



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Programa indicativo

I. Presentación

El presente Módulo, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE está dirigido a los docentes que atienden a la primera infancia, responde a las necesidades profesionales de capacitación y promueve el desarrollo de competencias en el saber, el hacer, valores y actitudes en el proceso. La evaluación de los aprendizajes es una actividad que se realiza constantemente en las aulas y parte de la planificación, ambos son factores determinantes para la buena gestión del currículo (SEP, 2016, p. 246), constituye una preocupación central de los docentes quienes dedican gran parte de su tiempo en la búsqueda e implementación de diversas estrategias contenidas en las situaciones didácticas para garantizar la buena gestión del currículo y la mejora de los aprendizajes.

Principalmente en la educación de la primera infancia los docentes buscan lograr el cumplimiento de los fines de la educación, la intención de ayudar a niños y niñas a lograr una formación integral, gracias a la cual puedan emplear los aprendizajes desarrollados en las aulas en su cotidianidad. Esto a nivel curricular implica que niños y niñas aprendan a aprender, aprendan a ser, aprendan a convivir y aprendan a hacer, es decir desarrollen competencias para la vida.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

La evaluación en preescolar es entendida como el proceso a través del cual tenemos una referencia de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades, fortalezas y capacidades; se define que “La evaluación está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje” (p.84). A partir de esta afirmación se identifica que el proceso evaluativo contribuye a conocer el avance que el alumno tiene en función de los aprendizajes esperados; es decir, al docente le permite valorar todos los procesos que influyen en la práctica educativa y docente, también se ha llevado a cabo con propósitos diversos, por ejemplo la detección de barreras que afectan el aprendizaje y la participación (SEP, PFEEIE.), la identificación de apoyos que precisan y la toma de decisiones para orientar el proceso educativo de los alumnos.

Desde esta idea de la función pedagógica de la evaluación durante el desarrollo del módulo se visualiza como una forma necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. La evaluación se ve como una herramienta que junto con la planificación son los pilares para la práctica docente cotidiana, como una oportunidad de sistematizar y reflexionar el quehacer docente y de crecer profesionalmente en el trabajo colaborativo. Desde aquí proponemos una construcción y reconstrucción de la práctica docente en estos temas.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Datos generales

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Que el participante logre resignificar su práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes para orientar la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la primera infancia.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reappropriación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

III. Campo problemático

El campo problemático lo constituye la planeación y evaluación, sus componentes, los procesos inherentes en los que la principal preocupación son los aprendizajes de los alumnos y la resignificación de la práctica docente.

Objeto de transformación

El objeto de transformación son las prácticas profesionales del docente en la planeación y la evaluación con enfoque en el aprendizaje y los procesos inherentes para su resignificación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

IV. Red de saberes profesionales integrados



Figura 2. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

V. Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo del módulo se propone el diseño instruccional flexible, donde se sugiere una secuencia metodológica, en la que se cuentan con recursos diversos, se utilizan métodos constructivistas como: trabajo colaborativo, estudio de casos, proyecto, taller, diseño de situaciones didácticas partiendo de la observación de su realidad en el aula.

En este Módulo el docente, debe compaginar la revisión de los elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales de los contenidos temáticos, en correspondencia (en) con la construcción de productos de aprendizajes, conjugar con acciones prácticas, que le permitan reconocer los elementos revisados; por lo que deberá elaborar distintos productos, que a su vez constituyen evidencias de aprendizaje; debiendo cuidar los elementos de forma y contenido para su debida evaluación y acreditación. Los indicadores se encuentran en las rúbricas de evaluación.

Otro elemento para considerar es la participación en el espacio de los foros de discusión, donde deberá argumentar, presentar comentarios y/o evidencias de sus acciones prácticas, que dan lugar a la reflexión y construcción de distintos productos debidamente referenciados, en un clima de respeto y crítica constructiva.

Sus participaciones serán incorporadas a la plataforma habilitada para su servicio, en ella encontrará, los recursos documentales, videos y recomendaciones para su formación, dejando en libertad de buscar en distintas fuentes para enriquecer su formación profesional. En el logro de este trayecto se realizarán productos parciales y esperados por bloque para dar cuenta del conocimiento y análisis de la planeación y evaluación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Bloque I. Las concepciones en la planificación de la enseñanza

Propósito formativo del bloque: Realicen el diagnóstico socioeducativo como punto de partida para planificación de la enseñanza. Reconceptualicen las nociones de aprendizaje, planeación y los elementos de la propuesta curricular para su nivel que les permitan contar con herramientas para reconstruir la práctica docente.

