



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Nombre del módulo**

Gobierno, Gobernanza y Ciudadanía en Educación Media Superior

**Programa indicativo**

**I. Presentación**

La Licenciatura en Educación Media Superior 2017, tiene como propósito la formación de un profesional capaz de reconocer y transformar su propia práctica a partir de la recuperación, análisis, enriquecimiento y adquisición de saberes profesionales integrados.

Este Módulo propone al docente una lectura histórica de los sistemas educativos, desde la cual sea posible la identificación de cómo estos conforman el marco estructural de los sistemas de gobierno a partir de los cuales se gesta la organización de las relaciones sociopolíticas entre los distintos actores educativos.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

A partir del concepto de gobernanza, analizará el sistema de gobierno propio y las condiciones de posibilidad para un ejercicio democrático al interior de su centro escolar, así como sus aportes a la construcción de la ciudadanía, particularmente entre los estudiantes. El desarrollo de las actividades propuestas, posibilitará que el estudiante reconozca y analice los saberes que posee sobre el sistema educativo y los sistemas de gobierno que operan en Educación Media Superior para procurar la resignificación de su práctica y favorecer la transformación en el gobierno de su espacio educativo.

### **Datos generales**

Carga horaria: 10 horas semanales.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Número total de horas en el módulo: 150 hrs.

Carga crediticia: 15 créditos.

**Propósito formativo del módulo**

El Módulo propone una lectura de carácter histórico-política de los sistemas educativos que le permitan al estudiante situar los elementos que impactan en el nivel medio superior y aquellos que conforman los sistemas de gobierno, sus características y sentidos e identifique las prácticas políticas de sus actores y las condiciones para la construcción ciudadana desde su práctica educativa.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

Sitúa el carácter histórico-político de su práctica profesional y su papel para un ejercicio democrático en el sistema de gobierno escolar.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

En años recientes la escuela viene enfrentando una serie de demandas que, si bien se centran en la calidad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, no dejan de lado el cuestionamiento respecto de su contribución social y política. Particularmente importante este último aspecto en el marco de una profunda crisis del sistema político mexicano que dificulta el ejercicio democrático al interior de las instituciones como en el contexto público, a la vez que difumina la condición ciudadana de los sujetos.

Es necesario por ello, que los actores educativos de la educación media superior discutan y replanteen su acción política y los sistemas de gobierno establecidos en sus planteles específicos con el propósito de hacer de sus escuelas espacios de ejercicio democrático y de construcción ciudadana donde los docentes no asumen la ciudadanía como objeto de enseñanza sino como ejercicio real de una ciudadanía activa; favorece que los estudiantes transiten de



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

observarla como objeto de aprendizaje y una denominación jurídica conferida por el Estado, a una práctica y estrategia que los sitúa como sujetos políticos.

En este sentido, mirar al sistema educativo desde una perspectiva histórica permite identificar procesos de transformación y reconocer los significados sedimentados que constituyen su estructura y dinámica en el momento presente, comprensión fundamental para el docente al ser éste el espacio donde transcurre su práctica profesional.

### **Objeto de transformación**

Reconocimiento de los sistemas de gobierno, la gobernanza y la ciudadanía en la Educación Media Superior desde una perspectiva histórica, para la resignificación de la práctica profesional en su dimensión política.

### **IV. Red de saberes profesionales integrados**

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

**V. Orientaciones metodológicas**

La modalidad de trabajo es de un seminario-taller. La organización del trabajo será a través de la didáctica de grupos y trabajo cooperativo. La figura del docente es la de organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje

