Nombre del módulo

PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA

I. Presentación

Las prácticas de crianza se entienden como las acciones y comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se despliegan para guiar las conductas de sus hijos (Izzedin y Pachajoa,2009) lo que permite su desarrollo social, emocional e intelectual; en este sentido, los padres o tutores, funcionan como agentes de socialización de los infantes constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad, que hace posible interiorizar normas, valores culturales e impulsa las bases de su personalidad (Izzedin y Pachajoa, 2009). Además, son los promotores de su bienestar personal y social (Infante y Martínez,) y los que van pautando la constitución de su identidad.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, tiene el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En este sentido, la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados en este nivel.

La Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes que le posibiliten para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

La educación infantil, de acuerdo con Gálvez (2000), procura que cada niño sea capaz de compartir en lugar de arrebatar, de cuidar antes que destruir, de ejercer el poder con responsabilidad en vez de dominar, de valorar su cultura como elemento de autoestima y no como una situación impuesta y descubrir la belleza del mundo natural.

Por su parte, se retoman las ideas y experiencias del Programa de Educación Inicial no Escolarizada (PEINE), el cual brinda asesoría a padres y cuidadores de niños de 0 a 4 años en comunidades indígenas, rurales y/o en pobreza extrema, con la finalidad de enriquecer las prácticas de crianza, que favorezcan el desarrollo de competencias y una transición exitosa del niño en la educación básica, reduciendo así el rezago educativo Vera N. y otros, (2016). El PEINE considera competencias necesarias en los padres o cuidadores de niños de 0 a 6 años, las relacionadas con el cuidado y protección, alimentación y salud y desarrollo social; enfocado frecuentemente a la convivencia social y la herencia cultural de la comunidad, así como las características particulares de la madre y el niño (SEP, 1992).

El Módulo Prácticas de crianza de la primera infancia tiene como propósito diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención para vincular su práctica profesional con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia para transformarlas y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. Está estructurado por tres bloques, a saber: ¿Qué son las prácticas de crianza?; Miradas sobre las pautas, creencias y prácticas de crianza desde una perspectiva sociocultural; y La vinculación de la escolarización con el contexto cultural y social de la familia del infante.

El módulo permite que el estudiante desarrolle una visión global en términos sociales, emocionales e intelectuales sobre la crianza del infante; en este sentido, los padres o tutores, funcionan como agentes de socialización entre lo educativo y lo familiar permitiéndole interiorizar normas y valores culturales, desarrollando las bases como promotores del bienestar personal y social en los diferentes ámbitos de intervención.

Datos generales

Número total de créditos: 15 créditos

Propósito formativo del programa

Contextualizar las prácticas parentales construidas en el contexto familiar de los niños y niñas para generar propuestas de intervención que vinculen la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis, y la reflexión de las prácticas de crianza ejercidas por las familias miembros de la comunidad educativa.

Contribuciones del programa al logro del perfil de egreso

- Procede con sentido ético en su rol como docente de la primera infancia y preescolar.
- Logra comunicarse asertivamente con los niños de la primera infancia y preescolar, padres de familia, comunidad escolar y social.
- Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años de edad.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años de edad.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo y aprendizaje de niños de 0 a 6 años de edad en contextos diversos.
- Construye e implementa diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de los niños.

III. Campo problemático Objeto de transformación

La existencia de diversas investigaciones sobre las prácticas de crianza que ejercen los padres o tutores de los niños pequeños, demuestra su influencia en el bienestar y desarrollo, de estos y en todos los aspectos, por ello su participación en los programas educativos junto a las y los educadores de los centros escolares de educación inicial y preescolar obliga a generar acciones que posibiliten el reconocimiento de su influencia en el comportamiento, el lenguaje, el desarrollo cognitivo y la salud de los alumnos. De manera que con un trabajo asociado puedan hacer un enriquecimiento y mejora de la condición de desarrollo de sus alumnos.

Por tanto se considera que el conocimiento de las prácticas de crianza, permitirá a las educadoras mejorar, enriquecer sus actividades

En este sentido, el campo problemático del Módulo se plantea como el vínculo entre la práctica profesional de las educadoras de inicial y de preescolar y las prácticas de crianza que desarrollan los padres, para enriquecer y promover el desarrollo personal, social e intelectual de los niños.

