

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EN LA
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Programa indicativo

I. **Presentación**

En el módulo de Estrategias para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar, se considera que “El trabajo hacia la primera infancia adquiere especial relevancia en el contexto local y comunitario, porque es el “mundo” dentro del cual el niño o niña crece y se desarrolla en su cotidianidad; es uno de los espacios fundamentales de su aprendizaje psicosocial. El barrio, el jardín infantil, la sala cuna, la parroquia, el centro de salud, los centros de recreación, entre otros, forman parte del entorno con el cual el niño o niña interactúa constantemente y donde aprende formas de relacionarse y de interactuar en el mundo” (MINSAL/Chile Crece Contigo, 2010)

Desde los planteamientos filosóficos de J. A. Comenio y E. Kant se resaltaba que las condiciones familiares, comunitarias, sociales y culturales en las que los infantes se gestan, nacen y crecen; impactan profundamente el desarrollo físico, lingüístico-cognitivo, afectivo y social, y tienen efectos perdurables a lo largo de todo el ciclo vital de éstos. Por ello, son fundamentales los factores asociados a las condiciones de vida, educación de los padres, entorno físico y psicosocial, así como la forma en que se accede a servicios de salud, educación, protección social y las formas de organización de las comunidades y de los gobiernos.

La UNICEF resalta que promoviendo el desarrollo infantil dentro del contexto local y cotidiano de los niños y las niñas, no sólo se estará protegiendo a la infancia, sino que se contribuye a mejorar los indicadores de salud y bienestar de toda la población: al posibilitar un mayor desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de las personas, se incide en las posibilidades de aprendizaje e inserción laboral, en la construcción de relaciones de género



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

respetuosas, en la participación social, y además en el mejoramiento de los indicadores de morbilidad de la comunidad.

Por un lado, la comunidad se verá beneficiada con niños y niñas que van a poder desplegar todo su potencial como personas, que contribuyan a mejorar la cohesión comunitaria, y aumentan las posibilidades de desarrollo de la localidad. Por otro lado, la promoción del desarrollo infantil en la gestión local es una oportunidad para contribuir al bienestar de la población en su conjunto. Y finalmente, promover el desarrollo infantil en la gestión local es una invitación a trabajar con la comunidad y la familia a través de su fortalecimiento y empoderamiento. (MINSAL/Chile Crece Contigo, 2010: p11). En este sentido, el trabajo que se realice desde la escuela, a través de la gestión comunitaria, la participación social de los padres, ya sea desde la convocatoria que realicen los docentes o de los Consejos escolares de participación social o los comités de padres de familia es fundamental para contribuir a crear una cultura de atención a la infancia.

El Módulo está integrado por cuatro bloques: el primero, Concepciones y prácticas de cuidado de la infancia; el segundo, gestión comunitaria para la atención de la infancia; el tercero, los Consejos de Participación Social y la gestión comunitaria para atención de la infancia; y el cuarto, Proyecto de gestión comunitaria para atención de la infancia.

Datos Generales

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Diseñar un Proyecto de gestión comunitaria con base en la articulación de la escuela con los actores locales para construir una cultura de atención a la primera infancia que favorezca su desarrollo integral y el respeto de sus derechos básicos.

II. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Construye e implementa diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de sus hijos.
- Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Relaciona su práctica docente con los aspectos sociolingüísticos y culturales de las comunidades para preservar la identidad de los pueblos.