**Bloque I. Sistema Educativo Mexicano y Educación Media Superior.**

**Propósito formativo del bloque:**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

El estudiante identifica las transformaciones de la estructura y dinámica del sistema educativo mexicano y los elementos que lo constituyen.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cómo identifico los procesos de transformación y los elementos sedimentados que constituyen la dinámica y estructura actual del sistema educativo?	<b>Número de horas</b> 30 hrs. (3 semanas)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<b>Saberes profesionales integrados</b>	Saber teórico, procedimental técnico y ético.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Mayúsculas y minúsculas con negritas</b>	<b>Sistema educativo Nacional y práctica educativa (Inicio).</b> A partir de sus saberes y experiencia elaboren un esquema en el que muestren la estructura del sistema educativo mexicano y reflexionen acerca de si esta estructura condiciona su práctica educativa y el modo en que lo hace.	<b>Esquema y escrito reflexivo</b>
<b>1. Estructura y dinámica del Sistema educativo mexicano.</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>  <b>1. Sistema educativo nacional (SEN) como sistema complejo.</b> Revisen el video “El sistema educativo nacional	<b>Escrito argumentativo</b>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p><b>2. Componentes del Sistema Educativo Mexicano</b></p> <p><b>3. Niveles de autoridad, relaciones y prácticas de los actores en el SEM</b></p>	<p>como un sistema adaptativo complejo” disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZtMBimp3g1Q">https://www.youtube.com/watch?v=ZtMBimp3g1Q</a></p> <p>Elaboren un escrito argumentativo (máximo 3 cuartillas) tomando como referencia las preguntas: ¿Qué significa el análisis del SEN como sistema complejo?; ¿Cómo se aplican al SEN, los principios de la adaptabilidad compleja?</p> <p><b>2. Dinámica y orientación del SEN.</b> Realicen la lectura del texto “La misión del sistema educativo mexicano: tres reformas profundas” de Carlos Ornelas p. 95-126. A partir de su contenido, elaboren un escrito en Word de cinco cuartillas en el que describan la dinámica y orientación del Sistema Educativo Mexicano (SEM) en los tres periodos que se analizan en el texto y respondan a la siguiente pregunta</p>	<p><b>Escrito de recuperación</b></p>
--	---	---------------------------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>¿Cómo se relacionan con los principios de la complejidad y adaptabilidad revisados en la actividad anterior?</p> <p><b>3. Continuidad y cambio.</b> Revisen la Ley general de educación y elaboren un esquema de los “Componentes del sistema educativo mexicano”, e identifiquen los elementos que han prevalecido históricamente en el SEM y cuáles son nuevos.</p> <p><b>4. Organización del SEN y práctica educativa.</b> Participen en el foro debatiendo en torno: a) ¿qué cambios visualiza en su relación con la autoridad y en el modo de organización con sus pares a partir de las modificaciones recientes en la Ley General de Educación?; b) las interacciones entre los actores; c) ¿cómo define su práctica educativa el modo en que está estructurado actualmente el Sistema Educativo Mexicano?</p>	<p><b>Esquema</b></p> <p><b>Participación en foro</b></p>
--	--	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p><b>Actividad de cierre. Niveles de autoridad y prácticas de organización</b></p> <p>. Elaboren una historieta cuyo argumento central son: los niveles de autoridad, prácticas organizativas y su relación con la estructura del SEN considerando los actores educativos y la realidad de su plantel.</p>	<p><b>Historieta</b></p>
--	---	--------------------------

**Bloque II. Gobierno y micropolítica en Educación Media Superior.**

**Propósito formativo del bloque:** El estudiante identifica el nivel medio superior dentro del sistema educativo (lugar que ocupa, las formas en que se inserta en ese sistema, el sistema de gobierno) y la micropolítica en su plantel; para identificar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

y generar espacios de participación que se orienten hacia la democracia.

