

## Licenciatura en Educación Media Superior Programa Indicativo

### I. Nombre del Módulo

#### DISPOSITIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO **Presentación**

##### *¿Diagnóstico para qué?*

Teniendo como referente la incertidumbre y la complejidad características de la educación de nuestro tiempo, inicio la presentación de este módulo con la pregunta anterior, porque considero importante que los docentes contemos con dispositivos que permitan tener una base de certidumbre, sobre la cual construir alternativas de solución a la problemática educativa.

El diagnóstico pedagógico, entendido como un proceso de análisis multidimensional de la realidad educativa, es un acto reflexivo que permite a los docentes identificar las causas de los problemas que enfrentan en sus prácticas cotidianas, parte del análisis la realidad de las escuelas, elaborado desde las aulas y por los docentes.

Partimos de la premisa que las escuelas son escenarios, donde tienen lugar fenómenos socioeducativos, que pueden ser estudiados sistemáticamente; que los docentes podemos hacer investigación, siempre que apliquemos la metodología adecuada, que responda a la necesidad de identificar una problemática significativa, buscar sus causas y construir estrategias para plantear soluciones contextualizadas.

Para construir el diagnóstico, se plantea el estudio de tres dimensiones, la *contextual*, la *institucional* y de la *práctica docente propia*, que sirven de macrocategorías para el análisis de la realidad, este enfoque metodológico, tiene como referente la investigación acción, que propicia el análisis y la reflexión de la práctica docente propia y de la gestión educativa, sugiere la elaboración de estrategias para obtener información, sistematizar los hallazgos con el propósito de plantear acciones de mejora a la problemática identificada.

## **II. Datos Generales (Carga horaria y carga crediticia)**

15 créditos 150 horas 14 semanas. 4 meses

## **III. Propósito Formativo del Módulo**

*Diseña dispositivos para elaborar el diagnóstico pedagógico como estrategia para desarrollar saberes y transformar las prácticas escolares.*

## **IV. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso**

El módulo plantea un proceso metodológico que responde a las necesidades de los maestros en servicio, de contar con estrategias y recursos metodológicos, que favorezcan el diseño de dispositivos para hacer un análisis crítico de su realidad inmediata y les permita construir un diagnóstico a partir de tres dimensiones de análisis.

En el proceso de construcción del diagnóstico los docentes desarrollan habilidades para sistematizar una metodología que tiene como punto de partida la identificación de problemas significativos en la dimensión de la práctica docente propia; en la dimensión institucional, reflexionar sobre los aspectos que en el contexto institucional impactan en el proceso enseñanza aprendizaje y en la dimensión contextual, crear dispositivos para hacer un análisis del contexto entendido como ese espacio que rodea la escuela y condiciona los resultados de la práctica docente, que influye en las formas de interacción, la noción de mundo, de sujeto, en las formas de resolver conflictos y estilos de convivencia que condicionan las relaciones cotidianas dentro y fuera de las aulas.

Al desarrollar las actividades de cada bloque el docente avanza en el proceso de la construcción de saberes profesionales, que impactan en la transformación de su práctica que es el eje que integra el perfil de egreso de esta Licenciatura.

## **V. Campo problemático, objetos de transformación y ejes problematizadores.**

La necesidad de los docentes en servicio de contar con dispositivos para la elaboración del diagnóstico, al configurarse como campo problemático, reclama a los docentes el desarrollo de habilidades para análisis de la realidad, que puede ser estudiada desde una visión ingenua o desde una visión crítica, si tomamos en cuenta que en la realidad educativa los fenómenos se mueven entre la

complejidad y la simplicidad, entre lo multidimensional y unidimensional, entre el error y la ilusión en palabras de Morín (1999 )

En este sentido, el objeto de transformación se concreta en el diseño dispositivos, para elaborar el diagnóstico pedagógico, como una estrategia para desarrollar saberes y transformar la práctica desde una posición crítica.

La construcción del dispositivo para comprender la problemática escolar a través del diagnóstico, que se convierte en el objeto de conocimiento, se ve transformado por el sujeto –docente que a su vez se transforma, transformando en una lógica constructivista que plantea esa relación de influencia recíproca entre el sujeto – objeto de conocimiento, donde los docentes y alumnos se convierten en sujetos cognoscentes y la problemática escolar en su objeto de conocimiento.

