



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Nombre del módulo**

**INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE**

**Programa indicativo**

**I. Presentación**

En las últimas décadas hemos avanzado en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje, pese a ello, dentro de los escenarios escolares seguimos trabajando como a principios de siglo, con actividades de corte intuitivas y bajo el esquema de premios y castigos a veces disfrazados de consecuencias. Por ello dentro del proceso formativo de la educadora que atiende a la primera infancia es importante que cuente con un espectro teórico, con el que pueda explicar, comprender y por ende intervenir en el desarrollo y aprendizaje de sus educandos. De forma tal que las teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil le posibiliten reflexionar en las implicaciones educativas de su actuar, posibilitando con ello realizar propuestas para la mejora en un continuo mecanismo de autoevaluación de contraste entre la práctica y la teoría.



## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

El curso le ofrece al profesional de la docencia información para la comprensión del desarrollo, de las formas en que se manifiestan los procesos filo y ontogenéticos, y del papel de las fases de desarrollo, de los factores hereditarios y del contexto de crianza y aprendizaje que tenga el infante, con la intención de que se comprenda el carácter potencializador del acto educativo y por ende la importancia del diseño de ambientes afectivos, relacionales y con experiencias de enseñanza desde la diversidad y la inclusión.

La revisión desde diversas perspectivas teóricas del desarrollo cognitivo le permitirá identificar el papel que juegan los materiales, los contenidos, los vínculos afectivos, los saberes de los otros y el potencial constructivo de los contextos con respecto a la construcción de su identidad y su autoestima en los primeros pasos por la institución escolar. La comprensión del papel del lenguaje en el desarrollo del pensamiento, y sus múltiples expresiones en las resoluciones de problemas y mediación de conflictos, se constituirá en una herramienta fundamental para el diseño de actividades de aula, grupales e individuales que den cuenta y potencialicen procesos de crecimiento socio constructivo en la comunidad que se desarrollan los infantes.

La educadora por ende deberá reconocer la importancia de su papel en el acto del aprender, como un eje central del desarrollo de sus alumnos y alumnas, su intervención como elemento mediador y de acompañamiento continuo, desde el saber de la escucha, de la observadora y de la responsable en la construcción cognitiva y moral de la primera infancia, promoviendo con ello la autonomía y responsabilidad en sus educandos.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### **Datos generales**

Carga crediticia: 15 créditos.

### **Propósito formativo del módulo**

Este módulo pretende que el docente reconstruya su práctica pedagógica a partir del estudio de principios teóricos que brindan explicaciones con respecto al desarrollo psicológico, de lenguaje, aprendizaje, la influencia de los entornos en que interactúa la población y las oportunidades que puede generar la mediación del docente. De tal forma que el objeto de estudio son los procesos de evolutivos en el niño, y su repercusión en el proceso de aprendizaje.

El módulo tiene como ejes analíticos al aprendizaje, al desarrollo y la relación que guardan con los entornos de interacción, de manera que el docente tenga oportunidad de replantear sus nociones respecto a estas tres categorías, que por fines de estudio se separan, pero que en la acción pedagógica y en la vida cotidiana se muestran asociadas.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### **Propósito**

Que el docente fundamente su intervención en la comprensión de las diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo y aprendizaje, respondiendo con propuestas pedagógicas que faciliten a los infantes herramientas para el lenguaje, pensamiento, desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

### **II. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso**

Este módulo contribuye a reconocer las características del desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y sociocultural y su relevancia en el desarrollo humano, para argumentar y reflexionar sobre los recursos educativos susceptibles de emplear y que en correspondencia a esta fase potencialicen el desarrollo. De manera que ofrezca acciones educativas contextualizadas y en congruencia con los planteamientos teóricos revisados.

Por tanto, se espera que a partir de reconocer los procesos evolutivos de la infancia y las relaciones que guardan entre sí; reconozca que el proceso de desarrollo y aprendizaje se manifiesta de manera diferente y en correspondencia al contexto social y cultural, manifestándose en distintas prácticas que se asocian a los modelos de crianza y a la noción de educación.

