

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Programa indicativo**

**MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y  
PREESCOLAR**

**Presentación**

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguren que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico. En consecuencia, es imprescindible que se garanticen las condiciones básicas de alimentación y de salud de los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijos, y la incorporación progresiva de los niños en centros educativos que contribuyan a su maduración y a su aprendizaje. Palacios (s/a).

La educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. La educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de

## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

### **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.<sup>1</sup>

El Módulo Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar está organizado en cuatro bloques, a saber: La educación en la primera Infancia, Fines de la educación en la primera infancia. Modelos Pedagógicos para la práctica docente, El docente mediador y la intervención educativa.

### **Datos generales**

Carga crediticia: 15 créditos.

### **Propósito formativo del módulo**

Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan: un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Construye e implementa diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de sus hijos.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Logra comunicarse asertivamente con la población de la primera infancia, padres de familia, comunidad escolar y social.

---

<sup>1</sup> Tomado de: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial#.Wlz0hhvhCM8](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.Wlz0hhvhCM8)

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.

### Campo problemático y objeto de transformación

El módulo presenta como campo problemático y objeto de transformación, la reflexión y el análisis de su práctica y el diseño de un proyecto de intervención en el que se sustente un modelo pedagógico y la concepción de educación inicial en la primera infancia.

### Eje Problemático

¿Qué modelo pedagógico permite a las educadoras diseñar estrategias didácticas de intervención vinculando la mirada de diferentes enfoques teóricos con base al concepto del desarrollo de la primera infancia?

### Red de Saberes Profesionales Integrados



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Reconoce fortalezas y áreas de oportunidad en la  
intervención

educativa

3

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### **V. Orientaciones Metodológicas**

La metodología del Curso permite la recuperación de elementos teórico metodológicos para que el estudiante logre explicar su práctica docente a partir de las diferentes concepciones de la primera infancia y su significación en el desarrollo humano, aspectos sociales y modelos pedagógicos, tales como el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vigotsky y las inteligencias múltiples de Gardner.

La edad de 0 a 6 años es el período de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad a los agentes patógenos del medio, así como la de mayor necesidad y dependencia del curso de los adultos para la atención de sus necesidades básicas. Esta etapa de la vida requiere de una apropiada alimentación y nutrición, por lo que la cantidad y calidad de los nutrientes requeridos, se señala como primordial en función de la salud de los niños.

El medio y los estímulos externos constituyen el agente fundamental para el crecimiento y perfeccionamiento de las estructuras cerebrales y la maduración de los órganos sensoriales, que constituyen la base de los procesos psíquicos superiores. La edad de 0 a 6 años constituye un período clave para la formación de las bases de la personalidad.

De igual manera, es una etapa en que se inician e instalan actitudes adecuadas hacia el aprendizaje y el proceso de conocer. Es un período en el que se forman hábitos esenciales para la vida personal, la relación con los demás, y con el medio circundante que le rodea. Se podrían señalar otros muchos aspectos, que en su totalidad reflejan la creciente concienciación de la importancia y requerimientos de esta etapa de la vida, y de la necesidad de establecer objetivos definidos para la atención y la educación de los niños en la primera infancia, comenzando desde los momentos más tempranos, incluso a partir del propio nacimiento.

Lo anterior ha hecho que en los distintos países se planteen objetivos a desarrollar en el proceso educativo con los niños de esta edad, que independientemente de sus variantes y el énfasis que expresen en algunos de ellos, pueden concretarse en tres fundamentales:

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de estos niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a estos niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

Ello ha hecho indispensable, por la extraordinaria importancia que reviste esta edad para el futuro del hombre como individuo y como persona, el conocer exhaustivamente sus particularidades, las causas y condiciones de su desarrollo, el trascurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales, de tal modo que ejerzan una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de ese desarrollo, que posibilite un ser humano apto y capaz de transformar al mundo y transformarse en ese empeño.

