



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

## LECTURA TEMPRANA

### Programa indicativo

#### I. Presentación

Como explican Mabel Condemarín (s/f) y Eric Jensen (2011), la forma de vida de las sociedades actuales en Occidente ha provocado que las prácticas de crianza de la infancia varíen considerablemente en las últimas décadas con relación a: el desarrollo físico y cognitivo, la nutrición, y la estimulación. A lo que se suma la influencia de los medios de comunicación audiovisual y los diversos dispositivos que son una fuente de estimulación de los preescolares, quienes, antes de los 6 años de edad están aprendiendo a leer: logos, códigos y letras. Sumatra Mitra, por ejemplo, ha realizado experimentos varios en la India, en los que demuestra que un infante puede aprender a manipular una computadora sin apoyo de un adulto y además a leer en un idioma distinto al lenguaje nativo.

De acuerdo con Condemarín, integrar tempranamente la lectura en el nivel del Jardín de niños, es un tema que ha suscitado más puntos de vista en contra que a favor. Los argumentos que se esgrimen, se apoyan por lo general, más en la intuición que en la investigación y la práctica, y muchas afirmaciones tienden a constituirse “en mitos que se transmiten de una a otra generación de educadores y de padres”. Para el caso de México, en las prácticas educativas en los preescolares particulares, las y los niñas (os) aprenden a leer y escribir antes de ingresar a primer grado, abriendo una brecha educativa considerable entre las instituciones públicas y privadas. Lo anterior, sin considerar que en algunas instituciones incluso los infantes aprenden simultáneamente a la lectura y la escritura de dos idiomas.

En el Módulo Lectura temprana se analizan y llevan a la práctica las propuestas de Mabel Condemarín y Miguel de Zubiría Samper para que la lectura y la escritura sea un proceso intencionado y mediado desde el preescolar. Tiene como objetivo: integrar en el trabajo educativo de las educadoras una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar; y está estructurado en cuatro bloques: el primero, Aprendizaje de la lectura desde la pedagogía conceptual; el segundo, Lectura fonética: análisis y síntesis; el tercero, ambientes letrados; y el cuarto, Proyecto educativo para mediar el aprendizaje la lectura en preescolar.

### **Datos Generales**

Carga crediticia: 15 créditos.

### **Propósito formativo del módulo**

Integrar en el trabajo educativo de las educadoras una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.

## **II. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación de la primera infancia.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 3 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 3 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 3 a 6 años en contextos diversos.

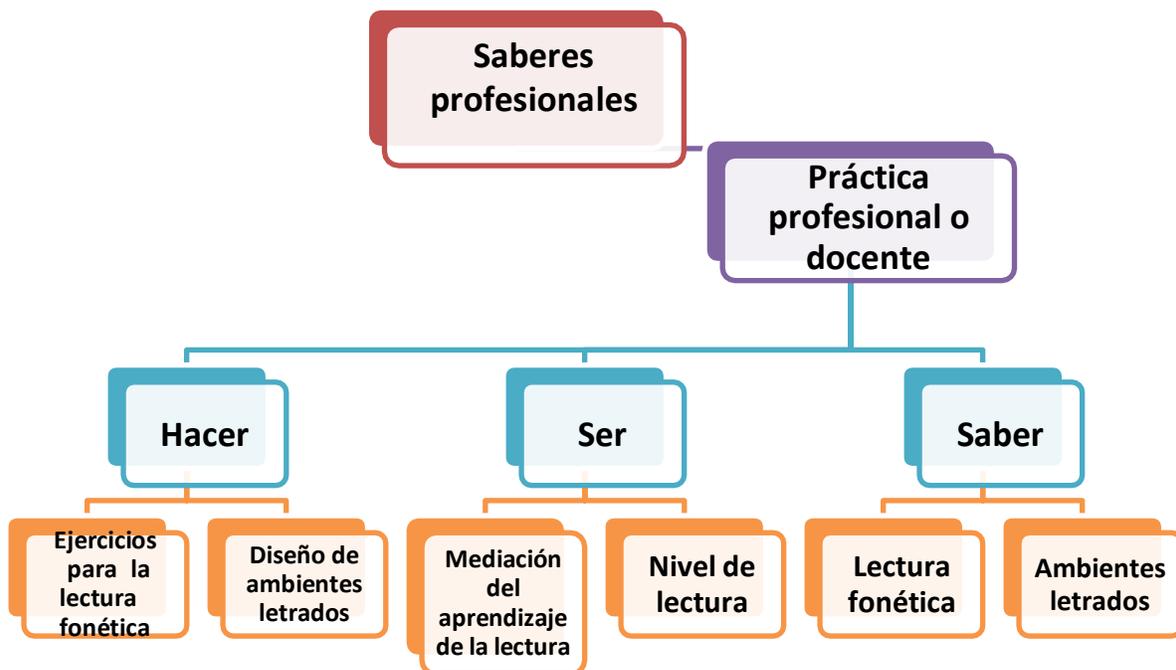
## **III. Campo problemático y objeto de transformación**