Ejes problematizadores:

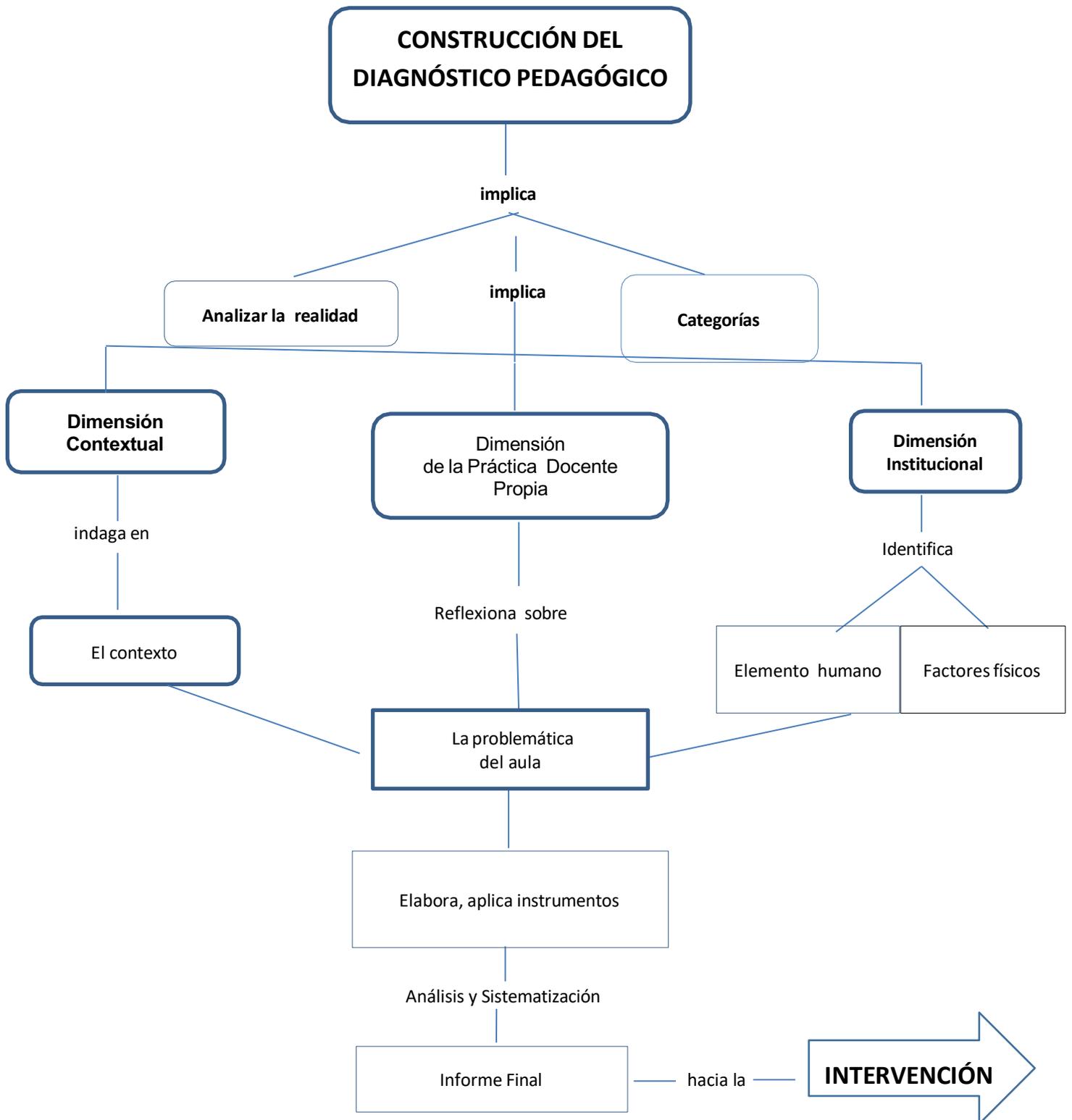
*I.- ¿Cuál es la importancia del diagnóstico en la comprensión de la problemática escolar y cómo se construye?*

*II.- ¿Qué elementos sirven como indicadores para la reflexión sobre **la práctica docente propia** y cuál es la importancia de esta dimensión en la construcción del diagnóstico?*

*III. ¿Cuál es el aporte de la **dimensión institucional** en la construcción del diagnóstico y que elementos sirven de indicadores para desarrollarlo?*

*IV ¿Qué papel juega la **dimensión contextual** en la construcción del diagnóstico y que indicadores orientan el análisis de esta dimensión?*

## VII.- Red de Saberes profesionales integrados (mapa conceptual)



## **VIII. Orientaciones metodológicas**

El módulo se estructura en cuatro bloques, cada bloque parte de un eje problematizador que orienta el desarrollo de saberes profesionales, que permiten a los docentes en servicio elaborar herramientas, acciones y definir criterios para construir el diagnóstico educativo.

Se sugiere que el asesor del curso sea un facilitador, permitiendo que los alumnos a través de las actividades propuestas, desarrollen sus saberes profesionales, para lo cual la mediación es un factor determinante en la búsqueda de soluciones a un problema significativo.

La metodología pone en el centro la problemática escolar, que requiere ser estudiada en sus diferentes dimensiones, orienta la toma de decisiones informadas a partir de ese análisis crítico, para definir acciones de intervención. Por las características del módulo y el enfoque del diseño se plantea el uso de herramientas construidas al desarrollar cada bloque, se sugiere propiciar la reflexión, el análisis, la comparación la síntesis, la búsqueda intencionada de información, la capacidad para identificar los elementos significativos de los textos, el trabajo de campo, como estrategias que facilitan el acercamiento a una visión crítica del proceso educativo.