En resumen, se ha construido un marco conceptual y operativo con relación a la necesidad de garantizar una educación de calidad desde las etapas más tempranas de la vida, que, adaptado a los diferentes contextos sociales y desde el prisma particular de cada país, enfoca a esta edad como crucial al desarrollo, por la significación que tiene para el propio individuo, y para la sociedad en general.<sup>2</sup>

Por su parte, la teoría de Piaget, representa un recurso muy importante para darle sentido y significado a la práctica docente, sobre todo para comprender cómo construye el niño su conocimiento, así mismo profundizar en la idea de la interacción social que plantea Vigoski para la comprensión del modelo educativo de ayuda entre iguales y por último comprender la propuesta sobre las inteligencias múltiples que permiten ver desde otra mirada la construcción de saberes con lo anterior, el docente cuenta con posturas pedagógicas que lo lleven a una práctica reflexiva y esté en posibilidades de integrar algunos elementos teóricos a su intervención pedagógica con la finalidad de tomar postura y fortalecer sus saberes profesionales.

<sup>2</sup>[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/1.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/1.htm)

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

En este sentido, el aprendizaje colaborativo, hace referencia como eje central a la actividad en pequeños grupos, no se trata de que los alumnos formen equipos, sino de que estos equipos, después de recibir instrucciones del profesor, todos los estudiantes intercambien información y trabajen en una tarea hasta que todos sus miembros la entiendan y aprendan a través de la ayuda mutua. Esta técnica tiene como objetivo promover conductas solidarias entre los alumnos. Por ello, es significativo tomar en cuenta el clima de los participantes ya que éste viene determinado por la percepción del ambiente social por parte de los sujetos que habitan un espacio de aprendizaje, y que dan lugar a un conjunto de características específicas. García (2001).

Para la consecución de cada bloque las actividades pedagógicas básicas serán:

- El reconocimiento de saberes previos sobre las temáticas.
- La discusión global sobre el eje Problematizador.
- Lectura y reflexión de los textos (considerando los ejes problematizadores).
- Búsqueda y análisis de información para dar solución a los ejes problematizadores.
- Trabajo colaborativo.
- Comunicación asertiva.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con los otros módulos.
- Ejercicios autónomos y colaborativos.
- Construcción de evidencias de aprendizaje.

### BLOQUES DE MÓDULO

- I. La educación en la primera Infancia.
- II. Fines de la educación en la primera infancia.
- III. Modelos Pedagógicos para la práctica docente.

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### IV. El docente mediador y la intervención educativa.

#### **BLOQUE I. La educación en la primera Infancia.**

##### **Presentación**

La infancia es producto del desarrollo histórico humano, y un resultado relativamente tardío del devenir del hombre. En los primeros tiempos, cuando la horda primitiva, no existía la infancia, y tan pronto el niño podía apenas caminar y valerse por sí mismo, era de inmediato incorporado a la lucha por la supervivencia, a la recolección casual del sustento que mantenía vigente la existencia de los componentes de dicho grupo humano.

Dentro de la propia niñez, y como consecuencia del progreso de la especie humana, se dan etapas diferenciadas entre sí, a cada una de las cuales corresponde un lugar y función en el curso del desarrollo y a su vez actividades, normas, valores y particularidades propias del desarrollo psíquico. Una de estas etapas es la primera infancia.

##### **Propósito formativo del bloque**

Reconstruir el concepto de la primera infancia a partir de presaberes y la revisión de diferentes propuestas teóricas.

<b>Eje Problemizador</b>	¿El reconocimiento de sus presaberes y la revisión de diferentes miradas teóricas sobre el concepto de la primera infancia, permite a las educadoras reconstruir y resignificar el concepto de la primera infancia?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<b>Contextualiza</b> el concepto de la primera infancia como producto del desarrollo histórico humano. <b>Utiliza</b> la información teórica en su quehacer educativo. <b>Vincula</b> el concepto de la primera infancia en diversas situaciones con su contexto áulico y escolar.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>1. La primera infancia y su significación en el desarrollo humano.</p> <p>2. La educación de la primera infancia en los informes internacionales.</p>	<p>Lee los siguientes textos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capítulo 1 la educación de la primera infancia en: <a href="http://www.waece.org/modelocentro/cap_01.pdf">http://www.waece.org/modelocentro/cap_01.pdf</a><ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y jerarquiza ideas centrales del texto respecta a: el por qué de la primera infancia y el desarrollo de la primera infancia en el ámbito familiar y los centros educativos, y elabora un mapa conceptual.</li></ul></li><li>2. Descargue el libro de: Palacios, J. y Castañeda E. coords. (S/A). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. <a href="file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal/E2%84%A2/Mis%20documentos/Downloads/LAPRIMERAINFANCIA.pdf">file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal/E2%84%A2/Mis%20documentos/Downloads/LAPRIMERAINFANCIA.pdf</a> y lea el artículo: Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI, de Tatiana Romero y:</li><li>3. Elabore un reporte de lectura donde recupere el marco de referencia de la definición de primera infancia en Iberoamérica, la importancia de la educación de la primera infancia que se plantean en el marco de la Cumbre Mundial de Educación para Todos de Dakar-Senegal del año 2000, la UNESCO y la UNICEF. Asimismo destaque brevemente el desarrollo que han tenido los países que conforman la OEI, en el tema de la educación de la primera infancia.</li><li>4. Del libro que descargó en la actividad anterior, lea el texto: Primera infancia: una agenda pendiente de derechos, de Nashieli Ramírez, elabora un esquema donde resalte los argumentos centrales de la importancia de la educación en la primera infancia, las necesidades a los derechos de los menores (0-6 años de edad), y los derechos de ellos (los menores), y las obligaciones de los adultos.</li></ol>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Cuadro sinóptico</p>
--	--	--