Eje Problemizador	¿Cómo provocar cambios en los paradigmas respecto de las concepciones sobre el enfoque, comprensión de los elementos básicos de la propuesta curricular y saberes que influyen en la noción de planificación de la enseñanza y en la gestión del aprendizaje en el aula?	
Saberes profesionales integrados	Analiza y reflexiona sobre los elementos curriculares para dar respuesta a la necesidad de aprender de los alumnos (Conceptual) Reconstruye la noción de planeación desde su propia práctica en relación con los fines de la educación, los principios pedagógicos. (Procedimental) Valora la importancia de la intervención docente para la gestión del aprendizaje en el aula. (Actitudinal) Colabora con sus colegas con respeto, basando sus argumentaciones en supuestos teóricos y su práctica docente. (Actitudinal)	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

1. Elementos básicos	Actividad de Inicio 1. <i>Revisen</i> de la reciente propuesta curricular para la educación básica o en otras investigaciones, los temas “La educación en México” “Nueva organización curricular”, “Qué se aprende”, “Perfil de egreso para preescolar “y” Los fines de la educación”. <i>Respondan</i> a los siguientes cuestionamientos, sustentando su argumento en los autores de los temas revisados. ¿Por qué un nuevo modelo curricular? ¿cuáles son los fines de la educación en el nivel que le corresponde? ¿Qué importancia tiene la educación preescolar y su trascendencia con los niveles educativos que conforman la educación básica? ¿Qué elementos básicos se encuentran en la propuesta curricular actual? ¿La nueva propuesta curricular caracterizada en los planes y programas de la educadora, ha significado cambios en su práctica?, ¿En qué? ¿Cómo y para qué se aprende? ¿En qué modelos de aprendizaje se sustenta de acuerdo con cada campo formativo o área de desarrollo personal? <i>Realice</i> un texto argumentativo tomando como base las respuestas de los cuestionamientos. El tema puede ser “cómo y para qué se aprende en la propuesta curricular actual” donde deberá incorporar la respuesta de los cuestionamientos. Depositen en el espacio de tareas el texto argumentativo <i>Indicaciones:</i> Para la presentación de los trabajos académicos se utiliza el modelo APA. (tipo de letra, referencias, citas, parafraseo, argumentación entre otros, los documentos presentados a durante el módulo, deberán estar	Texto argumentativo
------------------------------------	---	-----------------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	debidamente referenciados siguiendo las reglas, es recomendable descargar la versión actual en línea. <i>Importante</i> Recurso de apoyo simplificado: https://normasapa.in/descargar-plantillas-de-normas-apa-en-word/	
Foro	Actividades de Desarrollo Foro: La naturaleza de los aprendizajes 2. <i>Realicen</i> su presentación personal, resaltando su contribución a la educación de los alumnos, las dificultades, las interacciones con los actores educativos y cómo las ha resuelto. <i>Opine</i> y repliquen al menos, la participación de tres compañeros. Las preguntas detonadoras son: ¿Cómo y para que se aprende? ¿Cómo saber del proceso del aprendizaje del alumno? El porqué de los principios pedagógicos del programa vigente y el cómo influyen en mi práctica, ¿realmente se consideran en la planeación? <i>Sugerencias;</i> Trate de hacer una escritura en prosa y no conteste como si lo hiciera en un cuestionario. Procure que la extensión no rebase los seis párrafos. Si un participante inicia el diálogo, continúe respondiendo y aportando, apoyé sus argumentaciones en referentes teóricos. Esta sugerencia es para todos los foros del módulo, no olvide si toma la idea de algún autor citar y referenciar de acuerdo manual de APA.	Foro

