



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Inclusión y diversidad

Programa indicativo

I. Presentación (Vinculación del Módulo en el Plan de estudios)

El Módulo “Inclusión y Diversidad Educativas” forma parte del esquema de organización académica de la Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS). Constituye en sí mismo una unidad básica que despliega este campo problemático en objetos de transformación los cuales, a su vez, plantean una serie de Ejes Problematizadores que invitan a los docentes a interrogar la realidad, retarla y resolverla con los dispositivos teórico-conceptuales, técnico-metodológicos y actitudinales que se ofrecen en cada bloque.

Los profesionales del sistema educativo actual se encuentran con un alumnado muy heterogéneo con perfiles, necesidades y dificultades muy diferentes que enfrentan procesos instituidos en la educación que no reconocen o incluso se contraponen a la diversidad. Por ello, este módulo, organizado en cuatro bloques, ofrece una serie de elementos que permitirán a los profesores-alumnos abordar distintas perspectivas para conformar un marco conceptual sobre inclusión y diversidad. Asimismo, la apropiación de los enfoques dará la pauta para que construyan estrategias socioeducativas con el objetivo de generar las condiciones para el establecimiento de ambientes, escuelas y aulas inclusivas.

Los cuatro bloques aportan herramientas útiles para visualizar y atender aspectos que inciden en la inclusión y diversidad educativas. Ofrecen las condiciones teórico-metodológicas para fomentar el debate, la innovación docente y la construcción



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

de alternativas fundamentadas en esta visión inclusiva y diversa, a través de objetos de transformación, temáticas y contenidos que abordan a los sujetos, los procesos y los contextos.

El módulo aporta los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para culminar con el diseño de un Proyecto Integral para la Transformación e Implementación de Escuelas y Aulas Inclusivas y Diversas, en diferentes contextos educativos que favorezcan la inclusión de todas y todos los alumnos, en un marco de reconocimiento y respeto a la diversidad.

Datos generales

Número de créditos: 15

Horas totales del módulo: 150

Carga horaria: 10 horas semanales.

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

II. Propósito formativo del módulo

Comprender la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas, a través de estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socio- pedagógicos. La intención es generar las condiciones



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

básicas que posibiliten al docente promover y estimular la creación de ambientes, escuelas y aulas inclusivas, con una actitud empática y de respeto por las diferencias.

III. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

El módulo de Educación Inclusiva contribuye al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Media Superior de manera directa al comprender la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas y generar estrategias de atención a la diversidad, así como al realizar procesos de intervención socio- pedagógicos. Asimismo, este módulo favorece el perfil de egreso, a través de ofrecer a los profesores-alumnos los siguientes elementos:

- Análisis contextual del lugar de trabajo y de su quehacer docente.
- Modificación de estrategias socio-pedagógicas para implementar la educación inclusiva y diversa.
- Reconocimiento y respeto de la diversidad de sus estudiantes, así como apropiación de actitudes y prácticas educativas basadas en la inclusión.
- Establecimiento de procesos colaborativos con los estudiantes, la escuela y la comunidad.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- Implementación de estrategias didácticas basadas en una concepción inclusiva y diversa para mejorar los logros educativos de sus alumnos.

IV. Campo problemático y objeto de transformación

Objeto de transformación

La inclusión y diversidad educativas se consideran un tema toral en las políticas públicas mundiales dado su trascendencia para el desarrollo ulterior de los seres humanos en lo individual y para las sociedades en general. No obstante su presencia en planes de desarrollo, programas sectoriales y proyectos institucionales, el manejo de los procesos de inclusión y diversidad se ha enfrentado a la polisemia e interpretación del discurso de la Educación Inclusiva y la Diversidad, generando una disputa teórico-política en torno a su contenido, alcance y radio de acción.

Este debate planetario ha impedido instrumentar un programa holístico efectivo que trascienda la visión reduccionista de la educación inclusiva como sinonimia de una mezcla entre la educación especial y la integración educativa y, por ende, ha dificultado, e incluso, bloqueado la posibilidad de aplicar estrategias efectivas y totalizantes para atender la inclusión y la diversidad en el mundo escolar cotidiano.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Si se problematiza la aplicación de estrategias de carácter socio-pedagógico en el ámbito micro del salón y se piensa en el establecimiento de políticas, procesos y acciones estructurales dirigidas al sistema educativo y a las escuelas, la situación se complejiza a tal grado que parecería imposible instrumentar una verdadera política educativa de inclusividad y diversidad que tenga como corolario ambientes, escuelas y aulas inclusivas y diversas.