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	<p>5. Descargue y vea el video, “Educación en la primera infancia en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P-VCH9-f8io">https://www.youtube.com/watch?v=P-VCH9-f8io</a></p> <p>6. Entre al foro: “La primera infancia” y socialice con el grupo sus impresiones y puntos de vista de lo que observó.</p> <p>7. Revise los Informes Internacionales de la Primera Infancia para la realización de la Actividad Integradora <a href="file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal/E2%84%A2/Escritorio/QUINTA%20REUNI%C3%92N%20DISE%C3%91O%20CDMX/LAPRIMERAINFANCIA.pdf">file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal/E2%84%A2/Escritorio/QUINTA%20REUNI%C3%92N%20DISE%C3%91O%20CDMX/LAPRIMERAINFANCIA.pdf</a></p> <p><b>Actividad integradora</b> Elabora un breve escrito donde sintetice las principales ideas del significado de la primera infancia y los postulados más relevantes de los informes internacionales.</p>	<p>Actividad integradora</p>
--	--	------------------------------

### Bloque II. Fines de la educación en la primera infancia.

#### Presentación

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad. Al ser esto así, es obvia que la atención, el cuidado y la educación de los niños en estas edades revista una importancia crucial. Es por eso que en la mayoría de los países, en unos en mayor grado y nivel de atención que en otros, se promueva un sistema de influencias educativas organizado y dirigido a la formación de estos niños que están en esta edad tan significativa de la vida. Surge así el concepto de educación de la primera infancia, de la educación infantil, como

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

un sistema con fines y objetivos de garantizar el cumplimiento de las demandas sociales respecto a la educación de estas nuevas generaciones.<sup>3</sup>

### Propósito formativo del bloque

Identificar los fines y objetivos de la educación inicial como elementos indispensables en las demandas sociales.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Los fines y objetivos de la educación inicial son elementos que ayudan a las educadoras en la comprensión de las demandas sociales respecto a las generaciones actuales?													
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p><b>Contextualiza</b> los espacios, los fines y objetivos de la educación inicial.</p> <p><b>Utiliza</b> la información revisada para comprender que la educación inicial es una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad.</p> <p><b>Vincula</b> los fines y objetivos de la educación inicial en un contexto áulico y escolar concreto.</p>													
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos sociales de la primera infancia.</li> <li>Los fines de la educación en la primera infancia.</li> <li>Principales retos y problemas de la educación de la infancia a comienzos del milenio.</li> </ol>	<p>Lee el siguiente texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descargue el libro de: Palacios, J. y Castañeda E. coords. (S/A). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. En el siguiente link <a href="file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal%E2%84%A2/Mis%20documentos/Downloads/LAPRIMERAINFANCIA.pdf">file:///C:/Documents%20and%20Settings/BlackCrystal%E2%84%A2/Mis%20documentos/Downloads/LAPRIMERAINFANCIA.pdf</a> y lea el artículo: Indicadores sociales y demográficos, atención a las necesidades básicas, cohesión social, derechos de la infancia de Jorge Iván Bula. Elabore un cuadro donde resalte las principales ideas de los siguientes indicadores:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">Necesidad de los derechos</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Indicadores sociales y demográficos</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Capital económico</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Capital cultural</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Capital social</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Derechos de la niñez y desarrollo económico y social</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Descargue el texto: "El desarrollo del niño en la primera infancia Dos documentos</p>	Necesidad de los derechos	Indicadores sociales y demográficos	Capital económico	Capital cultural	Capital social	Derechos de la niñez y desarrollo económico y social							<p>Elabora un cuadro.</p> <p>Reporte de lectura.</p>
Necesidad de los derechos	Indicadores sociales y demográficos	Capital económico	Capital cultural	Capital social	Derechos de la niñez y desarrollo económico y social									