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

1.1 Enfoque de los campos formativos	3. <i>Revisen</i> el enfoque de los campos formativos y áreas de desarrollo, principalmente lenguaje y comunicación pensamiento matemático y el área de desarrollo socioemocional en el nivel que le corresponde, del plan y programas de estudio vigente (de acuerdo con el nivel que le corresponda:) • Propósito, del mismo qué capacidades, habilidades, aptitudes y valores • Qué se espera que aprendan los niños. • Estrategias pedagógicas y metodológicas que se sugieren para el aprendizaje de los estudiantes u orientaciones didácticas • Teoría que guía la intervención docente • Intervención del profesor Una vez concluido el análisis de la revisión del enfoque, lleven la información obtenida del análisis, a la tabla de contenidos, con los siguientes dos temas: a) <u>Retos a enfrentar en mi práctica docente,</u> b) <u>Acciones a implementar con mis alumnos a corto plazo.</u> <table><tr><td>a) Retos a enfrentar en mi práctica docente en los siguientes aspectos:</td><td>b) Acciones a implementar con mis alumnos a corto plazo</td></tr><tr><td> • Propósito de la asignatura o área de desarrollo • Qué se espera que aprendan los niños. • El enfoque • Estrategias pedagógicas, metodológicas que se sugieren para el aprendizaje </td><td>Deberá contener acciones simples, que no requieran ni dependan de materiales específicos o de alguna limitante que impida su aplicación en el aula o en la modalidad de educación (presencial, híbrido y/o a distancia).</td></tr></table>	a) Retos a enfrentar en mi práctica docente en los siguientes aspectos:	b) Acciones a implementar con mis alumnos a corto plazo	• Propósito de la asignatura o área de desarrollo • Qué se espera que aprendan los niños. • El enfoque • Estrategias pedagógicas, metodológicas que se sugieren para el aprendizaje	Deberá contener acciones simples, que no requieran ni dependan de materiales específicos o de alguna limitante que impida su aplicación en el aula o en la modalidad de educación (presencial, híbrido y/o a distancia).	Tabla de contenidos
a) Retos a enfrentar en mi práctica docente en los siguientes aspectos:	b) Acciones a implementar con mis alumnos a corto plazo					
• Propósito de la asignatura o área de desarrollo • Qué se espera que aprendan los niños. • El enfoque • Estrategias pedagógicas, metodológicas que se sugieren para el aprendizaje	Deberá contener acciones simples, que no requieran ni dependan de materiales específicos o de alguna limitante que impida su aplicación en el aula o en la modalidad de educación (presencial, híbrido y/o a distancia).					

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	de los estudiantes u orientaciones didácticas • Teoría que guía la intervención docente • Intervención del profesor	
	<i>Presenten</i> en el espacio de tareas “la tabla de contenidos “. <i>Sugerencia:</i> esta actividad es la base para la planeación y evaluación, conocer el enfoque es saber el para que realizo mi trabajo, cómo lo debo realizar, que se espera a través de mi intervención aprendan los estudiantes, el cómo son las estrategias que se van construyendo de acuerdo la necesidad del sujeto. También es conveniente ampliar el campo de información a otras lecturas y aportaciones que realmente nos permitan comprender lo básico sobre ¿Cuál es mi función como docente?	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Actividad integradora	Actividades de cierre (integradora) Diagnóstico socioeducativo 4. <i>Revisen</i> el siguiente video: Frade, R. (2020) Conferencia diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación. https://www.youtube.com/watch?v=vOPndlsZrAc <i>Elabore</i> un comentario de una cuartilla sobre el tema que maneja la expositora y a que se refiere con la enseñanza situada. Puede revisar otros autores como Diaz Barriga. <i>Realicen</i> de acuerdo con las condiciones que tiene de escenarios laborales un diagnóstico socioeducativo de su grupo. <i>Elaboren</i> una reflexión considerando los temas revisados en el bloque que responda a la pregunta ¿Cuál es la importancia del diagnóstico socioeducativo en su práctica ¿Cuál es el punto de partida para planear la intervención docente? ¿Qué aspectos son necesarios mejorar para garantizar que los estudiantes aprendan? <i>Depositen</i> en el espacio de tareas la cuartilla escrita de la revisión del video, el diagnóstico socioeducativo y la reflexión.	Diagnóstico socioeducativo
-------------------------------------	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Bloque II. Competencias profesionales en los procesos de planeación diversificada

Propósito formativo del bloque: Realicen planeaciones diversificadas donde se promuevan ambientes de aprendizaje, inclusivos, lúdicos y o democrático, en modalidad presencial, en línea o mixta, que mejoren sus competencias profesionales en los distintos procesos, iniciando con el diagnóstico pedagógico.

