



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Nombre del módulo: MARCOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Programa indicativo**

**I. Presentación**

En el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados 2019).

El paso de los niños por la educación inicial genera efectos positivos en su rendimiento académico y disminuye la deserción y la repetición de grados, lo que aumenta la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Por lo anterior, la inversión en el desarrollo infantil temprano tiene una alta tasa de retorno (Rocío Abello, Alejandro Acosta 2006). Con el reconocimiento de la educación inicial como un nivel educativo básico y obligatorio, el Estado adquiere la responsabilidad de aplicar las medidas en pro del pleno derecho de la niñez.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes. es además un derecho de los niños y niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes valores, funjan como los mediadores y favorezcan el desarrollo integral del niño para garantizar su óptimo desarrollo y aprendizaje.

Por tanto, el módulo *Marco curricular en la educación inicial* tiene como objetivo que los agentes educativos personal docente y de apoyo conozcan, analicen y reflexionen el marco curricular que da funcionamiento a su quehacer de ser garantes de la educación que se brinde a los niños y niñas de 0 a 3 años. En ese sentido dichos agentes juegan un papel fundamental para cuestionar y transformar la manera en que ha sido concebida la atención proporcionada concretadas en acciones pedagógicas.

Es importante que cuenten con herramientas teórico y de carácter práctico que les permitan comprender con mayor profundidad los programas para la educación inicial y los concreten a su práctica docente, en la planificación de acciones de provisión, protección y participación por medio de ambientes emocionalmente enriquecidos, en recibir y educar en y para la diversidad. Siendo importante que se comprendan las intenciones educativas plasmadas en los



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

marcos teórico, legales, pedagógicos y se modifique la práctica en la aplicación de estrategias diversas generadas en el estudio y comprensión de los enfoques. También es oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza con el acompañamiento del agente educativo

### **Datos generales**

Carga crediticia: 15 créditos.

### **Propósito formativo del módulo**

Lograr que el docente sea garante del derecho a la educación de niños y niñas de 0 a 3 años en la comprensión de las intenciones del programa de estudios vigente y aplicación de acciones pedagógicas.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### **Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

El campo problemático lo constituyen la concreción en la educación de la niñez de educación inicial, de las bases teóricas, principios, rectores, fundamentos y acciones pedagógicas que garanticen el derecho a la educación.

#### **Objeto de transformación**

El objeto de transformación son la concreción de los marcos teóricos, principios, rectores, fundamentos pedagógicos traducidos en las acciones pedagógicas realizadas por el docente de acuerdo con las concepciones, interpretación del programa para garantizar el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

IV. Red de saberes profesionales integrados



Figura 1. Red de saberes profesionales integrados



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

### **V. Orientaciones metodológicas**

Para la realización del módulo se optó por una metodología funcional, reflexiva debido a la complejidad que encierra la práctica docente, su recuperación y la modificación de constructos que según advierte (Tardif, 2004 citado por Vázquez s,2017). “que no se reconoce que parte de los saberes que el docente moviliza en la intervención educativa cotidiana proceden de su experiencia vivida”. Es pretensión que a través de la secuencia metodológica que se presenta en cada una de las actividades de los bloques, el participante en la acción cotidiana, en interacción con la investigación, reflexión, análisis de textos, videos, comunicación, retroalimentación, logre el propósito formativo del bloque.

Para la recuperación de la competencia profesional, se proponen acciones metodológicas de análisis de la propia práctica, reconstrucción de la experiencia pedagógica, incorporando instrumentos de evaluación, recuperación de constructos y análisis de datos, algunas herramientas son las tablas, organizadores curriculares, mapas, ensayos entre otros.

La participación en los foros reviste una gran importancia, es el espacio de intercambio de experiencias que permite al participante aportar sobre el tema en relación con la experiencia vivida en su práctica, la participación debe ser con respeto y con aportaciones que construyan en el nosotros, yo y ellos. El centro de toda esta experiencia son los niños y niñas.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Bloque I. Marco Legal y Normativo en la Educación Inicial**