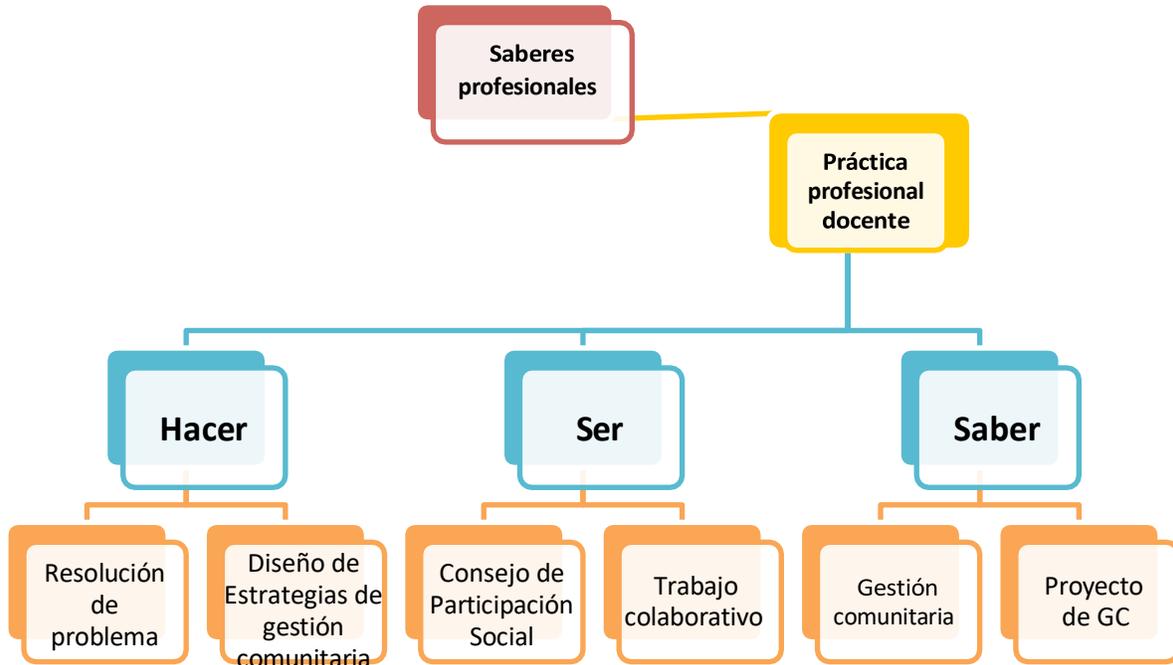
III. Campo problemático y objeto de transformación

El campo problemático del presente módulo consiste en las diferentes concepciones e interacciones de los adultos para el cuidado de la infancia, que van desde una inadecuada alimentación de los niños hasta la desvalorización de los Centros de Desarrollo Infantil o Preescolar, según sea el caso. En este sentido, el papel de las educadoras y de la escuela es básico para acompañar a los padres, madres o tutores de los niños pequeños para contribuir a mejorar algunas de las condiciones en que se desenvuelven dentro de la comunidad de la que provienen sus alumnos, como derechos fundamentales de la infancia.

Objeto de transformación

El objeto de transformación son las prácticas de gestión tanto de la escuela como de la comunidad para diseñar, desarrollar y evaluar acciones de intervención en la comunidad a la que pertenece su centro educativo con el propósito de mejorar las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños de la primera infancia.

IV. Red de saberes profesionales integrados



V. Orientaciones metodológicas

La base del trabajo en el módulo es el análisis de la información y puesta en práctica de algunos elementos que aportan a la construcción de un proyecto de gestión comunitaria. Formalmente un proyecto es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más apremiantes de una comunidad, básicamente se orienta por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona y sus habitantes. Las fases como básicas son:

- Problema Inicial

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

- Estrategias de participación social o comunitaria
- Forma de Evaluación
- Situación Futura

Bloque I. Concepciones y prácticas de cuidado de la infancia

Propósito formativo del bloque

Reconocer las concepciones sobre la infancia y los cuidados en las prácticas de crianza de los padres de familia que influyen en los derechos de los niños, a través de una encuesta, en el centro de desarrollo infantil o preescolar donde el agente educativo labora, para construir un problema susceptible de solucionar a través del desarrollo del módulo.

