** Como actividad integradora del bloque entregarán su proyecto de intervención (tener en consideración el esquema de la página 23 del texto de Martí ya revisado en el módulo) considerar: a) actividad integradora del bloque I; b) actividad integradora del bloque II; c) integración de los productos de este bloque; d) escrito argumentativo que de cuenta de los saberes desarrollados con la elaboración del proyecto y la	**foro** **Proyecto de intervención**

	incidencia en su práctica docente. Es necesario presentarlo bajo una estructura: Portada, introducción, diagnóstico, sustentos teóricos/conceptuales, estrategia de intervención (modalidad taller), propuesta; consideraciones para la evaluación; referencias; anexos.	

Bloque IV. Realimentación

Propósito formativo del bloque: El estudiante realizará el ejercicio de socialización y comunicación del proyecto y sistematizará su experiencia de intervención.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Eje Problematizador	Elementos de comunicación para la socialización del proyecto de intervención en la comunidad educativa. Resignificación de la práctica docente a través de los aprendizajes desarrollados en actividades investigativas.	**Número de horas** 20 hrs.
Saberes profesionales integrados	Acciones comunicativas para la socialización de trabajos de intervención y resignificación de la práctica docente.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
1. Informe de	**Ámbitos de mejora (actividad de inicio).** Elaboren un organizador gráfico en el que representen los ámbitos de mejora	

resultados **2. Estrategias comunicativas** **3. Sistematización de experiencias**	que identifican en su práctica con los aprendizajes desarrollados hasta ahora en el módulo.	**Organizador gráfico**
	Preparando el informe (desarrollo) Con la revisión de las lecturas de metodología trabajadas en el bloque I, elaboren su reporte/informe de resultados de intervención. **Estrategias de comunicación (desarrollo).** Del manual *Diseño participativo para una estrategia de comunicación* lean el capítulo 1 “Los principios para el diseño de una estrategia de comunicación” (p. 7-29) y diseñen su estrategia de comunicación	**Reporte de resultados** **Estrategia de comunicación**

	del proyecto y sus resultados en su comunidad educativa. **Difusión (desarrollo)** Revisen el video "Cómo hacer un póster científico" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=xDfs3BFK7_k y discutan en el foro "Difusión científica" sobre la viabilidad de integrar a su estrategia de comunicación, el cartel como herramienta de socialización de los resultados de un proyecto. Y consideren las recomendaciones para su elaboración que trabajarán como actividad integradora	**Participación en foro**
	Sistematización de la experiencia de intervención (cierre). Elaboren un cartel o un podcast para la comunicación de sus resultados y presenten la evidencia de la elaboración del cartel y su difusión a través de un video o evidencia fotográfica e integren	**Video/evidencia fotográfica y escrito de sistematización de experiencia**

	la sistematización de su experiencia de aprendizaje del trabajo desarrollado en el módulo. Para realizar dicha sistematización, revisen el texto “Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias”. Consideren la experiencia de aprendizaje en el diseño, desarrollo y aplicación de su proyecto de intervención en relación con su práctica docente.	**investigativa.**

VI. Evaluación del Módulo.

La evaluación del módulo considera los tres momentos en el desarrollo de los aprendizajes con actividades de inicio, desarrollo y cierre; el resultado con la integración de saberes en una actividad al final del bloque y del módulo que se organizan en un proyecto de intervención educativa desde una metodología participativa. Cada actividad integradora del bloque se califica con una rúbrica y equivale al 25% del puntaje total.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE	ACTIVIDAD

		DESARROLLO	INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Bibliografía básica

Ander-Egg, E. 1991. El taller una alternativa de renovación pedagógica, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires

Barraza, A. Evaluación de proyectos de intervención (Investigación-acción), disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ZnHf6YUFyi8&t=6s

Candelo, C., Ortíz, G., Unger, B. 2003. Hacer talleres, una guía práctica para capacitadores, WWF Colombia,

IFOK, Colombia

Dalle, P. et. Al. 2005. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, FLACSO

CIMAS 2009. Metodologías participativas. Manual, Madrid

Colmenares, M. 2012. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción, Voces y Silencios: Revista latinoamericana de educación, 3(1) p. 102-115.

Folgueiras, P. Sabariego, M. 2017. Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo en revista d'innovació i Recerca en Educació, 11(1) p. 16-25.

Jara O. 2011. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias, CEEAL

Latorre, A. 2003. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona

Krauskopf, D. (2011) Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida en revista Última Década (34), CIDPA p. 51-70. https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n34/art04.pdf

Llerena, R. 2017. Entendiendo las metodologías participativas, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=zD4q9OqR1UE

Mari, R. 2007. Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación en revista Bordón 59(4) p. 611-626

Marti, J. 2012. Investigación-acción participativa. Estructura y fases, apuntes de seminario

Mefalopulos, P. Kamlongera, C. 2008. Diseño participativo para una estrategia de comunicación, FAO Roma, Italia

Negrete A. 2017. “La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas”, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4&t=3426s

USSIL 2020. Cómo hacer un poster científico, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=xDfs3BFK7_k

Secretaría de Educación Pública del estado de Hidalgo (SEPH, 2019) Programa "Perspectiva de género en la escuela"; Manual del participante, http://uiimh.seph.gob.mx/avances_y_evidencias/plan/MANUAL_PPGE_EDUCACION_MEDIA_SUPERIOR_2019.pdf