Eje Problemizador	¿Cómo promover ambientes inclusivos, democráticos y lúdicos que respondan a las necesidades en el aprendizaje de los alumnos y resignifiquen la intervención docente?	
Saberes profesionales integrados	Reconocen la importancia de los ambientes de aprendizaje y de las competencias profesionales para la intervención en el aula (conceptual) Promueven la innovación de recursos para estimular los ambientes de aprendizaje lúdico, democráticos e inclusivos (Procedimental) Identifican los procesos de aprendizaje en la evaluación diagnóstica empleando instrumentos diversos para la obtención de datos. (Conceptual) Contribuyen a la formación propia y de los alumnos en la creación de ambientes democráticos e inclusivos en aprovechar las oportunidades de atención a la diversidad (Actitudinal)	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

2. Desarrollo de competencias profesionales	Actividad de Inicio 1. <i>Analicen</i> los textos: “Planeación didáctica y desarrollo de competencias profesionales” Síntesis Najar, R. 2017. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión o los vigentes. SEP: México. pp 10-25. “Competencias docentes” Compilación Najar, R. (2017), <i>Reconceptualicen</i> a partir del análisis de las lecturas y su práctica el concepto de competencia profesional, explicando el porqué. <i>Respondan</i> al cuestionamiento. ¿Qué criterios, dan cuenta de la competencia profesional? De los criterios o indicadores ¿Cuáles considera necesarios para evaluar su práctica y por qué? <i>Realicen</i> la evaluación de su competencia profesional, para hacerlo, se propone la siguiente tabla de perfiles. Al final agregue una reflexión de los indicadores que debe mejorar. <i>Depositne</i> en el espacio de tareas la tabla de perfiles del desempeño docente seguida de la reflexión <i>Sugerencias:</i> En la primera columna de la tabla coloque los indicadores que se seleccionaron y que dan cuenta de su perfil docente; en una segunda columna el corpus de una clase y en la tercera columna coloque en las observaciones, el soporte teórico y su área de oportunidad. Relacione con líneas de colores donde se manifieste ese indicador, en el corpus de la clase.			Tabla de perfiles de desempeño
	Indicadores del perfil	Corpus de clase	Observación	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	Ejemplo. Indicador: Identifica que los alumnos tienen características, condiciones, necesidades, formas de actuar y relacionarse con otros.....	Ejemplo clase Mtra.: ¿Qué quiere decir adoptada? Victoria: Que la dejen vivir en su casa. Emir: Es cuando a una persona no la quieren y la dejan en la puerta de la casa, tocan el timbre y se van y, ahora esa es su casa. Ángel: Cuando la dejan en una mansión y ahora tiene unos papás ricos y le compran juguetes. Mtra.: ¿Los abuelitos pueden adoptarse? Diego:	Ejemplo Las ideas de los niños están relacionadas con su contexto o en este caso de los que han oído en los medios. Según Di bar (2014) la oportunidad para el aula y la educación constituyen las situaciones de enseñanza que promuevan la formulación de hipótesis; en este aspecto mi área de oportunidad está en llevar a los estudiantes a crear hipótesis más acercadas a la realidad	
	Importante: El documento de apoyo lo pueden encontrar en la liga: Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión. SEP: México. pp 10-25.en http://file-system.uscmm.gob.mx/20202021/compilacion/Perfiles,%20Criterios%20e%20Indicadores%20EB%202020-2021.pdf			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Foro	Actividades de Desarrollo Foro. Ambientes de aprendizaje <i>El establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere que la maestra y el maestro tome decisiones relevantes e informadas sobre qué, cómo y para qué enseñar; despliegue competencia didáctica para que a partir de las características y necesidades de los alumnos define los aprendizajes que se propone alcanzar, diseñe las actividades didácticas, distribuya el tiempo escolar de forma efectiva, y seleccione materiales y recursos didácticos adecuados y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital. Tomado de Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión. SEP: México. P. 20.</i> 2. Compartan en el foro el diagnóstico de su grupo (características, necesidades de aprendizaje, recurso de aprendizaje con que cuentan, participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos entre otros. Respondan al cuestionamiento ¿cómo puedo favorecer ambientes democráticos e inclusivos propicios para el aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos y a los escenarios educativos de intervención del docente? Ante circunstancias sociales, de salud, económicas, pandemia entre otras ¿qué hacer para generar ambientes para el aprendizaje, en escenarios educativos adversos?; ¿Qué le aporta a su planeación el programa de convivencia sana y pacífica en relación con el tema que se aborda? Texto de apoyo: UNESCO (2020) Entornos de aprendizaje seguro y no violento para todos: tendencias y logros https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar	Foro
-------------	---	-------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