El acceso de las nuevas generaciones a diversos medios de alfabetización a edad temprana es un hecho. La variedad de dispositivos de comunicación que aprenden a controlar las nuevas generaciones durante los primeros años de vida, indiscutiblemente están cambiando su forma de percibir la realidad y las interacciones sociales, pero sobretodo, los adentran en un mundo de imágenes, símbolos, logos, etc.; que podrían ser de utilidad a las educadoras para enseñar a edades tempranas la lectura.

### Objeto de transformación

La práctica de las educadoras en preescolar no dirige intencionalmente el aprendizaje de la lectura en el centro educativo, a pesar de que las nuevas generaciones de preescolares en sus entornos familiares, ya cuentan con distintos ambientes letrados.

### IV. Red de saberes profesionales integrados



## V. Orientaciones metodológicas

El estudiante durante el proceso formativo del módulo irá construyendo varias fases de un proyecto educativo que integre ejercicios dirigidos al aprendizaje de la lectura fonética. La finalidad es que las y los participantes socialicen sus avances con el grupo de estudio y con el tutor de tal forma que de manera continua reciba retroalimentación de sus avances. Para esto, a lo largo del curso, recupera la construcción de ejercicios de lectura fonética y ambientes letrados como un proceso de reflexión sobre su propia práctica docente y la relación que guarda con su propia formación como educadora.

En el primer módulo, la o el participante analiza su propio nivel de lectura; en el segundo módulo, realiza un conjunto de ejercicio dirigidos al aprendizaje de la lectura fonética en preescolar; en el tercer módulo, diseña ambientes letrados; y en el cuarto, construye un proyecto educativo en el que integra los ejercicios de lectura fonética y ambientes letrados construidos en los bloque anteriores.

### Bloque I. Aprendizaje de la lectura desde la Pedagogía Conceptual

#### Propósito formativo del bloque

Analizar el planteamiento relacionado con el aprendizaje de la lectura y la escritura desde la denominada Pedagogía Conceptual para evaluar en el nivel de dominio en que se encuentran las participantes en el Módulo.

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>Eje Problemizador</b>                | ¿Cuáles son los planteamientos centrales de la Pedagogía Conceptual en torno al aprendizaje de la Lectura?<br>¿Cómo evaluar el nivel de lectura que domino?<br>¿Qué podría hacer para elevar mi dominio de lectura? |                          |
| <b>Saberes profesionales integrados</b> | Pedagogía conceptual<br>Evaluación de los niveles de lectura<br>Estrategias para lograr los niveles de lectura más avanzados  |                          |
| <b>Contenidos temáticos</b>             | <b>Actividades de aprendizaje</b>   | <b>Producto esperado</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Concepciones sobre el aprendizaje de la lectura en preescolar</p> | <p>1. Leer el artículo de Mabel Condemarín: “Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y retos” y elaborar dos láminas de power point: una que sintetice la postura de la autora; y otra, con las estrategias que propone para el aprendizaje de la lectura en preescolar.</p>  | <p>Dos láminas de power point.</p>                                   |
| <p>Pedagogía conceptual y aprendizaje de la lectura</p>              | <p>Subir a un foro las láminas y retrolimentar el trabajo dos colegas.</p> <p>2. Observar el video “Pedagogía Conceptual” de Miguel de Zubiría Samper (<a href="https://youtu.be/XvwqloSiuMo">https://youtu.be/XvwqloSiuMo</a>) y buscar en un navegador comercial un artículo que defina dichos términos. Posteriormente, leer el artículo y definir en una cuartilla el significado de Pedagogía Conceptual.</p> | <p>Escrito de 1 cuartilla que defina a la “Pedagogía Conceptual”</p> |
| <p>Autoevaluación de los niveles de lectura</p>                      | <p>3. Leer “Los seis niveles de lectura” las pp. 55-74 del libro <b>Teoría de las seis lecturas</b>, tomo. I, y observar el vídeo diseño de un cuestionario (<a href="https://youtu.be/HT8oxgUDSOU">https://youtu.be/HT8oxgUDSOU</a>); y con base en éstos, diseñar un cuestionario para evaluar los niveles de lectura.</p> <p>Aplicar el cuestionario para autoevaluar el nivel de lectura del participante.</p> | <p>Cuestionario para autoevaluar los niveles de lectura</p>          |
|  | <p>4. Presentar los resultados de su autoevaluación en torno al nivel de lectura en que se encuentra y elaborar un itinerario sobre cómo podría seguir aprendiendo a leer, con base en la propuesta de Miguel de Zubiría Samper.</p>   | <p>Itinerario para seguir aprendiendo a leer</p>                     |