**Propósito formativo del bloque:**

En el módulo se pretende que la educadora identifique, signifique y justifique el marco legal de la educación inicial con su práctica docente.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué implicaciones educativas exige el conocimiento del marco legal y normativo en el trabajo docente en educación inicial?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p>Reconocerá los postulados básicos –establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación se estudien como definiciones ideológicas surgidas de la evolución social y política del pueblo mexicano.</p> <p>Integrará en su práctica docente las bases legales que expresan aspiraciones y valores colectivos de gran arraigo en la sociedad y dan coherencia al conjunto de acciones educativas en nuestro país.</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>Actividad 1.- Artículo Tercero Constitucional</b></p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>El fundamento legal-normativo de la Educación en nuestro País se encuentra principalmente en nuestra carta magna en el artículo tercero constitucional. Con base en tal afirmación, revisará el material de Reformas al artículo tercero constitucional y el Artículo Tercero Constitucional del 15 de mayo de 2019.</p> <p><i>Elabore</i> un artículo de opinión de hasta dos cuartillas, en un procesador de texto (Word de preferencia), donde opine sobre las once reformas realizadas al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su relación en el trabajo docente que Usted realiza.</p> <p><i>Revise</i> la redacción que construyó, corrija si es necesario y después súbalo a este espacio de tareas.</p> <p><i>Sugerencia:</i></p> <p>No olvide que una opinión requiere de plantear lo que sabe del texto o retomar alguna idea que aparezca en el escrito (si recupera alguna idea, debe citar de acuerdo con las normas de la American Psychological Association; es necesario que coloque su perspectiva a favor o en contra y la argumentación que, de explicación a ese posicionamiento, además de colocar un cierre. Elabore el artículo de opinión con la estructura de inicio, desarrollo y cierre. Si necesitara más información, revise el texto “Cómo escribir un artículo de opinión”, de clic aquí <a href="https://n9.cl/a2oc">https://n9.cl/a2oc</a>.</p>	<p align="center"><b>Artículo de opinión</b></p>
<p align="center"><b>Foro</b></p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p><b>2.. Foro de discusión: Bases legales de la Educación</b></p>	<p align="center"><b>Foro de discusión</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>1.2 Ley General de Educación</b></p>	<p>A partir de la revisión del artículo tercero constitucional del 15 de mayo de 2019 deberá compartir sus reflexiones considerando las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué la educación es, al mismo tiempo, un derecho y una obligación?</li> <li>• ¿Por qué la educación es un servicio público?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el laicismo en educación y la tolerancia?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la gratuidad y el carácter democrático de la educación?</li> <li>• ¿Qué significa que la Educación sea inclusiva, intercultural, integral y de excelencia?</li> <li>• ¿Qué implicaciones tiene que la Educación Inicial se integre a la Educación Básica?</li> </ul> <p>Comparte tus reflexiones, revisa y comenta al menos a tres de tus compañeros.</p> <p>3. Revise la Ley General de Educación. Puede descargar el archivo del link: <a href="http://www.upnvirtual.edu.mx/leiypp/pluginfile.php/43589/mod_resource/content/2/ley_general_educacion.pdf">http://www.upnvirtual.edu.mx/leiypp/pluginfile.php/43589/mod_resource/content/2/ley_general_educacion.pdf</a>.</p> <p>Elabore un texto reflexivo de la "Ley General de Educación" principalmente:          Capítulo I. De la función de la nueva escuela mexicana          Capítulo II. De los fines de la educación          Capítulo III. De los criterios de la Educación</p> <p>A partir de esta revisión elabore un texto reflexivo de dos cuartillas sobre las implicaciones legales, filosóficas y normativas en el trabajo docente cotidiano.</p>	<p align="center"><b>Texto reflexivo</b></p>
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Deposite el escrito reflexivo en el espacio de tareas y espere la retroalimentación de su asesor.	
<b>Actividad integradora</b>	<p><b>Actividad integradora</b></p> <p>4. Elabore un ensayo, en un procesador de texto (Word de preferencia), de hasta cuatro cuartillas (con inicio, desarrollo y cierre) que le permita:          Analizar las características esenciales de la Educación en México con base en las reformas al Artículo Tercero Constitucional.          Describir la relación del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.          Revisará su práctica docente a partir de la revisión del marco legal y normativo revisado en este bloque y sus implicaciones en el aula.          Revise su ensayo al concluirlo, modifique si es necesario y súbalo a este espacio de tareas.</p>	<b>Ensayo</b>

**Bloque II. Enfoque Pedagógico-normativo del Plan de Estudios de Educación Inicial**

**Propósito formativo del bloque:**

Reconocer, identificar y explicar los componentes que estructuran el Plan de Estudios para la educación inicial en relación con la práctica docente.