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

### **III. Campo problemático**

El campo problemático está asociado al reconocimiento de la infancia y las características del desarrollo, para que con el reconocimiento de los diversos procesos pueda construir propuestas educativas, en correspondencia a las fases del desarrollo infantil.

### **Objeto de transformación**

El objeto de transformación son las prácticas educativas para favorecer en el infante de 0 a 6 años, herramientas para el aprendizaje y el desarrollo a través de la puesta en práctica de propuestas pedagógicas en relación con el lenguaje, desarrollo, aprendizaje, la habilidades y capacidades en para el área socioemocional.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### **Eje problematizador**

Hace referencia a las explicaciones, preocupaciones que los docentes pueden tener con respecto a las manifestaciones del desarrollo infantil y a su aprendizaje, la influencia de los entornos, así como a los elementos que desde su quehacer educativo puede ofrecer estructuradamente en propuestas pedagógicas para orientar y favorecer el desarrollo infantil.

Por tanto, se plantea:

¿Es posible que, desde las acciones en la mediación del docente, reconceptualizar el desarrollo infantil y hacer del proceso de aprendizaje la vía por la que se atiendan las necesidades e intereses de conocimiento, socialización y de lenguaje en los estudiantes de inicial y preescolar??

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

IV. Red de saberes profesionales integrados



Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

### V. Orientaciones metodológicas

La práctica docente es una práctica social y multidimensional que depende del contexto personal, profesional e institucional en que se desarrolla, lo que la hace uno de los objetos de estudio de mayor interés en investigación educativa, pero también de mayor complejidad. (Rodríguez Gómez, Gil & García Jiménez, 1999). En el caso de quienes cursan la licenciatura en línea resulta complejo la selección de una metodología para su evaluación, en este módulo se prioriza el estudio de casos en la reflexión de la intervención docente en el hoy, también la creación y aplicación de propuestas pedagógicas que atiendan los ejes de desarrollo y aprendizaje del módulo.

El docente que lo cursa debe compaginar la revisión de los elementos conceptuales de contenidos temáticos, los cuales deben tener una correspondencia en la construcción de productos de aprendizajes, conjugar con acciones prácticas, que le permitan reconocer los elementos conceptuales revisados, por lo que deberá elaborar productos de aprendizaje, debiendo cuidar los elementos de forma y contenido para su debida evaluación y acreditación. También, la participación en el espacio de los foros de discusión, donde deberá argumentar, presentar comentarios y/o evidencias de sus acciones prácticas, que deben dar lugar a la reflexión y construcción de distintos productos debidamente documentados.

Sus participaciones serán incorporadas a la plataforma habilitada para su servicio, en ella encontrará los recursos documentales, videos y recomendaciones para su formación. El proceso de evaluación será realizado considerando las



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

características de sus participaciones en las sesiones de los foros de discusión, así como con la presentación de los documentos solicitados como productos parciales en su proceso de aprendizaje.

**Bloque I. Cultura, aprendizaje y desarrollo.**

**Propósito formativo del bloque:**

Comprenda que las concepciones de los elementos de cultura aprendizaje y desarrollo condiciona no solo estilos de crianza, sino proceso de aprendizaje signados al desarrollo de las y los infantes, permeando en oportunidad de mejora en el aprendizaje con la mediación del docente

