



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA
Programa indicativo**

I. Presentación

El Módulo “Investigación educativa sobre la primera infancia” se presenta a los docentes en los centros de educación inicial y los Jardines de Niños con la finalidad de reconocer las diferentes problemáticas de la práctica docente, desde una mirada crítica de la investigación en su papel como docentes transformadores en el aula, por ello, se destaca y profundiza la investigación cualitativa, como la metodología que orienta acciones de análisis, construcción y reconstrucción de significados en las situaciones problemáticas para lograr su transformación y cambio por medio de los siguientes bloques temáticos: 1) Investigación educativa: Conceptualización y aportes relevantes en la primera infancia 2) Enfoques de Investigación: cuantitativa y cualitativa y 3) Herramientas para la investigación cualitativa: técnicas e instrumentos.

Datos generales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Identificar diferentes enfoques, instrumentos de investigación, y analizar situaciones problemáticas para implementar acciones que permitan al docente sistematizar su trabajo, generar conocimiento y lograr la transformación de su práctica docente.

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reappropriación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

III. Campo problemático

El módulo presenta como campo problemático la investigación, encontrando diferentes significados en la reflexión de la práctica docente.

Objeto de transformación

Lograr a través de la investigación, la reflexión de la práctica docente para la transformación y la mejora.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

V. Red de saberes profesionales integrados



Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Orientaciones metodológicas:

En este módulo el estudiante vincula los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. construidos a partir de los diferentes textos, videos y actividades con base en datos; escritos reflexivos entre otros que contribuyen a la construcción de productos de aprendizajes. En compañía de su tutor, el estudiante define una problemática relacionada con su práctica docente y redacta unas preguntas de investigación, de modo que le sirvan de guía en todos los ejercicios subsecuentes. Los elementos conceptuales le permitirán construir organizadores de información, diseño y aplicación de instrumentos que tendrán el propósito de producir conocimiento para atender problemas de la práctica docente. Otro elemento sustancial es la participación en los foros, donde realizará debates de discusión, este proceso servirá para toma de postura frente a los diferentes enfoques de investigación educativa, haciendo énfasis en la metodología cualitativa por permitir construir y reconstruir el proceso de transformación de la práctica docente.

En lo referente a los bloques que estructuran el módulo estos se componen de la siguiente forma:

- Propósito de bloque
- Eje problematizador
- Saberes profesionales integrados
- Contenidos temáticos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

- Actividades de aprendizaje
- Entregable

En ese sentido los módulos marcan el siguiente trayecto formativo:

Bloque I. Investigación educativa: Conceptualización y aportes relevantes en la primera infancia

Propósito formativo del bloque: A partir de su contexto y de la revisión de materiales, el estudiante identificará la importancia de la investigación educativa a fin de reconocer algunas herramientas que le permitan posicionarse como profesional que indaga y reflexiona sobre su práctica para resignificarla.

Eje Problematizador	• ¿Qué utilidad metodológica tiene la investigación educativa en la práctica docente? ¿Cómo impacta en mi práctica docente las investigaciones enfocadas a la primera infancia?	
--------------------------------	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Saberes profesionales integrados	Resignificar la utilidad metodológica de la investigación educativa. Relacionar su práctica docente y las investigaciones sobre la primera infancia. Reconocer el impacto de las investigaciones actuales sobre la primera infancia	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Entregable
Investigación educativa y práctica docente	Qué es la investigación educativa. (Inicio) 1. Observen el video <i>El maestro como profesional reflexivo e investigador</i> y pongan especial atención en las recomendaciones para la reflexión en la práctica docente propia, ya que serán fundamentales en el desarrollo de las actividades de todos los bloques del módulo. https://www.youtube.com/watch?v=OrR_oNWvHyM 2. Describan, para ustedes, qué es la investigación educativa y cómo se relaciona con la práctica docente.	Texto de una cuartilla