<b>Eje Problematizador</b>	¿Qué relación identifico entre el sistema educativo nacional y el gobierno escolar en educación media superior?	<b>Número de horas</b> 40 hrs. (4 semanas)
<b>Saberes profesionales</b>	Saber teórico, procedimental y ético.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

integrados		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<b>Mayúsculas y minúsculas con negritas</b>	<b>Actividad de Inicio. Gobernabilidad y ejercicio educativo.</b> Realicen un mapa mental que muestre la relación que identifican entre la gobernabilidad y su ejercicio educativo.	<b>Mapa mental</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gobernanza y reformas educativas</li> <li>2. Gobernabilidad del Sistema educativo.</li> <li>3. Micropolítica en el plantel de EMS</li> </ol>	Actividades de Desarrollo.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Gobernanza y políticas públicas.</b> Revisen el video “Dilemas analíticos en el estudio de la gobernanza” disponible en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tgsje7Sa43E">https://www.youtube.com/watch?v=Tgsje7Sa43E</a>. Comenten</li> </ol>	<b>Participación en foro</b>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>en el foro “Gobernanza y políticas públicas en educación” tomando como referencia las preguntas ¿cuáles son las posibilidades de gobernanza?; ¿Cuáles son los sistemas de gobernanza que se identifican en la región latinoamericana?; ¿Cómo se relacionan con las reformas educativas en México?; ¿Cómo impactan a las relaciones y organización en la escuela?</p> <p><b>2. Gobernanza en las reformas educativas.</b> Realicen la lectura del documento “Líneas de política pública para la educación media superior” apartado IV, elaboren un mapa conceptual y reflexionen sobre los cambios que implica en su espacio escolar.</p> <p><b>3. Gobierno de los sistemas educativos.</b> Revisen la lectura del texto de Juan Carlos Tedesco “Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina.</p>	<p><b>Mapa conceptual</b></p> <p><b>Cuadro</b></p>
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>Incluyan su análisis en el cuadro "Gobierno de los sistemas educativos"</p> <p><b>4. Micropolítica y Macropolítica.</b> Realicen la lectura de la "Entrevista con Stephen Ball" de Karl Mannheim y elaboren un escrito de tres cuartillas, tomando como referencia las siguientes preguntas: ¿Qué utilidad aporta la micropolítica para comprender la macropolítica en el ámbito educativo?; ¿Cómo se relacionan la macropolítica y la micropolítica como niveles de análisis de la realidad escolar?</p> <p><b>5. Gobernanza, micropolítica y macropolítica y reformas educativas.</b> Articulando las lecturas anteriores (Líneas de política pública para la educación media superior; entrevista de Ball y Tedesco) elaboren un podcast en el que argumenten ¿en qué nivel de análisis (macro o micropolítico) se inserta el texto de Tedesco?; ¿en qué y cómo se corresponde el texto de Tedesco con la propuesta</p>	<p><b>Escrito analítico</b></p> <p><b>Podcast</b></p>
--	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>de gobernanza en la política educativa?, ¿se registran cambios en el gobierno de su plantel a partir de dichas propuestas? ¿cuáles? Complementen sus referencias revisando al menos un texto que considere la propuesta educativa vigente respecto de los sistemas de gobierno en EMS.</p> <p><b>6. Micropolítica.</b> Realicen la lectura del texto “Micropolítica escolar: algunas acotaciones” de Teresa González y González: Elaboren un escrito breve (una cuartilla) que explique los cuatro ámbitos básicos de la micropolítica y cómo se manifiestan en su plantel.</p>	<p><b>Escrito</b></p>
--	--	-----------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p><b>Actividad de cierre. Hacia la democracia con participación estudiantil.</b> Elaboren un video en el que ejemplifiquen la reorganización que realizarían en su plantel, para generar participación estudiantil que incorpore estrategias de cuidado de la salud y la perspectiva de género en jóvenes de educación media superior.</p> <p>Se sugiere consultar las siguientes referencias y la consulta de al menos otras dos.</p> <p>Garcés-Rimón y Miguel Castro (s/f) “Hábitos de vida saludable desde la adolescencia” Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <i>Revista de estudios de juventud</i>, junio (16), (112) <a href="http://www.injuve.es/sites/default/files/revista112_8.pdf">http://www.injuve.es/sites/default/files/revista112_8.pdf</a></p>	<p><b>Video</b></p>
--	---	---------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	Razo y Cabrero (2017) Sensibilidad de Género en las prácticas docentes de la educación Media Superior. CIDE, PIPE Y SEP <a href="http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/imagenes/genero.pdf">http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/imagenes/genero.pdf</a>	
--	--	--