<b>Eje Problemizador</b>	¿La reconstrucción de los elementos teóricos de aprendizaje y desarrollo favorece en la puesta en práctica de propuestas pedagógicas por parte del docente y se traduce oportunidades para las herramientas de aprendizaje en los infantes de 0 a 6 años?	
--------------------------	---	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p>Comprende los procesos de aprendizaje y desarrollo, en el análisis de las teorías y procesos de desarrollo de los infantes.</p> <p>Reconceptualiza la noción de aprendizaje, cultura y desarrollo traduciéndolos en oportunidades para el aprendizaje de los infantes</p> <p>Reflexiona ya confronta con su hacer cotidiano los elementos teórico-prácticos del desarrollo intelectual y los procesos cognitivos del niño</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>1. ¿Cómo conocen los maestros a sus alumnos?</b>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. <i>Escriba</i> que es un niño y de ser posible señalen las dificultades y potencialidades con las que ingresan a la escuela.</p> <p>En muchas escuelas cuando ingresa un niño a los padres de familia o cuidadores se les entrevista con la finalidad de conocer sobre diversos aspectos del desarrollo del niño. Señalen que de esta información es necesaria y por qué para las actividades que desarrollarán en clase.</p> <p>Aparte de lo que realiza la institución escolar para conocer al niño de nuevo ingreso ¿realizas algún tipo de diagnóstico al respecto?, si tu respuesta es sí, señala como y da cuenta de si utilizas algún instrumento. Si tu respuesta es NO, argumenta sobre de ello.</p> <p><i>Lea</i> los siguientes escritos; Lean los siguientes dos escritos: Un estudio comparativo Rodríguez, G. y Bernal, G. (s,f) escuela y concepciones de la infancia y el video. El escrito C. Clark y Peterson (1990) "<u>Como conocen los maestros a los alumnos</u>" Serie: Cuadernos), 2002. El video de Diaz, L (2009).</p>	<b>Escrito libre</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>Evaluación diagnóstica o inicial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_PBB08Y6-k">https://www.youtube.com/watch?v=b_PBB08Y6-k</a>.</p> <p>Elabore Con estos tres materiales un escrito que lleve por nombre: “Las concepciones de las y los maestros sobre sus alumnos, reflexiones de una maestra de educación inicial y preescolar”.</p> <p>Deposite el escrito en el espacio de tareas y espere la retroalimentación de su asesor.</p> <p><i>Importante:</i> no olvide retomar las respuestas que dio en la primera actividad, ello le ayudara a construir su escrito. Tampoco utilizar el formato APA.</p> <p>La edición se encuentra en la siguiente liga <a href="https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf">https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf</a>.</p> <p>Recuerde que esta forma de escribir y citar la debe de utilizar en todos sus trabajos de este módulo y de la licenciatura misma, se recomienda darse un tiempo para leer el documento ello le evitará dolores de cabeza en lo sucesivo.</p> <p>.</p>	
<p><b>Foro</b></p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b> <b>Foro: Saberes, cultura, desarrollo y aprendizaje</b></p> <p>2. <u>Lea los</u> textos “La verdadera reforma empieza a los tres años”, de Francesco Tonucci y de Barbara T. Bowman y Frances M. Stott la traducción sobre el desarrollo e infancia,pp.1_2.</p> <p>Y después de ello inicien el diálogo en el foro con sus colegas en los temas de procesos de aprendizaje, conocimiento, saberes y cultura. Es evidente que en la</p>	<p align="center"><b>Foro</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>1.1 Desarrollo intelectual y los procesos cognitivos</b></p>	<p>reflexión del Foro con sus colegas se espera que incluya las aportaciones que hace Tonucci sobre los cuatro temas a discusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sobre los saberes</li> <li>2.