

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GÉNERO Y EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE CON LA PRIMERA INFANCIA**

**Programa indicativo**

## **I. Presentación**

Los niños y las niñas quedan sujetos desde edad temprana a las normas que definen lo “masculino” y lo “femenino”. Por un lado, a los varones se les dice que no deben llorar, que no deben sentir temor, que no deben perdonar, y que deben ser enérgicos y fuertes. A las niñas, por otro lado, se les requiere que no sean exigentes, que perdonen, que sean complacientes y que se “comporten como damas”. Esos papeles que se asignan a los niños y las niñas en función de su género y esas expectativas que se cifran en ellos tienen profundas ramificaciones. En muchas partes del mundo, las niñas son víctimas de discriminación en materia del cuidado, la atención de la salud y los alimentos que reciben, lo que les lleva a creer que merecen que se les trate de manera diferente a los varones. El grado de diferencia entre los géneros varía en todas las culturas con respecto a la salud, la nutrición, el cuidado, las actividades en pro del desarrollo, la educación, la higiene y la protección en las diversas etapas de la infancia.

Para Feijjo (2013) la situación educativa en América Latina desde la perspectiva de la equidad de género ya no responde a la caracterización de la exclusión lisa y llana de las mujeres del acceso a la educación, y tampoco, puede situarse en el marco de un triunfalismo que desconoce la persistencia de patrones discriminatorios que afectan a veces a las mujeres y a veces a los hombres en contextos específicos determinados, entre otros, por: la etnicidad, la condición rural o urbana, y la pobreza. En el contexto educativo también tienen que considerarse los efectos encadenados de tales discriminaciones en el desarrollo de los ciclos de vida, durante los cuales las desigualdades se mantienen y, en ocasiones varias, se profundizan.

Los acuerdos de internacionales de UNICEF, ONU y las Metas 2020 de la OEI, proponen: “Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer” y “Eliminación de las desigualdades entre los géneros en la enseñanza” en todos niveles de la enseñanza. Y con base en éstos, una de las cinco metas nacionales que hace énfasis en las tres estrategias transversales en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; en la Reforma Educativa; y en el nuevo modelo

es: integrar el enfoque de género desde la educación inicial, en respuesta a los contextos vulnerables que vive el país.

El módulo *Género y ejercicio docente con la primera infancia* tiene como objetivo analizar propuestas actuales de género para ser integradas en la práctica de las figuras educativas de educación inicial y de las docentes en educación preescolar. Parte de la reflexión y problematización de la práctica profesional, del conocimiento que el docente tiene de las actuales perspectivas de género para resignificar la conceptualización sobre la equidad de género en relación a los ámbitos de intervención. El módulo está conformado por cuatro bloques temáticos: Infancia y desigualdad de género, Inclusión del enfoque de género en Educación Inicial y Preescolar, Equidad de género y prevención de la violencia en Educación inicial y preescolar, y Proyectos educativos con enfoque de género en educación inicial y preescolar.

## **Datos Generales**

Créditos: **15**

### **Propósito Formativo del Módulo**

Analizar las propuestas actuales de género para resignificar la práctica profesional de educación inicial o preescolar, e incluir la perspectiva de género en los procesos educativos desarrollados con la infancia, las familias y la comunidad.

## **II. Contribuciones del Módulo al logro del perfil de egreso**

- Procede con sentido ético en su rol como docente de la primera infancia.
- Logra comunicarse asertivamente con los niños de preescolar, padres de familia, comunidad escolar y social.
- Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 3 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 3 a 6 años.

- Orienta y canaliza problemas de desarrollo y aprendizaje de niños de 3 a 6 años en contextos diversos.
- Tolera y respeta las diferencias de género, cultura y condición social de las y los niños; de las madres y de los padres de familia; y de la comunidad educativa en general.

### **III. Campo problemático y objeto de transformación**

La reproducción de patrones de género socialmente construidos que llevan a una práctica inequitativa en educación inicial y preescolar para lograr interacciones educativas que llevan a la igualdad social. La socialización de los géneros es un proceso mediante el cual las personas aprenden a comportarse de determinadas maneras, acordes con las creencias, valores, actitudes y ejemplos de las sociedades en que viven. El proceso comienza no bien una mujer queda embarazada, cuando quienes la rodean comienzan a juzgar el valor de los varones con respecto a las mujeres. Esas imágenes estereotipadas se perpetúan debido a que los familiares, maestros y otros tienen expectativas distintas para los niños que para las niñas.

#### **Objeto de transformación**

Los estereotipos y las representaciones de género construidos social y culturalmente que reproducen desigualdad en las relaciones humanas y que se promueven en las instituciones de educación inicial y preescolar.