Por lo que el objeto de transformación, son las prácticas de acompañamiento que inciden de manera significativa en el trabajo docente de las educadoras de inicial y preescolar, para contribuir al enriquecimiento de las practicas parentales de los padres y madres de familia de su comunidad escolar.

Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

IV. Red de saberes profesionales integrados

V. Orientaciones metodológicas

En general, el Módulo plantea trabajarse a partir de distintas actividades de aprendizaje cuya base es el protagonismo de cada docente en nivelación a partir de identificar y aclarar una situación de su contexto escolar a resolver, buscar y apropiarse de los saberes necesarios, de manera crítica, para resolver el problema; trabajar de manera colaborativa; realizar metacognición continua sobre cómo se está aprendiendo y cómo se está planteando su intervención; y durante el proceso presentar el o los productos como evidencia o evidencias que demuestren el análisis y resolución del problema con los saberes necesarios que se retoma del planteamiento esencial del Modelo de Socio formación propuesto por Tobón, (2014).

Considerando lo anterior, existe una concatenación entre cada bloque, cuya relación es indispensable, pues uno es base del siguiente. Cada uno no pierde el sentido del Campo problemático, ni del objeto de transformación ni del Eje Problematizador del módulo. El primer bloque tiene el propósito de problematizar la realidad de cada docente desde su contexto; el segundo, reconocer los saberes construidos en la prácticas profesional que les permitan dar solución a la situación planteada y su contrastación, enriquecimiento o apropiación de los conceptos, valores, procedimientos, hechos, etc. propuestos o indagados, que le permitan de forma interdisciplinaria analizar y comprender el problema, para desarrollar una intervención, y el tercero diseñar una propuesta de intervención pertinente para vincular las prácticas de crianza con la práctica profesional del docente de inicial y preescolar.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo, hace referencia como eje central a la actividad en pequeños grupos, no se trata de que los alumnos formen equipos, sino de que estos equipos, después de recibir instrucciones del profesor, todos los estudiantes intercambien información y trabajen en una tarea hasta que todos sus miembros la entiendan y aprendan a través de la ayuda mutua. Esta técnica tiene como objetivo promover conductas solidarias entre los alumnos. Por ello, es significativo tomar en cuenta el clima de los participantes ya que éste viene determinado por la percepción del

ambiente social por parte de los sujetos que habitan un espacio de aprendizaje, y que dan lugar a un conjunto de características específicas. García, (2001).

Para la consecución de cada bloque las actividades pedagógicas básicas serán:

- El reconocimiento de saberes previos sobre las temáticas
- La discusión global sobre el eje Problematizador
- Lectura y reflexión de los textos (considerando los ejes problematizadores)
- Búsqueda y análisis de información para dar solución a los ejes problematizadores
- Trabajo colaborativo
- Comunicación asertiva
- Relacionar los nuevos aprendizajes con los otros módulos
- Ejercicios autónomos y colaborativos
- Construcción de evidencias de aprendizaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

Sesión I. Pautas, creencias y prácticas de crianza en el contexto escolar.

Propósito formativo del bloque: Elabora un diagnóstico que le permita detectar situaciones de prácticas de crianza construidas en el contexto familiar de los niños y niñas para diseñar una propuesta de intervención que vincule la práctica profesional de los agentes educativos con el análisis y la reflexión de las prácticas de crianza de la familia.

Eje Problematizador	¿En qué favorece la crianza de los infantes las actividades de la práctica profesional de las educadoras de inicial y preescolar?	
Saberes profesionales integrados	-Problematiza una situación de su práctica educativa considerando su experiencia y acercamiento con los padres de los educandos.(conceptual) -Detecta necesidades y problemas de crianza en la práctica educativa (procedimental) -Establece vínculos de desarrollo psicosocial para replantear su práctica educativa. (actitudinal y valoral)	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
1. Análisis de la práctica de crianza de los niños y	**Actividad de Inicio** **-** Bienvenida	

