UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PROGRAMA INDICATIVO

REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

Los vertiginosos cambios en el actual **contexto** educativo replantean la función de la **práctica docente.** En ese tenor, los docentes se convierten en **sujetos** clave que juegan un papel preponderante como factor de cambio en el **proceso** de enseñanza-aprendizaje con los niños en educación inicial y preescolar.

Es importante destacar que el profesor, visto como sujeto de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje debe replantear su práctica docente como un proceso de continuo cambio, a través de la observación, reflexión y acción, todo ello para transformar y mejorar su propia práctica.

El Módulo Sistematización y Reflexión sobre la Práctica Docente tiene como objetivo la deconstrucción y construcción de dicha práctica para lograr su transformación y mejora por medio de los siguientes bloques temáticos: 1) Significación y contextualización de la práctica

profesional. 2) Observación y detección del problema en el contexto educativo. 3) Acción y sistematización de la práctica docente. 4) Reflexión y transformación de la práctica docente.

DATOS GENERALES

Carga horaria: 10 horas semanales.
Número total de horas en el módulo: 150 hrs.
Carga crediticia: 15 créditos.

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

- Lograr la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente a través de la metodología de Investigación-acción que permita la transformación y mejora de la propia práctica.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

CAMPO PROBLEMÁTICO Y OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El módulo presenta como campo problemático el análisis, reflexión y transformación de la práctica docente, siendo esta última el objeto de transformación.

EJE PROBLEMATIZADOR

Lograr la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente para transformar y mejorarla.

RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de Investigación-acción será la guía que constituye el trayecto formativo del módulo. La Investigación-acción, es considerada como una metodología de análisis y reflexión de la práctica docente encaminada a transformar los procesos de mediación pedagógica.

En ese tenor, dicha metodología se construye desde y para la práctica con el objetivo de transformarla para mejorarla. Una característica importante de este proceso, es que, una vez iniciado se convierte en una espiral de ciclos de planificación, acción observación, reflexión y transformación de la práctica docente. (Bausela, 2004, p. 2)

De acuerdo con Latorre (2003, p. 23), “La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su auto desarrollo profesional, la mejora de los programas educativos y los sistemas de planificación. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y sometidas a observación, reflexión y cambio.”

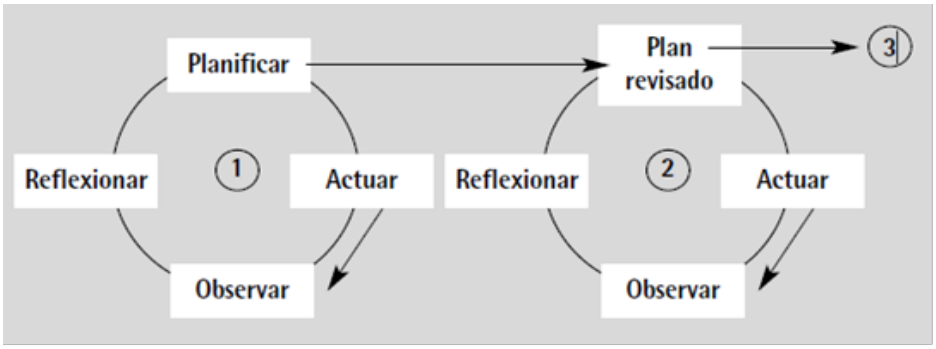
La investigación-acción se centra principalmente en la detección y resolución de problemas que el docente enfrenta durante el desarrollo de su quehacer profesional, lo que implica una práctica reflexiva que valora de manera crítica sus acciones; posteriormente investiga e integraalgunos elementos teóricos a su intervención pedagógica con la finalidad de dar solución a

dicha problemática detectada; derivado de estas acciones el docente fortalece e incrementa sus saberes profesionales.

En el ámbito educativo, este tipo de investigación propicia el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, a través de un acercamiento constante a referentes teóricos, con la finalidad solucionar las diferentes problemáticas que enfrenta en la concreción de su práctica profesional.