Desde este enfoque metodológico se concibe a los sujetos (alumnos y docentes) como entidades abiertas, éticos y dialógicos, que están en permanente interacción con el mundo social y natural, a partir de la cual construyen significados, que les permiten entender la educación como un fenómeno que se mueve entre la complejidad y la incertidumbre, como características de una realidad cambiante y compleja

La metodología no se centra en el producto final sino en el proceso, que implica construir y saberes, que tiene como punto de partida el análisis de la realidad, cambiar la mirada del objeto a transformar, al sujeto que transformando se transforma.

Durante las sesiones de trabajo es importante incorporar los elementos de la investigación acción que hacen de la práctica docente objeto de investigación, del diagnóstico un punto de partida, para identificar problemas significativos como base para que el docente diseñe una alternativa de acción, como estrategia para movilizar y crear saberes profesionales, en este caso, la construcción de dispositivos que a manera de herramientas permitan la construcción saberes pedagógicos, desde el espacio escolar donde desarrolla su práctica cotidiana.

## VIII. Bloque I

### La importancia del diagnóstico el campo educativo.

#### Presentación del Bloque

En este bloque iniciamos un proceso de reflexión sobre la importancia del diagnóstico pedagógico, como punto de partida en la comprensión de la problemática escolar y la mejora de la práctica docente.

Los contenidos a desarrollar son:

- La conceptualización del diagnóstico pedagógico a partir de la lectura y la comparación de los textos de varios autores.
- El diagnóstico como referente para transformar las prácticas y la gestión educativas.
- La Metodología para la construcción del diagnóstico pedagógico.

Durante el desarrollo de las actividades se propone la elaboración de productos que recuperen el proceso: cuadros comparativos, textos argumentativos, esquemas o mapas conceptuales etc. estos productos formarán parte de un portafolio de evidencias que se convierte en un elemento de evaluación y seguimiento.

Se sugiere la consulta de textos de varios autores, que desde diferentes campos del saber, aportan elementos para la comprensión de la importancia del diagnóstico en el campo educativo y el análisis de propuestas metodológicas, para la construcción de una metodología para su construcción, como una herramienta para transformar la práctica docente

#### Propósito formativo del Bloque

Reflexiona sobre la importancia del diagnóstico pedagógico en la comprensión de la problemática escolar y como referente para transformar la práctica docente.

<b>Eje Problematicador</b>	<i>¿Cuál es la importancia del diagnóstico pedagógico en la comprensión de la problemática escolar y cómo se construye?</i>	<b>Número de horas</b>
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Reconoce la importancia del diagnóstico, como punto de partida para la comprensión de la problemática escolar y de la transformación de su práctica docente.	

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>1.1.- Conceptualización del diagnóstico.  ( inicio)</p>	<p>Semana 1 ( Inicio)</p> <p>1.1.1. Acercamiento a la conceptualización del diagnóstico pedagógico. a.—Consulten bibliografía relacionada con los diferentes tipos y enfoques sobre el diagnóstico, puede utilizar las siguientes ligas.</p> <p><a href="https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/ANTOLOGIA-EL-DIAGNOSTICO-PEDAGOGICO.pdf">https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/ANTOLOGIA-EL-DIAGNOSTICO-PEDAGOGICO.pdf</a></p> <p><a href="https://www.google.com.mx/search?q=definicion+de+diagnostico+segun+autores&amp;oq=conce+de+diag+C2%B4sotico&amp;gs_l=psy-ab..0.0.0.i1OwfqJxL4I">https://www.google.com.mx/search?q=definicion+de+diagnostico+segun+autores&amp;oq=conce+de+diag+C2%B4sotico&amp;gs_l=psy-ab..0.0.0.i1OwfqJxL4I</a></p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/263653690_El_Diagnostico_Pedagogico_como_proceso_pedagogico_y_participativo_de_acercamiento_a_la_realidad_educativa/link/57f2989008ae8da3ce51a905/download">https://www.researchgate.net/publication/263653690_El_Diagnostico_Pedagogico_como_proceso_pedagogico_y_participativo_de_acercamiento_a_la_realidad_educativa/link/57f2989008ae8da3ce51a905/download</a></p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf</a></p> <p>1.1.2. Comparen las conceptualizaciones sobre el diagnóstico e identifique sus semejanzas y diferencias.</p> <p>1.1.3. Seleccionen las que puedan aplicarse al campo educativo.</p> <p>1.1.4. Elaboren un texto como producto de estas actividades.</p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor.(Incluya su Nombre, número de bloque y número de actividad) Ejemplo: Armando_B1- Act.1</p>	<p>Texto sobre la conceptualización de la importancia del Diagnóstico Pedagógico.</p>