niñas de la primera infancia.	Es recomendable que lea todo el contenido del bloque para que pueda hacer las preguntas necesarias a su asesor con respecto a la bibliografía sugerida y a las tareas a entregar ya que algunas le requerirán prever tiempo suficiente en su agenda de formación profesional. 1.1 Descarga y mire el video "Sembrando valores en los hijos" https://www.youtube.com/watch?v=SYMP1TxiUdo -Reflexione sobre lo observado y use como guía las siguientes preguntas: a. ¿Se preocupó de generar un **vínculo de confianza** y que se sintiera seguro?, b. ¿Tendía a ser demasiado autoritario o permisivo o fue capaz de **combinar firmeza y cariño**?, c. ¿Le daba refuerzo **positivo,** diciéndole lo bueno que era, lo bien le felicitaba?, d. ¿Se ocupó de que construyera un **auto concepto y autoestima positiva**?, e. ¿Se interesó por **incentivar su autonomía,** de que fuera seguro de sí mismo?, • ¿De qué manera pueden influir las profesoras en la educación familiar que reciben los menores?	Ensayo de reflexión

	- Elabore un breve ensayo de reflexión, (no más de tres cuartillas de texto) donde plasme sus impresiones, haciendo una escritura clara, concisa y directa sobre las interrogantes y sobre las palabras clave que se le señalan en negritas, no omita incorporar una portada, una breve introducción, el desarrollo de sus planteamientos y la conclusión. Integre su producto al espacio de tareas, convirtiendo su archivo en PDF. Para que su asesor realice la retroalimentación debida.	
2. Las funciones de los padres y cuidadores en los procesos educativos.	**Actividades de Desarrollo** - Como parte de su acercamiento al reconocimiento de las prácticas de crianza debe reconocer de manera documentada algunos de los muchos desafíos que la maternidad y paternidad impone a los padres. En su función como docente es importante contar con el conocimiento de medidas que le permitan orientar a los padres con respecto a las necesidades básicas de los menores, de tal forma que aseguren una crianza positiva. - Realice la lectura del documento: La Protección Infantil: el papel de la familia, de la Dirección general de familia del Gobierno de Navarra. pp. 11- 59. - Ubique en este documento los siguientes elementos: • Necesidades básicas en la crianza de los niños y niñas	Organizador gráfico

Actividad 3 Foro	• Elementos para reconocer el ejercicio de una crianza con relaciones amorosas, de comunicación y seguras. - Realice un ejercicio de análisis y síntesis de los dos elementos referidos con un Diagrama causa – efecto o de Ishikawa - Elija la estructura que se ajusta a su necesidad de precisión de manejar la información, debe incorporar a su archivo de entrega una portada, el diagrama, con la referencia de consulta. Adicionando un breve comentario o impresión personal sobre la lectura que se le ha proporcionado. E integre su producción en formato PDF, y envíe a su asesor. **Conversando sobre la relación escuela - familia (Desarrollo)** -Converse con sus compañeras acerca de los siguientes planteamientos, sustente sus opiniones en sus notas de trabajo: • ¿ Cuáles considera son las necesidades básicas en la crianza de los niños y niñas • ¿Qué acciones plantea para reconocer el ejercicio de una crianza con relaciones amorosas, de comunicación y seguras, en sus estudiantes?	

	• Converse dos de sus principales ideas con una colega con la que encuentre una opinión distinta a la suya. A manera de complementar posicionamientos	
3.Práctica docente y su asociación con prácticas de crianza	**Actividades de cierre (integradora)** 1. Efectué la lectura del documento de Sánchez Escobedo y de Valdés Cuervo, Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención y la investigación, pp. 51-66, con base en este documento: - Elabore un sondeo sobre las prácticas de crianza realizadas por los padres de familia (por lo menos 3) de su comunidad escolar, retome las preguntas de la actividad No. Uno, realice un formato de escala Likert y adicione tres de los aspectos que considere importantes reconocer en su comunidad de padres, e intégrelos al cuestionario a manera de pregunta. - Y use este protocolo para que los padres respondan, concentre las preguntas y respuestas en un esquema como el siguiente:	Sondeo sobre las prácticas de crianza

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

Datos de Identificación de la institución
Datos del padre encuestado
INSTRUCCIONES DE LLENADO

PREGUNTAS / RESPUESTAS DE PADRES	NUNCA					CASI NUNCA					OCASIONAL MENTE					CASI DIARIO					TODOS LOS DIAS				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ¿Se preocupa de generar un vínculo de confianza y hace que su hijo se sienta seguro?																									
2. ¿Tiende a ser demasiado autoritario o permisivo o es capaz de combinar firmeza y cariño?																									
3¿Le da refuerzo positivo, a su hija(o) diciéndole lo buena (o) que es, o bien le felicita?																									
4¿Se ocupa de que su hija(o) construya un auto concepto y autoestima positiva?																									
5¿Se interesa por incentivar su autonomía, y de que sea segura (o) de sí mismo?																									
6.																									
7.																									
8.																									