- Sobre la cultura</li> <li>3.- Sobre el aprendizaje</li> <li>4.- Sobre el desarrollo</li> </ol> <p><i>Sugerencias;</i> Trate de hacer una escritura en prosa y no conteste como si lo hiciera en un cuestionario. Procure que la extensión no rebase los seis párrafos. Si un participante inicia el diálogo, continúe respondiendo, aportando, apoye sus argumentaciones en referentes teóricos, esta sugerencia es para todos los foros del módulo.</p> <p>3. <i>Lea</i> los siguientes dos textos cubriendo las páginas que se indican: DAIE H. SCHUNK Teorías del aprendizaje. Capítulo 6 Constructivismo (pág. 228-277). <a href="https://buo.org.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf">https://buo.org.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf</a></p> <p>Judith,L.Meece,L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. Capítulo 5 Desarrollo del Lenguaje y Alfabetismo (pág. 201-265). <a href="http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf">http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf</a></p> <p>Como producto de las dos lecturas elabore una tabla como la que se muestra e incorpore en cada una de las casillas, los planteamientos que realizan las diferentes teorías revisadas. En las dos columnas finales incorpore elementos de su propia experiencia en el aula.</p>	<p align="center"><b>Tabla de desarrollo intelectual y procesos</b></p>
--	---	---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Elementos	Piaget	Vygotsk y	Otros enfoques	Implicación en la práctica	Experiencias de aprendizaje	
	Maduración						
	Aprendizaje						
	niño						
	Juego						
	Conocimiento						
	Cultura						
	<p>Realice una reflexión de las implicaciones del desarrollo intelectual y procesos cognitivos en su práctica.</p> <p>Deposite en el espacio de tareas la tabla y la reflexión.</p>						
<p><b>Actividad integradora</b></p>	<p><b>Actividad integradora: Crecimiento y desarrollo</b></p> <p>4. Del libro de Seefeldt, Carol y Wasik, Barbara (2005), <i>Preescolar: los pequeños van a la escuela</i>. Lean el capítulo 3 "Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años", (pp. 60-79).  <a href="https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/06/preescolar-los-pequec3b1os-van-a-la-escuela_light.pdf">https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/06/preescolar-los-pequec3b1os-van-a-la-escuela_light.pdf</a></p> <p>Una vez revisada la lectura propongan de 8 a 10 preguntas que le permitan indagar lo que los padres de familia, cuidadores y/o profesores piensan de los</p>						<p><b>Escrito reflexivo</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>niños en el nivel donde labora y entrevisten a dos padres de familia y a dos profesores. Con las respuestas de ambos y las lecturas desarrolladas a lo largo de este Bloque, desarrollen un escrito reflexivo de 3 a 5 páginas donde dé cuenta de los aprendizajes obtenidos. <i>Recapitule</i> cada actividad y recuperen lo más significativo que haya aprendido de ella, para elaborar el escrito de integración final. No olvide que incorporar elementos de las diversas lecturas y las discusiones que se vertieron en el foro, todo ello de acuerdo con el formato APA. AL final agregue las respuestas de los docentes y los padres de familia en la entrevista realizada. Depositen en el espacio de tareas el escrito reflexivo.</p> <p><i>Importante:</i> mirar este vínculo <a href="https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2017/07/antologia-lenguaje.pdf">https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2017/07/antologia-lenguaje.pdf</a></p>	
--	--	--