### **IV. Red de Saberes profesionales integrados**



- Desarrolla la observación participante
- Análisis y la reflexión para identificar su postura frente la perspectiva de género
- Interpretación como un recurso que posibilita la sistematización de los procesos
- Evaluación que posibilita el rumbo de la intervención y la transformación.

## V. Orientaciones metodológicas

El estudiante durante el proceso formativo del módulo irá construyendo varias fases de un proyecto educativo con enfoque de género. La finalidad es que las y los participantes socialicen sus avances con el grupo de estudio y con el tutor de tal forma que de manera continua reciba retroalimentación de sus avances. Para esto, a lo largo del curso, recupera la visión sobre el género en la educación de la primera infancia mediante como un proceso indagatorio sobre su

propia práctica docente y la relación con la perspectiva de género en educación. En el primer módulo el participante analiza la Propuesta “La desigualdad de género comienza desde la infancia” para adaptar dos de las estrategias orientadas a propiciar la equidad de género, y modificarlas; en el segundo módulo, hace un análisis y reflexión sobre la comparación entre su postura práctica y los lineamientos y recomendaciones de organismos nacionales e internacionales; en el tercer módulo incluye la perspectiva de género y prevención de la violencia en la práctica profesional; y en el cuarto, construye un proyecto educativo con un enfoque de género que integra las evidencias elaborados en los tres módulos anteriores.

## Bloque I. Infancia y desigualdad de género

### Propósito formativo del bloque

Analizar la Propuesta “La desigualdad de género comienza desde la infancia” para llevar a la práctica algunas de las estrategias orientadas a propiciar la equidad de género.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cuáles son las estrategias que podrían integrar las figuras educativas que laboran en educación inicial y preescolar para romper con la desigualdad de género?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Conceptos de género de la <i>Red por los Derechos de la Infancia en México</i> (conceptual) Análisis de las estrategias para integrar el enfoque de género en la educación de la infancia (Procedimental) Desarrollo de una estrategia con el enfoque de equidad de género (Actitudinal y valoral)	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>1. Desigualdad de género</b>	<p><b>Actividad de inicio</b></p> <p>1. Observe el video “Educación Sexual integral en el nivel inicial” (<a href="https://youtu.be/dcogbSHxLM8">https://youtu.be/dcogbSHxLM8</a>), y reflexione sobre las concepciones en torno al concepto de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa un ejemplo de niñas y uno de niños en tu experiencia laboral en el que se les haya reprimido o limitado en alguna actividad porque transgredieron el género.</li> <li>• Integre algunas estrategias con enfoque de género que haya desarrollado en el plantel educativo que labora.</li> </ul>	Respuesta a indicadores de transgresión de género en educación inicial y preescolar
<b>2. Definiciones del término género</b>	<p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <p>2. Lea el capítulo I del Manual “La desigualdad de género comienza en la infancia”</p>	Mapa conceptual sobre

	<p>(<a href="http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf">http://derechosinfancia.org.mx/documentos/ Manual_Desigualdad.pdf</a>), pp. 9 – 22., y elabore un mapa conceptual sobre la definición de género.</p> <p>3. Seleccione una de las estrategias del Manual “<i>La desigualdad de género comienza desde la infancia</i>”, p.p. 29 – 53, adáptela para ser desarrollada en el grupo con el que labora, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Caracterización del grupo</li> <li>• Inicio, desarrollo y cierre</li> <li>• Recursos</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	<p>la definición de género.</p> <p>Estrategia adaptada con enfoque de género</p>
<p><b>3. Estrategias con enfoque de género</b></p>	<p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>4. Aplique la estrategia en su grupo y presente en 3 cuartillas los resultados de la aplicación con las modificaciones que le realizaría, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Caracterización del grupo</li> <li>• Desarrollo de la estrategia</li> <li>• Principales resultados</li> <li>• Modificación de la estrategia con base en los resultados</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	<p>Resultados de la aplicación de la estrategia con enfoque de género</p>

## Bloque II. Inclusión del enfoque de género en Educación Inicial y Preescolar

### Propósito formativo del bloque

Integrar en la práctica profesional de las figuras educativas de educación inicial los elementos básicos de la propuesta “Inclusión del enfoque de género en educación inicial”.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo diseñar estrategias que respondan a una pedagogía con enfoque de género en educación inicial y preescolar?	
<b>Saberes profesionales</b>	Elementos que podría incluir una pedagogía con enfoque de género para educación inicial y preescolar (Conceptual) Diseño y adaptación de estrategias que respondan a una pedagogía con enfoque de género en educación inicial y	