Bloque I. Concepciones y práctica de cuidado de la infancia

Eje Problematizador	¿Cuáles son las concepciones que se tienen en mi comunidad sobre la infancia? ¿Es cambiar las concepciones y prácticas del cuidado de la infancia de los padres o tutores que impactan en la atención de la primera infancia en la comunidad en que laboro?	
Saberes profesionales integrados	Reconstruye sus concepciones sobre la infancia, sus cuidados y derechos considerando las prácticas de los padres de familia Diseña instrumentos dirigidos a los padres de familia que le permiten identificar las concepciones y cuidados de los niños Actúa con ética y profesionalismo con la información obtenida de las distintas fuentes	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>1. Concepciones sobre la infancia</p>	<p>1. Responder en un breve escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué concepto tiene usted sobre la infancia? • ¿Cuál considera tienen los padres de familia, del centro educativo en que trabaja?, • ¿Estos procuran a sus hijos los cuidados necesarios para su desarrollo integral? • ¿Qué papel considera juegan los derechos básicos de la infancia en el cuidado de los niños pequeños? <p>Compartir su escrito con su asesor subiéndolo al espacio de tareas.</p>	<p>Texto breve</p>
<p>2. Cuidados básicos de la primera infancia en la comunidad</p>	<p>2. Leer los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Philippe Meirieu, El maestro y los derechos del niño: ¿Historia de un malentendido? • Peter Moss, ¿Cuál es la imagen de niño tenemos? <p>E identificar y agrupar las diferentes concepciones que los autores destacan acerca de la infancia y los derechos de los niños; y con base en éstas, elaborar una Tabla sobre las Concepciones sobre la infancia, con la información que obtuviste y súbela al foro.</p>	<p>Tabla</p>
<p>3. Los derechos de la infancia</p>	<p>3. Diseñar una encuesta dirigida a los padres y maestros de tu comunidad escolar, que te permita identificar cuál es la concepción que se tiene acerca de la infancia y los cuidados que le procuran en los hogares. Para diseñar las preguntas usa la información comentada en el foro y en los textos analizados, puedes apoyarte en el siguiente recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestiopolis, Encuesta, cuestionario y tipos de preguntas <p>4. Aplicar la encuesta y obtener información de por lo menos 15 personas, analizar la información obtenida y elaborar un resumen, de una cuartilla, acerca de las concepciones y los cuidados que le procuran a ésta.</p> <p>5. Leer los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peralta, Ma. Victoria (2008), "La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente", <i>Espacio para la Infancia</i>, núm. 29, Fundación Bernard van Leer 	<p>Encuesta sobre concepciones de la infancia y cuidados que le procuran</p> <p>Resultados de la aplicación de la encuesta</p> <p>Problema de atención a la infancia en la</p>

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	<ul style="list-style-type: none"> Torres Rosa María (s/f) El derecho de niños y niñas a una educación básica, Publicado originalmente en: Education News, N° 14. Nueva York: UNICEF, 1995. También incluido en: Educación de Adultos y Desarrollo, N° 38. Bonn: DVV, 1992. <p>6. Ubicar, con base en la información obtenida, un problema de atención a la infancia en la comunidad.</p>	comunidad
--	--	-----------

Bloque II. Gestión comunitaria y escolar para la atención a la infancia

Propósito formativo del bloque

Analizar algunas perspectivas sobre la gestión comunitaria y la gestión escolar para replantear el papel de la escuela y de los agentes educativos de inicial o preescolar sobre la atención a la infancia en la comunidad.

Eje Problemizador	<p>¿Cuáles son las principales diferencias entre la gestión comunitaria y la escolar?</p> <p>¿Desde la gestión escolar puede realizarse una gestión comunitaria para atender los problemas de atención a la niñez?</p>	
Saberes profesionales integrados	<p>Conceptualiza y compara a la gestión comunitaria y la escolar</p> <p>Reconoce las concepciones de los padres o tutores sobre la niñez en el desarrollo de la dimensión pedagógica</p> <p>Diseña una propuesta de colaboración entre padres de familia y las educadoras</p>	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Gestión comunitaria	<p>1. Escribir un pequeño texto en el que se defina qué es la gestión comunitaria y quiénes participan en ésta (Conserve el texto para la siguiente actividad).</p> <p>2. Leer el texto de Ixtacuy, Octavio (s/f). Estrategias de la gestión comunitaria. Revista Ecosur. México: Colegio de la Frontera Sur. pp.13--15, y responder las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se define a la gestión comunitaria? 	<p>Texto sobre definición de gestión comunitaria</p> <p>Escrito reflexivo</p>