2.1 Ambientes inclusivos, participativos, democráticos y lúdicos	3. <i>Planifiquen</i> una situación didáctica con ambientes para el aprendizaje. inclusivos, sanos y seguros, lúdicos en algún campo de formación académica o área de desarrollo personal de acuerdo con el nivel en que se desempeñe. siguiendo la metodología que se propone a continuación: <i>Revisen</i> el siguiente video metodologías de la educación inclusiva en http://youtube.com/watch?v=vFkalBDE3gk <i>Analicen</i> los textos "Ambientes de aprendizaje" en el Plan de Estudios 2011. Guía para la educadora, páginas 97; 131-137 y en el plan y programas de estudio vigente. "Todas y todos somos especiales" pp. 7-11 de Juan Carlos Tedesco, Renato Opertti y Massimo Amadio (2013) en: <i>Por Qué importa hoy el debate curricular</i>. UNESCO Oficina Internacional de Educación. De Tomlinson, Carol Ann (2003), <i>El aula diversificada</i>, México, SEP, en ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada. p 10. <i>Recuperen</i> los textos: la definición de ambientes de aprendizaje, el tipo de ambientes que se pueden generar. y cómo crear ambientes inclusivos democráticos y lúdicos. <i>Planifiquen</i> y lleven a cabo una situación didáctica de algún campo formativo, dimensión o área de desarrollo personal y social ; <i>lleven</i> su situación didáctica y la reconstrucción de la experiencia pedagógica a formato de presentación (aula virtual).. Depositen en el espacio de tareas, la presentación animada (aula virtual). Espere la retroalimentación de su asesor (a).	Situación didáctica de ambientes de aprendizaje
--	--	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Actividad integradora	Actividades de cierre (integradora) Planificación de secuencia de aprendizaje 4. <i>Revisen</i> el libro publicado por la SEP (2017) <i>Elementos para la planeación y la evaluación educativa</i>, pp 2-42. en http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf. De Frade, R. (2008) <i>Planeación por competencias</i>. Inteligencia educativa: México. P. 39 a 66. <i>Realicen</i> un escrito acerca de los elementos que se deben considerar en la planeación del aprendizaje. <i>Diseñen</i> una planeación de los aprendizajes y llévenla a cabo atendiendo los elementos revisados en la lectura (diagnóstico, ambiente de aprendizaje, atención a Las necesidades de los alumnos, perfil de egreso, principios pedagógicos...) puede guiarse en las siguientes preguntas: ¿Qué elementos considerará en su plan de trabajo?; ¿Qué se espera que los niños aprendan?; ¿Cómo lo lograrán?; ¿Qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?; ¿Qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje; ¿Cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido? <i>Reconstruyan</i> su experiencia pedagógica en formato de la narrativa de su experiencia pedagógica y agregue una reflexión, Tomando como guía el siguiente cuestionamiento ¿Qué cambió o modificó a partir de los documentos revisados en el bloque y su práctica? Depositne en el espacio de tareas la narrativa de su experiencia pedagógica espere la retroalimentación de su asesor (a). <i>sugerencias</i>: la narrativa debe considerar: • El diagnóstico de su grupo;	Narrativa de la experiencia pedagógica
-------------------------------------	---	---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	• La planeación del aprendizaje, los resultados de su aplicación y • La reflexión de su práctica; • El escrito acerca de los elementos que se deben considerar en la planeación del aprendizaje.	
--	--	--

Bloque III. Evaluación del aprendizaje

Propósito formativo del bloque: Reconstruyan en la práctica, la concepción sobre evaluación considerando el enfoque de la propuesta curricular vigente y paradigmas para la toma de decisiones que orienten y den respuesta a las necesidades de aprendizaje de la primera infancia.