<sup>3</sup> Tomado de: [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/3.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/3.htm)

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	<p>sobre la política y la programación del UNICEF “en: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf</a>. lea el artículo “Cinco enfoques complementarios para acrecentar El desarrollo del niño”. Elabora un reporte de lectura, e identifique y explique claramente, Los cinco enfoques complementarios para acrecentar el desarrollo del niño. Cuide su redacción, ortografía y presentación.</p> <p>Entre al link: <a href="http://donaunicef.org.mx/informe-anual/#mejorPresenteyFuturo">http://donaunicef.org.mx/informe-anual/#mejorPresenteyFuturo</a> Informe anual 2015 México, y vea el video: ¿Cómo trabaja UNICEF para proteger a los niños en México?</p> <p>Lea el documento: Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales1, en el link: <a href="http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf">http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf</a></p> <p>Lea detenidamente el texto, identifique el concepto de la infancia en la sociología clásica, etimológicamente, en el proceso de socialización, enfoques sociológicos contemporáneos, etc.</p> <p><b>Actividad integradora:</b> Elabora un resumen donde se reflejen los retos y problemas de la educación de la infancia a comienzos del milenio.</p>	<p>Breve escrito.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Actividad integradora</p>
--	--	--

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### Bloque III. Modelos Pedagógicos para la práctica docente

#### Propósito formativo del bloque

Identificar modelos pedagógicos para dar sustento y toma de postura en su intervención en la práctica docente.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué características debe poseer un modelo de intervención para la innovación de la práctica docente?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<b>Reconoce</b> similitudes y diferencias de modelos pedagógicos para favorecer la práctica docente. <b>Interviene</b> en su práctica docente a partir de un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la primera infancia. <b>Asume</b> una postura fundamentada en intereses y necesidades de la primera infancia.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
1. Modelos Constructivistas: Piaget y Vigotsky.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con base en conocimientos previos participa en un Foro dando respuesta a la interrogante: ¿Qué modelo pedagógico implementas en tu práctica docente y por qué?</li> <li>Realiza la lectura de textos: Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky pp. 100-146, y Enfoque constructivista de Piaget: <a href="http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf">http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf</a>. A partir del análisis anterior, elabora un cuadro de doble entrada donde se definan los siguientes aspectos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel del docente</li> <li>Papel del alumno</li> <li>Papel de la interacción social:</li> <li>Conceptualización del Desarrollo</li> <li>Conceptualización de Aprendizaje</li> </ul> </li> <li>Revisa el video de inteligencias múltiples:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Foro</li> <li>Cuadro de Doble Entrada con aspectos de teorías constructivistas.</li> </ol>

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>2. El modelo de las Inteligencias Múltiples</p> <p>3. Modelo basado en competencias.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIXwTmwAoFc">https://www.youtube.com/watch?v=YIXwTmwAoFc</a> y el texto: Las inteligencias múltiples en la práctica docente de educación preescolar de Lizano y Umaña para realizar en un escrito el siguiente indicador: Estrategias del modelo de Inteligencias Múltiples que puedes implementar en tu práctica docente.</p> <p>4. Realiza una búsqueda en revistas electrónicas, sobre el Modelo basado en competencias en el nivel preescolar identifica las ideas clave que caracterizan dicho modelo destacando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales y concentra las ideas en una presentación en power point.</p> <p><b>Actividad integradora:</b></p> <p>Realice un escrito argumentativo con las contribuciones a la educación del Constructivismo de Piaget y Vigotsky, de la Teoría de Inteligencias Múltiples y del Enfoque Basado en Competencias para la Educación Básica: alcances y limitaciones.</p>	<p>3. Escrito con indicador.</p> <p>4. Presentación en Power Point con el Modelo Basado en Competencias para la Educación de la Primera Infancia.</p> <p>Escrito argumentativo.</p>
---	--	---

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### Bloque IV. El docente mediador y la intervención educativa

#### Propósito formativo del bloque

Reconocer la importancia del docente como mediador para favorecer la implementación de modelos pedagógicos en una intervención educativa para la primera infancia.