La investigación-acción un proceso cíclico de acciones, que son la base para mejorar y transformar la práctica docente. Este proceso cíclico de la metodología de la Investigación-acción está constituido por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Figura 2.Esquema de funcionamiento General de la Investigación-acción



Espiral de ciclos de la Investigación. (Latorre, 2004, p. 32)

Un aspecto importante a destacar de este proceso es la generación de conocimientos profesionales y el fortalecimiento de los ya existentes, convirtiendo al docente en un investigador de su propia práctica y un experto en la resolución de problemas relacionados con su quehacer profesional.

Se realiza la aplicación de Metodología Basada en Proyectos (Pimienta, 2009) de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Observación y documentación de un tema de interés o una problemática específica de la profesión.
2. Formulación de una pregunta que exprese una situación por resolver.
3. Planteamiento de una pregunta a investigar.
4. Selección y adecuación de instrumentos y técnicas de investigación que permita resolver la pregunta de investigación. (Investigación-Acción)
5. Recopilación, análisis e interpretación de información.
6. Redacción de las conclusiones.
7. Presentación de los resultados de la investigación.

En lo referente a los bloques que estructuran el módulo estos se componen de la siguiente forma:

- Propósito de bloque
- Eje problematizador

- Saberes profesionales integrados
- Contenidos temáticos
- Actividades de aprendizaje
- Producto esperado

En ese sentido los módulos marcan el siguiente trayecto formativo:

Figura 1. Esquema de orientación metodológica

Fuente: Elaboración propia en la realización curricular de módulo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

BLOQUES DE MÓDULO.

Bloque I. Significación y contextualización de la práctica profesional

Bloque II. Observación y detección del problema en el contexto educativo

Bloque III. Acción y sistematización de la práctica docente.

Bloque IV. Reflexión y transformación de la práctica docente.

BLOQUE I. SIGNIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Propósito: Lograr la construcción de significados de la práctica docente y del contexto educativo para resignificarlos en su quehacer profesional.

Eje Problematizador	¿Cómo resignificar la construcción de la práctica docente y del contexto escolar?	**Número de horas** 30 hrs
Saberes profesionales integrados	**Resignificar** su práctica docente en su contexto escolar. **Relacionar** su práctica y contexto escolar con las dimensiones de análisis de la práctica **Plantear** nuevos retos en su práctica docente	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto**

<table>
<tr><td rowspan="2">1. La práctica docente y sus significados</td><td>Actividad de Inicio:

Actividad 1. Foro
Analice la Conferencia “Dimensiones de la práctica docente” de Cecilia Fierro: https://youtu.be/dVgFBmo7K-E

Complemente con las ideas de https://youtu.be/XWdkvW5QPjo Jessica Jeanette Guerra Ceballos y Polett Jácome Rivera en su video: Dimensiones de la práctica docente.

Mencione una de las experiencias más significativas dentro de su práctica docente relacionada al menos con 1 dimensión que señala Cecilia Fierro.

Comente con sus colegas las similitudes que tuvieron al elegir las experiencias en las diferentes formas de entender las dimensiones de la práctica docente.</td><td>Foro</td></tr>
<tr><td>Actividades de Desarrollo

Actividad 2.

Realice la lectura del texto: Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. (Capítulo II) de Cecilia Fierro. Elabore un cuadro de doble entrada, en la columna del lado izquierdo se escribirá la conceptualización de las 6 dimensiones de análisis y en la segunda entrada se redactará una problemática relacionada a cada dimensión de la práctica docente. Utilice este esquema.

<table><tr><td>Dimensiones</td><td>Relación con alguna problemática de mi práctica docente.</td></tr><tr><td>Personal:</td><td></td></tr></table></td><td>Cuadro de doble entrada</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2. El contexto en la práctica docente</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Institucional:</td><td></td></tr>
<tr><td>Interpersonal:</td><td></td></tr>
<tr><td>Social:</td><td></td></tr>
<tr><td>Didáctico:</td><td></td></tr>
<tr><td>Valoral:</td><td></td></tr>
</table>

Actividad 3

Realice una reflexión en un escrito de una cuartilla, en la cual agregue la información del contexto donde se realiza su práctica docente.