Eje Problemizador	¿Las concepciones sobre la evaluación, comprensión del que se aprende, influyen en la toma de decisiones para orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos y la resignificación de la práctica docente?	
Saberes profesionales integrados	Analizan y reflexionan sobre los elementos de la evaluación formativa que permiten la toma de decisiones en el proceso educativo de los alumnos. (Conceptual) Reconstruyen la noción de evaluación formativa. (Conceptual) Diseñan instrumentos de evaluación cualitativa para la toma de decisiones y orientación del proceso educativo del alumno. (Procedimental) Gestionan la progresión de los aprendizajes. (Procedimental)	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Autoevalúan su intervención docente para la mejora profesional. (Actitudinal) Colaboran con sus colegas con respeto, basando sus argumentaciones en supuestos teóricos y su práctica docente. (Actitudinal)	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
3. Evaluación del aprendizaje	Actividad de Inicio 1. <i>Reconstruyan</i> su marco conceptual y procedimental de la evaluación con el análisis de las siguientes lecturas: “La evaluación” Cassany, Daniel, et al. (2002), pp. 74-77. La evaluación en el aula Lorrie A. Shepard 2006. p.24. SEP (2013). Enfoque formativo de evaluación. SEP: México. p 23-34. Del Plan y programas de estudio vigente el apartado “evaluación”. <i>Registren</i> las respuestas a los cuestionamientos: ¿Qué es el enfoque formativo de evaluación?, ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quiénes participan en los aprendizajes?, ¿En qué momentos evaluar los aprendizajes?, ¿Qué significa evaluar por competencias?, ¿Qué se espera del docente en la evaluación formativa?, ¿qué tipo de evaluación aplica en su nivel educativo? <i>Realicen</i> un artículo de opinión de la reconstrucción del marco conceptual y procedimental de la evaluación e incorpore , el análisis de los cuestionamientos. Depositen en el espacio de tareas el artículo de opinión y espere la retroalimentación de su asesor.	Artículo de opinión
3.1 Instrumentos de Evaluación	Actividades de Desarrollo 2. <i>Analice</i> los siguientes textos: SEP (2017) Elementos para la planeación y la evaluación educativa, pp 42-58. .http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf . Normas específicas de control escolar relativas a la	Diario reflexivo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Foro de contenidos	inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica (SEP) correspondientes al año lectivo en el tema de su nivel. El Video Evaluación (2011), Miguel Angel Santos parte 1/4 ,en https://www.youtube.com/watch?v=eHulUrGILjE&list=PL1F416B9F5727E4A2 y recupere los aspectos conceptuales, procedimentales e instrumentos para la evaluación formativa. <i>Planifiquen</i> y lleven a cabo una situación didáctica que incluya los instrumentos de evaluación. <i>Reconstruya</i> la experiencia pedagógica en el formato de diario reflexivo deberá llevar los siguientes elementos: La planificación, los instrumentos y los aspectos conceptuales, procedimentales de la evaluación, así como un reporte de evaluación cualitativa en su nivel. Agregue un apartado de Reflexiones y otro de anexos donde deberá poner la planeación e instrumentos de evaluación aplicados. <i>Depositne</i> en el espacio de tareas la reconstrucción de la experiencia pedagógica en el formato de diario reflexivo que a su vez es para el docente un instrumento de evaluación. Foro: Reporte de evaluación cualitativa 3. En el foro compartan y dialoguen acerca de los temas: La evaluación formativa en preescolar y el reporte de evaluación cualitativa en el nivel que se desempeña. ¿Cómo se realiza, ¿Qué elementos debe contener?; ¿Qué extensión?; ¿Se valoran lo mismo en los campos de formación que en las áreas de desarrollo personal?; ¿en qué tiempos se presenta?; En su ámbito de intervención ¿cómo lo realiza?	
----------------------------------	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

		Foro
Actividad integradora	Actividad de cierre (integradora) La evaluación en el aula 4. <i>Diseñe</i> una nueva planeación del aprendizaje en la modalidad de: situación didáctica, taller o proyecto. • Seleccione un aprendizaje esperado que para concretarse necesite de varias sesiones (dos al menos) y de diversas estrategias. • Incorpore al diseño los instrumentos de evaluación • Aplique la estrategia según la modalidad educativa o escenarios de intervención. • Recupere la experiencia pedagógica y haga el reporte cualitativo al menos a dos estudiantes. • Culmine con una reflexión que analice los saberes docentes y competencias alcanzadas durante el desarrollo del Bloque III, incluya referencias de las lecturas realizadas. <i>Realicen</i> una video presentación de la planeación y evaluación de la situación didáctica, taller o proyecto. <i>Depositen</i> en el espacio de tareas recuperación de la experiencia pedagógica en el formato de video presentación y espere la retroalimentación de su asesor. <i>Sugerencias:</i> Deposite su video presentación en el Drive, accione la opción de “<i>compartir enlace con cualquiera que tenga el enlace</i>” copie el enlace y	Experiencia pedagógica

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	compártelo en el espacio de tareas. (esto debido a que la plataforma no soporta videos). <i>Importante;</i> Recurso de apoyo Cómo crear un video desde PowerPoint con audio y webcam https://www.youtube.com/watch?v=1exQ4lcK6TA	
--	---	--