**Bloque II. Desarrollo cognitivo, socioemocional y contexto.**

**Propósito formativo del bloque:** Reconozca la importancia de su intervención para el desarrollo de capacidades, actitudes, habilidades, valores, en la comprensión de los entornos de interacción del sujeto principalmente el educativo y su repercusión en las oportunidades de aprendizaje para su desarrollo cognitivo y socioemocional.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo favorecer desde la mediación del docente, las oportunidades para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los infantes?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<p>Valora los referentes teóricos como elementos favorecedores de su práctica docente.</p> <p>Diseña situaciones de aprendizaje para promover en el aula los procesos de desarrollo cognitivo y las capacidades y habilidades para el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Colabora en equipo con otros profesionales con propuestas viables.</p> <p>Argumenta y valora su práctica docente.</p> <p>Actúa con ética al diseñar y aplicar dispositivos de diferenciación para atender a la diversidad.</p>	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>2. Aprendizaje socioemocional</b>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. <i>Revise</i> el video ¿Qué y porque el aprendizaje socioemocional (2020) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pitXD50AFEE">https://www.youtube.com/watch?v=pitXD50AFEE</a> y el plan y programa de estudio en su nivel en el apartado área de desarrollo socioemocional.</p> <p><i>Elabore</i> un escrito con el video y las lecturas revisadas, apóyese en las siguientes preguntas para su realización.</p>	<b>Folleto</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>¿Por qué es necesario el aprendizaje socioemocional y qué repercusión tiene en el desarrollo de habilidades cognitivas?, ¿Qué papel desempeñan los padres?, ¿Cómo interviene el docente en la educación socioemocional en inicial y preescolar?</p> <p><i>Realice</i> una evaluación de sus alumnos en el aprendizaje socioemocional en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía empatía y colaboración e integrelo en el escrito anterior.</p> <p>Por último, elabore un folleto dirigido a los padres y otro a los docentes para fomentar el aprendizaje socioemocional en respuesta a la necesidad detectada en su grupo.</p> <p>Deposite en el espacio de tareas el folleto, el escrito y la evaluación. espere la retroalimentación de su asesor(a)</p>	
<p><b>2.1 Situaciones de aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>2. <i>Lea</i> los temas de Fernández, T. “Desarrollo de la empatía en edades tempranas. Trabajo de fin de grado en la educación infantil. (2015) en <a href="https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17631/?jsessionid=CB29A7E275891CB4734EFCAD405828ED?sequence=2">https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17631/?jsessionid=CB29A7E275891CB4734EFCAD405828ED?sequence=2</a> y la la lectura: Desarrollo socio afectivo en la primera infancia, de Ortiz, M. Fuentes, M. y López, F. En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C.(2014). <i>Desarrollo psicológico y educación v.1 Psicología evolutiva</i>, Madrid; Alianza.pp.164-169.</p> <p><a href="https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n">https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n</a></p> <p><i>Realice</i> un relato de cómo se pueden favorecer esas capacidades y habilidades de el aprendizaje socioemocional, construcción que se hace a partir de las lecturas analizadas.</p>	<p align="center"><b>Situación de aprendizaje</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>Foro</b></p>	<p><i>Planifique</i> y lleve a cabo una situación de aprendizaje para favorecer las capacidades y habilidades de autorregulación de su grupo, incorpore el instrumento de evaluación del logro.  <i>Reconstruya</i> la experiencia pedagógica en una presentación de Powerpoint (aula virtual) e incorpore el relato.  <i>Deposite</i> en el espacio de tareas la presentación y espere la retroalimentación de su asesor (a).</p> <p><b>Foro: aprendizaje socioemocional</b>  3. En el foro de discusión responda al siguiente cuestionamiento aportando propuestas.  ¿Cómo favorecer el aprendizaje socioemocional en atención a la diversidad, en la colaboración?; ¿pueden incorporarse a las propuestas pedagógicas estrategias, de arte, juego y la educación física?</p>	<p><b>Foro</b></p>
<p><b>Actividad integradora</b></p>	<p><b>Actividad integradora : Ambientes de aprendizaje</b></p> <p>Video Discapacidad - Deni 01 todos somos iguales (2016) en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nA_3znTLdnQ&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=nA_3znTLdnQ&amp;t=11s</a>  4. Realice las siguientes dos lecturas:  a) <a href="https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf">https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf</a> Pág. 141-163.  b. Porqué importa hoy el debate curricular  <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221328">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221328</a>  Planifique y lleven a cabo un proyecto para la generación de ambientes de aprendizaje democráticos e inclusivos enfocado a desarrollar las capacidades y habilidades de autonomía.</p>	<p><b>Proyecto</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	Reconstruya la experiencia en una video presentación Deposite en el espacio de tareas el proyecto y espere la retroalimentación de su asesor(a).	
--	---	--