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>2. Experiencias de gestión comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus principales características? • ¿Quiénes son sus principales actores? • ¿Cómo podría resolver el problema ubicado en el bloque I? <p>Elaborar un escrito reflexivo que contenga las respuestas y comparar con el primer texto y escriba las diferencias y coincidencias.</p> <p>3. Observar el video de la experiencia comunitaria---educativa: ADRA, Perú (2011). Desnutrición Crónica Oyón, Pchangara y Checras https://www.youtube.com/watch?v=-vDbg08LHIM; y leer el texto Chile Crece Contigo/MINSAL (2010). “Introducción” y Cap. 1. Marco para el trabajo en primera infancia”. En: <i>Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local</i>. Niños y niñas al centro de su comunidad. Chile: Chile Crece Contigo/MINSAL. pp. 6---8 y ---27; y analizar si las experiencias presentadas pueden considerarse proyectos de gestión comunitaria y fundamentar, de acuerdo a lo que caracteriza una gestión comunitaria. Y reflexionar en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podría la escuela desarrollar acciones de gestión comunitaria para solucionar el problema ubicado y qué requeriría para ello? <p>4.--- Leer el siguiente texto: SEP (2010). “La gestión educativa”. En: <i>Modelo de Gestión Educativa Estratégica</i>. México: SEP. pp. 55---73, y con base en éste, realizar una síntesis del texto considerando:</p>	<p>escuela y gestión comunitaria</p> <p>Análisis de experiencias de gestión comunitaria</p> <p>PPT sobre la gestión educativa</p>
<p>3. Gestión educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la gestión educativa? • ¿Cuáles son los tipos de gestión y las dimensiones que la constituyen? <p>4. Desarrollar por escrito las respuestas a las siguientes preguntas y participar en el Foro “Gestión Educativa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué retos enfrentan los maestros y directivo en tu centro de educación inicial o preescolar para desarrollar una gestión educativa? • ¿Qué factores permitirán el cambio en dicha institución? 	<p>Foro “Gestión Educativa”</p>

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera contribuirían los padres de familia y la comunidad a superar dichos retos? • ¿Son un obstáculo para el buen desarrollo de la dimensión pedagógica las concepciones que tienen los padres de familia sobre sus hijos? • ¿De qué manera se trabaja la dimensión de participación social o comunitaria en su centro educativo? <p>5.--- Leer el siguiente texto: SEP (2010). Capítulo III. Padres de familia y maestros: Binomio de colaboración en el aula y en la escuela. En: Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica. México: SEP/Programa de Escuela de Calidad. Módulo IV. pp. 71---89. De acuerdo con la información del texto: elaborar una propuesta de colaboración de padres y maestros para activar la participación social en la escuela con el propósito de solucionar el problema ubicado.</p>	<p>Propuesta de colaboración de padres y maestros para activar la participación social en la escuela</p>
--	--	--

Bloque III. Los Consejos de Participación Social y la gestión comunitaria para atención de la infancia

Propósito formativo del bloque

Reconocer y analiza los componentes básicos de la participación, los actores de la escuela y su entorno, y su vinculación con otros actores o instituciones ya sean del sistema educativo como externas, a partir de reconocer la función de los Consejos Escolares de Participación Social.

<p>Eje Problemático</p>	<p>¿Qué son los Consejos Escolares de Participación Social? ¿Cómo se puede intervenir en la comunidad para crear una cultura de atención a la infancia a partir de los Consejos de Participación Social?</p>	
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Elementos de los Consejos de Participación Social en la Educación Evalúa críticamente a los Consejos de Participación Social y su relación con la Gestión Escolar</p>	

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Reconoce que los CEPS y otros organismos de la comunidad, coadyuvan en la consecución de acciones para la atención de la infancia		
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>1. La participación social en la educación</p> <p>2. Marco Legal de los Consejos de Participación Social y su definición</p> <p>3. Los Consejos Escolares de Participación Social y la gestión escolar</p>	<p>1. Escribir 5 frases que para usted describen qué es la participación social, su importancia en educación y su relación con los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS)</p> <p>2. Leer el texto SEP (2010). “Capítulo I. La participación social en México”. En: SEP, Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica. México: SEP/PEC. pp. 13--23; y observar video “Tipos de participación de los padres en la escuela” https://www.youtube.com/watch?v=yO08--6uvu9k; con base en la información revisada, realizar una presentación sobre la importancia de la participación social en educación.</p> <p>3. Observar los videos de: Sotelo, Fermín (2016) “Acuerdo Secretarial 716” y el de Soria, Fidencio (2015) “CEPS conformación”. Y revisar el Acuerdo 535 por el que se emiten los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social. Consultado en: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/a_535.pdf</p> <p>Y elaborar, a partir de la información, en una línea del tiempo los distintos momentos en que se fue dando la base legal a los Consejos de Participación Social.</p> <p>4. Leer: SEP (2010). Capítulo II. Consejos de Participación Social en la Educación. En: SEP, Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica. México: SEP/PEC. pp. 23--62. E identificar cómo se integran, cómo operan y cuáles son las funciones de los CEPS y analizar su relación con la gestión escolar, en un tríptico.</p> <p>5. Leer Perales, Felipe de Jesús y Escobedo, María (2016). “La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa”. <i>Revista Electrónica de</i></p>	<p>Frases iniciales</p> <p>Presentación sobre la importancia de la participación social</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Tríptico sobre los CEPS</p> <p>Escrito sobre los problemas que presentan los CEPS en su integración</p>