Bloque IV. Planeación y evaluación dos caras de la misma moneda

Propósito formativo del bloque: Planifiquen situaciones de aprendizaje y evalúen sus resultados, resignificando su práctica docente en la animación de situaciones de aprendizaje,

Eje Problemizador	¿Cómo resignificar la práctica docente ante el dilema de la planeación y la evaluación de la primera infancia?	
Saberes profesionales integrados	Analizan y reflexionan sobre los elementos de la evaluación del aprendizaje y planeación que permiten la toma de decisiones en el proceso educativo de los alumnos. (Conceptual) Diseñan instrumentos de evaluación cualitativa para la toma de decisiones y orientación del proceso educativo del alumno. (Conceptual) Gestionan la progresión de los aprendizajes. (Procedimental) Diseñan y animan situaciones de aprendizaje. (Procedimental) Autoevalúan su intervención docente para la mejora profesional. (Actitudinal)	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Colabora con sus colegas con respeto, basando sus argumentaciones en supuestos teóricos y su práctica docente (Actitudinal).	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
4. Poniendo en práctica el enfoque cualitativo	Actividad de Inicio Revisen el video de Frade, R.(2020) el diseño de una situación pedagógica y a distancia https://www.youtube.com/watch?v=rOkV9tkKPDl 1. <i>Respondan</i> al siguiente cuestionamiento ¿qué opina de las ideas de la ponente? ¿qué aspectos, elementos o cuestiones le resultan innovadoras para su planeación del aprendizaje? <i>Diseñen</i> y lleve a cabo una planeación de un área de desarrollo, incorporando elementos de la conferencia de Frade, el instrumento de evaluación. Apliquen y recojan los resultados. <i>Recuperen</i> los puntos la respuesta al cuestionamiento, la reconstrucción de la experiencia pedagógica en un texto narrativo. <i>Depositen</i> en el espacio de tareas el texto narrativo y espere la retroalimentación del asesor.	Texto narrativo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

4.1 Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje Foro	Actividades de Desarrollo 2. <i>Revisne</i> el formato de autoevaluación docente, hagan los cambios que consideren pertinentes y autoevalúese. Del libro SEP (2013) <i>El enfoque formativo de la evaluación</i>. pp 51 -58, El nuevo acuerdo de evaluación, Frola, P. Velázquez, J. (2011). <i>Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje</i>. En prensa. Seleccione la información necesaria. <i>Investiguen</i> acerca de cómo se construye una rúbrica, lista de cotejo o escala estimativa, con indicadores de proceso y producto, orientados a evaluar lo conceptual, procedimental y actitudinal. <i>Diseñen</i> los instrumentos de evaluación cualitativa (rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, registro anecdótico u otros) para la planeación del aprendizaje de esta semana o quincena. Así como el instrumento para reunir los resultados y le permitan de manera general ver el avance de su grupo en las áreas y campos de formación académica. Elabore una presentación donde dé cuenta del proceso que ha seguido para planificar y evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, presente además en anexos la planeación, instrumentos de evaluación e instrumento para reunir los avances generales de su grupo y los cambios que hará a partir de los construido con los recursos de apoyo e investigación propia. <i>Depositén</i> en el espacio de tareas la presentación del diseño de los instrumentos de evaluación y espere la retroalimentación del asesor. <i>Sugerencias:</i> Es necesario que antes que aplique su planeación, revise el video de la actividad integradora para hacer las modificaciones pertinentes, la aplique, evalúe y con tiempo vaya reuniendo los resultados. Foro: Ética de la evaluación	instrumentos de evaluación cualitativa
--	--	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	1. <i>Revisen</i> el video de CIECI capacitación (2015). "De la situación didáctica a las evidencias de enseñanza" http://youtube.com/watch?v=mfv3pY89aY4&t=493s y Lea el texto "La ética en la evaluación" pp. 43 del libro <i>Evaluación formativa</i>. Reflexione y dialogue sobre los puntos abordados en la lectura y el tema del video. • Ética de evaluación • De la situación didáctica a las evidencias de enseñanza. ¿Qué ha cambiado con las concepciones de evaluación y planeación? ¿cómo han impactado en su práctica docente?	Foro
Actividad integradora	Actividades de cierre (integradora) Reflexión de la práctica 1.- <i>Revisen</i> el video de la conferencia de la Doctora Frade, L. (2020). Diseño de la estrategia de evaluación a distancia. En https://www.youtube.com/watch?v=OWkXM5xq1ew&t=2755s. Tomen nota de los aspectos que considere importantes del video. <i>Apliquen</i> la situación de situación de aprendizaje, diseñada en la actividad 2 (diseño de instrumentos de evaluación), con las modificaciones a partir del análisis del video e incorpore los instrumentos de evaluación. <i>Analicen</i> los productos de al menos tres alumnos <i>Evalúen</i> su práctica con los perfiles de desempeño que considere en el tema de evaluación y planeación. <i>Realicen</i> un diario reflexivo donde narren los puntos de la actividad integradora. Deposite en el espacio de tareas el diario reflexivo	Diario reflexivo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que se evaluará con una rúbrica. El proceso de evaluación del módulo tendrá un enfoque formativo, haciendo énfasis en que cada evidencia de aprendizaje tendrá una rúbrica en correspondencia a los productos entregados, que permita la valoración de los saberes profesionales contruidos de manera colectiva e individual durante el proceso de tránsito en el módulo.