**Bloque III. Gobernanza y ciudadanía en el espacio escolar.**

**Propósito formativo del bloque:** La resignificación de la práctica educativa para favorecer el establecimiento de gobiernos escolares democráticos y el ejercicio de la ciudadanía particularmente en los estudiantes de educación media superior.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

<p><b>Eje Problematizador</b></p>	<p>¿Con cuáles experiencias de gobernabilidad me identifico?</p> <p>El sistema de gobierno en mi plantel ¿posibilita un ambiente escolar democrático y participativo entre sus actores?</p> <p>Desde mi práctica educativa ¿cuáles y cómo son mis aportes para la construcción de la ciudadanía?</p>	<p><b>Número de horas</b></p> <p>40 hrs. (4 semanas)</p>
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p>Saber pedagógico, saber experiencial, saber procedimental y saber ético.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p><b>Mayúsculas y minúsculas con negritas</b></p>	<p><b>Gobierno y democracia (Inicio)</b> Participen en el foro “Gobierno y democracia escolar” y discutan con sus compañeros ¿qué elementos conforman la experiencia del gobierno y de la democracia escolar?, ¿cuáles identifican como cercanos a su vivencia en el plantel en el que laboran?; al comparar sus respuestas con las de sus compañeros ¿qué los identifica?</p>	<p><b>Participación en foro</b></p>
<p><b>1. Gobierno escolar y democracia.</b> <b>2. Gobernanza y participación.</b></p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>1. <b>Gobernanza.</b> Realicen la lectura del texto “Gobernanza y participación social en la escuela pública” de Claudia Santizo Rodall y elaboren un mapa conceptual centrado en: Gobernanza y formas de Gobernanza; Gobernanza en Red;</p>	<p><b>Mapa conceptual</b></p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>conformación de una red política de participación social en EMS.</p> <p><b>4. Ciudadanía y escuela.</b> Revisen el texto de Francois Dubet (2003) “Mutaciones cruzadas: la ciudadanía y la escuela” p. 219-235, organiza las ideas de acuerdo con lo que se indica en "Ciudadanía y sus elemen</p> <p><b>5. tos".</b></p> <p><b>6. Blog pedagógico.</b></p> <p>a) Realicen la lectura de la Encuesta “Construcción de Ciudadanía: una mirada a los jóvenes” del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2013); elaboren sus conclusiones; b) escuchen la conferencia de Rossana Reguillo “Re-pensar la participación</p>	<p><b>Organizador gráfico</b></p>
--	---	-----------------------------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>juvenil. Nuevas formas, nuevos retos” disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWb_SxldyE">https://www.youtube.com/watch?v=zWb_SxldyE</a></p> <p>construyan un blog pedagógico en el que discutan -desde los planteamientos de Reguillo- en torno a: ¿Qué elementos permitirían explicar los resultados de la encuesta?; ¿Cómo explica Reguillo el enfoque normativo de la participación?; ¿Por qué la perspectiva de la encuesta puede ser incluida en este enfoque?; ¿Qué implicaciones tienen para la construcción ciudadana los datos contenidos en la encuesta?; otro eje de la discusión del blog es sobre cómo la activación política y el litigio de la palabra de los jóvenes, abre posibilidades en el espacio escolar para el ejercicio de una ciudadanía activa, los retos y oportunidades que implican para las prácticas educativas de los actores en EMS. Comparte tu enlace del blog</p>	
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p><b>Actividad de cierre. Experiencias de aprendizaje para la formación ciudadana.</b> Organicen en su escuela un foro de debate grupal para discutir: ¿Cómo definen la ciudadanía?; ¿cómo vinculan su práctica ciudadana con la educativa? Describan experiencias de enseñanza-aprendizaje para la formación ciudadana desarrolladas en su espacio educativo.</p> <p>¿Qué dificultades y necesidades identifican en su práctica educativa para la construcción ciudadana? Elaboren un reporte de la actividad e integren evidencias.</p>	<p><b>Informe de resultados</b></p>