**Bloque III. Lenguaje y pensamiento**

**Propósito formativo del bloque:** Que el docente propicie el desarrollo las prácticas sociales de lenguaje en oralidad que mejoren la capacidad de expresar sus ideas, de comunicarse, de convivir sanamente, de aprender en interacción con los agentes, medios de comunicación, tecnología en los entornos de interacción, en los estudiantes de inicial y preescolar.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo favorecer las competencias comunicativas en la primera infancia a través de la intervención docente?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Reconstruye los diferentes significados del lenguaje hacia la competencia comunicativa Diseña situaciones de aprendizaje para promover el lenguaje y pensamiento. Anima situaciones de aprendizaje tomando como referente los diversos aspectos que conforman el desarrollo integra de la primera infancia Colabora en equipo con otros profesionales con propuestas viables Argumenta y valora su práctica docente Actúa con ética al diseñar y aplicar dispositivos de diferenciación para atender a la diversidad	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<b>3. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje</b>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Revise el video: <i>Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia</i> en la siguiente liga: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY">https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY</a>  Analice los textos de Meece, J (1997). <i>Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores</i>. En como aprendemos a comunicarnos McGraw-Hill: México. pp.213- 232. <i>Del libro Herramientas de la mente</i> de Elena Bodrova y Deborah J. Leong (2004) pp. 19, 69-92.  Recupere los temas de los textos revisados en un ensayo que responda a la incógnita ¿cómo influye el lenguaje en el pensamiento del niño de preescolar? Incorpore en las conclusiones, lo que realiza en su aula para potenciar la herramienta del lenguaje.  <i>Sugerencia.</i> el ensayo debe tener al menos 4 cuartillas, e incorporar temas en el desarrollo de: conceptos, desarrollo del lenguaje, desarrollo de habilidades comunicativas, teorías, lenguaje, pensamiento entre otros y las conclusiones.</p>	<p align="center"><b>Ensayo</b></p>
<b>3.1 Factores de influencia en el desarrollo de competencias comunicativas</b>	<p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>2. Revise en otros textos factores de influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas y la influencia del entorno sociocultural, medios de comunicación y tecnologías, que servirán de soporte para evaluación.  Seleccione tres niños al azar, sostenga una conversación con ellos, o escuche las interacciones comunicativas con sus compañeros. Transcriba las conversaciones.</p>	<p align="center"><b>Evaluación</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>Foro</b></p>	<p>Evalúe las variaciones individuales, sus causas en relación con las competencias comunicativas y factores de influencia del contexto sociocultural, medios de comunicación y tecnología. Recupere algunas estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa y lenguaje. Reconstruya la experiencia de evaluación en un registro anecdótico y espere la retroalimentación de su asesor(a)</p> <p><b>Foro inteligencia emocional</b></p> <p>3. Este foro es una oportunidad para intercambiar propuestas para el desarrollo competencias en el lenguaje y para el pensamiento.</p> <p>Dialogue con sus compañeras y compañeros sobre experiencia del papel del lenguaje en el cambio cognitivo, en la construcción del conocimiento y en la adquisición de valores dentro del aula; muestre una o dos anécdotas de lo que usted ha vivido como docente tratando siempre de retomar lo que dicen los autores y el video visto sobre la construcción del lenguaje en el ser humano.</p>	<p align="center"><b>Foro</b></p>
<p><b>Actividad integradora</b></p>	<p><b>Actividad integradora: Situaciones de aprendizaje</b></p> <p>4. Presente una escrito de 6 a 7 cuartillas donde dé cuenta de: a.- Planificación y desarrollo de secuencias de aprendizaje en la modalidad de su preferencia, taller, proyecto situación didáctica en un campo formativo o área de desarrollo que le permitan resignificar su práctica docente.</p>	<p align="center"><b>Situaciones de aprendizaje</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>Las situaciones de aprendizaje deben ser oportunidades que permitan a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Hablar</i> acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de respeto y confianza.</li> <li>● <i>Responder</i> a preguntas abiertas que formulen las explicaciones cada vez más complejas.</li> <li>● <i>Comunicarse</i> con intenciones de narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones e interlocutores específicos.</li> <li>● <i>Comentar</i> acerca de los diferentes textos. Cuentos, historias, narraciones, relatos entre otros.</li> </ul> <p>b. Observe el desarrollo de las secuencias de aprendizaje y muestre los resultados, sus reflexiones y conclusiones con respecto al papel del lenguaje en el aprendizaje de los niños.</p> <p>c.- No olvide que dicho escrito debe de contar con la voz de los autores, citas textuales o referencias a los mismos con la finalidad de contrastar sus planteamientos teóricos a la luz de lo que usted observe dentro de su aula.</p> <p>d.- Coloque las referencias utilizadas (y que usted ha colocado en el cuerpo del escrito) al final.</p> <p>e.- Recuerde que lo que está presentando es la Actividad Integradora, es decir, acá usted debe mostrar lo aprendido en los dos bloques previos y en este último, por lo que el trabajo deberá contar con un nivel de comprensión de alta calidad.</p>	
--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