<p>1.2. El diagnóstico como como referente para transformar la práctica y la gestión educativas. (desarrollo)</p> <p>1.3 .- Metodología para la construcción del diagnóstico pedagógico. (desarrollo)</p>	<p>1.2.1. Conceptualicen el diagnóstico a partir de la lectura comparada de textos de varios autores, realizada en la actividad anterior.</p> <p>a.-Recuperen la información de la actividad anterior y elaboren un cuadro comparativo desarrollando las siguientes categorías: Concepto de diagnóstico, importancia del diagnóstico, sujetos, metodología (técnicas, estrategias, recursos ) para la construcción del diagnóstico</p> <table border="1" data-bbox="451 636 1179 800"> <thead> <tr> <th><i>AUTORES</i></th> <th><i>Concepto de diagnóstico</i></th> <th><i>Importancia del Diagnóstico</i></th> <th><i>sujetos</i></th> <th><i>Metodología</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>AUTOR 1</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>AUTOR 2</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>AUTOR 3</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2.2. Suban el trabajo en el espacio de tarea para recibir la retroalimentación de su asesor.</p> <p><b>Semana 3</b></p> <p>1.3.1.- Analicen diferentes propuestas metodológicas para la construcción del diagnóstico. Utilicen la siguiente liga para consultar los documentos.</p> <p><a href="https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/contexto-y-valoracic3b3n-de-la-prc3a1ctica-docente-propia.pdf">https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/contexto-y-valoracic3b3n-de-la-prc3a1ctica-docente-propia.pdf</a></p> <p>1.3.2.-Identifiquen los diferentes ámbitos y su metodología, donde el diagnóstico es un punto de partida para la resolución de problemáticas. (diagnóstico médico, comunitario, socioeducativo, psicológico, etc.)</p> <p><a href="https://concepto.de/diagnostico/">https://concepto.de/diagnostico/</a>.</p> <p>1.3.3.- Elaboren un escrito, donde reflexione sobre la metodología que pueda utilizarse en el contexto donde labora.</p> <p>1.1.4 .- Unifique en un texto los dos productos.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación se su asesor.</p>	<i>AUTORES</i>	<i>Concepto de diagnóstico</i>	<i>Importancia del Diagnóstico</i>	<i>sujetos</i>	<i>Metodología</i>	<i>AUTOR 1</i>					<i>AUTOR 2</i>					<i>AUTOR 3</i>					<p>Cuadro comparativo donde desarrolle las siguientes categorías: conceptualización, importancia, sujetos y proceso de elaboración del diagnóstico.</p> <p>Texto argumentativo donde justifique la opción metodológica que eligió para construir su diagnóstico.</p>
<i>AUTORES</i>	<i>Concepto de diagnóstico</i>	<i>Importancia del Diagnóstico</i>	<i>sujetos</i>	<i>Metodología</i>																		
<i>AUTOR 1</i>																						
<i>AUTOR 2</i>																						
<i>AUTOR 3</i>																						



	<p>Se sugiere la siguiente estructura del portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada ( debe incluir los datos de la Licenciatura, el nombre del Módulo, Nombre del asesor, nombre del docente alumno, lugar y fecha, incluir logotipos)</li> <li>• Presentación personal</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo ( Integración de productos)</li> <li>• Conclusiones ( comentarios finales sobre contenido del bloque)</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Anexos</li> </ul> <p>Utilicen la siguiente liga para apoyarse en la elaboración del portafolio.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E">https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Wi76JgAQjc&amp;t=162s">https://www.youtube.com/watch?v=_Wi76JgAQjc&amp;t=162s</a></p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para que sea calificado y reciba retroalimentación de su asesor.(a)</p>	<p>Portafolio de evidencias.  Portada  Introducción  Índice  Por qué soy docente  Documentos  Reflexión final sobre el bloque 1</p>
--	---	---

## X.- Bloque II

### Dimensión de la práctica docente propia

#### Propósito formativo del Bloque

*Reconoce la importancia del análisis de la práctica docente propia en la construcción del diagnóstico educativo, como medio para la transformación de las prácticas educativas.*

Siguiendo con la lógica de construcción del diagnóstico pedagógico es importante iniciar con un acercamiento a la realidad; para facilitar esta tarea, se proponen tres dimensiones a manera de categorías, que partiendo del análisis de la práctica docente propia y de la problemática del aula, permitan indagar en el contexto escolar (dimensión institucional) y comunitario (dimensión contextual)

Este módulo tiene como base el enfoque de la investigación acción, que pone en el centro del estudio, la reflexión sobre la práctica docente propia o la gestión educativa según la función que desempeña.

Parte de la necesidad de desarrollar dispositivos que favorezcan la elaboración y aplicación de instrumentos, técnicas y recursos didáctico metodológicos para orientar la reflexión sobre la problemática del aula, recuperar la información, sistematizar e interpretar los resultados, que sirvan como referente para el desarrollo de las otras dimensiones.