Actividad de Cierre: Actividad Integradora

Actividad 4
Con base en el análisis realizado durante el Bloque 1

Elabore un escrito, en el cual describa cada uno de los siguientes indicadores:

1. Seleccione un tema de interés o una problemática específica de la profesión mencionada en la actividad 2.

2. Plantee cinco ideas clave que les sirva para entender la problemática específica desde nuevos significados de la práctica docente y nuevas miradas
</td>
<td>Escrito reflexivo</td>
</tr>
</table>

	destacando, la problemática y su relación con las seis dimensiones de la práctica docente. 3. Aspectos formales: Atienda aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es siguiendo el orden de los indicadores señalados en dos cuartillas mínimo, tres máximo, es necesario incluir las Referencias utilizadas.	**Escrito**

BLOQUE II. OBSERVACIÓN Y DETECCIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Propósito: Reconocer la importancia de la observación y del contexto para detectar un problema de la práctica docente.

Eje Problematizador	¿Desde la observación como podemos detectar una problemática?	**Número de horas** 40 hrs
Saberes profesionales integrados	**Reconoce** a la observación participante como un elemento importante en la detección de un problema. **Utiliza** el diario de campo como instrumento de registro de la observación participante en la problemática detectada. **Valora** la re significación de su práctica docente.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

BLOQUE III. ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Propósito: Movilizar los procesos de acción y sistematización para la reconstrucción de la práctica docente.

Eje Problematizador	¿De qué manera se puede diseñar e implementar un plan de acción**?**	**Número de horas** 40 hrs
Saberes profesionales integrados	**Expone** el diseño del plan de acción y la situación de aprendizaje. **Implementa** la situación de aprendizaje y la secuencia didáctica**.** **Valora** sus fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de su práctica docente	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Productos**
1. Diseño del Plan de acción	**Actividad de Inicio** 1.Una vez identificada la problemática en el Bloque anterior, en la cual ha utilizado diferentes instrumentos y técnicas, reflexione y elabore un Plan de Acción o, una planificación de Secuencia Didáctica **(para aplicarse en los dias que considere necesario, mínimo 3 máximo 5 dias)** que le ayude a resolver la problemática que ha identificado en el aula. Se sugiere la revisión del video para que le ayude a definir su formato de Plan, tome en cuenta que no hay un formato preestablecido, el diseño es libre siempre y cuando atienda los requerimientos solicitados) https://youtu.be/DnCWuTXsCFA	**Plan de acción o secuencia didáctica**

2. Implementación del plan de acción.	**Actividades de Desarrollo** **Actividad 2** Comparta en el foro su diseño del Plan de Acción para enriquecerlo a partir de los comentarios de sus compañeros y docente para que modifiquen lo que se le ha sugerido. **Actividad 3** Aplique la Secuencia Didáctica y elabore el Diario de campo donde describa los sucesos significativos de la aplicación de actividades, con relación a la mejora de su práctica en uno o varios aspectos. Es importante que el Plan de Acción esté autorizado y modificado en caso de que se hayan detectado observaciones. Actividad de Cierre (Integradora) **Actividad 4** 1. Elabore un escrito reflexionando en torno a la Recopilación, análisis e interpretación de información, para ello tome en cuenta las actividades desarrollada en el Bloque: 2. Analice del Plan de Acción, destacando al menos 5 Fortalezas y 5 Áreas de Oportunidad para la Mejora de la práctica docente.	**Foro** **Diario de campo**

	3. Realice la interpretación de los resultados del Plan de Acción y destaque las áreas de oportunidad que va a seguir trabajando para la mejora de la práctica docente en el Bloque. 4. Aspectos formales: Atienda aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es siguiendo el orden de los indicadores señalados en mínimo 3, máximo 4 cuartillas, es necesario incluir las Referencias utilizadas. Reporte dicha actividad en este espacio en formato PDF.	**Escrito reflexivo**

BLOQUE IV. REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Propósito: Lograr la transformación de la práctica docente a partir de la acción y la reflexión.