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	3. Suban su trabajo al foro y comenten a dos compañeros, uno con quien tengan más coincidencia y otro con quien tengan menos. En sus aportaciones hagan énfasis en cómo la investigación educativa podría ayudar en la transformación de su quehacer docente. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
Problemáticas docentes e investigación educativa	La investigación educativa en mi práctica docente (Desarrollo) Describan dos problemáticas específicas sobre su propia práctica profesional. Es imprescindible que la problemática esté directamente vinculada con su desempeño como docentes, particularmente sobre aspectos que podrían ser susceptibles de mejora. Es importante que la problemática no recaiga en los estudiantes, padres de familia o los compañeros; se requiere un ejercicio de auto-reflexión. Consideren los siguientes aspectos: • Antecedentes de la problemática	Texto de máximo tres páginas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	• Contexto • Conflictos que ocasiona en su quehacer docente • Cómo afecta el problema al aprendizaje de los estudiantes y su propio desempeño • Otros aspectos que consideren importantes y que sean útiles para delimitarla <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
Problematización del quehacer docente	Mi contexto y la investigación educativa (Desarrollo) 1. Reúnanse con su tutor de la Unidad y comenten las problemáticas de la actividad anterior, seleccionen una para trabajar durante el bloque. Recuerden, la problemática debe ser sobre su propio ejercicio como docentes. 2 Busquen cinco artículos en revistas de investigación, relacionados con la problemática elegida y sistematicen la información en el siguiente cuadro:	Texto de máximo tres páginas Máximo dos páginas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Título del artículo	Aportes relacionados con tu problemática	Referencia de la fuente

Estas son algunas revistas en las que pueden encontrar artículos sobre educación:
 MULTl área: <http://departamentopedagogia.uclm.es/articulos-en-revistas-cientificas/>
 Revista Electrónica Educare. [http://www.redalyc.org/revista.oa?id= 1941](http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1941)
 Aula Magna 2.0 <https://cuedespyd.hypotheses.org/publicaciones>
 Revista Iberoamericana de Educación/Educação. OEI. <https://rieoei.org/RIE>
 Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Perfiles Educativos: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles Revista Electrónica de Investigación Educativa https://redie.uabc.mx/redie Revista Mexicana de Investigación Educativa: https://www.comie.org.mx/v5/sitio/revista-mexicana-de-investigacion-educativa/ <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
Delimitación de la problemática y preguntas de investigación	Preguntas de investigación (Desarrollo) 1.- Integren a su texto de la problemática la información de los artículos revisados. 2. Con apoyo de su tutor: a) Formulen una pregunta general de investigación y tres específicas relacionadas con la problemática que han venido trabajando. Pueden apoyarse en estos videos:	Texto sobre problemática y preguntas de investigación firmado por el tutor de la Unidad. Máximo cinco

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	¡TU PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN EN 6 MINUTOS! (con EJEMPLOS) Metodología Básica y no tan Básica https://www.youtube.com/watch?v=FCYXWvZ-R4M&list=PLzj1AQIvIMu5MHW62w7zdwVtMWvQMxn&index=8 FÁCIL Y RÁPIDO CÓMO FORMULAR UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 2020 - Aprender a investigar https://www.youtube.com/watch?v=wgZ4nhqM70Q b) Revisen el texto, agreguen las referencias de las fuentes de consulta, revisen y corrijan lo que sea necesario. c) Soliciten a su tutor que firme el documento y anoten sus datos institucionales. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	cuartillas
--	--	------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Nota: Su asesor abrirá una carpeta en drive en la que, en archivos separados, cada estudiante irá escribiendo su diario de campo atendiendo al formato propuesto. En él, deben registrar <i>diariamente</i> los aspectos de su práctica cotidiana que se relacionen con la problemática elegida y las preguntas de investigación. Esta información será útil en el bloque tres y para la actividad integradora final. De esta manera, su tutor podrá acompañar su avance en la escritura del diario. Su asesor hará llegar el enlace a la carpeta a través de los mensajes de la plataforma.	
Utilidad de la investigación sobre mi práctica	La importancia de la investigación educativa en el quehacer docente. (Desarrollo) 1. Expliquen, en máximo una cuartilla, en qué ayudaría, y a quiénes, dar respuesta a las preguntas de investigación que se han planteado. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	Texto, máximo una cuartilla