#### Estructura del Bloque II

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué elementos sirven como indicadores para la reflexión sobre <b>la práctica docente propia</b> y cuáles son los aportes de esta dimensión para la construcción del diagnóstico?	<b>Número de horas</b>
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Elabora indicadores para el análisis de la realidad escolar y reconoce los aportes de esta dimensión en la construcción del diagnóstico.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

**2.1 A. Identificar la problemática que impacta la práctica docente - un primer acercamiento – (inicio)**

Semanas 1y 2

(Actividades de inicio)

2.1.1.- Analicen la práctica docente propia como punto de partida para la construcción del diagnóstico pedagógico.

Utilicen esta liga para reflexionar sobre la práctica docente y sus diversas implicaciones.

<https://sites.google.com/site/analisidela practica/unidad-i-el-trabajo-cotidiano-del-profesor>

a.-Reflexionen sobre los siguientes elementos :

¿ Qué problemática enfrente en la cotidianeidad de mi práctica docente?

¿ Qué situaciones impactan los resultados del proceso enseñanza aprendizaje?

-2.1.2.-identifiquen la problemática del aula en relación con sus saberes profesionales, metodología, enfoque de los programas educativos, evaluación e interacciones en el aula.

2.1.3.-.- Recuperen la información y elabore **un listado** de los problemas identificados.



Listado de problemas de su práctica docente

**2.1.B .-Problematización**

2.2.1 A partir de la actividad anterior,elaboren un cuadro de campos problemáticos que sirvan de categorías para agrupar los problemas según su naturaleza y posibilidades de solución.

Campos Problemáticos

ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
GESTIÓN	MADRES, PADRES DE FAMILIA
	OTROS

**2.2. Buscando un Problema significativo (desarrollo)**

Semana 3.  
Actividades de desarrollo

Teniendo como referente el producto de las actividades anteriores:

2.1.4.-Reflexionen en cual de los campos puede intervenir en la solución a la problemática; elija uno y justifique su decision.

2.1.5. Elabore una lista con los problemas del campo que seleccionó, considerando que son aquellos donde la solución depende de usted directamente.

2.1.6.- Elabore un escrito donde explique el proceso de identificación de la problemática de su práctica, la distribución en campos y la selección de los problemas. Incluya los cuadros elaborados. Explique el proceso que siguió para su elaboración

Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)

2.2.1.-Complementen la siguiente matriz considerando su realidad concreta, tome como guia las siguientes recomendaciones:

a.- En la columna de problemas, anote los problemas del campo seleccionado

b.- En las causas, anote al menos tres posibles causas del problema

c.-En efectos, considere el mismo criterio que en la columna anterior

d .-En necesidad, anote las posibles soluciones al problema

☞

Matriz causa, efecto, necesidad ( Armando Aguilera)			
PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS (Impacto)	NECESIDAD (Alternativas de posible solución)
Problema 1			
Problema 2			
Problema 3			
Problema 4			
Problema 5			
Problema 6			

Matriz de campos  
Problemáticos

Matriz causa, efecto, necesidad ( CEN)

**2.3.. De la jerarquizacion a la identificación del problema. ( desarrollo)**

Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)

**2.3 Jerarquización. ( Actividades de desarrollo)**

2.3.1. Después de concluir con la actividad anterior que favoreció un acercamiento a la problemática y vislumbrar posibles soluciones, desarrollen las siguientes actividades.

a.- Definan criterios o categorías para jerarquizar la problemática, se sugieren los siguientes criterios: factibilidad, viabilidad, urgencia, temporalidad, significatividad etc

b.- Apliquen estos criterios y organicen en orden de importancia la problemática ( según sus valoraciones), donde 1 sea lo menos deseable y x lo ideal ( X es el valor mas alto en función de la cantidad de problemas que usted tiene según el campo de su elección).

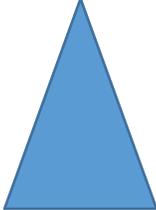
**Criterios para Jerarquizar:**

Considerando su práctica docente y el contexto donde la desarrolla, utilicen valores de 1 a 9, donde uno es el menor valor y nueve el valor máximo para categoría, ejemplo: si usted considera que el problema 5 es el más urgente tendrá valor 9 en la categoría urgencia, y si el problema 7 es el menos urgente tendrá el valor 1. Al final se suman los valores de cada categoría y se obtiene una jerarquía, donde identificamos al problema con mayor puntuación será el problema objeto de investigación. (cuando sean 9 problemas del campo elegido)

Complete la matriz de jerarquización utilizando la tabla elaborada que se presenta a continuación.

**MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN**  
Diseño: Armando Aguilera

PROBLEMÁTICA DOCENTE	CATEGORÍAS					
	SIGNIFICATIVIDAD	TEMPORALIDAD	VIABILIDAD	COMPLEJIDAD	URGENCIA	TOTAL
PROBLEMA 1						
PROBLEMA 2						
PROBLEMA 3						
PROBLEMA 4						
PROBLEMA 5						
PROBLEMA 6						
PROBLEMA 7						
PROBLEMA 8						
PROBLEMA 9						

<p>2.4.-identificación del problema (desarrollo)</p>	<p>c.-Organicen los resultados de la jerarquización en un triángulo, poniendo en la parte superior el problema que obtuvo mayor en la tabla anterior.</p>  <p>d.- Expliquen en un texto es procedimiento que utilizó para jerarquizar su problemática, incluyendo el dibujo de la pirámide.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p> <p><b>2.4.-Identificación del problema:</b></p> <p>2.4.1.-Después de la jerarquización analice y defina el problema que se convertirá en el objeto de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabore un texto a partir del desarrollo de los siguientes indicadores, donde justifique la elección del problema. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué problema relacionado con mi práctica docente o la gestión educativa, me interesa estudiar y resolver?</li> <li>○ ¿ Cómo se manifiesta?</li> <li>○ ¿Qué impacto tiene?</li> <li>○ ¿ A quiénes involucra?</li> <li>○ ¿Qué se puede hacer para resolverlo?.</li> <li>○ Envíe las tablas y el texto a la plataforma. ( Letra arial 12, interlineado 1.5)</li> </ul> </li> </ul> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p>	<p>Texto descriptivo sobre el proceso de Jerarquización que incluya la matriz y la figura donde presenta los resultados de esta etapa.</p> <p>Texto con el desarrollo de los indicadores relacionados con el problema identificado.</p>
--	--	---

2.5 Actividad integradora.

( cierre)

Sistematización de resultados

**Semana 4:**

(Actividades de cierre)

Sistematización de resultados.

2.5.1. Completen el siguiente cuadro de contenidos, donde describa los momentos, su importancia y el producto obtenido, explique el proceso que siguió para concretar cada uno de los componentes de este módulo: problemática, problematización y problema.

MOMENTOS	DESCRIPCION DEL PROCESO	PRODUCTOS
PROBLEMÁTICA a.- Análisis de g) problemática b.- Listado de Problemas		
PROBLEMATIZACIÓN a.- Campos problemáticos b.- Matriz causa, efecto, necesidad.		
PROBLEMA a.- Jerarquización b.- Identificación del problema		

Utilicen la liga para comprender la investigación acción y el diagnóstico como punto de partida del proceso.

<https://www.youtube.com/watch?v=eAalAsvTXFI>

A. Elaboren en un texto en formato word con la información, incluya documentos elaborados en este bloque y explique cómo fue el proceso de identificación del problema significativo de su práctica, que se convertirá en el objeto de estudio, para elaborar una alternativa de intervención para su solución. ( Portafolio digital)

B.- Se sugiere la siguiente estructura:

I. Portada

II. Índice

III. Introducción

IV Desarrollo ( Listado de problemas, matriz de campos, matriz causa- efecto, Jerarquización, enunciado del problema identificado)

V.-Conclusiones

VI. Bibliografía

Anexos.

Suba el trabajo al espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a)

( letra arial 12, interlineado 1.5.)

Portafolio digital de la dimensión de la práctica docente propia.

## Bloque III

Dispositivos para el análisis de la Dimensión Institucional

### Propósito formativo del Bloque.

*Identifica los componentes de la **dimensión institucional** en la construcción del diagnóstico pedagógico para elaborar indicadores para su análisis.*

En este bloque se parte de la premisa que la escuela es un espacio donde tienen lugar fenómenos que impactan en el proceso enseñanza aprendizaje, aspectos como el liderazgo, la toma de decisiones, el perfil profesional de los docentes, el aspecto material, aulas, anexos, espacios para juegos, etc. son elementos que se convierten en indicadores en la construcción de dispositivos para comprender o explicar algunos fenómenos educativos.

La escuela como espacio instituyente e institucionalizante, juega un papel fundamental en el proceso de construcción del diagnóstico, en función de esta premisa se plantea como eje problematizador la necesidad de recuperar ¿Cuál es el aporte de la **dimensión institucional** en la construcción del diagnóstico y qué elementos sirven de indicadores para desarrollarlo?

En este bloque se plantea hacer una lectura crítica de la escuela, lo que implica la construcción de dispositivos que permitan la incorporación de elementos en la construcción del diagnóstico.

La lectura de textos, la construcción de instrumentos para recoger información, el análisis y la sistematización de la información son algunas de las estrategias para el desarrollo de este bloque.