La complejidad de la instrumentación de una educación inclusiva y diversa en nuestro país, genera una serie de conflictos cognitivos que será necesario abordar a lo largo del módulo, particularizando en aquellos aspectos que giran alrededor de los siguientes ejes problematizadores:

- ¿Cuáles son los planteamientos se han hecho alrededor de la educación inclusiva y la diversidad y cuáles sus implicaciones?
- ¿Será posible arribar a un acuerdo conceptual sobre la educación inclusiva y la diversidad sin incluir en el análisis aspectos como género, raza, clase o etnia?
- ¿Es posible plantearse la implantación de una educación inclusiva y con respeto a la diversidad sin reconocer las formas hegemónicas que ordenan la realidad y que han producido exclusiones de algunos grupos poblacionales?

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

- ¿Cómo se manifiestan los aspectos contextuales particulares que favorecen la exclusión en las trayectorias de los alumnos?
- ¿Las formas de enseñanza, la organización de contenidos y mi práctica docente favorecen la atención a la diversidad en mi espacio educativo?
- ¿Cómo incorporo la perspectiva de género en el trabajo docente?
- ¿Qué estrategias didácticas favorecen la atención a la diversidad con perspectiva de género?
- ¿Cuál será la posibilidad de aplicación de un proyecto que impacta en la organización escolar cotidiana?
- ¿Cuáles son las condiciones contextuales en que se realiza mi trabajo educativo?
- ¿Qué exclusiones genera y cómo la escuela es factor de cambio?
- ¿Qué elementos de transformación visualizo en mi práctica educativa?

V. Red de saberes profesionales integrados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

VI. Orientaciones metodológicas

El módulo deberá organizarse en la modalidad de Seminario-taller lo cual permite el debate e intercambio de ideas sobre los contenidos abordados en cada uno de los bloques, al tiempo que se analizan los distintos referentes teóricos, confrontando con las propuestas actuales, desde una perspectiva compleja.

Es imprescindible el trabajo colaborativo en el análisis de las diversas propuestas metodológicas, así como en los materiales teóricos, tanto clásicos como contemporáneos, sobre la educación inclusiva y la diversidad. El asesor asume una posición de coordinador de grupo para realizar, en un momento posterior a la realización de las lecturas, el análisis de los contenidos conceptuales, teóricos, técnicos y materiales que se incluyan en cada texto.

Se privilegiará el uso de métodos centrados en el aprendizaje, estableciendo a través de las actividades de cada bloque una participación interactiva de los sujetos intervinientes en el proceso de E-A en la construcción de los saberes referenciales, procedimentales y actitudinales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Se debe enfatizar el aprendizaje teórico-práctico que cada bloque requiere sin hacer un uso excesivo de referentes literarios, en virtud de que el texto es pretexto y la centralidad es el enfoque arriba mencionado; ante esto el docente será un facilitador y coordinador consciente que ayudará a brindarle el dinamismo requerido al bloque en cuestión, organizando las actividades con base en estudio de casos, proyectos, aprendizaje basado en problemas, mapas conceptuales, juegos de simulación, entornos virtuales de aprendizaje, estrategias de instrucción y exposición cognoscitivas, portafolio de evidencias, modelos tutoriales, técnicas de dramatización, grupos focales, dinámicas de grupo, técnicas de debate, técnicas de auto y co-evaluación, aprendizaje por descubrimiento, juego de roles, exposición e instrucción con base en el aprendizaje significativo, entrevistas semiestructuradas y libres de evaluación, etc.

El docente y sus estudiantes deberán trabajar de la mano y considerar como punto de partida y de llegada los ejes problematizadores, contenidos temáticos, actividades y productos esperados.

Se propone como producto final, el diseño de un proyecto integral para crear ambientes, escuelas y aulas inclusivas y diversas, a partir de una serie de procedimientos, medidas práctica e instrumentos. Dicho proyecto puede ser elaborado de manera individual o colectiva.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Bloque I. Polisemia e interpretación del discurso de la Educación Inclusiva y la Diversidad

Propósito formativo del bloque: Comprender la complejidad de la educación inclusiva y la diversidad desde distintas perspectivas.