-Con base en la lectura realizada, examine las respuestas dadas por los padres empleando para hacer su análisis la lectura que realizo, describiendo sus hallazgos.

- Integre su análisis y conclusiones en un archivo PDF que será enviado a su asesor para su valoración.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

Sesión II. Miradas sobre las pautas, creencias y prácticas de crianza desde una perspectiva sociocultural

Propósito formativo del bloque: Analizarán y comprenderán el problema detectado desde la re significación y apropiación de elementos teórico - conceptuales, a partir de la indagación o revisión de materiales propuestos sobre los patrones o pautas, creencias y prácticas de crianza de niños pequeños

Eje Problematizador	¿Es necesario el conocimiento de las prácticas, patrones y creencias de crianza de los padres para el desarrollo de mi práctica profesional?	
Saberes profesionales integrados	Se plantea el reconocimiento de Prácticas de crianza y las subjetividades que las transitan, además de reconocer a los Padres como elementos activos en el desarrollo de sus hijos, derivando en formar particulares de ejercer prácticas de crianza, impactando en el desarrollo de la competencia social del menor.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**

<table>
<tr>
<td>Prácticas de crianza y subjetividades</td>
<td>
Actividad de Inicio

1. - Lean los siguientes 3 textos:
* Ramírez. D. (2011). "Construcción de subjetividades".
* Pereira, P. (Coordinador) (2017) " Reflexiones sobre pautas en la crianza de los niños y niñas"
* Evans, Judith y Myers. (S/A). "Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran".

- Con base en las lecturas realice un organizador gráfico, (cuadro de doble entrada) donde describa las diferencias conceptuales entre pauta, práctica y creencia de crianza.

Recuerde usar citas textuales en la integración de los trabajos e incluir bibliografía consultada de acuerdo a la APA.

<table>
<tr><th>CONCEPTO</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>EJEMPLOS DE LO HA OBSERVADO EN SU PRÁCTICA QUE LO CORROBORAN</th></tr>
<tr><td>Pauta de Crianza</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Organizador gráfico</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Práctica de Crianza</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Creencia de Crianza</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ejemplo.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prácticas de crianza y competencia social</td>
<td>
Actividades de Desarrollo

2. Realice la lectura de los siguientes documentos:

· Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza de María Aurelia Ramírez (2005).

· “Contexto y desarrollo cognitivo. Entrevista a Bárbara Rogoff” de Lacasa, Pilar.(1988).

- Considerando los resultados de la pequeña encuesta realizada en el bloque anterior y los documentos revisados, realice una caracterización de los estilos que posiblemente tengan los padres y madres de su comunidad y argumente en un texto, máximo de tres cuartillas lo siguiente:
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de	a) Sus reflexiones sobre las tácticas utilizadas por los padres de su comunidad escolar para educar y orientar a los hijos para su integración social. - Revise los aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es siguiendo el orden de los indicadores señalados, es necesario incluir las Referencias utilizadas. 3. Foro: "Prácticas de crianza y competencia social".(Desarrollo). - Lea el texto "Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años", de Pichardo. Dialnet-PracticasDeCrianzaYCompetenciaSocialEnNinosDe3A5An-3265411.pdf - Intégrese al foro "Prácticas de crianza y competencia social" y compartan su opinión (con base en la lectura) a sus compañeras dando respuesta al siguiente planteamiento: • ¿Puede haber prácticas de crianza eficaces que ayuden a un sano desarrollo socio afectivo en la educación infantil? 4. **Actividad 4. (Desarrollo).**	