### Estructura del Bloque III

<b>Eje Problemizador</b>	<b>¿Cuál es el aporte de la <b>dimensión institucional</b> en la construcción del diagnóstico y que elementos sirven de indicadores para desarrollarlo?</b>	<b>Número de horas</b>
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Identifica los elementos de la dimensión institucional y la ubica como un espacio, desde donde se construye la noción de ciudadanía y elabora indicadores para su análisis.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

<p>3.1. La escuela como espacio institucional e institucionaliz arte vs espacio para construir ciudadanía ( inicio)</p> <p>3.2.- Elementos para el análisis de la dimensión institucional - trabajo de campo- (desarrollo)</p>	<p>Semana 1</p> <p>(Actividades de inicio)</p> <p>3.1.1. Analicen el papel de la escuela como un espacio donde se recrean los conflictos sociales y como lugar de encuentros y desencuentros.</p> <p>3.1.2 Revisen la posición que sobre la escuela tienen varios autores. Puede encontrar la información usando la siguientes ligas:</p> <p><a href="http://sociologos.com/2014/07/23/la-educacion-segun-pierre-bourdieu-zygmunt-bauman-manuel-castells-mariano-fernandez-y-noam-chomsky/">http://sociologos.com/2014/07/23/la-educacion-segun-pierre-bourdieu-zygmunt-bauman-manuel-castells-mariano-fernandez-y-noam-chomsky/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/PSWQEiDBqWw">https://youtu.be/PSWQEiDBqWw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/eb0cNrE3I5g">https://youtu.be/eb0cNrE3I5g</a></p> <p>3.1.3. Elaboren un reporte dónde recupere las ideas principales del texto en relación con el papel de la escuela como espacio de relaciones e interacciones sociales.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p> <p><b>Semanas 2 y 3</b></p> <p>( Actividades de desarrollo)</p> <p>3.2.1.- Identifiquen los elementos que puedan constituirse como categorías para la construcción de la dimensión institucional del diagnóstico.</p> <p>3.2.2.-Construyan categorías para el análisis de la dimensión institucional de la escuela donde desarrolla su práctica docente. Puede utilizar las que se sugieren :</p> <p>a.- Espacios físicos: Ubicación, distribución de los espacios, anexos, salas de cómputo, biblioteca, areas para recreo, etc. considere su funcionalidad en el procesos E-A.</p>	<p>Escrito donde recupere las ideas principales , en relación con el papel de la escuela como espacio de relaciones e interaccion es sociales.</p>
--	---	--

<p>3.3.- Sistematización de la dimensión institucional del diagnóstico. (cierre)</p>	<p>b.- Aspecto humano: Liderazgo , toma de decisiones, estilos de práctica docente, perfil profesional del profesorado.</p> <p>3,2,3.- Elaboren y apliquen instrumentos para el estudio de campo. Teniendo como referente la escuela donde desarrolla su práctica docente.</p> <p>(Actividades de cierre)</p> <p>Semana 4</p> <p>3.3.1.- Analicen la información obtenida en la actividad anterior</p> <p>3.3.2. Sistematicen los resultados</p> <p>3.4..3.- Elaboren el reporte de la dimensión institucional del diagnóstico.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p>	<p>Texto donde justifique las categorías para el análisis de la problemática escolar</p> <p>Reporte de resultados de la dimensión institucional del diagnóstico.</p>
--	---	--

## XI. Bloque IV

La dimensión contextual del diagnóstico educativo.

### Propósito formativo del Bloque.

*Comprende la docencia como una práctica profesional mediada por el contexto que influye en las interacciones áulicas y condiciona los resultados la práctica docente en la Educación Media Superior y elaboramos indicadores para el análisis del contexto escolar.*

### Presentación

Este bloque permite un acercamiento a la comunidad en el sentido amplio del término, con el propósito de encontrar evidencias para construir indicadores, para el analizar algunos fenómenos que tiene lugar en la escuela y las aulas.

El contexto se concibe como las condiciones que rodean a escuela, económicas, políticas, ideológicas y socioculturales, en espacios urbanos, rurales, marginales, etc. que influyen en la educación y condicionan la práctica docente.

### Estructura del Bloque IV

<b>Eje Problematizador</b>	<i>¿Qué papel juega la <b>dimensión contextual</b> en la construcción del diagnóstico y que indicadores orientan el análisis de esta dimensión?</i>	<b>Número de horas</b>
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Identifica la relación entre el enfoque de análisis y las explicaciones que elabora para dar significado a los escenarios donde desarrolla su práctica docente.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
4.1. Enfoques teóricos para el análisis del contexto escolar (inicio)	(Actividades de inicio) <b>Semana 1</b> <b>Análisis de la realidad</b> A partir de la consulta bibliográfica: 4.1.1.- Diferencien las distintas posiciones teóricas sobre el análisis del contexto escolar. Utilicen la siguiente liga para su consulta. <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a10.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a10.pdf</a> <a href="http:// Dialnet/EnfoquesDeAnalisisDeLosContextosEducativos-1317942.pdf">Dialnet/EnfoquesDeAnalisisDeLosContextosEducativos-1317942.pdf</a>	Texto argumentativo donde justifique que enfoque puede utilizar para hacer el análisis del contexto educativo.