<p>Ejes Problematiz adores</p>	<p>La polisemia del concepto de educación inclusiva ha generado una disputa teórico-política en torno a su contenido, alcance y radio de acción.</p> <p>¿Cuáles son los planteamientos se han hecho alrededor de la educación inclusiva y la diversidad y cuáles sus implicaciones?</p> <p>¿Será posible arribar a un acuerdo conceptual sobre la educación inclusiva y la diversidad sin incluir en el análisis aspectos como género, raza, clase o etnia?</p> <p>¿Es posible plantearse la implantación de una educación inclusiva y con respeto a la diversidad sin reconocer las formas hegemónicas que ordenan la realidad y que han producido exclusiones de algunos grupos poblacionales?</p>	<p>Número de horas</p> <p>30 hrs. (3 semanas)</p>
<p>Saberes</p>	<p>Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas, a través de estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socio pedagógicos. La intención</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

profesionales integrados	es generar las condiciones básicas que posibiliten al docente promover y estimular la creación de ambientes, escuelas y aulas inclusivas, con una actitud empática y de respeto por las diferencias.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Educación inclusiva y diversidad, aproximaciones a su origen y alcances. Educación Inclusiva y derechos humanos.	<p>Qué es y cómo vivo la exclusión de la diversidad (Inicio).</p> <p>1.- Reflexionen y desarrollen un texto respecto de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es la educación inclusiva y la diversidad. ● Los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que han observado, intervienen en la educación de sus alumnos. ● Cómo han vivido la exclusión en su práctica docente. ● ¿A quiénes se trata de incluir en la educación? ● Qué conflictos y retos les supone la educación inclusiva y la atención a la diversidad. 	<p>Texto con la reflexión de TODOS los aspectos señalados.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Educación y diversidad situadas: clase, etnia, género y racismo.	Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).	
	<p>Concepciones de diversidad y educación inclusiva y sus implicaciones en la práctica docente (Desarrollo).</p> <p>1.- Lean los textos “<i>De la educación especial a la educación inclusiva</i>” (Juárez et al, 2010) y <i>La teoría de la inclusión, entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana</i> (Padrós, 2009).</p> <p>2.- Realicen un powerpoint a modo de ordenador gráfico donde expliquen:</p> <p>a). Las concepciones que antecedieron a la educación inclusiva como política educativa actual.</p> <p>b). Las implicaciones de la puesta en práctica de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la tarea docente.</p>	Power point con los tres aspectos solicitados y referencias en APA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>c). Sus comentarios sobre los dos puntos anteriores, a partir de su experiencia.</p> <p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
	<p>Derechos humanos e inclusión educativa (Desarrollo).</p> <p>1.- Observen la Conferencia Magistral "<i>La Educación Inclusiva: una propuesta desde la perspectiva de la educación en derechos humanos</i>" (https://www.youtube.com/watch?v=4-ZKjQzwoF8&t=4942s).</p> <p>2.- Lean el texto <i>Escuela, raza, sexo, etnia, racismo, homofobia y daño psicosocial</i> de Minotta y Meneses (2018).</p> <p>3.- Realicen un cuadro comparativo entre el contenido de la conferencia y el del texto.</p>	<p>Cuadro comparativo o con referencias en APA.</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
	<p>FORO: Educación inclusiva y diversidad en las prácticas docentes (Desarrollo).</p> <p>1.- Discutan con sus compañeros sobre la relación entre diversidad, educación inclusiva y:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● los derechos humanos ● género ● justicia social y distribución de recursos ● reconocimiento del otro como sujeto de derecho ● racismo ● etnia ● grupos minoritarios 	<p>Participación en el foro</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>2.- Expliquen cuáles fueron los puntos más importantes, la argumentación que se realizó sobre ellos, así como el cierre o conclusiones a que se llegó.</p>	
	<p>La educación inclusiva y mi práctica docente, reconocimientos y posibilidades (Cierre).</p> <p>Realicen un ensayo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Las distintas concepciones que antecedieron a la educación inclusiva y sus implicaciones.b) La forma en que, actualmente, se entiende la educación inclusiva y cada una de sus implicaciones.c) Hagan énfasis en los aspectos de exclusión que conllevan a hablar de educación inclusiva y diversidad como política pública.	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>d) Así mismo, deberán incluir una reflexión en torno a los alcances y retos que implica la educación inclusiva en su práctica docente. Todas las ideas tomadas de otros autores utilizados para construir sus trabajos deberán estar citadas en formato APA; de lo contrario se incurre en plagio, lo cual representa una falta y es motivo de reprobación.</p> <p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
--	---	--

Bloque II. Estrategias para atender la inclusión y la diversidad en el mundo escolar cotidiano.