<b>integrados</b>	preescolar (Procedimental) Práctica profesional del docente de inicial y preescolar para mediar la equidad de género entre los niños y las niñas (Actitudinal)	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>1. Pedagogía con enfoque de género</b>	<p><b>Actividad de inicio</b></p> <p>1. Observe el video “Construcción del género desde la infancia”, del Diplomado de la UNAM, Equidad y género (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gzJRtciS3ok">https://www.youtube.com/watch?v=gzJRtciS3ok</a>) 21.15, y reflexione sobre la posibilidad de construir una pedagogía con enfoque de género, a partir de la respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué elementos podría considera una pedagogía con enfoque de género?</li> <li>• ¿Cómo podría llevar el enfoque de género a la práctica con el grupo que labora (desarrolle un ejemplo)?</li> </ul>	Escrito de una cuartilla que incluya las participaciones en el foro, que den respuesta a las preguntas
<b>2. La familia y el enfoque de género en la infancia</b>	<p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <p>2. Lea los puntos 1, 2, 3 del capítulo II, del documento de Inmujeres: “Primeros pasos. Inclusión con enfoque de género” (<a href="http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21304/1/primeros_pasos.pdf">http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21304/1/primeros_pasos.pdf</a>), páginas 26-42; y elabore un diagrama de flujo que muestre los elementos que integran a una pedagogía con enfoque de género.</p> <p>3. Seleccione y adapte las sugerencias de uno de los instrumentos planteados (sala, centro educativo, familia o comunidad) en el documento de Inmujeres: “Primeros pasos. Inclusión con enfoque de género”, y que se explican en el capítulo III (páginas 49 – 91), y que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Caracterización de la población a la que va dirigido el instrumentos (Centro educativo, grupo, familia, comunidad)</li> <li>• Inicio, desarrollo y cierre</li> <li>• Recursos</li> <li>• Referencias bibliográfica</li> </ul>	<p>Diagrama de flujo con los componentes de una pedagogía con enfoque de género</p> <p>Instrumento adaptado a algún ámbito del ejercicio educativo</p>
<b>3. Instrumentos con enfoque de género</b>	<p>4. Aplique el instrumento adaptado y presente los resultados con las modificaciones que realizaría, con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Caracterización de la población a la que va dirigido el instrumentos (Centro educativo,</li> </ul>	Escrito que integre los 5 puntos anotados en la actividad integradora

	grupo, familia, comunidad) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la sesión</li> <li>• Principales resultados</li> <li>• Modificaciones al instrumento con base en los resultados</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	
--	--	--

### Bloque III. Equidad de género y prevención de la violencia en Educación inicial y preescolar

#### Propósito formativo del bloque

Incluir la perspectiva de género y prevención de la violencia en la práctica profesional de las figuras educativas de la primera infancia.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo puede incluirse un enfoque de género equitativo libre de violencia?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Conceptos de desigualdad de género y violencia en el centro escolar (Conceptual) Espacios y tareas en la intervención educativa en educación inicial y preescolar para incluir el enfoque de género y prevenir la violencia (Procedimental) Resolución de conflictos y negociación a partir de un enfoque de género en educación inicial y preescolar (Actitudinal)	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>1. Desigualdad de género y violencia</b>	<b>Actividad de inicio</b> 1. Establezca un diálogo con su grupo, a partir de la respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué condiciones producen desigualdad de género en el centro educativo?</li> <li>• ¿Qué tipo de violencia se propicia a partir de la desigualdad de género?</li> <li>• ¿Cómo ha mediado los conflictos de desigualdad de género?</li> </ul>	Respuesta a preguntas
<b>2. Espacios, actividades y tareas ¿para quién?</b>	<b>Actividades de desarrollo</b> 2. Analice las unidades temáticas 2 y 4 del “ <i>Manual equidad de género y prevención de la violencia en preescolar</i> ( <a href="http://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf">www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf</a> )”, editado por la SEP y la UNAM; y elabore un mapa conceptual sobre los concepto clave de este enfoque. 3. Revise el video “ <i>El aprendizaje cooperativo</i> ” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-">https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-</a>	Mapa conceptual  Estrategia para la atención a la

	<p>ieo) y construya una estrategia para la mediación como un recurso en los procesos de negociación en ambientes de aprendizaje que propicien mejores condiciones de igualdad de género en la práctica educativa de inicial y preescolar, partiendo de un conflicto que se haya presentado en su espacio laboral, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Contextualización</li> <li>• Inicio, desarrollo y cierre</li> <li>• Recursos</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	desigualdad de género
<p><b>3. Mediación de conflictos relacionados con desigualdad de género</b></p>	<p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>4. Aplique la estrategia para la mediación de conflictos relacionados con la desigualdad de género y presente un escrito de 3 cuartillas con los resultados, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito educativo</li> <li>• Contextualización</li> <li>• Desarrollo de la sesión</li> <li>• Principales resultados</li> <li>• Modificación a la estrategia con base en los resultados</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	Escrito con los resultados y replanteamiento de la estrategia

## Bloque IV. Proyectos pedagógicos con enfoque de género en educación inicial y/o preescolar

### Propósito formativo del bloque

Diseñar un proyecto pedagógico que incluya un enfoque de género dirigido al grupo con el que labora, ó la institución de educación inicial y preescolar en la que está adscrita, o a las familias.