## VI. Evaluación del Módulo

La propuesta de evaluación de este módulo está sostenida en la propia perspectiva del aprendizaje a través de objetos de aprendizaje. Se identifican las siguientes características (Rojas Leyva y Reyes Arteaga, 2002):

- a) Incluyente: El docente bajo el rol de coordinador del grupo considera quiénes son los estudiantes, sus expectativas del curso en función de sus saberes, experiencias y necesidades formativas, así como la manifestación de sus intenciones de aprendizaje.
- b) Permanente: En cada momento del desarrollo del módulo se analizan los logros e inquietudes y se toman acuerdos respecto de la organización del trabajo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

- c) **Concluyente:** Es el resultado alcanzado por los participantes que concluyen las actividades de aprendizaje y cuyo proceso de trabajo evidencia los saberes reformulados y adquiridos en colectivo.

En consecuencia, la evaluación considera el proceso de construcción con actividades específicas en el desarrollo de cada bloque; el resultado, con la integración de saberes en una actividad al final del módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

<b>BLOQUE</b>	<b>DIAGNÓSTICA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>
<b>BLOQUE I</b>	<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<b>BLOQUE II</b>	<b>ACTIVIDAD DE IINICIO</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>
<b>BLOQUE III</b>	<b>ACTIVIDAD DE IINICIO</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>
<b>BLOQUE IV</b>	<b>ACTIVIDAD DE IINICIO</b>	<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>

**Referentes bibliográficos**

**Bibliografía básica**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Ball, S. (s/f) Entrevista por Karl Mannheim, consultado en [didac.unizar.es](http://didac.unizar.es).

Dubet, F. (2003) Mutaciones cruzadas: la ciudadanía y la escuela en Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre jóvenes, Jorge Benedicto y María Luz Morán (Coord.) Instituto de la Juventud, España, p. 219-235.

González, T. (1997), La Micropolítica Escolar, algunas acotaciones. Revista Profesorado, Vol. 1, número 2, pp. 45-54. España

Ornelas, C. (2013) La misión del Sistema Educativo Mexicano: tres reformas profundas en El Sistema Educativo Mexicano. La transición del fin del siglo, pp. 95-126. Fondo de Cultura Económica, México.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Santizo, C. (2011), Gobernanza y participación social en la escuela pública, RMIE, Vol. 16, núm. 50, pp. 751-773

Tedesco, J.C. (2007), Gobierno y dirección de los Sistemas Educativos en América Latina”, Revista Pensamiento Educativo, Vol. 40, núm. 1; pp. 87-102. Chile

**Documentos**

SEP (2019) Ley General de Educación

SEP (2016) Modelo Educativo 2016



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

“El sistema educativo nacional como un sistema adaptativo complejo” disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZtMBimp3g1Q>

Rossana Reguillo (2014) Repensar la participación juvenil. Nuevas formas, nuevos retos (Coferencia Magistral);

[https://www.youtube.com/watch?v=zWb\\_SxldyE](https://www.youtube.com/watch?v=zWb_SxldyE)

Garcés-Rimón y Miguel Castro (s/f) “Hábitos de vida saludable desde la adolescencia” Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. *Revista de estudios de juventud*, junio (16), (112)

[http://www.injuve.es/sites/default/files/revista112\\_8.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/revista112_8.pdf)



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Razo y Cabrero (2017) Sensibilidad de Género en las prácticas docentes de la educación Media Superior. CIDE, PIPE Y SEP

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/genero.pdf>