

Nombre del Módulo
SER AGENTE EDUCATIVO DE LA PRIMERA
INFANCIA

Programa indicativo

I. Presentación

El modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial que se ofrece en el México, impulsa una cultura de atención a la infancia que considera el ejercicio de los derechos de los niños, la atención a su diversidad, y el respeto por los modos de aprendizaje y las necesidades de cada uno de ellos. Para dar respuesta a la propuesta educativa, se requiere adultos competentes y conscientes de la responsabilidad que adquieren al trabajar con la infancia de 0 a 5 años y sus respectivas familias.

Los agentes educativos son todas aquellas personas que trabajan en educación inicial, independientemente de la institución, modalidad, función en el organigrama, nivel de escolaridad, región del país y/o características de la población. Ser agente educativo tiene como finalidad invitar a quienes se encargan de educación inicial a una reflexión que permita evaluar y transformar la política educativa a la luz de nuevos fundamentos teóricos y prácticos relacionados con la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Se trata de asumir en el adulto las competencias que necesita poner en juego para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños, de acuerdo con el contexto y las condiciones sociales en las que estos se desenvuelven.

De acuerdo con la SEP (2013), ante esta nueva propuesta, se hace necesario replantear lo que se ha realizado en la atención y educación de la primera infancia: “para imaginar y crear nuevos escenarios y formas de intervención educativa en los que se tenga en cuenta y se coloque, antes que nada, el interés superior del niño” (SEP: 2013). Destaca la importancia de desarrollar competencias en los adultos dedicados a la atención de los niños y niñas de la primera infancia, para favorecer su desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo, a partir de la diversidad de contextos y las condiciones sociales en las que ésta se desenvuelve.

El módulo está constituido por cuatro bloques: el primero, Ser Agente Educativo de la primera infancia; el segundo, La formación de la moral desde la filosofía; el tercero, Los dilemas morales en los contextos del agente educativo; y el cuarto, Diseño de nuevos escenarios y formas de intervención educativa a partir del interés superior de los y las niñas.

Datos Generales

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Profesionalizar el ejercicio profesional de las y los agentes educativos para la toma de decisiones relacionada con las tareas que desarrollan en la diversidad de contextos institucionales y normativos, a partir de un postura histórica, social y cultural relacionada con la formación moral y emocional de los seres humanos y de la infancia.

II. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.

- Logra comunicarse asertivamente con la población de la primera infancia, padres de familia, comunidad escolar y social.
- Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

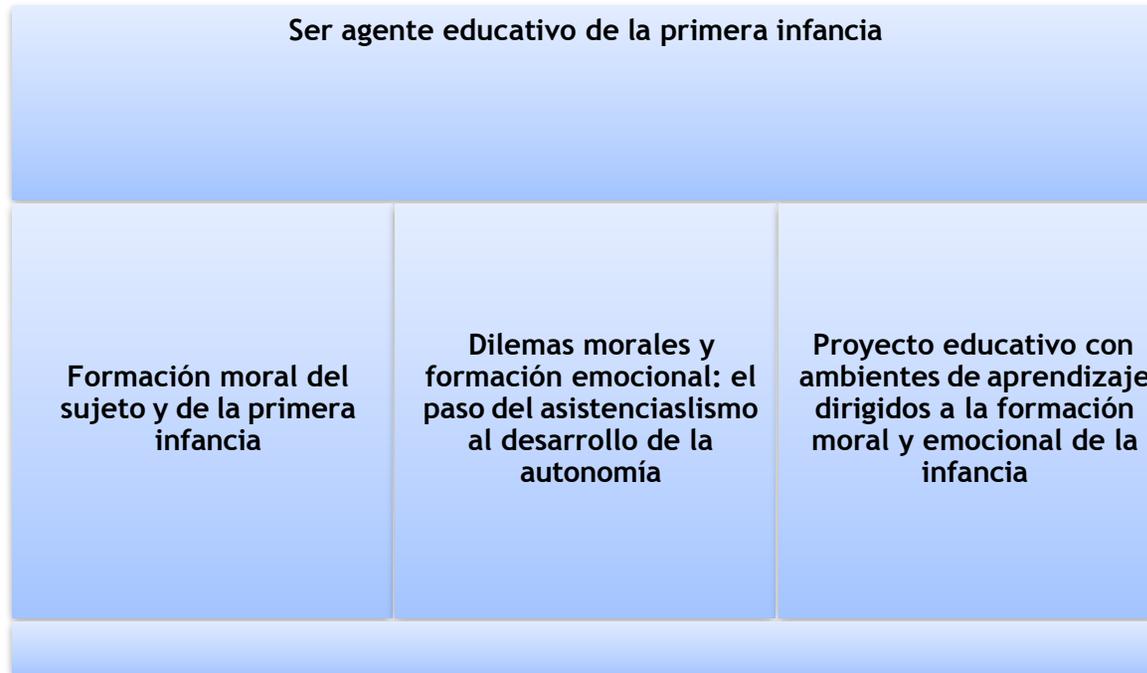
III. Campo problemático y objeto de transformación