	¿Qué implicaciones formativas, normativas y organizativas requiere que	
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<b>Eje Problemizador</b>	la educación inicial sea integrada a la Educación Básica en nuestro país?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Reconocerá el enfoque de derechos y los sustentos teóricos del desarrollo infantil de 0 a 3 años en las prácticas de crianza y del acto educativo en Educación Inicial.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>Foro</b>	<p><b>Actividad de Inicio: Foro de discusión “Un buen comienzo”</b></p> <p>1.Revisar la presentación del texto de Aprendizaje Clave para la Educación Inicial (2017) en el apartado: “Un buen comienzo” de las páginas 15 a la 19. Compartir una reflexión a partir de la lectura considerando las siguientes preguntas: ¿Qué retos ha logrado vencer la Educación Inicial en nuestro País para ser reconocida y valorada como parte de la Educación Básica? ¿Qué implicaciones tiene que la Educación Inicial sea integrada en Educación Básica? Sube tu reflexión al foro de discusión y revisa los comentarios de tres de tus compañeros que te permita emitir una opinión acerca de sus reflexiones.</p>	<b>Foro de discusión</b>
	<b>Actividades de Desarrollo</b>	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	aprendizaje, ofrecer servicios educativos de calidad y Aprendizajes clave para niñas y niños.	
--	---	--

**Bloque III. Enfoque pedagógico de la Educación Inicial**

**Propósito formativo del bloque:** Concretar los fundamentos pedagógicos en acciones de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el derecho de las niñas y los niños de 0 a 3 años en la educación.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo el agente educativo puede ser garante de los derechos de los niños y niñas de 0 a 3 años en la comprensión de los marcos del programa de estudio que devenguen en la concreción de acciones pedagógicas?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p>Conceptualización de saberes de su competencia como agente educativo, la comprensión de las intenciones de los enfoques en las teorías y los fundamentos pedagógicos.</p> <p>La concreción en su práctica de los principios de inclusión, equidad con la creación de ambientes</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>de aprendizaje en respuesta a los fundamentos pedagógicos.</p> <p>La participación en el intercambio de experiencias pedagógicas, en los foros con respeto, aportación de ideas que modifiquen sus constructos en relación con la educación de los niños en educación inicial.</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<p><b>3. Ser agente educativo en educación inicial</b></p>	<p><i>Inicie</i> la actividad, elaborando un texto tomando como guía las preguntas que aparecen a continuación: Al ingresar al trabajo docente en educación inicial ¿Cuáles han sido sus percepciones respecto a su papel como agente educativo? ¿Cuáles son las nuevas concepciones, implicaciones retos de ser agente educativo? ¿qué es un niño? y de ser posible señalen las dificultades y potencialidades con las que ingresan a la educación inicial.</p> <p><i>Revise</i> el siguiente video 2º Panel-1º Congreso Virtual de Educación Inicial (COEDI 2020) - Repensando la escuela que habitamos: desafíos y reflexiones compartidas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4sMdhvdseQk">https://www.youtube.com/watch?v=4sMdhvdseQk</a> . El texto del programa vigente de educación inicial en los temas ser agente educativo, en el programa de SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Inicial: <i>Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años</i>, lo encuentra en las pp. 180 y 192.</p> <p><i>Construya</i> un texto Con las actividades previas. que lleve por título “soy agente en educación inicial; mis retos e implicaciones”.</p>	<p><b>Texto libre</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p><i>Sugerencias</i>; no olvide utilizar el formato Apa en la construcción de su texto, tampoco olvide que cada texto académico merece su introducción, desarrollo y conclusión.</p>	
<p><b>Foro</b></p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>Foro. Fundamentos pedagógicos para la educación inicial</b></p> <p>2. intercambia puntos de vista en relación con los fundamentos pedagógicos en educación inicial.</p> <p>Apertura la discusión con las ideas preconcebidas de padres y docentes respecto del aprendizaje y desarrollo del niño de a 3 años. ¿qué implicaciones tienen en el hacer del agente educativo?</p> <p>¿Qué son los fundamentos pedagógicos?</p> <p>¿Cómo el juego, lenguaje y la comunicación el desarrollo corporal y movimiento favorecen los procesos para la cognición, los aspectos emocionales, físicos y sociales para el desarrollo integral de niños y niñas?</p> <p><i>Material de apoyo:</i></p>	<p><b>Foro</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>3.1 Ambientes de aprendizaje</b></p>	<p>Programa de SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Inicial: <i>Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años</i>,</p> <p>Sentido de la educación inicial (2014). DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.</p> <p><a href="http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf">http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf</a>. PP. 69-83.</p> <p>3. Elabore un mapa de ideas del programa actual, de los temas que corresponden a ambientes de aprendizaje, planeación y evaluación del programa vigente. En el programa de educación inicial, un nuevo comienzo plan 2017 se encuentra en las páginas. 166-178.</p> <p><i>Diseñe</i> y aplique una guía de observación que le permita reconocer las oportunidades del alumno para el juego, lenguaje y comunicación, desarrollo de la corporalidad y movimiento.</p> <p>Finalmente diseñe una propuesta de planeación y evaluación, con el insumo de los textos analizados del programa vigente.</p>	<p><b>Instrumentos de observación, planeación y evaluación.</b></p>
--	---	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<b>Actividad integradora</b>	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p><b>Situación didáctica de fundamentos pedagógicos.</b></p> <p>4. <i>Revise</i> el video: Educación Inicial para Padres   Lunes 19 octubre 2020   Aprende en casa en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_2OnMTFpih0">https://www.youtube.com/watch?v=_2OnMTFpih0</a>.</p> <p><i>Planifique</i> y lleve a cabo una situación didáctica en lenguaje y la comunicación y /o el desarrollo corporal y movimiento, incorporando el juego. Evalúe su práctica en los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p><i>Reconstruya</i> su experiencia pedagógica en el formato de narración.</p> <p><i>Deposite</i> en el espacio de tareas la reconstrucción de la experiencia pedagógica de manera narrativa, no olvide incorporar la planeación y evaluación.</p>	<b>Situación didáctica</b>
------------------------------	--	----------------------------