Propósito formativo del bloque: Analizar y elaborar estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socio-pedagógicos.

	¿Se pueden diseñar estrategias de inclusión educativa sin reconocer que hay	Número de
--	---	------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

<p>Ejes Problematizadores</p>	<p>prácticas de exclusión en el contexto escolar?</p> <p>De qué forma la operación cotidiana y las formas organizativas que estructuran el entramado escolar inciden en el establecimiento de un nuevo orden institucional, basado en el reconocimiento de la otredad y en procesos de inclusión social a la vida escolar.</p> <p>¿Cómo se manifiestan los aspectos contextuales particulares que favorecen la exclusión, en las trayectorias de sus alumnos?</p>	<p>horas</p> <p>30 hrs. (4 semanas)</p>
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas, a través de estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socio-pedagógicos, con el objeto de generar las condiciones básicas que le permitan promover y estimular la creación de ambientes, escuelas y aulas inclusivas, con una actitud empática y de respeto por las diferencias.</p>	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p align="center">Actividades de aprendizaje</p>	<p align="center">Producto esperado</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>El papel de la escuela en las prácticas cotidianas</p>	<p>Mi práctica, la inclusión y la diversidad (Inicio).</p> <p>1.- Escriban un texto que explique cómo es la relación de sus prácticas docentes con la educación inclusiva y la diversidad.</p> <p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Texto</p>
---	---	---------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

<p>de exclusión.</p> <p>Vulnerabilidad y exclusión como categorías para acercarse a la educación inclusiva.</p>	<p>Foro: El papel de la escuela en la exclusión escolar (Desarrollo).</p> <p>1.- Observen el video: https://www.youtube.com/watch?v=w0lhPsleRGE (del minuto 8:30 al 20:35).</p> <p>2.- A partir de lo aprendido hasta el momento, conversen en torno las formas de exclusión que se viven en el contexto escolar de sus centros de trabajo y en sus aulas; incluso puedan recurrir a las formas de exclusión que han vivido en su trayectoria académica.</p> <p>3.- Deténganse y analicen cuál es el papel que juega la escuela, el docente y los alumnos en este proceso.</p> <p>4.- Identifiquen si las formas de exclusión mencionadas son distintas y/o iguales a las que experimentan sus compañeros de grupo.</p>	<p>Participación en el foro</p>
---	--	-------------------------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>Reconociendo los mecanismos de la exclusión en mi aula, paso titánico hacia la inclusión y el</p>		
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>de atención a la diversidad y de procesos de intervención socioeducativos.</p>	<p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
	<p>Transformación de las relaciones cotidianas entre el colectivo escolar (Desarrollo).</p> <p>1.- Lean el texto <i>Educación inclusiva en género: aplicaciones en la práctica</i> (Colás y Bolaños, 2010).</p> <p>2.- En el texto se hace referencia a una investigación (Colás y Jiménez, 2006c) en donde se encontraron tipologías de profesores caracterizados por sus posiciones respecto a la educación inclusiva en género. Expliquen por escrito, ustedes, a ¿cuál pertenecerían y por qué? Si no caben en ninguno de los tres, expliquen qué características tendría un grupo al que sí pertenecerían.</p>	<p>Texto con:</p> <p>a) clasificación de grupo</p> <p>b) ordenador gráfico (power point o word)</p> <p>c) explicación gráfica de ámbitos de una</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>3.- Según las autoras, “Hablar de educación inclusiva implica tomar conciencia y aceptar al hecho de la exclusión, a la vez que asumir una posición proactiva o de acción frente a esta situación.”</p> <p>Para realizar la siguiente actividad, deberán elegir un aspecto que represente exclusión dentro de sus prácticas docentes; por ejemplo el racismo, la homofobia, la discriminación étnica o de clase.</p> <p>4.- Realicen un ordenador gráfico en Word o power point para representar los tres niveles de los objetivos se deben incluir en los programas de formación inclusiva, particularizando en la temática de exclusión que hayan elegido (párrafo de arriba). Pueden tomar como referencia el gráfico de la página 65 de la propuesta de Colás y Bolaños (2010).</p> <p>5.- Expliquen gráficamente, según el texto, cuáles son los ámbitos de una formación inclusiva y ejemplifiquen con el tema que hayan elegido.</p>	<p>formación inclusiva</p> <p>d) escrito con explicación de contextos.</p>
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>6.- Finalmente, expliquen por escrito a qué se refieren los contextos, micro, meso y macroestructural y ejemplifiquen como se relacionan con el tema elegido.</p> <p>7.- Integren todo el trabajo, revísenlo y corrijan si es necesario.</p> <p>Suban el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
	<p>La escuela excluye, la escuela incluye (Cierre).</p> <p>1.- Realicen un video sobre las formas de participación de los distintos actores educativos, incluidos docentes, en los mecanismos de exclusión en las escuelas y de la necesidad de conocerlas para mejorar las relaciones al interior de la institución educativa y del aula; con estricto apego a los derechos humanos. Pueden considerar el caso de su escuela.</p>	<p>Video y lista de referencias bibliográficas y audiovisuales utilizadas</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