crianza.	1. Observe el video Desarrollo Infantil es mejor saber, en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=LyUi6LnmX5s - A partir de su observación **elabore un mapa mental** sobre los indicadores que señalan aspectos relevantes del proceso de desarrollo infantil y que pueden ser susceptibles de requerimiento de apoyo para la crianza ejercida por los padres. - Incorpore al menos tres medidas con las que, desde su hacer docente puede colaborar a enriquecer el desarrollo infantil de su comunidad escolar. - Revise aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, y la estructura del organizador, es necesario incluir las Referencias utilizadas. *"Integre su trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor (a)".*	
	Actividades de cierre (integradora) **4.** Elabore un escrito descriptivo en el cual plantee un caso, (brinde datos del menor y sus condiciones de desarrollo, respetando su identidad familiar) que desde su práctica, les haya permitido verificar	

	la influencia del contexto social, cultural y los procesos de estimulación de los padres. Reflexione si dicha influencia ha sido positiva o negativa, de ser negativa: • ¿Cómo han intervenido? • Sí la influencia fue positiva, argumente de qué forma la han aprovechado en sus actividades con los niños,su escrito no debe ser mayor a 5 cuartillas, debe incorporarle una introducción, su descripción y una breve conclusión, no omita hacer citas y las referencias bibliográficas. *"Integre el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor (a)".*	

Sesión III.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

Propósito formativo del bloque: Diseñan un taller de intervención dirigido a padres y madres de familia, para promover el desarrollo personal, social e intelectual de los niños. Y con ello, las educadoras puedan transformar sus prácticas profesionales en educación inicial y preescolar.

Eje Problematizador	¿Qué estrategias de intervención permiten la vinculación del trabajo docente de las educadoras y las prácticas de crianza de los padres para promover el desarrollo personal, social e intelectual de los niños?	
Saberes profesionales integrados	Se colocan como saberes a movilizar, sus habilidades investigativas y de observador del contexto escolar, vinculando su práctica docente a los escenarios familiares para construir propuestas de apoyo a las prácticas parentales de los padres.	
Contenidos temáticos	**Actividades de aprendizaje**	**Producto esperado**
Reconociendo el problema	**Actividad de Inicio** 1. Registre en un diario de su práctica educativa (por lo menos 5	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>días de observación) las situaciones conflictivas, que presenta su grupo escolar. Sí el grupo observado es de niños muy pequeños, y numeroso, identifique las coincidencias de comportamientos de algunos de ellos.

-Subraye las situaciones o comportamientos de sus alumnos (as) que no les permitan avanzar en su trabajo profesional.

-Elabore un cuadro de doble entrada con el título "Mi problemática", en la primer columna plantee éstas situaciones o comportamientos, en la siguiente explique si éstas causas pueden deberse a la educación recibida en casa y en la segunda columna última sugiera como ayudar a los padres a enriquecer o modificar sus prácticas de crianza.

-De las problemáticas planteadas, elija una para trabajar con los padres de familia y argumente la elección.

Ejemplo:

"Mi problemática",

<table>
<tr><th>Situaciones o</th><th>Causas y sugerencias</th></tr>
</table>
</td>
<td>Un cuadro de doble</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>comportamientos</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
"Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor (a)".
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Familia y Escuela</td>
<td>
Actividades de Desarrollo

2. Lea el texto “Familias y escuela” de Sam Redding (2011). (pp11-31) En el link:

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf

Al leer consideran los siguientes aspectos:

- La influencia de la familia en el aprendizaje de los niños.

- Los aspectos en los que influye la familia para el aprendizaje en la escuela.

- Elabore una infografía, en la que recupere con frases clave la problemática recurrente, seleccione la aplicación o aplicaciones (que aparecen en la lectura), que pueden ser pertinentes desarrollar
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	con los padres de familia de los niños (as) para mejorar sus aprendizajes y argumente ¿Cuál es el papel que tiene la escuela para desarrollar las potencialidades de sus alumnos? -Revise aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, la estructura del escrito es siguiendo el orden de los indicadores señalados en dos cuartillas mínimo, tres máximo, es necesario incluir las Referencias utilizadas. *"Suba al espacio de tarea el trabajo desarrollado para recibir retroalimentación de su asesor (a)".* 3. Diseñe una propuesta de taller para padres de familias, considere los siguientes elementos : - Desde su experiencia y contexto, defina lo que entiende como escuela para padres. - Indague en la red, por lo menos tres definiciones sobre lo que es la escuela para padres, tómelas como referencia, haciendo consulta en las siguientes ligas que también le ofrecen sugerencias: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc	