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>4. Activar los CEPS</p>	<p><i>Investigación Educativa</i>. Vol. 18, Núm. 1. México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, de la UABC. Consultado en: http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738/1322 17 de febrero de 2017; posteriormente responder por escrito: qué problemas se presentan en el estudio con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conformación del Consejo de Participación Social. • La participación en cada una de las actividades propuestas para la conformación de los comités temáticos. <p>Y compartir los resultados del estudio con los testimonios del video y lo que sucede en su escuela, con relación al funcionamiento de los CEPS: Nomoto, Isabel (2015). Consejos Escolares de Participación Social. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=l3j8Hee80i4, realice una tabla comparativa, y con base en ésta, responda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma puede el CEPS auxiliar en el desarrollo de acciones para promover que los padres y tutores mejoren sus prácticas de crianza en pro de la infancia y sus derechos? • ¿Cómo pueden los miembros del CEPS, a través de las actividades que realizan, apoyar a la gestión escolar y al desarrollo del plan de trabajo anual del centro educativo en el que labora, para solucionar el problema ubicado en el bloque I? • Investigar qué organizaciones, instituciones públicas o privadas o autoridades de su barrio, comunidad o localidad, podrían apoyar a los CEPS o directamente a la escuela, para el logro de dichas acciones. <p>Y finalmente, presentar su reflexión mediante un video.</p>	<p>Vídeo</p>
----------------------------	---	--------------

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Bloque IV. Proyecto de gestión comunitaria para atención de la infancia

Propósito formativo del bloque

Integrar un proyecto que tenga como eje el problema ubicado en el bloque I, que contenga las fases, las estrategias, el seguimiento y la evaluación que realizará el agente educativo para poder implementarlo con la comunidad donde labora.

Eje Problemizador	<p>¿Qué fases, componentes y elementos podría tener un proyecto de intervención de gestión comunitaria?</p> <p>¿Puede un proyecto de intervención de gestión comunitaria lograr cambios en la cultura de atención a la infancia?</p>	
Saberes profesionales integrados	<p>Reconoce los elementos que conforman un proyecto de intervención de gestión comunitaria.</p> <p>Planifica, de forma crítica e innovadora, un proyecto de intervención de gestión comunitaria.</p> <p>Construye de forma creativa estrategias para el trabajo con padres y tutores.</p>	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

<p>1. Proyecto de intervención gestión comunitaria</p> <p>2. Planificación de un proyecto de gestión comunitaria</p>	<p>1. Leer: Arias, Fidias (2011). Guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios. Caracas: (s/e). Consultado en: http://docplayer.es/38734122-Guia-para-la-formulacion-y-evaluacion-de-proyectos-comunitarios.html, con base en los conceptos que brinda el autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defina con sus propias palabras, lo que es un proyecto y lo que es un proyecto comunitario. • Caracterice el tipo de proyecto que diseñará, según: el área de atención, la naturaleza del problema, su alcance, el número de responsables, beneficio económico, contexto, y sector de la economía. • Escriba la parte de presentación de su proyecto tomando en cuenta la caracterización del mismo. <p>2. Observar y tomar nota del contenido de los siguientes videos: Planificación de un Proyecto Comunitario. https://www.youtube.com/watch?v=EJNnY2sKQAs&t=2s; y García, Andrea (2015) ¿cómo planificar un proyecto? https://www.youtube.com/watch?v=qJ_a7hSTetM , a partir de éstos, revisar el cuadro IV.I, complementar con aquellos elementos que considere le hacen falta para desarrollar su proyecto y conteste las preguntas.</p> <p>3. Revisar someramente los tres documentos para considerar las bases de las propuestas que presentan para trabajar con los padres y los ejemplos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Comunitario. En: Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local. Niños y niñas al centro de su comunidad. Chile: Chile Crece Contigo/MINSAL. pp.66- 71 • CONAFE (2011). “Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia”. En: Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores 	<p>Caracterización de un proyecto comunitario</p> <p>Cuadro IV.I</p>
--	---	--