En México la labor profesional de las y los agentes educativos, sobre todo de los 0 a los 3 años, no se ha profesionalizado en el ámbito formal. Se parte de que la primera infancia no requiere de las funciones especializadas de una persona adulta, que es suficiente con una que pueda cubrir sus necesidades básicas de alimentación, cuidado, aseo, etc, como en el hogar. Es hasta finales del siglo XX, que se pone como centro, el potencial de aprendizaje que tienen las generaciones de 0 a 5 años, quienes con mediaciones educativas pueden aprender simultáneamente dos idiomas, como varias de nuestras comunidades de indígenas, que plantean como necesidad básica la comunicación oral en dos lenguajes. Y posiblemente, uno de los potenciales de aprendizaje de mayor trascendencia durante la primera infancia es el relacionado con el desarrollo de la autonomía.

Objeto de transformación

La formación ética y profesional del agente educativo de la primera infancia

IV. Red de saberes profesionales integrados



V. Orientaciones metodológicas

La metodología del módulo consiste en un proyecto educativo: propone un trabajo que combina diversas actividades a partir del aprendizaje individual y cooperativo, tales como ejercicios de investigación documental, de observación y análisis de la práctica educativa, de elaboración y construcción de trabajos de análisis argumentados, con la finalidad de generar la reflexión sobre la propia formación de agente educativo que permita encaminar el logro del propósito formativo del módulo. Las estrategias didácticas del aprendizaje individual y cooperativo, permiten atender la necesidad de conocer y reflexionar en el estudiante el propio conocimiento de las funciones educativas de su práctica profesional de nivel inicial y preescolar, así como plantear y desarrollar nuevos ambientes de aprendizaje que le posibiliten consolidar su proceso formativo y cambiar su práctica profesional.

En el primer bloque, el participante analiza al sujeto como un ser histórico y ético que ha sido responsable de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez en México; en el segundo módulo, reflexiona sobre las posturas filosóficas que explican lo prioritario de la formación moral; en el tercer módulo, conoce y aplica los dilemas morales en su práctica profesional vs su contexto social e ideológico; y en el cuarto, integra y aplica un proyecto educativo que plantea nuevos ambientes de aprendizaje para la atención integral de la primera infancia y el cuidado de los derechos básicos de la población de 0 a 5 años.

Bloque I. Ser Agente Educativo de la primera infancia

Propósito formativo del bloque

Analizar al sujeto histórico y social que ha sido responsable de los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en México.

<p>Eje problematizador</p>	<p>¿Qué sujeto histórico ha sido responsable de la formación integral de la primera infancia en México?</p> <p>¿Cuáles son las competencias que se le han solicitado para laborar como agente educativo de la primera infancia?</p> <p>¿Ha cubierto el perfil requerido las necesidades de aprendizaje y de desarrollo de la niñez?</p>	
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Perfil profesional y laboral de los agentes educativos de la primera infancia en México</p> <p>Habilidades requeridas para ser agente educativo de la niñez</p> <p>Ser agente educativo de la primera infancia</p>	
<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Producto esperado</p>