	<p>Deberán incluir en el video las referencias teóricas revisadas en el curso haciendo mención a los autores y sus ideas, así como a la obra citada. Además se deberán incluir las ideas planteadas en el foro.</p> <p>Este trabajo puede ser en parejas.</p> <p>2.- Elaboren, en formato APA, la bibliografía de los materiales teóricos y de los materiales audiovisuales, en caso de usar.</p> <p>Suban sus dos trabajos (video y bibliografía) en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
--	--	--

Bloque III. Ambientes, escuelas y aulas inclusivas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Propósito formativo del bloque: El estudiante integra los elementos teórico-conceptuales de la inclusión educativa y la perspectiva de género en el diseño de una estrategia didáctica.

<p>Eje Problematizador</p>	<p>¿Las formas de enseñanza, la organización de contenidos y mi práctica docente favorecen la atención a la diversidad en mi espacio educativo?</p> <p>¿Cómo incorporo la perspectiva de género en el trabajo docente?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas favorecen la atención a la diversidad con perspectiva de género?</p>	<p>Número de horas</p> <p>40 hrs. (4 semanas)</p>
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas, a través de estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socioeducativos, con el objeto de generar las condiciones básicas que le posibiliten promover y estimular la creación de ambientes, escuelas y aulas inclusivas, con una actitud empática y de respeto por las diferencias.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>1. Práctica docente, inclusión y género. 2. Problematización sobre la escuela y el aula inclusivas y diversas. 3. Planeación inclusiva y para atención a la diversidad,</p>	<p>La diversidad, inclusión y perspectiva de género en mi práctica docente (inicio).</p> <p>Desarrolla un pequeño escrito indicando cómo estimulas en tu práctica docente cotidiana la inclusión, el respeto a la diversidad y la perspectiva de género.</p>	Escrito
	<p>1. Escuela incluyente (desarrollo). A partir de la tabla que aparece en la Antología comentada “La escuela incluyente y justa”, en las pp. 124 a 130, anoten en el recuadro de la derecha al menos una idea que puedan aplicar en su aula.</p> <p>2. Planificar para la diversidad (desarrollo). Con la lectura de los textos. “El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva”; “Espacios escolares y relaciones de género” (p. 107-128), a) elaboren un escrito en el que argumenten como influyen sus creencias sobre la diferencia, la vulnerabilidad y el género en</p>	<p>Tabla</p> <p>Texto reflexivo.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>su práctica educativa; b) Completen con descripciones de su entorno escolar el organizador gráfico “planificar para la diversidad”.</p> <p>3. Educación en la diversidad (desarrollo). Observen el vídeo “Diverdiferencias”, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=et8OH7tfWps y participen en el foro “Educando para la diversidad” describiendo los elementos constitutivos de la diversidad en su aula y como la incorporan en el diseño de sus actividades de enseñanza-aprendizaje.</p>	Participación en foro
	<p>Estrategia didáctica (cierre). Elaboren una estrategia didáctica que incluya: justificación, contextualización y secuencia didáctica, orientada a promover la inclusión y con perspectiva de género. Pueden tomar como referencia las que se encuentran en el “Manual de herramientas pedagógicas con enfoque de género” (p. 21-33).</p>	Estrategia didáctica