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

La investigación educativa como herramienta para mejorar mi práctica docente	Cómo la investigación puede apoyar a mejorar mi práctica docente. (Cierre) 1. A partir de los aportes encontrados en las revistas y en el primer texto de la problemática que eligieron junto con su tutor, elaboren un texto que contenga los siguientes aspectos: • Introducción (incluyan por qué para ustedes es importante la problemática) • Antecedentes de la problemática • Contexto escolar donde se desenvuelve la problemática • De qué manera se posicionan en la problemática y cómo se relaciona con la forma en que llegaron a la docencia. • Cómo afecta la problemática el aprendizaje de los estudiantes y su propio desempeño • Preguntas de investigación relacionadas con la problemática • Justificación de la importancia de la problemática • Referencias de las fuentes de consulta en formato APA.	Máximo 7 cuartillas
--	---	----------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
--	--	--

Bloque II. Enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa

Propósito formativo del bloque: Los y las estudiantes revisan las características de los diferentes enfoques y técnicas de investigación y para identificar, a partir de determinados criterios metodológicos, cuáles son más aptos para aplicar en el abordaje de sus problemáticas profesionales y recoger información que les provea condiciones para la reflexión y transformación de su práctica.

	Cuantitativo o cualitativo (Inicio) FORO	
--	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Eje Problemizador	¿Qué importancia tiene como docente el identificar y diferenciar las características de los enfoques de investigación? • ¿De qué manera impacta la investigación cualitativa en mi práctica docente?	
Saberes profesionales integrados	Reconoce las características de la investigación cuantitativa y cualitativa. Contrasta los diferentes tipos de investigación y aporta elementos que facilitan o dificultan la aplicación en su ámbito laboral. Valora la importancia de la investigación cualitativa para transformar la práctica docente.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Entregable
Saberes previos sobre los enfoques	Cuantitativo o cualitativo (Inicio) FORO 1. Escriban en máximo una cuartilla, qué tipo de enfoque de investigación, cualitativo o cuantitativo, creen que sea viable para dar respuesta a las	Escrito de máximo una

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

en la investigación educativa	preguntas de investigación y para abordar la problemática que plantearon en el bloque pasado. Justifiquen su respuesta. Suban su trabajo al foro y comenten, por lo menos, a dos de sus compañeros. Hagan aportes o cuestionamientos que le ayuden a complejizar sus ideas.	cuartilla
Enfoques de investigación	¿Cualitativo o cuantitativo? (Desarrollo) 1. Observen el video https://www.youtube.com/watch?v=2t7U8Kfc3rs 2. Lean el texto <i>Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales</i> y, con el contenido de ambos materiales, realicen un cuadro comparativo de los dos enfoques que se abordan. 3. Según el texto, elaboren un documento donde expongan la relación entre cada uno de los criterios explicados y su problemática, en la selección de un enfoque de investigación.	Cuadro comparativo de los enfoques y, máximo dos cuartillas, para el punto 3 y 4.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	4. Según el texto, expliquen qué enfoque de investigación sería pertinente para estudiar su problemática y responder sus preguntas de investigación. Argumenten apropiándose del contenido de los materiales revisados. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
Características de los métodos cualitativos de investigación	Características del enfoque cualitativo en investigación (Desarrollo) Lean el texto Introducción. Ir hacia la gente de Taylor y Bogdan y elaboren un ordenador gráfico que rescate todas las partes importantes del texto. Registren en su trabajo los datos de la obra consultada. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	Ordenador gráfico