<p>1.1 Historia de la educación inicial en México</p> <p>1.2 Agente educativo: mediador del desarrollo de la infancia</p> <p>1.3 Mis funciones como agente educativo</p> <p>1</p>	<p>1. Entrar al foro y preguntar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son tus antecedentes académicos? • ¿Por qué decidiste ser agente educativo de educación inicial o preescolar? • ¿Qué te gusta de ser agente educativo? <p>2. Leer el artículo “<i>De la escuela de párvulos al preescolar. Una historia que contar</i>” http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/articulos/sec_25.htm</p> <p>y elaborar una línea del tiempo que incluya los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos clave de la educación preescolar • Materias que incluía la malla curricular • Una opinión personal de la evolución <p>3. Ver el video “Función e identidad del nivel inicial” https://www.youtube.com/watch?v=5JZBUlgxXeg&t=79s y leer del Documento “Ser agente educativo” http://docplayer.es/387126-Agente-educativo-ser-agente-educativo.html</p> <p>E integrar un diagrama de flujo con las funciones que desempeña un agente educativo.</p> <p>4. Elaborar un trabajo escrito de 2 cuartillas en torno a las competencias que le falta desarrollar para profesionalizar su labor como agente educativo</p>	<p>Respuesta a tres preguntas y retroalimentación a dos colegas del grupo</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Diagrama de flujo</p> <p>Escrito reflexivo sobre las competencias que le falta desarrollar como agente educativo</p>
---	---	---

Bloque II. La formación de la moral desde la filosofía

Propósito formativo del bloque

Reflexionar sobre las principales posturas filosóficas en torno a la formación moral del ser humano y cómo impactan éstas en la práctica profesional de las y los agentes de la primera infancia en el siglo XXI.

Eje Problematizador	<p>¿Cómo puede formarse a un ser humano ético?</p> <p>¿Cuáles son los valores morales con los que desarrollo mi profesión con la infancia?</p> <p>¿Qué prácticas educativas tendría que cambiar para ser un (a) agente educativo ético en el siglo XXI?</p>	
S a b e r e s p r o f e s i o n a l e s i n t e g r a d o s	<p>Formación moral y ética en los seres humanos</p> <p>Valores morales básicos para el trabajo educativo con la primera infancia</p> <p>Desarrollo integral de la infancia del siglo XXI y pertinencia de la labor de los agentes educativos</p>	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>2.1 Formación de la moral</p>	<p>1. Leer el libro “ Tratado de Pedagogía” http://www.carlosmaldonado.org/articulos/KANT.pdf y responder las siguientes preguntas en un escrito con citas del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué proceso educativo podría seguirse para la formación moral del ser humano? • ¿Cuál es la relación de la formación moral con la práctica pedagógica? 	<p>Escrito que responda las dos preguntas con argumentos del Kant</p>
<p>2.2 Criterios pedagógicos de la educación inicial</p>	<p>2. Analizar los artículos: “Desarrollo Moral en la infancia: aspectos básicos” redmaestros.files.wordpress.com/2010/09/desarrollo02.pdf y Seis ensayos de Psicología de Jean Piaget; y realizar una tabla comparativa del desarrollo de la moral planteada en el artículo y apartado del libro.</p>	<p>Tabla comparativa del desarrollo de la moral</p>
<p>2.3 Ambiente de aprendizaje para la formación moral de la primera infancia</p>	<p>3. Ver la mesa de debate “Educación inicial, la madre de todas las reformas” www.youtube.com/watch?v=yQnPHWIR8WU, elaborar una síntesis de la postura de cada panelista, compartirla en el foro y retroalimentar a dos de sus colegas.</p> <p>4. Ubicar los puntos básicos para la planeación de un Ambiente de aprendizaje en el Documento “Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial” http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/d7d605167596898fa8c78f4cacf0f9d94fb015f1.pdf, pp. 83-013; y con base en éstos diseña un ambiente de aprendizaje dirigido a la formación moral del grupo con el que</p>	<p>Síntesis de la postura de cada panelista y retroalimentación de l trabajo de dos colegas del grupo</p> <p>Ambiente de aprendizaje para la formación moral</p>

Bloque III. Los dilemas morales en los contextos del agente educativo

Propósito formativo del bloque

Revisar qué son los dilemas morales y llevarlos a la práctica profesional de los agentes educativos para que instrumenten mediaciones educativas orientadas al desarrollo de la autonomía moral y la formación emocional de la infancia.