El proceso de evaluación será realizado considerando las características de sus participaciones en las sesiones de los foros de discusión, así como con la presentación de los productos solicitados parciales en su proceso de aprendizaje. La evaluación del módulo se realizará bajo los siguientes tipos: formativo y sumativo. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales y productos esperados de la siguiente manera:

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referencias

Coll, C.; Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. II Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago Chile. 11-13 de mayo de 2006. Documento no publicado. Consulta realizada el 9 de febrero de 2017, en URL: <http://www.ub.edu/grintie>
https://www.researchgate.net/publication/228624391_Vigencia_del_debate_curricular_Aprendizajes_basicos_competencias_y_estandares

Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa*, escuela básica. Biblioteca de actualización del maestro. SEP: México

Cieci capacitación (2015). *De la situación didáctica a las evidencias de enseñanza*, de CIECI capacitación (2015).<http://youtube.com/watch?v=mfv3pY89aY4&t=493s>

Evaluación (2011), Miguel Angel Santos parte 1/4 <https://www.youtube.com/watch?v=eHuIUrGILjE&list=PL1F416B9F5727E4A2>

Frade, R. (2008) Planeación por competencias. Inteligencia educativa: México. pp. 39 a la 66.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Frade, R. (2020). Diseño de la estrategia de evaluación a distancia. En <https://www.youtube.com/watch?v=OWkXM5xq1ew&t=2755s>.

Frade, R.(2020) el diseño de una situación pedagógica y a distancia <https://www.youtube.com/watch?v=rOkV9tkKPDl>

Frade, R. (2020) conferencia diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación.
<https://www.youtube.com/watch?v=vOPndlsZrAc>

Frola, P. Velázquez, J. (2011). Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje,
<http://froveditorial.com.mx/books/2.pdf>

Gimeno, Sacristán (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Pág. 119-122

Jares R. Xesus.(2006) *Pedagogía de la convivencia*. Editorial Graó. Barcelona, España. pp. 20.

Juan Carlos Tedesco, Renato Opertti y Massimo Amadio (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. UNESCO Oficina Internacional de Educación.

Lorrie A. Shepard (2006). *La evaluación en el aula*. Capítulo 17 de la obra Educational Measurement (4ª Edición). Impreso en México. p.24 . en www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf · Archivo PDF

Martínez Rizo, F. (2012). La calificación de las evaluaciones. Consultado el 17 de junio de 2013 en:
<http://www.youtube.com/watch?v=gsdREpA9ZA0>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó: México,
[file:///C:/DIPLOMADO%20UPN/MODULO%201/DIPLOMADO%20UPN/MODULO%202/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar%20\(1\).pdf](file:///C:/DIPLOMADO%20UPN/MODULO%201/DIPLOMADO%20UPN/MODULO%202/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar%20(1).pdf)

SEP (2017) Elementos para la planeación y la evaluación educativa, SEP: México. pp 42-58

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

SEP (2011). *Programa de estudios 2011*, guía para la educadora. Educación básica Preescolar. SEP: México.

SEP (2013) *El enfoque formativo de la evaluación*. SEP: México.

SEP (2016). *Propuesta curricular de educación básica obligatoria en educación básica*. SEP: México.

UNESCO (2020) *Entornos de aprendizaje seguro y no violento para todos: tendencias y logros*, en
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>