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

El enfoque etnográfico en investigación educativa	Etnografía y producción de conocimiento desde la práctica docente (Desarrollo) 1. Lean el texto <i>Enfoque etnográfico y formación docente: aportes para el trabajo de enseñanza</i> de Laura Cerletti y, a partir del contenido del texto expliquen: a) Qué se entiende por enfoque etnográfico b) ¿Cómo rescatarían la categoría VIDA COTIDIANA y EXPERIENCIA en la respuesta de sus preguntas de investigación o la comprensión de la problemática elegida? c) ¿Qué quiere decir la autora con concebir a los sujetos como protagonistas de los procesos sociales y qué relación tiene con la problemática identificada en su práctica docente? 2. En el texto se nos informa que se investigación sobre las relaciones entre las familias y las escuelas en contextos de desigualdad social. Siguiendo ese ejemplo, expliquen por qué el método etnográfico sería útil, o no, para abordar	Texto, máximo tres cuartillas
---	---	--------------------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	su propia problemática y preguntas de investigación. Retomen las ideas del texto para argumentar tu respuesta. Incluyan las referencias de las fuentes de consulta en APA. Para saber más sobre la etnografía pueden revisar este interesantísimo video del antropólogo Eduardo Restrepo: https://www.youtube.com/watch?v=dxrxOfT-ttk&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=waF8tfluJsE&t=54s y este sobre la etnografía de un texto de Elsie Rockwell: https://www.youtube.com/watch?v=Z_bA3pekbec <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
Técnicas de investigación	Entrevista y cuestionario (Desarrollo) 1. Revisen los textos “La entrevista” y “El cuestionario en la investigación cualitativa” de Juan Luis Alvarez-Gayou pp: 109- 113 y pp: 148-157 y con la información de ambos textos, respondan a detalle las siguientes preguntas:	Escrito de máximo una

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	a) ¿Cuál de los dos instrumentos es más apropiado para abordar su problemática y preguntas de investigación? b) ¿cuál no les es útil y por qué? Deben utilizar la información de los textos para desarrollar sus respuestas haciendo las citas y referencias correspondientes en formato APA. 2. De acuerdo al instrumento seleccionado, elaboren uno para recolectar datos y dar respuesta a su pregunta de investigación. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	cuartilla e instrumento, ya sea cuestionario o guion de entrevista.
La observación y el diario de campo	La observación y el diario de campo (Desarrollo) 1. Lean <i>La Observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación</i> (Martínez, 2007). 2. Elaboren un mapa conceptual ponderando los conceptos clave: Observación, tipos de observación, diario de campo.	Un archivo que contenga: ordenador gráfico con las características

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	3. De acuerdo a lo que comenta el autor ajusten el diario de campo que iniciaron en el bloque 1 a partir del DRIVE que su asesor (a) habilitó. Ojo: seguirán el ejercicio con el <i>Diario de Campo</i> hasta conformar la actividad integradora del último bloque integrando los datos correspondientes. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	solicitadas y el diario de campo que abarque desde el bloque uno y hasta la fecha.
Metodología y técnicas de investigación	Enfoques en la investigación educativa: metodología y técnicas de recolección de datos (Cierre) 1. Escriban un documento titulado Marco Metodológico en el que expliquen el enfoque de su investigación, los instrumentos para recolectar datos y abordar su problemática y preguntas de investigación. Expliquen los porqués de su elección. Deberán rescatar los elementos trabajados en cada una de	Escrito de máximo cinco cuartillas, con los aspectos solicitados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	las actividades a lo largo del bloque, a partir de la apropiación de las herramientas teóricas revisadas (aparato crítico: citas y referencias en APA). Máximo 5 cuartillas. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
--	---	--

Bloque III. Herramientas para la investigación cualitativa: técnicas e instrumentos

Propósito formativo del bloque: Los y las estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos como la entrevista, el cuestionario y el diario de campo, recaban, organizan, analizan y muestran hallazgos, produciendo conocimientos relacionados con la temática y preguntas de investigación planteadas a fin de mejorar su práctica docente.