Eje Problematizador	¿Qué son los dilemas morales? ¿Cómo podría aplicar los dilemas morales en mi labor profesional para mediar el desarrollo de la autonomía y la formación emocional de la primera infancia? ¿Cuáles son los límites entre la intervención del agente educativo y el desarrollo de la autonomía la formación emocional de los bebés, las niñas y los niños pequeños?	
Saberes profesionales integrados	Dilemas morales Aplicación de dilemas morales para la formación moral y emocional Límites entre los asistencial y lo educativo en el trabajo de los agentes educativos	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

Bloque IV. Diseño de un proyecto educativo dirigido a la formación moral y emocional de la infancia

Propósito formativo del bloque

Integrar un proyecto educativo en el que el o la agente educativo presente tres ambientes de aprendizaje dirigidos a la formación moral y emocional de la primera infancia

Eje Problemizador	<p>¿Cómo construir un proyecto educativo dirigido a la formación moral?</p> <p>¿De qué forma puede integrar los productos de los bloques del I al III para construir proyecto educativo dirigido a la formación moral y emocional de la infancia?</p> <p>¿Cómo desarrollar un proyecto educativo que incluya una formación preventiva que genere una educación para la paz en el ámbito inicial y preescolar?</p>	
Saberes profesionales integrados	<p>Elementos básicos de un proyecto educativo orientado a la formación moral y emocional de la primera infancia</p> <p>Aplicación de un proyecto educativo con escenarios dirigido a la formación moral y emocional de la infancia</p> <p>Posicionamiento de la perspectiva ética de los agente educativos de inicial y preescolar</p>	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>4.1 Elementos básicos de un proyecto educativo</p>	<p>1. Ubicar en un diagrama de flujo los elementos básicos de un proyecto educativo, lea el texto “Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local de ventanilla” , y comparta el diagrama en el foro con dos colegas.</p>	<p>Diagrama de flujo y retroalimentación de dos trabajos</p>
<p>4.2 Integración del proyecto educativo</p>	<p>Lea la siguiente lectura y rescate esos elementos.</p> <p>http://files.unicef.org/peru/spanish/Elaboracion del PEI.pdf</p>	<p>Diagrama de flujo con las fases de un diagrama de flujo</p>
<p>4.3 Aplicación del proyecto educativo y resultados.</p>	<p>2. Integración de un proyecto educativo con las fases del diagrama de flujo y que integre los ambientes de aprendizaje construidos en los bloques anteriores y compartir con el facilitador.</p>	<p>Proyecto educativo</p>
	<p>3. Corregir el proyecto y aplicarlo con el grupo que labora.</p>	<p>Resultados y modificaciones al Proyecto educativo</p>
	<p>4. Sistematización de los resultados y de la aplicación y presentar las modificaciones y recomendaciones a partir de los cambios en su práctica</p>	

VI. Evaluación del módulo

La evaluación del módulo se realizará bajo los siguientes tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales y productos esperados de la siguiente manera:

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referencias bibliográficas

Básicas

Botero, Paula et al (2003). “Desarrollo moral en la infancia: aspectos básicos”, Ed. ABA Colombia.

Galván, Luz Elena (S/F). “De la escuela de párvulos al preescolar en México”, Ed. CIESAS

Guía de elaboración del proyecto educativo Institucional articulado al proyecto educativo local de Ventanilla. (2010) elaborado por UNICEF y Plan internacional, Municipio de Ventanilla

Kant, E (1985). Tratado de Pedagogía, Ed. Argentina 2da edición

Heredia; Yolanda (S/F). “Los dilemas morales como estrategia de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar”, Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, Año 4, Núm. 7. <http://riege.tecvirtual.mx/>

SEP (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013), Ed. SEP, México, D.F.

SEP (2013). Ser Agente Educativo, Ed. SEP, México D.F.

Complementaria

Modelo Educativo, Casas de Cuidado Diario Infantiles de Ciudad Juárez A.C. 2005

SEDESOL (2012), Guía de aplicación del modelo de atención integral del programa de estancias infantiles, impresora y encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. IEPSA, México D.F.

SEP (1992), Programa de educación inicial, México octubre 1992, arte, diseño y formación: grupo ORSA