--	--	--

**Bloque IV. Afectos, apego y emocionalidad en el aprendizaje infantil**

**Propósito formativo del bloque:** Reconocer la importancia de la mediación para el desarrollo de procesos, habilidades, capacidades para el apego seguro, la emocionalidad y el aprendizaje.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo a través de la mediación del docente se pueden abrir oportunidades para el desarrollo de habilidades, capacidades en la socialización en atención a la diversidad?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Reconoce la mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje y para la socialización Diseña y planifica estrategias para facilitar la medicación social y cultural. Colabora en equipo con otros profesionales con propuestas viables Argumenta y valora su práctica docente Actúa con ética al diseñar y aplicar dispositivos de diferenciación para atender a la diversidad	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>4. Mediación social</b></p>	<p><b>Actividad de Inicio</b> 1. Lea del libro de Bodrova y Leong, J. (2004). Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson Prentice Hall: México. pp 3-14; 19-23, 68-92 y 110.</p> <p>Rescate las ideas centrales y con base en ello elabore una tabla analítica de contenidos: Los contenidos son: a) la mediación y zonas de desarrollo, b) los retos en la práctica para la intervención en las necesidades de los alumnos y a las demandas de los enfoques del programa vigente, c) acciones de mediación realizadas d) acciones de socialización a corto plazo a implementar con los alumnos.</p>	<p><b>Tabla analítica de contenidos</b></p>
<p><b>Foro de contenidos</b></p>	<p><b>Actividad de desarrollo</b> <b>Foro: Emocionalidad y apego</b></p> <p>2. inicie la conversación el foro atendiendo las siguientes preguntas: ¿Todos en la misma aula? ¿Por qué ha sido necesaria la inclusión? ¿cómo se manifiesta el apego en el aula y qué hacer para transitar a un apego seguro? ¿cómo fortalecer el aprendizaje de la emocionalidad? ¿cuál es el papel del docente en la inclusión, aprendizaje de la emocionalidad y para el apego seguro?</p>	<p><b>Foro</b></p> <p><b>Experiencia con las</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p><b>4.1 Entornos y apegos</b></p>	<p>Vea el video: Teoría del Apego y su aplicabilidad en entornos de trabajo institucional (2018) en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dvqv59o-thI">https://www.youtube.com/watch?v=Dvqv59o-thI</a></p> <p>3. Planifique una reunión para las familias sobre le tema del apego y entregue un tríptico con el tema de apego seguro (el propósito es darle herramientas a padres que devenguen en la emocionalidad del niño). Planifique una actividad de refuerzo para el apego seguro en la dimensión de autonomía y llévela a cabo. Reconstruya la experiencia con las familias y la actividad de refuerzo en una presentación de PowerPoint. No olvide agregar el tríptico y la relatoría de la reunión con las familias. Deposite en el espacio de tareas la presentación en PowerPoint y espere la retroalimentación de su asesor (a).</p>	<p><b>familias.</b></p>
<p><b>Actividad Integradora</b></p>	<p><b>Actividad integradora : Emocionalidad y aprendizaje</b></p> <p>Vea el video Los sentimientos y las emociones (Inside out - Del revés) (2017. En <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg">https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg</a></p> <p>4. Lea el texto. Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Montevideo Uruguay. Y responda a las siguientes preguntas ¿Por qué creemos necesario, la implementación de la educación emocional en la educación inicial y preescolar?; ¿Qué beneficios le aportará al niño, conocer y manejar sus emociones?; ¿se puede educar la emocionalidad con acciones en el aula, aún en los contextos de interacción? Realice una semi propuesta pedagógica y llévela a cabo. Que atienda la emocionalidad para el aprendizaje. inicie seleccionado el campo de formación o área.</p>	<p><b>Propuesta pedagógica de emocionalidad</b></p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción: una cuartilla (planteamiento ¿se puede educar la emocionalidad con acciones en el aula, aún en los contextos de interacción? (opcional) o propóngalo de acuerdo a las necesidades de su grupo.</li> <li>● Propuesta: tres cuartillas</li> <li>● Marco teórico referencial: dos cuartillas</li> <li>● Reconstrucción de la práctica pedagógica (libre)</li> <li>● Conclusiones una cuartilla.</li> <li>● Anexos: evidencias de la aplicación</li> </ul> <p>Suba al espacio de tareas la propuesta pedagógica</p>	
--	--	--