Eje Problemizador	¿Cuál es la importancia que tiene el manejo de las técnicas de investigación cualitativa? • ¿Qué criterios se requieren contemplar en la selección de instrumentos de investigación cualitativa?	
--------------------------	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Saberes profesionales integrados	Identifica la importancia de las técnicas e instrumentos para recuperar información cualitativa de la práctica docente. Diseña e Implementa cuestionarios, entrevistas y registros de observación, que le permitan analizar y comprender la práctica docente. Valora sus fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de su práctica docente a través de la investigación cualitativa.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Entregable
Recolección de datos	Aplicación de instrumentos para recoger datos (Inicio). 1. Observen el siguiente video sobre la entrevista semiestructurada que les servirá de guía para hacer la propia. Tomen en cuenta todas las consideraciones que ahí se mencionan. 13. LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (II)	Archivo con entrevista transcrita o

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	2. A partir de las observaciones de la retroalimentación que realizó el asesor a su guion de entrevista o al cuestionario (actividad: Entrevista y cuestionario), corrijanlo y aplíquenlo para recoger datos. Como la problemática y las preguntas de investigación están relacionadas con su propia práctica docente, deberán aplicarse ustedes mismos el instrumento. 3. En el caso de la entrevista, transcríbanla y en el de cuestionario, realicen un cuadro para organizar los datos obtenidos; pueden usar gráficas. También, en caso de entrevista, deberán compartir el audio mediante un enlace, mismo que deberán adjuntar en el archivo de la transcripción. En el caso del cuestionario deberán escanearlo y anexarlo en el archivo. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	cuadro con datos organizados.
--	---	-------------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Análisis de la información	Organizando la información y analizando datos. (Desarrollo) 1. Enumeren cinco temáticas (<i>categorías de análisis</i>) en las cuales se puede dividir la información contenida en su diario de campo y en el instrumento aplicado y agrúpenla según las temáticas. Una cuartilla por temática. Procuren que esas temáticas agrupen toda la información que tienen hasta el momento. Por supuesto, la información deberá estar relacionada con su problemática y preguntas de investigación. Si hay información importante pero no está relacionada con la temática y las preguntas de investigación, deberán omitirla. CÓMO IDENTIFICAR LAS CATEGORÍAS EN UNA ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. https://www.youtube.com/watch?v=C5ioupZLEbQ 2. Añadan, al inicio media cuartilla donde nombren su problemática y preguntas de investigación, así como una explicación de cómo	Archivo de máximo cinco cuartillas, una por temática. Instrumentos aplicados
--	---	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	construyeron las temáticas (<i>categorías de análisis</i>) a partir de las cuales se organiza la información. Se pueden apoyar en el siguiente video donde se muestra otra forma de organizar la información: Análisis cualitativo de datos https://www.youtube.com/watch?v=msMHzop3SSg 3. En su archivo incluyan los instrumentos aplicados: el diario de campo que descargado del drive que abrió su asesora, la entrevista transcrita o el cuestionario respondido, según el caso. <i>Entregable:</i> Categorías y sus datos correspondientes, máximo 6 cuartillas; más los instrumentos aplicados: • <i>diario de campo</i> • <i>entrevista o cuestionario</i> <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
--	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Reporte de hallazgos	Análisis de datos y escritura de hallazgos (Desarrollo) 1. A partir de los datos recabados con sus instrumentos, redacten un texto de los hallazgos más importantes a fin de abordar tu problemática y dar respuesta a sus preguntas de investigación.	Máximo cinco cuartillas
Aprendizajes y reflexiones	Recapitulación (Desarrollo) Antes de realizar su actividad integradora, desarrollen un texto de máximo una cuartilla en el que hagan una síntesis de lo aprendido hasta el momento, expresen sus aciertos, complicaciones, dudas, etc. Súbanlo al foro y comenten a, por lo menos, dos compañeros. Sus aportaciones deben estar basadas en los materiales revisados.	Participación en foro, cumpliendo lo solicitado
El docente como	La investigación educativa en la primera infancia y mi práctica docente (Cierre)	Máximo 7