**Bloque IV. Acciones pedagógicas y una crianza amorosa**

**Propósito formativo del bloque:** que el agente educativo planifique acciones pedagógicas en el aula y en colaboración con la familia se favorezca la autorregulación, autonomía emocional y cognitiva mediante estrategias didácticas para una crianza amorosa,

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<b>Eje Problematizador</b>	¿Cómo favorecer la autorregulación y autonomía emocional y cognitiva, en acciones pedagógicas en la escuela y con la familia en prácticas para el sostenimiento efectivo, experiencias artísticas, exploración del mundo que les rodea y la lectura?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>		
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>4. Acciones pedagógicas</b></p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p>					<p align="center"><b>Tabla de análisis</b></p>	
	<p>1. <i>Vea</i> el siguiente video. #AprendeEnCasa II   Educación Inicial   So. afec.   Pautas para organizar el día   26 de octubre 2020, en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLhEbjPiXio">https://www.youtube.com/watch?v=JLhEbjPiXio</a></p> <p><i>Revise</i> el programa vigente en educación inicial pp. 104-152.</p> <p>Elabore una tabla con los recursos de apoyo del video y las lecturas del programa de educación inicial vigente que contenga los siguientes elementos:</p>						
	Elementos	Crianza amorosa / Sostenimiento efectivo	Las artes plásticas y visuales	La música	La expresión corporal y la danza		Literatura
	Aportes del programa						
	Acciones a corto plazo en mi práctica docente						
Acciones a corto plazo dirigidas a							

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<table border="1" data-bbox="630 397 1465 462"> <tr> <td data-bbox="630 397 772 462">los padres</td> <td data-bbox="772 397 900 462"></td> <td data-bbox="900 397 1031 462"></td> <td data-bbox="1031 397 1161 462"></td> <td data-bbox="1161 397 1291 462"></td> <td data-bbox="1291 397 1421 462"></td> <td data-bbox="1421 397 1465 462"></td> </tr> </table> <p>Deposite en el espacio de tareas, la tabla, no olvide incorporar una introducción y conclusión.</p>	los padres							
los padres									
<b>Foro</b>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p><b>La crianza amorosa</b></p> <p>2. Revisen los recursos de apoyo, en el foro propongan ¿cómo apoyar a los padres para una crianza amorosa? ¿Que hacer para motivar la participación de los padres en las prácticas efectivas de sostenimiento?</p> <p>Importante: recursos de apoyo</p>	<b>Foro</b>							