<p>4.2.-La naturaleza de los fenómenos sociales del contexto donde desarrolla la práctica educativa. (desarrollo)</p> <p>Análisis del contexto -Trabajo de campo- ( desarrollo)</p> <p>4.3. Reporte de la dimensión contextual del diagnóstico ( cierre)</p>	<p>4.1.2.Elijan un enfoque para el análisis del contexto donde se ubica su escuela</p> <p>4.1.3.- Elaboren un texto argumentativo donde justifique el enfoque que va a utilizar para hacer el análisis del contexto educativo y la importancia del contexto en la problemática escolar.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p> <p><b>Semanas 2 y 3</b> ( Actividades de desarrollo)</p> <p><b>Contexto donde desarrolla su práctica educativa</b></p> <p>.4.2.1.-- Elaboren categorías para el análisis de la problemática del contexto que impacta en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>a.- Aspecto económico b.-Aspecto político c.- Aspecto familiar</p> <p>Tradiciones y costumbres.</p> <p>4.2.2.- Diseñen y apliquen instrumentos para obtener la información sobre cada una de las categorías propuestas.</p> <p>4.2.3.- Recuperen la información y elaboren un reporte de la problemática del contexto escolar y su influencia en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.</p> <p>Suba el trabajo al espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a)</p> <p>- Actividad integradora</p> <p>Con los productos de los bloques anteriores, elaboren un informe que integre los documentos elaborados en cada bloque, integrando el Diagnóstico Pedagógico en el marco de su práctica educativa.</p> <p>Sugiero la siguiente estructura:</p>	<p>Escrito con argumentos sobre la importancia de hacer análisis del contexto educativo.</p> <p>Reporte de resultados de la dimensión contextual del diagnóstico.</p>
--	---	---

Integración del documento final sobre el diagnóstico.  (cierre)	Portada Índice Introducción Desarrollo a. Dimension contextual b. Dimension institucional c.- Dimension de la práctica docente propia  Conclusiones Bibliografía Anexos  Suba el trabajo al espacio de tarea para que sea calificado de su asesor(a)	Documento final sobre el diagnóstico educativo en el marco de su práctica docente, integrando las tres dimensiones de análisis.
---	--	---

## **XII.- Evaluación del Módulo.**

La evaluación entendida como proceso, que aporta referentes sobre los saberes profesionales desarrollados durante el diseño de dispositivos para construir el diagnóstico pedagógico, nos permite identificar el nivel de logro de los propósitos formativos de cada bloque en particular y del propósito formativo del módulo en general, brinda elementos para tomar decisiones informadas, sobre los aspectos a mejorar del programa, la asesoría, los contenidos y sobre la evaluación misma.

El proceso de construcción del diagnóstico, permite recoger información en cada uno de los bloques que permite al asesor orientar a los docentes durante todo el proceso.

Se utilizan rúbricas para valorar los reportes, que como punto de llegada, se elaboran en cada bloque, permiten dar cuenta de los avances y retos que en la construcción del diagnóstico enfrentan los docentes, también de los logros y saberes consolidados durante el proceso.

Para la evaluación del informe final del diagnóstico pedagógico, se utilizan criterios que permitan identificar el impacto de las actividades en la construcción de saberes que se reflejan en la conceptualización, la construcción de instrumentos para

recuperar información en cada bloque, la habilidad para aplicarlos, analizar la información y sistematizar los resultados en un documento con congruencia interna que permita plantear una alternativa de intervención para la mejora de su práctica docente.

## **IX. Referentes bibliográficos**

### **- Bibliografía básica.**

#### Bloque I

Arias, Ochoa Marcos Daniel. (1997) *El diagnóstico pedagógico*, México, UPN.

Bordeau, P, Passeron J (1981). *La reproducción, Elementos para una teoría del sistema escolar*. Barcelona, Laia

Elliott, John( 2010) *La investigación acción en la educación.*, Madrid, Morata

Pérez, Serrano Gloria (2008) *La investigación cualitativa, retos e interrogantes*, II, Madrid, La Muralla.

Pérez, Serrano Gloria (1993) *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. España, Narcea.

#### Bloques II y III

Pérez Gómez, Ángel (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.

Berger, P, Luckmann T (1991) *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires Amorrortu,

Porlan, R y J Martín (2000) *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Serie Práctica. Sevilla, España.

#### Bloque IV

Ávila, Ma. Margarita.(1992) *La elaboración del informe (Mecanograma)*. México, UPN.

Fierro, C. Fortoul,B. Rosas L (2012) *Trasformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. México, Paidós.

Hernández, Elizabeth (1992) *El uso del lenguaje en el contexto de la investigación (Mecanograma)*. México, UPN,

### **- Bibliografía complementaria**

García, M., Ibáñez, J. (1986) *El análisis de la realidad social .Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. Alianza.

.Muñoz Corvalán, J.: "*La realidad social*", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Junio 2012, [www.eumed.net/rev/cccss/20/](http://www.eumed.net/rev/cccss/20/)

Morín, Edgar. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.

Ávila Ma. Margarita. *La elaboración del informe* (Mecanograma). México, UPN, 1992, 6 pp.

Hernández Elizabeth.(1992) "El uso del lenguaje en el contexto de la investigación" (Mecanograma). México, UPN.

López , Óscar J. (1992), *La conceptualización del informe en la IAP* (Mecanograma).México, UPN,