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

investigador	En un documento integren las siguientes partes: • Introducción • Problemática y su importancia, hacer énfasis en su papel como docente • Preguntas de investigación • Marco metodológico: explicación y justificación del tipo de enfoque utilizado en su investigación y de los instrumentos aplicados en la recolección de datos. Argumentar. • Explicación de la forma en que organizaron y analizaron la información obtenida. • Principales hallazgos • Reflexiones finales en la que incluyan la importancia de la investigación en la transformación de su práctica docente. • Referencias en formato APA • Pueden anexar matrices de análisis, registro de diario de campo, gráficas, cuadros de ordenamiento de datos, etc.	cuartillas, además de los anexos
---------------------	---	----------------------------------

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Es importante hacer los ajustes necesarios para que su texto sea consistente, claro, coherente y útil. <i>Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</i>	
--	---	--

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
---------------	--------------------	------------------	-----------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referencias

Academia Alta Ciencia (30 de agosto de 2020) CÓMO IDENTIFICAR LAS CATEGORÍAS EN UNA ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=C5ioupZLEbQ>

Álvarez Gayou, J.L. (2023). El cuestionario en la investigación cualitativa. En *Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología* (pp. 148-157). Paidós Ecuador.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

- Aprender a investigar (17 de agosto de 2019) *FÁCIL Y RÁPIDO CÓMO FORMULAR UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 2020 – Aprender a investigar* [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=wgZ4nhqM70Q>
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, R., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F. y Sangermán Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7 27), 1603-1617.
- Cerletti, L. (2013). Enfoque etnográfico y formación docente: aportes para el trabajo de enseñanza. *Pro-Posições*, 24, 2 (71), 81-93.
- Diario de un tesista (8 de septiembre de 2020) Semana 3: "*La experiencia etnográfica*" E. Rockwell (1 y 2 cap.) [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Z_bA3pekboc
- Duque, José Felipe (26 de septiembre de 2016) *Análisis cualitativo de datos* [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=msMHzop3SSg>
- Facultad de Ciencias Sociales UNMSM (14 de junio de 2018) *TALLER DE ETNOGRAFÍA | 1ra sesión | ¿De qué se trata la labor etnográfica?* Eduardo Restrepo [Archivo de video]. Youtube.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Facultad de Ciencias Sociales UNMSM (19 de junio de 2018) *TALLER DE ETNOGRAFÍA | 2da sesión | ¿En qué consiste el trabajo de campo? Eduardo Restrepo* [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=waF8tfluJsE&t=54s>

Habiaspensado (28 de agosto de 2020) *¡TU PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN EN 6 MINUTOS! (con EJEMPLOS) |*

Metodología Básica y no tan Básica [Archivo de video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=FCYXWvZ-](https://www.youtube.com/watch?v=FCYXWvZ-4M&list=PLzj1AQlvIYMu5MHW62w7zdwVtMWvQMxn&index=8)

[4M&list=PLzj1AQlvIYMu5MHW62w7zdwVtMWvQMxn&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=FCYXWvZ-4M&list=PLzj1AQlvIYMu5MHW62w7zdwVtMWvQMxn&index=8)

Habiaspensado (21 de diciembre 2020) *¡INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EXPLICADAS! |*

Metodología básica y no tan básica [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2t7U8Kfc3rs>

Martínez, Luis (2007) La Observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 4 (80), 73-80.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) Ir hacia la gente en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

UVa Online (29 de agosto de 2014) 13. *LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (II)* [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=6J5AYIXBprk&t=15s>

Yutera TV Palencia. (27 de mayo de 2021). *El maestro como profesional reflexivo e investigador* [Archivo de video].

Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OrR_oNWvHyM



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**