	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7 - Ubique las coincidencias y con base en ellas construya una definición, enliste las acciones y los aspectos a considerar para construir la propuesta de Taller con padres de familia - Consulte los videos para el diseño de un taller para padres y madres, con base en ellos defina las diferentes temáticas que puede incluir en su taller: https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIOnGFGc https://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E https://www.youtube.com/watch?v=Po_uV65EOPE https://www.youtube.com/watch?v=-grN6HRfB6E Revisen aspectos formales de la escritura de acuerdo al Manual APA, es necesario incluir las Referencias utilizadas. - Enuncie el Objetivo General del Taller y puede usar este diseño para sistematizar las sesiones:	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>N° de sesiones</th><th>Actividad</th><th>Objetivo</th><th>Metodología</th><th>Material didáctico</th><th>Resultados</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
"Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor (a)".
4. Foro: "Comparto mi experiencia" (Desarrollo).
Con base en el diseño del taller, ingrese al foro: "Comparto mi experiencia", Intercambie sus experiencias entorno a la elección de un problema o situación de su quehacer educativo para el diseño del taller, así como posibles actividades a desarrollar .
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Actividades de cierre (integradora)</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	4. Revise detenidamente el taller que diseño: - Reconsidere algunas actividades que crea pueden ser pertinentes de desarrollar en su taller. - Complemente su diseño con un breve escrito reflexivo en el cual considere los siguientes elementos: - ¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional? - ¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes? - Integre las nuevas actividades al taller, haciendo un solo documento. *"Incorpore su diseño al espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor (a)".*	

VI. Evaluación del programa

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

BLOQUE	TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
I	FORMATIVA	1,2,3	----------
I	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE I
II	FORMATIVA	1,2,3,	----------
II	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE II
III	FORMATIVA	1,2,3,	----------
III	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE III
IV	FORMATIVA	1,2,3,	----------
IV	SUMATIVA	----------	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE IV

Cuadro 1. Esquema de evaluación

Referencias

Aguirre (2012). Representaciones sociales de las prácticas de crianza. Universidad Nacional de Colombia. Aguirre, E. (2013). Representaciones sociales de las prácticas de crianza. (Presentado para publicación).

Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2 (9), 523-534.

Arruabarrena, I. (2006). *La protección Infantil: el papel de la familia,* Navarra, España: Gobierno de Navarra.

Evans, J y Myers R. Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentra. s.f.. Universidad del Valle-Escuela de Psicología. Maestría en psicología. Énfasis cultural.

Carbonell, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia*. Prensa Médica latinoamericana. Ciencias Psicológicas,* VII (2), 201-207 http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n2/v7n2a08.pdf

Dirección General de la Familia. s.f.*La protección infantil: el papel de la familia.* Gobierno de Navarra.

Evans, Judith y Myers. s..f..Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Coordinato´rs Notebook CHILDREARING,No. 15, 1-15 y 18 a 21.

Lacasa, Pilar. (1989). Contexto y desarrollo cognitivo. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Linares Ma. Eugenia. (1991). Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXI, No. 3, pp. 113-137.

López-Rubio, y otros (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. Anales de psicología, vol. 28, nº 1 (enero), 55-65.

Pichardo Martínez, M. C. Justicia, F. Fernández Cabezas, M. (2009) Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años *Pensamiento Psicológico*, 6, 13, 37-47 Pontificia Universidad Javeriana

Puerta de Restauración- (3 dic2012). *Sembrando valores en los hijos (Escuela para padres)* **[Video].** https://www.youtube.com/watch?v=SYMP1TxiUdo Pereira, P. (Coordinador) (2017) " Reflexiones sobre pautas en la crianza de los niños y niñas"

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259.

Ramírez. D. (2011). Construcción de subjetividades en niñas y niños de 5 y 6 años desde las interacciones sociales cotidianas*. Revista* Itinerario *Educativo No.57, 239-273.*

Ramírez, A. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*,* Estudios *Pedagógicos,* XXXI 167-177.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social.

Redding, S. (S/A). Familias y Escuelas. *Oficina Internacional de Educación.*

Sánchez Escobedo y de Valdés Cuervo, Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención y la investigación, pp. 51-66, en *Familia* – escuela-comunidad Teorías en la práctica. Juan Pablos Editor.