Bloque IV. Proyecto integral para la transformación e implementación de escuelas y aulas inclusivas y diversas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Propósito formativo del bloque: El estudiante recupera los elementos teórico-conceptuales revisados en los bloques anteriores y diseña un proyecto de atención a la diversidad con perspectiva de género.

<p>Ejes Problematicadores</p>	<p>¿Cuál será la posibilidad de aplicación de un proyecto que impacta en la organización escolar cotidiana?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones contextuales en que se realiza mi trabajo educativo?</p> <p>¿Qué exclusiones genera y cómo la escuela es factor de cambio?</p> <p>¿Qué elementos de transformación visualizo en mi práctica educativa?</p>	<p>Número de horas</p> <p>40 hrs. (4 semanas)</p>
	<p>Comprende la complejidad de la educación inclusiva desde diversas perspectivas, a través</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Saberes profesionales integrados	de estrategias de atención a la diversidad y de procesos de intervención socioeducativos y psicopedagógicos, con el objeto de generar las condiciones básicas que le permitan promover y estimular la creación de ambientes, escuelas y aulas inclusivas, con una actitud empática y de respeto por las diferencias.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Contextualizando exclusiones 2. Práctica educativa y perspectiva de género 3. Proyectos de atención a la diversidad y con perspectiva de género	Posibilidades del proyecto (inicio). De acuerdo al conocimiento de su centro escolar (organización, relaciones entre los distintos actores educativos, infraestructura, experiencia y saberes del colectivo docente) describan las condiciones de necesidad y posibilidad para el desarrollo de un proyecto de atención a la diversidad con perspectiva de género.	Escrito
	1. Los retos de una educación inclusiva (desarrollo). Escuchen el video “Los retos de una educación democrática e inclusiva “ de Jurjo Torres disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=dwP8Qic-u5U&t=140s De acuerdo con sus contenidos, elaboren una infografía que	Infografía

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>El proyecto (cierre). Diseñen un proyecto de atención a la diversidad con perspectiva de género considerando: a) El ensayo elaborado en el bloque 1, como sustento teórico-conceptual; b) la actividad dos de este bloque; c) la estrategia diseñada como actividad integradora del bloque III. Para su socialización al interior de su plantel elaboren un cartel. En el documento que contiene su proyecto, inserten evidencia de la publicación del cartel en su espacio educativo. Y un escrito en el que argumenten el replanteamiento/transformación de su práctica educativa a partir de los aprendizajes construidos en el módulo en general y en este bloque en particular.</p>	<p>Proyecto</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

VIII. Evaluación del Módulo

La propuesta de evaluación del módulo se caracteriza por ser incluyente, permanente y concluyente (Rojas y Reyes, 2002):

- a) Incluyente: docente bajo el rol de asesor virtual identifica quiénes son los estudiantes, sus expectativas en función de sus saberes, experiencias y necesidades formativas, así como de la manifestación de sus intenciones de aprendizaje.
- b) Permanente: En cada momento del desarrollo del módulo se analizan los logros e inquietudes y se toman acuerdos respecto de la organización del trabajo y del desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- c) Concluyente: Es el resultado alcanzado por los participantes que concluyen las actividades de aprendizaje y cuyo proceso de trabajo evidencia los saberes reformulados y adquiridos en colectivo.

En consecuencia, la evaluación considera los tres momentos en el desarrollo de los aprendizajes con actividades de inicio, desarrollo y cierre; el resultado con la integración de saberes en una actividad al final del bloque y del módulo. Cada actividad integradora del bloque se califica con una rúbrica y equivale al 25% del puntaje total.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

IX. Referentes bibliográficos

Bibliografía básica



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Alonso, G. Herczeg, G. Lorenzi, B. y Zurbrigen, R. (2007) Espacios escolares y relaciones de género, en Korol, C. (comp) Hacia una pedagogía feminista El colectivo América Libre, Buenos Aires Pp. 107-128.