<b>Eje Problematizador</b>	¿De qué manera el docente mediador puede favorecer una intervención para aprender a aprender?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<b>Analiza</b> el papel del docente como mediador del aprendizaje en la primera infancia. <b>Diseña</b> una Estrategia Didáctica a fin de analizar el papel del docente. <b>Reconoce</b> fortalezas y áreas de oportunidad en la intervención educativa	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p><b>Mediación docente</b></p>          <p><b>La intervención</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación en el Foro: ¿Qué tipo de aprendizaje promueve el currículo de Educación Inicial y Preescolar para la primera infancia? ¿Qué papel tiene el docente en el currículo de Educación Inicial y Preescolar para la primera infancia?</li><li>2. Realiza una búsqueda de 3 artículos que refieran el papel del docente como mediador para la atención integral de la primera infancia, identifica las ideas clave que permitan la elaboración de un resumen.</li><li>3. Elabora y aplica una Estrategia Didáctica en el aula, recupera los diferentes modelos pedagógicos revisados destacando el papel del docente como mediador del aprendizaje.</li><li>4. En un Diario de campo se deberán registrar las acciones y las condiciones que, desde el punto de vista del estudiante, permitieron la implementación de la Estrategia.(El diario puede ser en Word o fotografías del diaria en físico para subir a la plataforma las evidencias)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Foro</li><li>2. Resumen</li><li>3. Elaboración y Aplicación de Estrategia Didáctica.</li><li>4. Diario de campo</li></ol>
--	--	--

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	<p><b>Actividad integradora:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis y evaluación de la Estrategia Didáctica con los siguientes indicadores.<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel del docente como mediador.</li><li>• Papel de los alumnos.</li><li>• Modelo de intervención.</li><li>• Fortalezas encontradas en las diferentes estrategias.</li><li>• Áreas de oportunidad.</li></ul></li><li>2. Comparte en el Foro tu trabajo y comenta a dos de tus compañeros.</li></ol>	<p>Actividad integradora:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis y evaluación de la Estrategia didáctica.</li></ol>
--	---	--

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### Evaluación del módulo

La evaluación del módulo será formativa y sumativa. Durante el desarrollo de cada Bloque se evaluarán cada una de las actividades realizadas a lo largo del proceso de formación de las y los estudiantes.

BLOQUE	TIPO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	PRODUCTO ESPERADO
I	FORMATIVA	1,2,3	-----
I	SUMATIVA	-----	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE I
II	FORMATIVA	1,2,3,	-----
II	SUMATIVA	-----	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE II
III	FORMATIVA	1,2,3,	-----
III	SUMATIVA	-----	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE III
IV	FORMATIVA	1,2,3,	-----
IV	SUMATIVA	-----	PRODUCTO ESPERADO DEL BLOQUE IV

t

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Bibliografía**

Coll, C. "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161, pp. 34-39.

García, J. (2012). Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación" vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, pp. 1-30 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Guerra, J. Desarrollo de competencias en preescolar. (Documento de Trabajo) Presentación en PPT. Taller impartido en 5º.Congreso Internacional de Educación Preescolar.  
<file:///C:/Users/creye/Downloads/Dr.%20Javier%20Guerra%20Desarrollo%20de%20Competencias%20en%20Preescolar.pdf>

Lizano, K y Umaña, M. (2008). Las inteligencias múltiples en la práctica docente de educación preescolar Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>

Meece, J. Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygosky. En Desarrollo Cognoscitivo del niño y del adolescente. pp. 100-146. México. Ed. McGrawHill-Interamericana.

Palacios, J. y Castañeda E. Coords. (S/A). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. OEI. Fundación Santillana. Madrid.

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, N° 27. pp. 81-102.

Tobón, S. (2006). “Aspectos básicos de la formación basada en competencias”, Documento de trabajo, pp. 1-8.

UNICEF. (s/a). El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación preparados por EL UNICEF. Compendio 18. Programa de cooperación UNESCO-UNICEF. París.

Universidad de Barcelona. Enfoque constructivista de Piaget:  
[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)