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p align="center"><b>4.1 Música, arte y expresión corporal</b></p>	<p>Curú: Cápsula "Unificar la crianza entre cuidadores" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W6W8dGrUKeY">https://www.youtube.com/watch?v=W6W8dGrUKeY</a></p> <p>SEP (2107) Aprendizajes claves para la educación básica. Educación Inicial. <i>Guía para padres La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida.</i> en <a href="https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-padres/1GUIA-PARA-PADRES-EDUC-INICIAL.pdf">https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-padres/1GUIA-PARA-PADRES-EDUC-INICIAL.pdf</a></p> <p>3. Revise un video, Educación Inicial - Proyecto de Aula <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrhOZG5zHZc">https://www.youtube.com/watch?v=YrhOZG5zHZc</a></p> <p>Planifique y lleve a la práctica un proyecto de música, arte y/o expresión corporal, atendiendo al enfoque del programa vigente de educación inicial.</p> <p>Reconstruya su experiencia pedagógica en un diario reflexivo, no olvide incluir la planificación del proyecto y agregar evidencias.</p>	<p align="center"><b>Diario reflexivo</b></p>
<p align="center"><b>4.2 Lectura temprana</b></p>	<p align="center"><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p>	<p align="center">Proyecto</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>4. <i>Revise</i> los videos #AprendeEnCasa II   Inicial   Edu. inicial   ¿Qué lenguaje necesita   bebés?   28 de agosto 2020, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rf0AFIWYaCc">https://www.youtube.com/watch?v=Rf0AFIWYaCc</a></p> <p>Veo, veo, ¿un ratón? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbDdat36WOI">https://www.youtube.com/watch?v=mbDdat36WOI</a>. Del programa vigente el tema de “la lectura y bibliotecas” en el 2017 se encuentra en p.151.</p> <p><i>Planifique</i> y lleve a cabo un proyecto de animación de la lectura, con estrategias diversas que motiven la participación del niño, la expresión en el arte, la comunicación y el conocimiento del mundo natural o social.</p> <p>Recupere la experiencia pedagógica del proyecto en una presentación virtual o video.</p> <p>Deposite en el espacio de tareas la presentación virtual (aula virtual o video), no olvide poner sus conclusiones o reflexiones.</p> <p><i>Importante:</i> debido a que la plataforma no admite archivos pesados, se sugiere pasar su video al Drive personal y copiar el enlace, en una hoja de work pegar el enlace. No olvide poner en compartir a todo el que tenga el enlace. Cerramos este módulo, esperando que la experiencia de aprendizaje haya sido constructiva.</p>	
--	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**VI. Evaluación del Módulo**

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

**Referencias**

- #AprendeEnCasa II | Educación Inicial | So. afec. | Pautas para organizar el día | 26 de octubre 2020, en <https://www.youtube.com/watch?v=JLhEbjPiXio>
- #AprendeEnCasa II | Inicial | Edu. inicial | ¿Qué lenguaje necesita I bebés? | 28 de agosto 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=Rf0AFIWYaCc>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Curú: Cápsula "Unificar la crianza entre cuidadores" <https://www.youtube.com/watch?v=W6W8dGrUKeY>

Educación Inicial para Padres | lunes 19 octubre 2020 | Aprende en casa en <https://www.youtube.com/watch?v=2OnMTFpih0>

Proyecto de Aula <https://www.youtube.com/watch?v=YrhOZG5zHZc>

SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Inicial: *Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*,

Secretaría de Educación Pública (2020) en, <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

Sentido de la educación inicial (2014). DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>. PP. 69-83

Vázquez, s (2017). *La reconstrucción del conocimiento práctico en docentes de infantil con relación a la metodología de enseñanza a través de la Lesson Study*. Investigaciones revistas Dianet. Riuma: Málaga en, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129749>

Veo, veo, ¿un ratón? <https://www.youtube.com/watch?v=mbDdat36WOI>. Del programa vigente el tema de “la lectura y bibliotecas” en el 2017 se encuentra en p.151.

2º Panel-1º Congreso Virtual de Educación Inicial (COEDI 2020) - Repensando la escuela que habitamos: desafíos y reflexiones compartidas. <https://www.youtube.com/watch?v=4sMdhvdseQk>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**