## Bloque II. Lectura fonética: análisis y síntesis

### Propósito formativo del bloque

Revisar los conceptos básicos del nivel de lectura fonética para diseñar una serie de ejercicios que consideren a las competencias básicas de análisis y síntesis para mediar el aprendizaje de ésta en preescolar.

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <p>Eje Problemizador</p> | <p>¿Qué es la lectura fonética?<br/>¿Qué tipo de ejercicios puede integrar en mi práctica educativa el aprendizaje de la lectura fonética en preescolar?</p> |  |
|--------------------------|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Saberes profesionales integrados</b>                 | Lectura fonética<br>Construcción de ejercicios para la lectura fonética en preescolar<br>Aplicación de ejercicios de la lectura fonética   |   |
| <b>Contenidos temáticos</b>                             | <b>Actividades de aprendizaje</b>  | <b>Producto esperado</b>                                    |
| Mi práctica educativa para el aprendizaje de la lectura | 1. Reflexionar en un foro sobre los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo incluyo en mi práctica educativa en preescolar el aprendizaje de la lectura?</li> <li>• ¿Qué estrategias, ejercicios o actividades me han dado resultados positivos en el aprendizaje de la lectura?</li> </ul>  | Reflexión sobre mi práctica educativa en torno a la lectura |
| Lectura fonética  | 2. Leer el capítulo I. “De los grafismos a las palabras leídas: la lectura fonética”, las pp. 77-92 del libro <b>Teoría de las seis lecturas</b> , tomo. I; posteriormente ver el video “Un agujero en la pared” de Sumatra Mitra ( <a href="https://youtu.be/ovHMI5eRjzQ">https://youtu.be/ovHMI5eRjzQ</a> ). Con base en éstos, y las dos operaciones mentales básicas: análisis y síntesis; elaborar de 5 a 7 ejercicios para aprender la lectura fonética en preescolar. | Ejercicios para lectura fonética                            |
| Evaluando la lectura fonética                           | 3. Aplicar los ejercicios en el grupo con el que desarrolla su práctica educativa, después de ser revisados por el o la facilitador (a).<br>4. Presentar los resultados de la aplicación de los ejercicios y las correcciones que realizaría a éstos a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos con el grupo que desarrolla su práctica educativa.  | Resultados de los ejercicios y modificación de éstos        |

### Bloque III. Ambientes letrados

#### Propósito formativo del bloque

Analizar una serie de ambientes letrados para el aprendizaje de la lectura, y con base en éstos, diseñar cuatro dirigidos a población en preescolar.

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Eje Problemizador</b> | ¿Qué son los ambientes letrados?<br>¿Cómo construir ambientes letrados? |  |
|--------------------------|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Saberes profesionales integrados</b>    | Ambientes letrados<br>Diseño de ambientes letrados<br>Implementación de ambientes letrados  |   |
| <b>Contenidos temáticos</b>                | <b>Actividades de aprendizaje</b>   | <b>Producto esperado</b>  |
| Lectura y desarrollo del lenguaje          | <p>Leer del libro El Poder de leer “¿Por qué es importante que nuestros estudiantes lean”, pp. 5-20, de Mabel Condemarín y reflexionar en un foro en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué la lectura favorece el desarrollo del lenguaje?</li> <li>• ¿Qué ejercicios desarrolla en su grupo para ampliar el lenguaje?</li> </ul>   | Reflexión en torno a la lectura   |
| Ambientes letrados                         | <p>2. Observar el coloquio dirigido a Mabel Condemarín entorno a la Lectura (<a href="https://youtu.be/fgqE1j8vFn4?t=241">https://youtu.be/fgqE1j8vFn4?t=241</a>), y posteriormente, seleccionar del capítulo “¿Qué hacer para que nuestros estudiantes cada día lean mejor?” pp. 21-119, cuatro de los ambientes letrados que propone y diseñar con base en éstos, cuatro para su grupo.</p> <p>3. Aplicar los ambientes letrados en el grupo con el que desarrolla su práctica educativa, después de ser revisados por el o la facilitador (a).</p> | Diseño de cuatro ambientes letrados   |
| Evaluando la lectura en ambientes letrados | <p>4. Presentar los resultados de la aplicación de los ambientes letrados y las correcciones que realizaría a éstos a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos con el grupo que desarrolla su práctica educativa.</p>  | Resultados de la aplicación de los ambientes letrados y modificación de éstos |