<b>Eje Problemizador</b>	¿Qué fases y estrategias me permitirán construir un proyecto pedagógico con enfoque de género para el centro educativo donde laboro?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	Recomendaciones de organismos nacionales sobre la inclusión el enfoque de género en educación inicial y preescolar (Conceptual)	

	Fases y estrategias de un proyecto pedagógico con enfoque de género Elaboración de un proyecto pedagógico con enfoque de género	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>1. Introducción al Proyecto Educativo con enfoque de género</b>	<p><b>Actividad de inicio</b></p> <p>1. Elabore una introducción del proyecto pedagógico dirigido al grupo con el que labora, ó la institución de educación inicial y/o preescolar en la que está adscrita, o a las familias (3 párrafos como máximo); en la que identifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto del grupo, centro escolar o familias</li> <li>• Los recursos y las condiciones del contexto que le permitan incluir un enfoque con perspectiva de género</li> </ul> <p>Comparta en el foro la introducción para recibir retroalimentación de dos colegas del grupo.</p>	Introducción del proyecto con el contexto del centro escolar donde labora
<b>2. Marco jurídico sobre la perspectiva de género</b>	<p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <p>2. Analice el Marco Jurídico, pág. 12-14; y La perspectiva del género en preescolar, pág. 26-33 del documento de la SEP de Puebla: “Manual para la incorporación de la perspectiva de género en el sistema educativo del estado de Puebla, Educación Básica” y realice lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construya una línea del tiempo sobre el marco jurídico.</li> <li>• Diseñe una estrategia con base en una de las acciones para incorporar la perspectiva de género en preescolar.</li> </ul> <p>3. Observe el vídeo “Orientaciones para la elaboración de un proyecto pedagógico en el marco de la educación inicial” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5MzXKIQgfhA">https://www.youtube.com/watch?v=5MzXKIQgfhA</a>) y realice un organizador gráfico con las fases de un proyecto educativo.</p>	<p>Línea del tiempo sobre marco jurídico y estrategia sobre una perspectiva de género</p> <p>Organizador gráfico con las fases de un proyecto educativo</p>
<b>3. Proyecto pedagógico con enfoque de género</b>	<p>4. Integre el proyecto pedagógico, en un máximo de 7 cuartillas, con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Línea del tiempo sobre el marco jurídico de la perspectiva de género</li> <li>• Fases del proyecto educativo</li> <li>• Estrategia con enfoque de género modificada</li> <li>• Instrumento con enfoque de género modificado</li> <li>• Estrategia de Mediación de conflictos relacionados con desigualdad de género modificada.</li> <li>• Estrategia con base en una de las acciones para incorporar la perspectiva de género en preescolar</li> </ul>	Proyecto educativo para educación inicial o preescolar con un enfoque de género

## VI. Evaluación del Módulo

La evaluación del módulo será de los siguientes tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Dentro del módulo se retroalimentarán y evaluarán las actividades parciales e integradoras de cada bloque y los productos esperados de la siguiente manera:

**Cuadro 1. Esquema de evaluación**

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
SBLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

### Referencias

Blandez J., Fernández E., y Sierra M. (2009), "Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado, revista de currículum y formación del profesorado. España.

Butler, Judith, (1990) El género en disputa: "El feminismo y la subversión de la Identidad", Ed. Caravi Angels y Segarra

Colín, R. (s/f). La desigualdad de género comienza en la infancia, México: Red por los Derechos de la Infancia, México: SEDESOL.

Del Valle Teresa (2002), Cap 2 “Representaciones de género, relaciones afectivas y estrategias” en Modelos Emergentes en los sistemas y las relaciones de género, España: Editorial Narcea.

Donoso, Carla (2002) El cuerpo femenino como representación simbólica: reproducción y violencia. Chile FLACSO  
Lomas, Carlos. (1999), ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Ed. Paidós, México. Pitch

Instituto Nacional de la Mujeres (2004). El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar, México: Ed. Inmujeres.

Inmujeres-Programas de género y desarrollo (2008). Primeros pasos. Inclusión del enfoque de género en educación inicial, México: Ed. Inmujeres.

SEP-UNAM (2009) Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, México: Ed. UNAM-SEP.

Tamar, (2003) un derecho para dos: La construcción jurídica de Género, sexo y sexualidad, España: Ed. Trotta.

Treviño, Garza Guillermina (2012) “Un análisis del concepto de empoderamiento en la práctica del trabajo social”, vol. 1. Revista realidades, México.

UNICEF (2008) “Socialización de los géneros en la primera infancia”, Ed. UNICEF. [http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40749.html](http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40749.html)