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

El proceso de evaluación del módulo tiene un enfoque formativo, haciendo énfasis en que cada evidencia de aprendizaje tendrá una rúbrica en correspondencia a los productos entregados, que permita la valoración de los saberes profesionales construidos de manera colectiva e individual durante el proceso de tránsito en el módulo.

El proceso de evaluación será realizado considerando las características de sus participaciones en las sesiones de los foros de discusión, así como con la presentación de los productos solicitados parciales en su proceso de aprendizaje La evaluación del módulo se realizará bajo los siguientes tipos: formativo y sumativo. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales y productos esperados de la siguiente manera:

### Cuadro 1. Esquema de evaluación

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

## Referencias

- Álvarez. y Del Rio, P. (1999) Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En C Coll, C. y Martí, E. Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación v.2 Psicología de la educación, Madrid: Alianza.*
- Brazelton, T.B. y Greenspan, S.I. (2005) La necesidad de relaciones afectivas estables. En *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona: Grao. P. 25-33*
- Bodrova y Leong, J. (2004). Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson Prentice Hall: México. pp 3-14; 19-23, 68-92 y 110.
- El apego seguro: clave para el desarrollo infantil (2018). <https://www.youtube.com/watch?v=KoO4MSO8Mgo>



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

- Delval, J. (2002). El mecanismo de desarrollo. *El desarrollo humano*, México: Siglo XXI p.119-135
- Delval, J. (2002). El Juego, En *El Desarrollo Humano*, México: Siglo XXI. P. 283-308.
- Delval, J. (2002) El Lenguaje, En *El Desarrollo Humano*, México: Siglo XXI, p. 262-282
- Fernández, T. "Desarrollo de la empatía en edades tempranas. Trabajo de fin de grado en la educación infantil. (2015) en <file:///C:/Users/azuld/Downloads/39-91-1-PB.pdf>
- Francesco Tonucci (2002) "La verdadera reforma empieza a los tres años", en *La reforma de la escuela infantil*, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie): Cuadernos. México: SEP
- Los sentimientos y las emociones (Inside out - Del revés)(2017). [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_6Cp043qQg](https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg)
- Ortiz, M. Fuentes, M. y López, F. (1990/1997). Desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En J. Palacios y Marchesi y C. Coll (Comps), *Desarrollo psicológico y educación v. 1 Psicología evolutiva, Madrid: Alianza p. 151-176*
- Posada, G. (2004). Teoría del vínculo y la investigación transcultural. En M.C. Juárez Hernández (Comp. Y traducc. *Influencia cultural en el vínculo madre-infante*. México: UPN.
- Rodrigo, M.R. Desarrollo Intelectual y Procesos cognitivos, en En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación v.2 Psicología de la educación, Madrid: Alianza*.
- Rodríguez Gómez, G., Gil F. J., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona, Málaga: Aljibe
- Seefeldt, Carol y Wasik, Barbara (2005), "Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años", en: *Preescolar: los pequeños van a la escuela*, México, SEP/Pearson Prentice Hall, pp.61-80, Biblioteca para la actualización del maestro.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Teoría del Apego y su aplicabilidad en entornos de trabajo institucional (2018) en  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dvqv59o-thI>

**Referencias complementarias**

De Miguel Badesa, Sara. (2004). Perfil del animador sociocultural. Narcea, S.A.

Unicef (2004). Construyendo ciudades amigas para la infancia. Un marco para la acción. Centro de Investigación Innocenti.

Unicef (2008). Gobernabilidad local y derechos de la niñez y la adolescencia. Un análisis de siete experiencias de políticas públicas locales