#### Bloque IV. Proyecto educativo para mediar el aprendizaje la lectura en preescolar

##### Propósito formativo del bloque

Integrar un proyecto educativo dirigido al aprendizaje de la lectura fonética con una serie de ejercicios de lectura fonética y cuatro ambientes letrados para preescolares.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Eje Problemizador</b>   | ¿Cómo integrar un proyecto educativo para enseñar a leer en preescolar?   |   |
| <b>Saberes profesionales integrados</b>  | Fases de un proyecto educativo<br>Ejercicios de lectura fonética y ambientes letrados   |   |
| <b>Contenidos temáticos</b>  | <b>Actividades de aprendizaje</b>   | <b>Producto esperado</b>  |
| La lectura en preescolar<br><br>Evaluación de la lectura en preescolar<br><br>Integrando un Proyecto educativo para mediar el aprendizaje la lectura en preescolar | <p>1. Leer “Los currículos en educación preescolar”, pp. 22-39, de Mabel Condemarin y realizar un cuadro comparativo en el que se ubiquen los currículos y el espacio que abren al aprendizaje de la lectura.</p> <p>Compartir en el foro la presentación y retroalimentar el trabajo de dos colegas del grupo.</p> <p>2. Revisar el apartado de “Evaluación del aprestamiento para la lectura”, de las pp. 201-210; y seleccionar uno de los tests para aplicar a su grupo. Adaptar el instrumento y aplicar a su grupo.</p> <p>3. Modificar los ejercicios y los ambientes letrados a partir de los resultados de su grupo, y justificar en una cuartilla los cambios.</p> <p>4. Observar el vídeo “Fases de un proyecto educativo” e integrar uno con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Ejercicios para la lectura fonética</li> <li>• Ambientes letrados</li> <li>• Test para evaluar el aprestamiento a la lectura</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul> | <p>Cuadro comparativo de los currículos en educación preescolar y del espacio que abre al aprendizaje de la lectura</p> <p>Test para evaluar el aprestamientos de lectura</p> <p>Resultados y modificaciones de los ejercicios y ambientes letrados</p> <p>Proyecto educativos para mediar el aprendizaje de la lectura en preescolar</p> |

## VI. Evaluación del módulo

La evaluación del módulo será de los siguientes tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales e integradoras al concluir cada bloque y los productos esperados de la siguiente manera:

### Cuadro 1. Esquema de evaluación

| BLOQUE      | DIAGNÓSTICA         | FORMATIVA                 | SUMATIVA              |
|-------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| BLOQUE I    | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE II   | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| SBLOQUE III | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |
| BLOQUE IV   | ACTIVIDAD DE INICIO | ACTIVIDADES DE DESARROLLO | ACTIVIDAD INTEGRADORA |

### Referencias Bibliográficas

Condemarín, Mabel (1989). "Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y retos", S/R

Condemarín, Mabel (1989). **Lectura temprana (Jardín infantil y primer grado)**, Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile.

Condemarín, Mabel (2001). **El poder de Leer**, Edición Especial para el Programa de las 900 Escuelas, Chile.

De Zubiría, Samper (1996). **Pedagogía Conceptual**, Ed. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, Bogotá, Colombia.

De Zubiría, Samper (1997). **Teoría de las seis lecturas I**, Ed. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, Bogotá, Colombia.

De Zubiría, Samper (1997). **Teoría de las seis lecturas II**, Ed. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, Bogotá, Colombia.

Pang, Elizabeth et al (2003). La enseñanza de la Lectura, Ed. CENEVAL, México

Movimiento cooperativo de escuela popular (S/F). El aprendizaje de la lectura mediante el método global, Ed. Movimiento cooperativo de escuela popular/Grupo Territorial Huelva.

Sánchez, Reyes Rosa Angélica (S/F). **La lectura y escritura en preescolar**, Ed. Universidad Euro Hispanoamericana.