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<p>3. Presentación del Proyecto comunitario</p>	<p>comunitarios Modelo de participación de padres y madres de familia. México: CONAFE. pp. 23---38.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación de Perú (s/f). ¿Cómo organizamos las reuniones con padres, madres y cuidadores? Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Perú: Ministerio de Educación. pp. 33---58 <p>4. Diseñar estrategias para intervenir con los padres de familia y solucionar el problema detectado.</p> <p>5. Leer del texto de Arias el apartado de “Evaluación del proyecto comunitario” (p.15---17); y redactar el plan de evaluación que se seguirá para evaluar el proyecto, e integrar el proyecto con las evidencias construidas a lo largo del Bloque.</p> <p>Compartir con sus compañeros su proyecto en el Foro “Mi Proyecto de gestión comunitaria”.</p> <p>Escoja uno y haga comentarios al mismo.</p>	<p>Diseño de las estrategias descripción de los procedimientos a seguir</p> <p>Proyecto de gestión comunitaria</p>
---	---	--

VI. Evaluación del módulo

La evaluación del módulo se realizará bajo los siguientes tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales y productos esperados de la siguiente manera:

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

SBLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Fuentes de Información

ADRA, Perú (2011). *Desnutrición Crónica Oyón, Pchangara y Checra* (video). Consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=-vDbg08LHIM>

Arias, Fidias (2011). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Caracas: (s/e). Consultado en: <http://docplayer.es/38734122-Guia-para-la-formulacion-y- evaluacion-de-proyectos-comunitarios.html>

CONAFE (2011). “Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia”. En: *Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores comunitarios Modelo de participación de padres y madres de familia*. México: CONAFE. pp. 23-38.

Chile Crece Contigo/MINSAL (2010). “Introducción” y Cap. 1. Marco para el trabajo en primera infancia”. En: *Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local. Niños y niñas al centro de su comunidad*. Chile: Chile Crece Contigo/MINSAL, pp. 6-8 y 27.

García, Andrea (2015) *¿Cómo planificar un proyecto?* (video). Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=qJ_a7hSTetM

Gestiopolis (2017). *Encuesta, cuestionario y tipos de preguntas*. Consultado en: <https://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>

Ixtacuy, Octavio (s/f). “Estrategias de la gestión comunitaria”. *Revista Ecosur*. México: Colegio de la Frontera Sur. pp. 13-15.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Meirieu, Philippe (2004). *El maestro y los derechos del niño: ¿Historia de un malentendido?*. España: Octaedro. Col. Temas de infancia. Educar de 0-6 años. Rosa Sensat

Ministerio de Educación de Perú (s/f). *¿Cómo organizamos las reuniones con padres, madres y cuidadores? Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación. pp. 33-58.

Moss, Peter (2010). "¿Cuál es la imagen de niño tenemos?". Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia, N° 47 / Enero – Marzo. UNESCO.

Perales, Felipe de Jesús y Escobedo, María (2016). "La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 18, Núm. 1. México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, de la UABC. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738/1322> 17 de febrero de 2017.

Peralta, Ma. Victoria (2008). "La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente", *Espacio para la Infancia*, núm. 29, Fundación Bernard van Leer

Torres, Rosa María (s/f). El derecho de niños y niñas a una educación básica, Publicado originalmente en: *Education News*, N° 14. Nueva York: UNICEF, 1995. También incluido en: *Educación de Adultos y Desarrollo*, N° 38. Bonn: DVV, 1992.

SEP (2010). "La gestión educativa". En: *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: SEP. pp. 55-73.

SEP (2010). Capítulo III. Padres de familia y maestros: Binomio de colaboración en el aula y en la escuela. En: *Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica*. México: SEP/Programa de Escuela de Calidad. Módulo IV. pp. 71-89

SEP (2010). "Capítulo I. La participación social en México". En: SEP, *Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica*. México: SEP/PEC. pp. 13-23.