Eje Problematizador	¿Cómo lograr la reflexión, acción y transformación de la práctica docente?	**Número de horas** 40 hrs	
Saberes profesionales integrados	**Analiza** la reflexión y la acción como proceso para llegar a la transformación de la práctica docente **Reconstruye** ideas innovadoras para la transformación de la práctica docente **Actúa** con eficacia y de manera asertiva en la mejora de su práctica profesional.		
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**		**Actividad de Cierre/Integradora**

1. Reflexión y reorientación del plan de acción **2. Transformación de la práctica docente**	**Actividad de Inicio** 1. Diseñe una nueva Secuencia Didáctica o Plan de Acción que fortalezca los aspectos pendientes o Áreas de oportunidad señalados en el Bloque 3. Comparta en el Foro con sus colegas para enriquecer su nueva Secuencia Didáctica o Plan de Acción. **Actividades de Desarrollo** **Actividad 1** Reflexione nuevamente y registre en un diario de campo auxiliado por fotografías los elementos que le permitieron reorientar su Secuencia Didáctica a través de la reflexión-acción. Reporta las Observaciones en el Diario de Campo en este espacio en PDF Las anotaciones del diario son sólo lo correspondiente a la actividad solicitada recuerde que estamos atendiendo una problemática del Módulo. **Actividad 2 Foro** Con base las actividades realizadas en los Bloques anteriores, dé respuesta a las siguientes preguntas en el **Foro.** ¿Qué conclusiones puede obtener de la segunda aplicación de actividades?	**Secuencia didáctica** **Diario de campo**

	Posteriormente analice el video “Prácticas innovadoras en educación Preescolar” https://youtu.be/2l4yqZq9sLs Según la Mtra. Eva Moreno, ¿Qué se requiere para innovar y transformar de su práctica docente? ¿Cuál aportación de las maestras en preescolar presentadas en el video, le pareció más significativa y porqué? Comparta sus ideas y de respuesta a dos de sus compañeros en las respuestas que considere le ayudan a construir sus aprendizajes. **Actividad de cierre (integradora)** Elabore un Ensayo en el cual incorpore sus aprendizajes construidos y resultados de la experiencia durante el Bloque con la siguiente estructura: **1. Introducción:** **1.1. Describa** el procedimiento utilizado **desde el Bloque** 1 que contenga: **1.2.** La problemática detectada. **1.3** Las técnicas e instrumentos con los que detectó dicha problemática. **2. Desarrollo:** **2.1. Reflexione** qué es lo que ha transformado en su práctica docente en cada ciclo de aplicación de Plan de Acción (Recuerde que fueron dos) **2.2.** Agregue ¿Cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad?	**Foro** **Ensayo**

	3. Conclusiones: **3.1** Realice las conclusiones que considere pertinentes que dé respuesta a la pregunta de investigación **3.2** Es necesario incluir evidencias como diario de campo, fotográficas y/o copia de algunos trabajos o estrategias implementadas con los niños que le permitieron realizar las **reflexiones** correspondientes a la problemática analizada. **4. Aspectos formales:** **4.1** Atienda aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es en tres apartados: Introducción, Desarrollo y Conclusiones en mínimo 3, máximo 4 cuartillas, es necesario incluir las Referencias utilizadas.	

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

La evaluación del módulo se realizará bajo los siguientes tipos: Formativo y Sumativo. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales y productos esperados de la siguiente manera:

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
I	FORMATIVA	1,2,3,4	----------

I	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE I (Valor 25.0%)
II	FORMATIVA	1,2,3,4	----------
II	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE II(Valor 25.0%)
III	FORMATIVA	1,2,3,	----------
III	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE III(Valor 25.0%)
IV	FORMATIVA	1,2,3	----------
IV	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE IV(Valor 25.0%)

Fuente: Elaboración propia con base en las actividades parciales y productos esperados por cada bloque que estructura el módulo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía básica

Evans, E. *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. (s/f)* Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. pp.31-36. Ministerio de Educación. Perú.

Fierro, C., Rosas, L y Fortoul, B. (2012) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción* Ed. Paidós: México

Guerra J. y Jácome, P. Video: *Dimensiones de la Práctica Docente.* Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Región Xalapa. Noviembre 2015. Recuperado de https://youtu.be/XWdkvW5QPjo

Jornadas de Reflexión para docentes y directivos. (2020) *Prácticas innovadoras en educación* Preescolar. Estado de México https://youtu.be/2l4yqZq9sLs

Latorre, A. (2007) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao: Barcelona

Ministerio de Educación Nacional Colombia (2014*) El árbol de los problemas*. Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=tLenWBjrbwY

Pérez, M. **(s/f)** Didáctica y Practica Docente - La planificación diaria. México.