Bourdieu, P. (2013) Grandes pensadores del siglo XX - Pierre Bourdieu - Encuentro 3, ViendoCultura:
<https://www.youtube.com/watch?v=w0lhPslERGE>

Colás y Bolaños (2010) "Educación inclusiva en género: aplicaciones en la práctica" *Revista Educação, Artes e Inclusão* 1(3): 61-77.

Finnig Chile, Comunidad Mujer (2016) Manual de herramientas pedagógicas con enfoque de género, Mejillones

GALE, Colombia diversa y Octava Productora (2012) Diverdiferencias, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=et8OH7tfWps>

Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012) "Módulo 3. Alumnos vulnerables. Barreras. *El Index*" en *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España.

Juárez, J., Comboni, S. y Garnique, F. (2010) "De la educación especial a la educación inclusiva" *Argumentos*, 23(62): 41-83.

Magendzo, A. (2014) Conferencia Magistral "La Educación Inclusiva: una propuesta desde la perspectiva de la educación en derechos humanos" Primer Encuentro Internacional de Educación Inclusiva, CREFAL:
<https://www.youtube.com/watch?v=4-ZKjQzwoF8&t=4942s>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Minotta, C. y Meneses, Y. (2018) “Escuela, raza, sexo, etnia, racismo, homofobia y daño psicosocial” *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11 (1): 229-250.

Padrós, N. (2009) “La teoría de la inclusión, entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana” en *El largo camino hacia la educación inclusiva*, Pp. 171-180. España, Universidad Pública de Navarra.

Roselló R.M. (2010) “El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva” *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4): 2-10

Torres, J. (2012) los retos de una educación democrática e inclusiva, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=dwP8Qjc-u5U&t=140s>

Zúñiga, V. (2011) *La escuela incluyente y justa. Antología comentada al servicio de los maestros de México*. Fondo Editorial de Nuevo León, Universidad de Monterrey.

La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo, recuperado de:

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/08/11/la-organizacion-y-el-funcionamiento-de-un-centro-inclusivo/>

Bibliografía complementaria

Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2005b). *La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Armstrong, F.; Armstrong, D. y Barton, L. (2000). Inclusive education. Policy, contexts and comparative perspective. London: Fulton Publishers.

Arnaiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Barton. L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata

Blanco, R. (2010) (Coord.) El derecho de todos a una educación de calidad Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 4(2),25-153

Casanova, Ma. Antonia. Diseño curricular par la educación inclusiva, en Voces de la Inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de "Inclusión" escolar, Benemérita Escuela Normal Veracruzana, 2016, www.vocesdelaeducación.com.mx

Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones Madrid: Narcea

Echeita, G. (2010). Alejandra L. S. o el dilema de la inclusión educativa en España. En, P. Arnaiz, M^a D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) 25 años de Integración Escolar en España. Tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. (pp. 1- 13) Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo Escudero.

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105

Guajardo Ramos, Eliseo. La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe, en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile, Marzo 2009 / Número 1 / Volumen 3, pp. 15-23.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Horsor Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15

<http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>. Consultado el (15/4/2010)

J. M. (2006) Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. Revista de Educación, 339, 19-42

López Melero, M. (2003). El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Málaga. Aljibe.

López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula. Málaga: Aljibe.

Moliner García, Odilet. Educación inclusiva, Ed. Universidad Jaime I., España, S/F, ISBN: 978-84-695-8437-8

Patterson, C. E. (1995): «Foreword». En R. A. Villa y J. S. Thousand (eds.): Creating an Inclusive School. Alexandria: ascd, pp. v-vi, tomado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Pearpoint, J. y Forest, M. (1999). Prólogo. En S. Stianback y W. Stainback: Aulas inclusivas (pp. 15-18). Madrid: Narcea.

Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid: CAM- Encuentro.

Stainback, S. y W. (1999) Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. Torres, Jurjo (1998). El currículum oculto. Madrid: Morata.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

UNESCO (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO, 2004. Edición: Rosa Blanco. www.unesdoc.org

Hargreaves, A. (1999). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata

Huguet, T. (2006) Aprender juntos en la escuela. Barcelona: Graó
Kugelmass, J. (2001). Collaboration and compromise in creating and sustaining an inclusive school. *International Journal of Inclusive Education*, 5 (1), 47-65.